



## LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

### ESTRUCTURA

Áreas	Créditos		%	
	Mínimos	Máximos	Mínimos	Máximos
Área de Formación Básica Común	73	73	16	15
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	219	219	46	44
Área de Formación Especializante Obligatoria	21	21	4	4
Área Obligatoria de Prácticas Profesionales	30	30	6	6
Área de Formación: Básica Particular Selectiva, Especializante y Optativa Abierta optando por las materias de su preferencia	132	157	28	31
Número de créditos requerido para optar por el título	475	500	100	100



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

### Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



#### VISION

El programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia logra flexibilizar su plan de estudios, los estudiantes presentan en su totalidad el EGEL de MVZ y se tiene una tasa de eficiencia terminal mayor (70%). Es un programa evaluado y acreditado por el CONEVET y esta incluido en el padron de calidad nacional (Clasificacion A PIFI) La poblacion estudiantil de la carrera es de 650 alumnos de los cuales 350 cursan en la modalidad escolarizada, el 50% de los cursos son desarrollados mediante el sistema de tutoria-asesoria y el resto mediante cursos presenciales. El resto de los estudiantes estan inscritos en la modalidad a distancia desde distintas entidades federativas del pais. Los alumnos comparten el area de formacion basica comzn con estudiantes de otras carreras que se oferten en este centro de estudios.

El modelo academico se distingue por trabajar con el plan y el programa de estudios de la carrera de medicina veterinaria homologado a nivel nacional, caracterizandose por una formacion integral fortalecida por competencias profesionales propiciando la movilidad de los estudiantes y profesores con algunas instituciones educativas nacionales e internacionales.

El tiempo promedio para cursar la carrera es de nueve semestres y la movilidad estudiantil a nivel nacional asciende al 15% de la matricula, en tanto que la movilidad internacional representa el 10%.

El 85% de los estudiantes estan inscritos en el programa que el centro ofrece de cursos basicos y avanzados de idiomas, lo que permite que el 30% de las asignaturas se desarrollen en ingles ademas de los cursos y conferencias a distancia en las que participan los estudiantes.

El 50% de los estudiantes y pasantes de la carrera que participan en los proyectos de investigacion del departamento, continuan estudios de posgrado nacionales y extranjeros observando un alto grado de desempeno y alcanzando importantes premios y distinciones en sus respectivos campos de especialidad.

Los prestadores de servicio social, de practicas profesionales y titulados son altamente demandados por los sectores productivo y social del occidente de Mexico en donde encuentran un nicho de mercado profesional seguro contribuyendo a la solucion de problemas e impulsando el desarrollo en el sector pecuario.

La tasa de retencion estudiantil es del 90% y la eficiencia terminal (por cohorte generacional) es de 80% en el primer ano despues del egreso y del 95% al tercer ano. Todos los egresados presentan exámenes de certificacion profesional ante organismos de certificacion nacionales o internacionales obteniendo la certificacion el 80% de los sustentantes en promedio.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**



<b>INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0</b>	
--	--

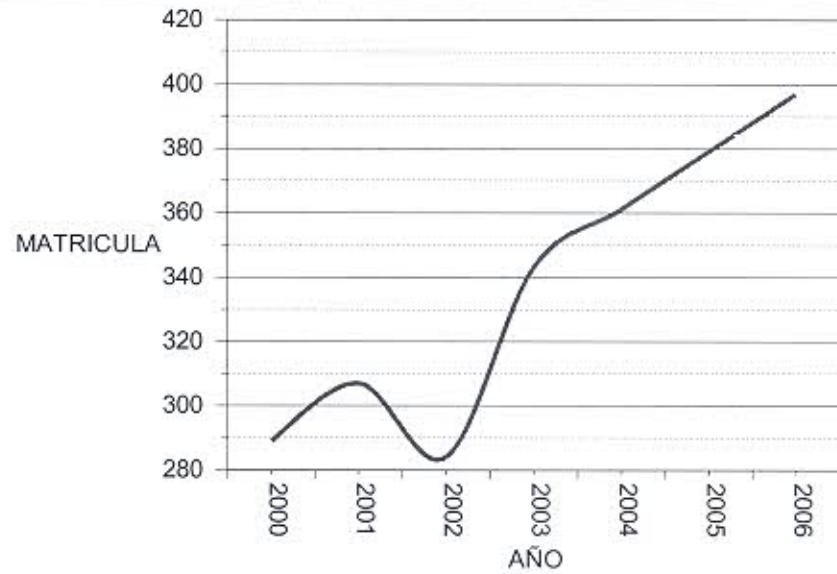
- |    |  |
|----|--|
| 1. | Atender el incremento a la demanda del servicio educativo                        |
| 2. | Premio nacional en cirugía en congreso internacional                             |
| 3. | Curso taller   |
| 4. | Sede de la CVIII Reunion de la Asociacion Mexicana de Escuelas y Facultades de M |
| 5. | Profesores ponentes en congresos   |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	289
2001	307
2002	284
2003	343
2004	361
2005	379
2006	397





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
 LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		
2000	15	21	36	42	0	8	53.3	0	.0	4	26.7	8	53.3	9	60.0
2001	12	22	34	35	0	8	66.7	0	.0	4	33.3	8	66.7	12	100.0
2002	15	16	31	48	0	10	66.7	0	.0	3	20.0	10	66.7	9	60.0
2003	19	22	41	46	1	10	52.6	0	.0	6	31.6	10	52.6	10	52.6
2004	19	27	46	41	2	12	63.2	1	5.3	7	36.8	11	57.9	12	63.2
2005	19	30	49	39	3	14	73.7	3	15.8	9	47.4	11	57.9	14	73.7
2006	19	36	55	35	4	16	84.2	4	21.1	16	84.2	12	63.2	16	84.2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	7	39	74	75	65	10
2001	8	131	70	75	12	10
2002	4	132	63	62	52	10
2003	4	145	70	70	60	10
2004	4	165	75	75	65	10
2005	4	180	80	75	68	10
2006	4	200	90	80	72	10



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	75	0	N	N
2006	85	80	S	S



LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA  
AUTODIAGNÓSTICO

NIVEL DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ACUERDO A LOS CIEES
DOS

Cuadro 1 Recomendaciones cumplidas (100%).

No.	Recomendaciones	Acciones Específicas	% de avance
4	Asistir a las reuniones de homologación de los programas académicos de Medicina Veterinaria y Zootecnia promovidos por la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y el CONEVET.	Asistencia a las reuniones ordinarias de la AMEFM a partir del año 2000	100%
9	Revisar el rendimiento de las actividades extraclase de los profesores de tiempo completo.	Se cuenta con un programa operativo anual (POA) de cada profesor de carrera y los respectivos informes.	100%
13	Regularizar el otorgamiento de periodos sabáticos.	Actualmente un profesor de TC goza del período sabático.	100%



16	Proponer criterios diferenciales entre las diferentes carreras del Centro Universitario del Sur para la entrega de becas.	Se creó un sistema de becas para alumnos asistentes y se ha motivado la participación en el programa de becas gubernamentales (PRONABES) y en el propio de la Universidad de Guadalajara.	100%
17	Proporcionar una mayor formación en el área de inmunología.	Se formó un laboratorio de Biología Celular y Molecular que apoya las prácticas de Inmunología, actualmente se llevan a cabo un total de siete en esta materia.	100%
18	Proporcionar una mayor formación clínica a los alumnos.	Se fortaleció el equipamiento de la Clínica de Pequeñas Especies. La formación clínica de en grandes especies se realiza a nivel campo con los productores de la región. Se completó el equipo de endoscopia con una video cámara.	100%
21	Profesionalizar las áreas de histología, histopatología y andrología en la segunda parte del laboratorio de morfología y ofrecer servicio al público en el área de histología e histopatología.	El Laboratorio ofrece servicios de citología exfoliativa y exámenes histopatológicos y se elaboró un tríptico de los servicios que ofrece.	100%



22	Aumentar el número de convenios con los productores.	Se cuenta con total de 6 convenios para prácticas profesionales y servicio social.	100%
23	Proponer formas alternas para realizar convenios con los productores.	Se cuenta con un total de 48 acuerdos con productores o asociaciones para prácticas.	100%
24	Asegurar la capacidad para ofrecer servicios a la región y a las distintas carreras mediante la incorporación por lo menos de un técnico académico en cada laboratorio.	Se hizo una nueva organización de los laboratorios y se asignó personal técnico a cada uno.	100%
26	Restablecer el rebaño ovino en la posta para hacer uso óptimo de las praderas.	Se han engordado hatos de ovinos y bovinos como parte de proyectos de investigación y para el aprovechamiento de las praderas e infraestructura de la posta.	100%
27	Vincular el Laboratorio de Morfología con el de Patología.	Se cuenta con una colección de piezas anatómicas (museo) para prácticas, está organizado el laboratorio para realizar necropsias y el laboratorio ofrece cursos formativos.	100%
29	Revisar los mecanismos administrativos para asegurar el surtido oportuno de reactivos y varios consumibles a los laboratorios.	Existe un procedimiento administrativo para la solicitud y surtido de materiales y reactivos de laboratorio.	100%



30	Equipar y dar mantenimiento al área de cirugía.	Se completó el equipamiento y adecuación de ésta área.	100%
31	Extender el área del taller de cárnicos para realizar las labores contaminantes del proceso como es el destazamiento, evisceración y despiece de los animales. Incorporar al proceso el manejo de lácteos lo más pronto posible.	Se cuenta con el equipo de pasteurización de lácteos, se tiene un convenio para realizar las prácticas de procesamiento de lácteos con el CBTA de Sayula. Se completo las adecuaciones y equipamiento del taller de cárnicos.	100%
32	Adquirir un transporte colectivo para los alumnos.	Esta recomendación está cubierta.	100%
33	Tramitar un seguro colectivo contra accidentes tanto para los alumnos como para los docentes.	Esta recomendación está cubierta.	100%
34	Mejorar las aulas y adquirir más equipos audiovisuales.	Se adquirió equipo audiovisual para todas las aulas del Centro (TV, videocaseteras, proyectores de acetatos y filminas y se adquirió un cañón).	100%
36	Apoyar el proyecto e intensificar la acuicultura de tilapia áurea.	Se continua apoyando el proyecto en el área de reproducción de la tilapia y ha incorporado recursos externos.	100%
38	Reforzar mediante convenios el intercambio para el uso de servicios en línea en la biblioteca.	Se cuenta actualmente con convenios para uso de servicios en la biblioteca	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



40	Cobrar el servicio externo de internet por cable al estudiante y destinar esa cantidad al centro de computo o al equipamiento de laboratorios y ampliación de infraestructura del plantel.	Todas las aulas cuentan con conexión a internet y el servicio es gratuito por política del Centro para dar mejores condiciones de acceso a los alumnos.	100%
41	Proporcionar más computadoras para los profesores y conectarlas a la red.	Todos los profesores de TC adscritos al departamento cuentan con computadora	100%
42	Incorporar más instalaciones para servicio telefónico.	Se adquirió un equipo telefónico nuevo adecuado para las demandas del centro.	100%
43	Realizar un control sanitario en la cafetería.	Se construyó un laboratorio de nutrición que ofrece servicio de alimentos a la comunidad universitaria y público en general	100%
44	Gestionar un pago para el coordinador de carrera.	Se aplica el pago correspondiente a partir del 1 de junio de 2000	100%
45	Desconcentrar los recursos y que cada departamento o programa genere ingresos y los maneje directamente.	Se estableció una auditoria anual a partir del año 1998 para el ejercicio de los presupuestal del departamento	100%



Cuadro 2 Recomendaciones en proceso de cumplimiento

No.	Recomendaciones	Acciones Específicas	% de avance
1	Que el profesor de tiempo completo en materias del área básica se especialice en ellas y las imparta en tronco común.	Asignar cargas horarias a profesores de TC del departamento adscrito a las áreas básicas de tronco común.	25%
2	Buscar la interdisciplinariedad con el propósito de aprovechar óptimamente los recursos disponibles y formar alumnos con un perfil mejor.	Finalizar el ejercicio de los recursos del FOMES 99 y cumplir con el 50% del ejercicio de los recursos del FOMES 2001	75%
5	Homologar el programa de Medicina Veterinaria con el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.	Se mantiene una continua revisión del programa de la carrera de Medicina Veterinaria con los responsables del programa en el CUCBA	50%



6	Flexibilizar el sistema de créditos del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria Zootecnista. Además disminuir el mínimo de 20 alumnos para poder ofrecer cursos o rutas terminales.	Presentar el nuevo dictamen del plan de estudios de la carrera sin prerequisites.	75%
7	Flexibilizar el currículum para aumentar la eficiencia terminal y disminuir la deserción escolar.	Presentar el nuevo dictamen del plan de estudios de la carrera sin prerequisites.	50%
11	Motivar a los profesores que no tienen el posgrado a que lo cursen.	Actualmente dos profesores tienen terminados sus estudios de maestría, dos tienen el grado, y dos más están realizando estudios de doctorado.	75%
12	Retabular periódicamente las plantas docentes. Dar a los profesores de medio tiempo que tengan antigüedad y que posean un proyecto de investigación, una plaza de tiempo completo.	Se otorgó una plaza de TC a un profesor investigador y se ha aumentado en cinco el número de profesores de tiempo completo.	50%



15	Plantear un estrategia que disminuya la deserción en la licenciatura y en el posgrado.	Se han llevado acciones de movilidad estudiantil con el CUCBA y hay una solicitud en trámite para una estancia de intercambio con la Universidad de Aguascalientes	50%
19	Dar una formación en el área de inseminación artificial y reproducción de cerdos.	Terminar el equipamiento y adecuación del laboratorio de reproducción animal y el proyecto de banco de semen.	50%
20	Elaborar manuales de prácticas para todos los laboratorios.	Actualmente se cuenta con ocho manuales revisados y avalados por las academias correspondientes y se solicitaron el resto de los manuales a las academias y los laboratorios para el próximo mes de agosto.	30%
28	Observar la normatividad (NOM) respecto a la seguridad industrial, bioseguridad, almacenamiento y disposición de materiales y sustancias corrosivas y tóxicas.	Se cuenta solo con el equipo básico de emergencia y con un Comité de Bioseguridad.	25%
37	Actualizar el acervo bibliográfico de la biblioteca e incorporar al menos cinco ejemplares por título de la bibliografía básica y dos de otros títulos.	Definir que porcentaje de la bibliografía básica que requieren los cursos de la carrera esta en la biblioteca y solicitar el material faltante.	75%



39	Aumentar el número de computadoras por alumno en el Centro de Computación.	Actualmente hay una relación de 16 alumnos por computadora.	75%
----	--	---	-----

### MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y LA ACREDITACION
<ul style="list-style-type: none"><li>El actual modelo departamental no promueve una optimización de recursos humanos y materiales, de acuerdo al modelo departamental matricial propuesto en la red universitaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Revisión del modelo departamental de tipo matricial.</li><li>Poner en marcha proyectos eje de desarrollo o investigación que integren a los profesores de distintas áreas y departamentos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Los profesores de tiempo completo que imparten materias del área básica no imparten en el tronco común.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>El profesor de tiempo completo que imparta materias básicas en la carrera de medicina veterinaria imparta la asignatura en el área de formación básica común de distintas carreras.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Buscar la interdisciplinariedad con el propósito de aprovechar óptimamente los recursos disponibles y formar alumnos con un perfil mejor.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar conjuntamente proyectos multidisciplinarios en el área de docencia, investigación y extensión (academias, laboratorios, centros de investigación) con diferentes departamentos del área biológica.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Homologar el programa de medicina veterinaria con la Red</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Consolidar la homologación del programa con el CUCBA y el</li></ul>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



<p>Universitaria (CUCBA y CUALTOS) y a nivel nacional con las IES que ofertan este programa.</p>	<p>CUALTOS mediante reuniones de los cuerpos docentes que permitan revisiones permanentes del programa de la carrera de Medicina Veterinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar con la AMEFMVZ para lograr la homologación nacional de los programas educativos de MVZ.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poca flexibilidad en el sistema de créditos impidiendo la movilidad en la red de centros universitarios y con otras escuelas y facultades de MVZ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar la oferta de cursos.</li><li>• Propiciar la movilidad de los alumnos dentro y fuera de la red universitaria, para cursar asignaturas y rutas terminales que no pueden ofrecerse en el Centro Universitario del Sur.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La eficiencia terminal del programa educativo es baja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Replantear un programa tutorial para alumnos rezagados.</li><li>• Ofertar cursos remediales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta apoyo secretarial a los profesores de tiempo completo e investigadores.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestionar la incorporación de personal secretarial para apoyo de profesores e investigadores</li><li>• Incorporar alumnos de servicio social y alumnos sobresalientes para apoyo de los profesores e investigadores.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hay profesores de tiempo completo que no tienen el posgrado .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborar un programa de necesidades de formación de estudios de posgrado en la División de Ciencias Biológicas.</li><li>• Ofrecer alternativas de apoyo para los profesores que cursen estudios</li></ul>



	de posgrado.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los profesores de tiempo completo no solicitan su actualización o formación mediante el año sabático.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizar a los profesores sobre los beneficios en su formación y actualización mediante el año sabático.</li><li>• Diseñar un mecanismo que facilite el otorgamiento de años sabáticos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace falta personal de apoyo en los laboratorios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Solicitar la creación de las plazas correspondientes.</li><li>• Trabajar inter departamentalmente en la ubicación de personal para cubrir las funciones en los laboratorios.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Falta orientación vocacional, curricular y operacional que en los estudiantes tiende a provocar deserción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantear una estrategia para acompañar el proceso de admisión al programa educativo con mecanismos que faciliten identificar valores, conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante consolidar su formación.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiente formación en las áreas especializantes terminales del programa educativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer convenios y acuerdos con distintas instituciones y explotaciones pecuarias para garantizar espacios para la formación practica de áreas especializantes terminales.</li><li>• Crear y acondicionar laboratorios y posta pecuaria de acuerdo a las necesidades de formación especializante en áreas terminales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No se cuenta con el total de los</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se implemento un programa de</li></ul>



manuales de prácticas.	<p>elaboración de manuales de practicas en el departamento de producción animal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar talleres para homogenizar criterios, formatos y contenidos de manuales de prácticas.</li><li>• Solicitar recursos económicos para la edición, impresión, y publicación de manuales.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los laboratorios de uso común y especializado no cuentan con las medidas de observancia a la normatividad (NOM) respecto a la seguridad industrial, bioseguridad, almacenamiento y disposición de materiales y sustancias corrosivas y tóxicas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se cuenta solo con el equipo básico de emergencia y con un Comité de Bioseguridad.</li><li>• Elaborar un proyecto de seguridad escalonado de cumplimiento de la NOM.</li><li>• Solicitar los recursos para el cumplimiento de este proyecto.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Insuficiente acervo bibliohemerográfico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir bases de bibliográficas en CD rom.</li><li>• Aumentar a un mínimo de cinco ejemplares por título de la bibliografía básica y tres de la bibliografía complementaria.</li><li>• Propiciar el intercambio de servicios en línea a través de la conexión de la biblioteca central del centro con otras universidades del país y del extranjero.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El número de computadores para uso del alumnado en el centro es</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actualmente hay una relación de 16 alumnos por computadora.</li></ul>



insuficiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>Lograr una relación de una computadora por 10 alumnos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>No se cuenta con el servicio ambulatorio para emergencias veterinarias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Generar una propuesta de modelo de servicio de clínica ambulatoria que incluya: equipo médico de emergencias, vehículo y capacitación de personal.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>No se cuenta con un mecanismo institucional para el control de calidad de los servicios académicos, administrativos, de diagnóstico, contratación y asesoría.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar una propuesta Institucional de seguimiento de control de calidad de los servicios (certificación bajo normas nacionales).</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>No se cuenta con una clínica u hospital de grandes especies.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Contar con convenios y acuerdos que apoyen la formación de los alumnos en grandes especies.</li><li>Construir una clínica u hospital de grandes especies.</li></ul>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Año de la última actualización del currículum	2000		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	59	% del plan en cursos optativos	41
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
4. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
6. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
7. TESIS			
8. TESINA			
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>			



## LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

### ESTRUCTURA

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	134	32
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	113	27
Área de Formación Especializante Obligatoria	89	22
Área de Formación Especializante Selectiva	38	9
Área de Formación Optativa Abierta	40	10
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	414	100



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES**



**VISION**

La formación de jóvenes profesionales es de manera integral, con espíritu emprendedor, capaces de identificar las oportunidades y las amenazas en las regiones nacionales y mundiales y con una clara concepción de la interdependencia internacional; sabe gestionar estratégicamente los negocios internacionales, promoviendo el empleo y la formación de empresas por su espíritu empresarial y por la confianza de ser un egresado de una carrera con acreditación nacional e internacional.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



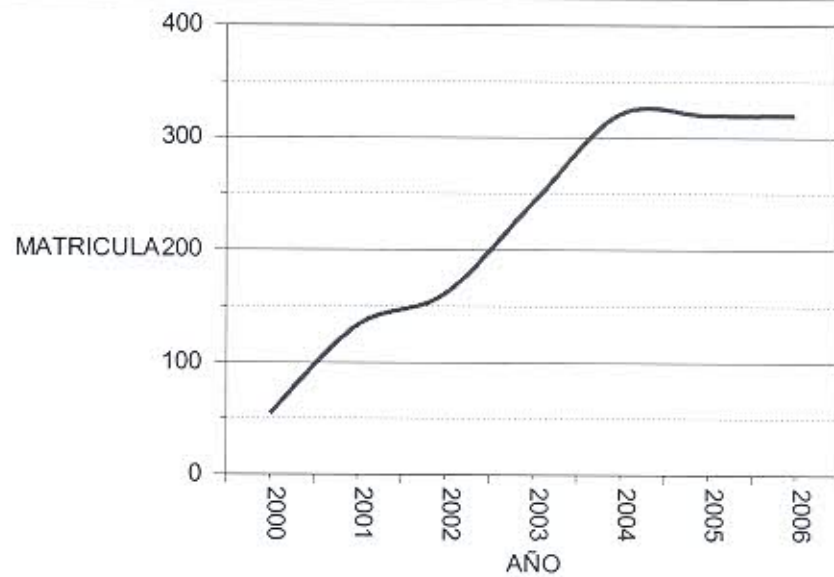
INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Catedra empresarial
2.	Jornadas empresariales
3.	Programa de Negocios con la Unisn Europea
4.	Tutores empresariales avalados interinstitucionalmente
5.	Forman parte de una investigacisn Caracterizacisn y uso de tecnologma adminis



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	54
2001	133
2002	161
2003	241
2004	321
2005	320
2006	320





**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES**



<b>PERSONAL ACADÉMICO</b>															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	0	6	6		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	6	6		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	4	16	20	20	1	3	75.0	1	25.0	0	.0	2	50.0	0	.0
2003	4	18	22	18	2	4	100.0	1	25.0	0	.0	3	75.0	4	100.0
2004	5	17	22	23	4	5	100.0	1	20.0	1	20.0	4	80.0	5	100.0
2005	6	16	22	27	4	6	100.0	2	33.3	1	16.7	4	66.7	6	100.0
2006	8	15	23	35	4	8	100.0	2	25.0	1	12.5	6	75.0	8	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	3					
2001	6					
2002	9	18	87			
2003	10	24	87			
2004	10	70	87	75	70	8
2005	11	150	90	77	71	8
2006	11	240	90	82	73	7



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	75	0	N	N
2006	80	80	S	S



LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIONES
<b>IV. PLANES DE ESTUDIO</b>	
<i>ASPECTOS GENERALES</i>	
1. Políticas y estrategias (E)	
Insuficiente participación de académicos y administrativos en la determinación de las políticas y estrategias del PE.	Institucionalizar las normas y la creación de la reglamentación correspondiente de la participación de los profesores y administradores.  Concienciar a todos los profesores y administradores del PE, a través de trabajos participantes y enriquecedores permanentes, en foros, seminarios y talleres.
2. Estructura (E)	
Bajo impacto en los comportamientos de los alumnos, de los valores que se privilegian en el PE.	Creación del comité consultivo del PE, invitando a expertos externos para que en sesiones con los alumnos, empresarios, profesores, y personal administrativo, para la actualización curricular.
3. Eje vertebral o tronco común (R)	
No existe tronco común	Promover la interdisciplinarietà con los programas educativos del centro, generando "meta academias" de unidades de aprendizajes comunes a las carreras de negocios internacionales,



	turismo alternativo, admón. de redes de cómputo, derecho, nutrición, y veterinaria.
4. Base disciplinaria y aspectos generales de otras disciplinas.	
Insuficiente aplicación de la teoría.	<p>Establecimiento de un laboratorio, equipado con equipo de cómputo y el software necesario para los distintos ejes disciplinares del PE.</p> <p>Contratación de nuevos técnicos académicos con experiencia profesional para la administración del laboratorio.</p> <p>Obtener prestadores de servicio social y practicantes del T.S.U. en administración de redes de cómputo.</p> <p>Creación de los protocolos de prácticas de cada una de las unidades de aprendizaje del PE.</p> <p>Capacitación a los profesores en el diseño de sus correspondientes protocolos de prácticas.</p> <p>Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje, papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y</p>



sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades. Vinculación con los organismos empresariales y las distintas agencias y esferas de gobierno.

Visitas permanentes a empresarios de la región, a las agencias gubernamentales para conocer necesidades, planes comunes de acción en pos del desarrollo de la región y puesta en práctica de acciones inter organizacionales.

Realizar las historias de vida de los emprendimientos exitosos y crear con dichos relatos, la evidencia que se transforme en investigaciones pertinentes y relevantes del desarrollo económico de las diferentes localidades atendidas.

Generando un archivo de historias de vida lo suficientemente amplio para que sirva además, de estudios de caso para el PE, y consulta para organismos empresariales, gubernamentales y de las demás carreras del centro que lo requieran.

Publicación en la revista *Negocios Internacionales* de las diferentes



	investigaciones realizadas por alumnos, profesores e investigadores del PE.
5. Asignaturas impartidas por otras unidades.	
Carencia de registros de incorporación de profesores de otros departamentos o de otras DES.	Elaborar registros del proceso de reclutamiento y reglamentar el procedimiento a través de los cuerpos colegiados y directivos.
6. Objetivos del plan de estudio (E)	
A. Los fundamentos de la disciplina.	
B. conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, tanto regional como nacional e internacional.	
Falta incorporar el conocimiento regional en las unidades de aprendizaje.	Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje, papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades.
C. Actitudes profesionales éticas.	
D. Actitudes de logro, de autoestima, y de responsabilidad social y profesional.	Realizar las historias de vida de los emprendimientos exitosos y crear con



	<p>dichos relatos, la evidencia que se transforme en investigaciones pertinentes y relevantes del desarrollo económico de las diferentes localidades atendidas.</p> <p>Generando un archivo de historias de vida lo suficientemente amplio para que sirva además, de estudios de caso para el PE, y consulta para organismos empresariales, gubernamentales y de las demás carreras del centro que lo requieran.</p> <p>Publicación en la revista <i>Negocios Internacionales</i> de las diferentes investigaciones realizadas por alumnos, profesores e investigadores del PE.</p>
E. Habilidades para generar y utilizar creativamente la información destinada a solucionar problemas en el campo.	Idem.
F. Habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés u otro idioma extranjero.	
No cuenta el alumno con la habilidad de comunicación en el idioma inglés.	Concienciar a los alumnos de la importancia del idioma inglés. Incorporar al PE el requisito de dominio de la habilidad del idioma inglés al egreso e implementar los cursos necesarios que lo garanticen.



G. Habilidades para utilizar la computación y trabajar en grupos multidisciplinares e interdisciplinares.	
Ausencia de "problemas integradores" multidisciplinares e interdisciplinares que permitan mayores habilidades.	Fomentar entre las diversas disciplinas la creación de estudios de caso, desarrollados en nuestra región, con los empresarios y organizaciones de diferente naturaleza; para lo cual se requiere contar con recursos de monetarios para los traslados, para documentarlos, para archivarlos y procesarlos electrónicamente. Capacitar a los profesores en la metodología cualitativa, específicamente en "historias de vida". Integrar e incentivar con los apoyos académicos y económicos a los alumnos en la realización de los proyectos de investigación, los que serán abordados por diferentes disciplinas.
H. Habilidades de análisis y síntesis, y de aprender a aprender.	
Los programas como reflejo de antiguas formas de enseñanza, privilegian en muchos casos la repetición de conceptos y anulan cualquier intento reflexivo y el alumno no se da cuenta que sabe.	Establecimiento del modelo educativo basado en competencias profesionales integradas, el cual, privilegia fundamentalmente la habilidad para identificar, intermediar y resolver problemas, que beneficien a los alumnos, que se da cuenta que sabe y a



	<p>sus localidades.</p> <p>Capacitar a los profesores y administradores en dicho modelo.</p> <p>Hacer un diagnóstico "<i>benchmark</i>", el cual incluye la visita a universidades, empresas y organismos para conocer la aplicación del modelo.</p> <p>Medir las brechas del desempeño y hacer los ajustes necesarios, con la participación de profesores, alumnos y expertos educativos en reuniones y talleres para su mejor evaluación.</p>
7. Elementos del plan de estudio	
A. Fundamentos que precise:	
I. Mecanismos de evaluación y actualización curricular.	
No se ha realizado actualización curricular al PE.	Establecer un proceso permanente de evaluación y de actualización curricular.
8. Actividades complementarias.	
21. Estudio de la evolución de la profesión.	
<b>V. ALUMNADO</b>	
1. Perfil de ingreso y examen de admisión.	
No mide las habilidades del idioma extranjero.	Establecer la acción necesaria para solicitar que en este PE, se instrumente otra batería de exámenes que incluya la evaluación del dominio del inglés.



5. Reconocimiento al buen desempeño académico.	
Falta de otorgarle mayor difusión al programa de estímulos de los alumnos de mejor desempeño.	Publicar en la revista <i>Negocios Internacionales</i> a sus alumnos galardonados por su mejor desempeño y otorgar premios pecuniarios por el orden de dos a tres salarios mínimos por lo que dure su periodo.
VI. Personal Académico	
POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD	
1. Políticas De personal	
Indefinición del procedimiento para el ingreso del personal docente.	Generar los procedimientos, políticas y normas; basados en el perfil de las necesidades del PE, trabajar en grupos académicos revisando permanentemente los nuevos ingresos, en un proceso de planeación y evaluación, en cuanto al personal docente de tiempo parcial y completo.
Insuficiencia de profesores de tiempo completo.	Incorporar a los profesores que de acuerdo a la planeación al 2006 del PE, sean requeridos, para llegar a 13 PTC.
Iniciar el desarrollo de la planta docente, de acuerdo a las necesidades del PE.	Capacitar a los profesores en el área de especialidad, para poder contar con tres profesores expertos en dicha área, y tres más para el 2006.
Insuficiencia de material didáctico, estudios de caso.	Fomentar entre las diversas disciplinas la creación de estudios de caso, desarrollados en nuestra región, con los



	<p>empresarios y organizaciones de diferente naturaleza; para lo cual se requiere contar con recursos de monetarios para los traslados, para documentarlos, para archivarlos y procesarlos electrónicamente.</p> <p>Capacitar a los profesores en la metodología cualitativa, específicamente en "historias de vida".</p> <p>Integrar e incentivar con los apoyos académicos y económicos a los alumnos en la realización de los proyectos de investigación, los que serán abordados por diferentes disciplinas.</p>
Carencia de vinculación externa.	<p>Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje, papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades.</p>
Ausencia de un programa formal de actualización.	<p>Realizar el plan de actualización y formación docente, para que en los</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Centro Universitario del Sur



	<p>siguientes años, se capaciten y actualicen en las áreas disciplinares de la especialidad del PE.</p>
<p>Incorporación de los cuerpos académicos en la planeación y administración de los recursos del PE.</p>	<p>Capacitar en planeación estratégica, y del trabajo en equipo. Organizar reuniones permanentes de análisis de las necesidades del PE.</p>
<p>Carencia de habilidades en la transmisión de la enseñanza.</p> <p>Los actuales programas requieren de reevaluación en cuanto a los procedimientos didácticos</p>	<p>Capacitación en los aspectos didácticos a los profesores de nuevo ingreso; revisión de los procesos de enseñanza de los profesores antiguos y actualizarlos en caso necesario. Capacitar en los modelos de competencias a cada uno de los profesores, permanentemente. Propiciando en el alumno el pensamiento reflexivo que se privilegia en el PE.</p>
<p>Actualmente no se cuenta con un programa de trayectoria de estudiantes para prever la reprobación estudiantil y aumentar la satisfacción de los alumnos en el PE.</p>	<p>Incorporar profesores de tiempo completo. Socialización de los profesores de tiempo completo. Establecer un programa de seguimiento estudiantil, contando con las tutorías donde participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial capacitados para la detección de oportunidades para retener y asesorar a los alumnos. Contar con un espacio físico, mobiliario</p>



	<p>y equipo de cómputo para el programa de seguimiento de los alumnos.</p> <p>Proponer proyectos de investigación educativa.</p> <p>Participar con los "pares" de otras instituciones en talleres para el análisis de problemas.</p>
<p>Ausencia de procesos de tutorías a alumnos del PE.</p>	<p>Acompañar a los alumnos en su trayectoria educativa, y descubriendo en sus procesos sus debilidades y áreas de potencialización, Iniciar los cursos necesarios para preparar a los profesores para responder exitosamente en dicho proceso.</p> <p>Generar los instrumentos de acopio, archivo, y portafolios de cada uno de los tutelados.</p> <p>Creación de espacios para el encuentro de dichos proceso, es decir, cubículos privados.</p> <p>Publicación de las experiencias en la revista <i>Negocios Internacionales</i>, de creación próxima.</p>
<p>Insuficiencia de procesos de vinculación y de interacción con las diferentes esferas de gobierno y organismos empresariales.</p>	<p>Visitas a cada uno de los organismos interesados en la participación de acciones conjuntas de la región.</p> <p>Programa de vinculación en cada uno de los 28 municipios de la región sur del estado de Jalisco.</p>



	Elaborar el programa de servicio social, conjuntamente con los anteriores organismos participantes y la propia universidad.
Inexistencia de proceso formal de egresados	Crear un programa para el mantenimiento del vínculo con los alumnos, con sus empleadores y con las instituciones educativas para el caso de que continúen con estudios superiores. Crear una bolsa de trabajo, y en la incubadora de proyectos que puedan acompañar a empresarios o a su propia empresa. Fomentar que los propios alumnos generen los procesos de educación continua a los empresarios y demás interesados en el tema de los negocios y demás áreas del conocimiento del PE.
Carencia de los volúmenes necesarios para las nuevas unidades de aprendizaje.	Revisión conjunta con los profesores y la compra de nuevos volúmenes.
Ausencia de espacios para grupos de estudio.	Crear los cubículos necesarios para dar respuesta a las demandas de las competencias profesionales, que requieren de la habilidad del trabajo multidisciplinario.
Insuficiencia de aulas para las siguientes actividades curriculares, debida al crecimiento de la PE.	Creación de los espacios áulicos, necesarios y de la calidad requerida para el PE.
Nula existencia de equipamiento y	Crear las condiciones de seguridad,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Centro Universitario del Sur



normas de seguridad.	adquiriendo los equipos necesarios para lograrla. Capacitar en procesos de prevención de desastres.
Insuficiencia presupuestal y falta de trabajo colegiado en la administración financiera.	Incorporar a las academias a la planeación financiera del Capacitar a los profesores en sus procesos de planeación de sus cursos del PE.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NUTRICION		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Año de la última actualización del currículum			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	87	% del plan en cursos optativos	13
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		N	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. PROPUESTA PEDAGOGICA			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NUTRICION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	



## LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

### ESTRUCTURA

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básico Común Obligatoria	95	22.45
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	278	65.72
Área de Formación Especializante Selectiva		
-Orientación en Ciencias de los Alimentos		
-Orientación en Nutrición Clínica	40	9.45
-Orientación en Nutrición Comunitaria		
-Orientación en Administración de Servicios de Alimentación y Comercialización de Alimentos		
Área de Formación Optativa Abierta	10	2.36
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:	423	100



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN NUTRICION**



**VISION**

Los licenciados en nutricion tienen una formacion integral y son capaces de insertarse de manera productiva en el mercado laboral, mejoran los servicios de la alimentacisn y nutricion en los aspectos, docente, investigativo y clinico de manera individual, grupal y comunitaria.

El programa educativo favorece que el alumno tenga las herramientas necesarias para que se actualice en los adelantos tecnologicos, cientificos y educativos, asi como en el estudio de idiomas, lo que le permite tener mayores opciones y posibilidades de desarrollo a nivel nacional e internacional.

Acorde a lo anterior, los planes y programas se operan bajo un metodologia flexible que permite al alumno estructurar un seguimiento de su propia formacion de acuerdo con las necesidades de su region, fundamentado en una planta docente con un alto nivel acadimico la cual esta regida por organos colegiados, solidamente conformados y que participan de manera activa en el diseqo y desarrollo de los planes de estudio de la carrera, vigilando que los procesos de evaluacion, planeacion, programacion y presupuestacion sean llevados correctamente.

Es primordial ademas para nuestros programas tener evaluaciones exteriores, que certifiquen que nuestros egresados cuentan con los elementos necesarios para desarrollar su ensenanza aprendizaje y que tienen capacidades tanto teoricas como practicas que le daran la competencia profesional que requiere para desenvolverse en el mercado laboral.

Los egresados estan preparados para desarrollar sus habilidades en las ciencias de los alimentos, elaboracion de programas de nutricion, servicios de la alimentacisn y nutricion clinica con un alto espiritu etico humanista, de servicios y de trabajo en equipo.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN NUTRICION**



<b>INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0</b>
--

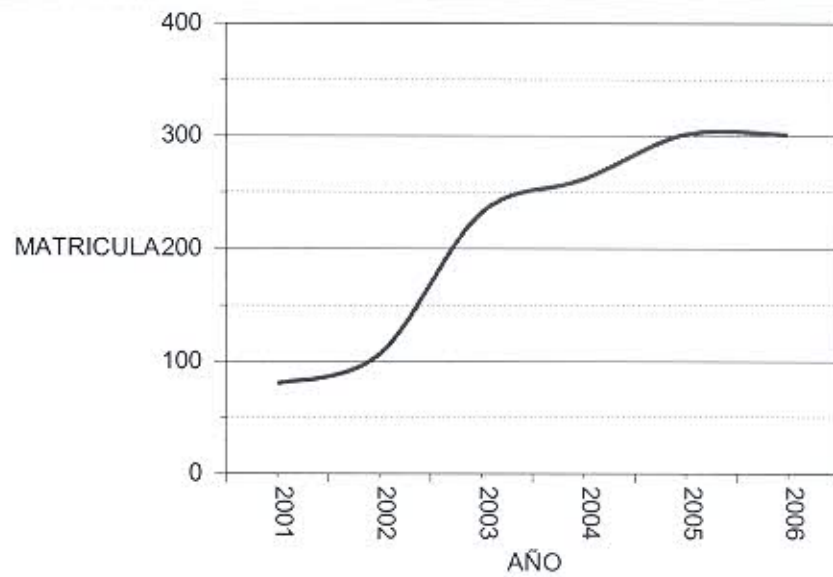
- |  |
|--|
| 1. Evento en el marco del Dia mundial de la Alimentacion |
|--|



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN NUTRICION



MATRICULA	
Año	Matricula
2001	80
2002	106
2003	231
2004	261
2005	301
2006	301





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN NUTRICION



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	
						%	%	%	%	%	%				
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	1	7	8	13	2	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
2002	7	24	31	23	0	2	28.6	0	.0	0	.0	2	28.6	2	28.6
2003	2	11	13	15	2	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2004	3	11	14	21	3	3	100.0	1	33.3	0	.0	2	66.7	3	100.0
2005	4	11	15	27	4	4	100.0	1	25.0	0	.0	3	75.0	4	100.0
2006	6	11	17	35	5	6	100.0	2	33.3	0	.0	4	66.7	6	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN NUTRICION



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	2		80			
2003	2	60	85			
2004	2	156	87			
2005	2	240	88	70	70	8
2006	2	301	90	75	72	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN NUTRICION



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002		0	N	N
2006	90	80	S	S



### LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
■ No se tienen suficientes maestros de tiempo completo.	○ Contratar nuevos PTC con reconocida trayectoria académica y cuya disciplina sea afín al programa educativo, que impulsen acciones como son: tutorías, titulación, comité consultivo, etc.).
■ No existen convenios de colaboración con empresas que trabajen en el ramo, para asegurar espacios donde los alumnos realicen sus prácticas profesionales y su servicio social.	Crear convenios de colaboración con instituciones que cuenten con los recursos suficientes para que el alumno reciba el adiestramiento que necesita.
■ Faltan algunos laboratorios especializados del PE que favorezcan la realización de prácticas de las unidades de aprendizaje respectivas.	Construir nuevos laboratorios que cubran las necesidades de las unidades de aprendizaje que lo requieren.
■ Completar el equipamiento de los laboratorios de uso común que brindan apoyo al PE.	Contar con el equipamiento necesario para cumplir con las funciones de cada laboratorio.
■ No está reglamentado por carrera, la movilidad de estudiantes entre instituciones nacionales y/o internacionales.	Crear un programa de movilidad estudiantil específico para la Lic. en Nutrición, que permita tener un flujo constante de estudiantes a otras instituciones.



	Gestionar becas con patrocinadores externos.
■ No se tiene bibliografía completa de todas las unidades de aprendizaje.	Comprar la bibliografía básica y complementaria requerida para poder complementar el trabajo académico. Complementar la bibliografía con revistas nacionales e internacionales de la disciplina mas solicitada. Establecer un programa de renovación constante de la bibliografía que lo requiera.
■ No se cuenta con manuales para desarrollar las prácticas de las materias que lo requieren.	Trabajar en coordinación con las academias para que cada unidad de aprendizaje lo requiera elabore su propio manual
■ Existe deserción estudiantil y bajo rendimiento en algunas materias.	Formar un comité que detecte problemáticas en alumnos que desertan para buscar estrategias que eliminen o disminuyan este problema. Establecer programas de apoyo a los alumnos mediante tutorías, cursos de nivelación, asesoría virtual, jornadas estudiantiles etc.
■ No están definidas líneas de investigación donde se inserten los alumnos que requieran elaborar sus trabajos de tesis.	Definir Líneas de investigación que aglutinen los proyectos de las diferentes áreas del PE. Fomentar en los PTC la necesidad de trabajar en problemáticas específicas de la región.
■ No existen áreas donde el maestro	Construir cubículos para que los PTC y de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



pueda desarrollar actividades extracurriculares.	asignatura tengan un espacio físico para desarrollar esta actividad.
■ No está formalizado un programa de seguimiento de egresados por el ciclo en que se encuentra la carrera.	Conformar un comité de seguimiento de egresados que permita conocer la inserción de los alumnos en el mercado laboral. Establecer estrategias que permitan semblantar las necesidades de los empleadores con la preparación de los egresados.
■ Ausencia de un programa que favorezca la inserción de los alumnos en el aprendizaje de un idioma extranjero.	Modificar el plan de estudios donde se considere la enseñanza de inglés dentro de la formación del Lic. en Nutrición.
■ Falta de aulas para los grupos que se integrarán en los siguientes cinco ciclos.	• Construcción de salones que cubran las necesidades de la carrera.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	1996		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input checked="" type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10
% del plan en cursos básicos	68	% del plan en cursos optativos	32
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
<b>Modalidades de Titulación:</b>			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
<b>Otras Modalidades de Titulación:</b>			
<b>Opciones de Titulación:</b>			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
8. PAQUETE DIDACTICO			
9. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
10. SEMINARIO DE TITULACION			
11. TESIS			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. TESINA	
<b>Otras Opciones de Titulación:</b>	
1. Tesis	
2. Tesina	
3. Informe de practicas profesion	



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**



**VISION**

La carrera de psicología es un programa educativo que fomenta en la persona que lo cursa la toma de conciencia y la responsabilidad, tanto por su proceso de desarrollo profesional como personal, poniendo énfasis en su formación integral. El programa, se caracteriza por fomentar un conocimiento más profundo de las contribuciones de la psicología al área de la salud, cumple estándares de calidad nacionales y forma profesionales que tienen un nivel de inglés y computación que facilita su actualización y comprensión de materiales y entornos y le abren las puertas a experiencias de movilidad estudiantil y eventos disciplinares. Los egresados son profesionales de calidad con un alto sentido ético, habilidades para el trabajo en equipo y dominio del idioma inglés.

El personal académico está formado en su mayoría por profesores con perfil PROMEP con participación en otras universidades. Existe una gran movilidad de profesores con otras instituciones educativas nacional e internacionales en áreas afines.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**



**ESTRUCTURA**

El currículo es ofrecido por créditos académicos con la modalidad para cursarlo de manera semiflexible (pueden elegir algunas asignaturas). El plan de estudios comprende cinco áreas de formación:

1. Básica común obligatoria, con un peso del 19% de los créditos académicos.
2. Básica particular obligatoria, con un peso del 50% de los créditos académicos.
3. Básica particular selectiva, con un peso del 3% de los créditos académicos.
4. Formación especializante (a elegir 4 entre 6 orientaciones), con un peso del 26% de los créditos académicos.
5. Formación optativa abierta, con un peso del 3% de los créditos académicos.



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**



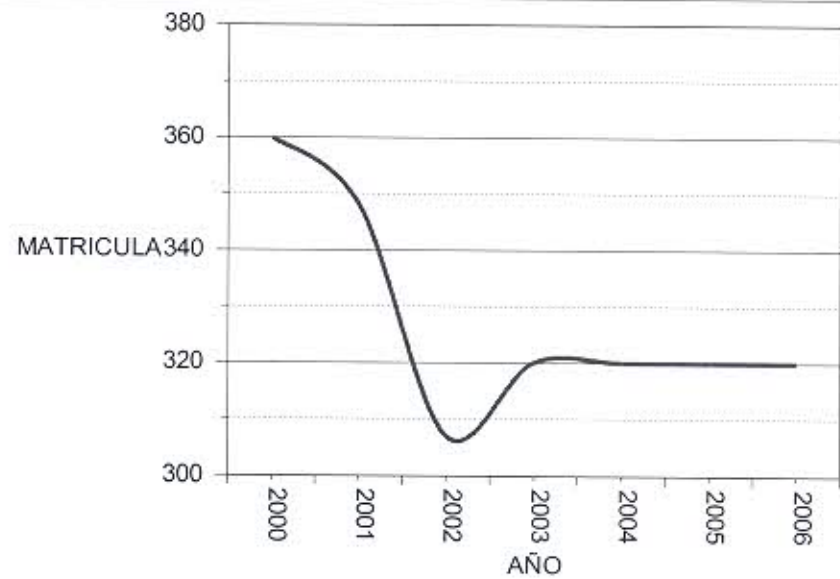
<b>INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0</b>	
1.	Diplomado en Psicología de la Salud
2.	Implementación del Centro de Atención Integral para Niños y Consejería para Adol
3.	Investigaciones conjuntas con Instituciones Nacionales e Internacionales
4.	Kilometro del Juete
5.	Programa de Intercambio de profesores con la UNAM
6.	jornadas de actualización, para profesores como para alumnos
7.	Papirolas
8.	Mi Verano en la Universidad



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	360
2001	348
2002	307
2003	320
2004	320
2005	320
2006	320





**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
**Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0**  
**Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	5	43	48	10	0	4	80.0	1	20.0	2	40.0	3	60.0	0	.0
2001	8	54	62	13	0	4	50.0	1	12.5	2	25.0	3	37.5	0	.0
2002	8	50	58	14	0	4	50.0	1	12.5	2	25.0	3	37.5	0	.0
2003	7	31	38	18	1	7	100.0	1	14.3	4	57.1	6	85.7	7	100.0
2004	8	27	35	23	2	8	100.0	2	25.0	4	50.0	6	75.0	8	100.0
2005	9	22	31	29	3	9	100.0	2	22.2	4	44.4	7	77.8	9	100.0
2006	10	18	28	36	3	10	100.0	3	30.0	4	40.0	7	70.0	10	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	7	18	88			
2001	19	18	88			
2002	9	153	91	66	8	10
2003	14	192	92	68	20	10
2004	15	208	92	70	38	10
2005	15	224	93	73	55	10
2006	16	240	93	75	65	9



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR  
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	70	0	N	N
2006	80	80	S	S



## LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

### AUTODIAGNOSTICO

NIVEL DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ACUERDO A LOS CIEES

DOS

Núm.	Recomendación	Acciones	% Cumplimiento
1.	Formalizar el trabajo de los cuerpos colegiados.	Se realizó el taller en Manzanillo a efectos de dar a conocer a los presidentes de academia las políticas institucionales	90%
		Se llevan a cabo reuniones periódicas de los cuerpos colegiados quedando constancia de tales trabajos en los libros de actas correspondientes.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Acciones	% Cumplimiento
2.	Elaborar un manual de organización y procedimientos de la División de Estudios Sociales y Humanidades.	<p>Se está trabajando en su elaboración, como primer proyecto, por parte del secretario de la división, considerando los documentos normativos institucionales, además de los contratos colectivos de trabajo, los perfiles de puestos y entrevistas al personal académico y administrativo adscrito a la división.</p> <p>Se está elaborando el instrumento que permita retroalimentar los trabajos de cada una de las instancias de la división.</p>	0%



Plan de estudios	
------------------	--

Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
3.	Reestructurar el plan de estudios.	<p>1. Que las autoridades y cuerpos colegiados se encarguen de:</p> <p>2. Articular los contenidos de las asignaturas de las áreas de formación especializante, a fin de que las "secuencias selectivas" mejoren las relaciones de antecedencia-consecuencia con las áreas de formación básica común obligatoria, básica particular obligatoria y optativa.</p> <p>3. Incluir cierto grado de dominio de un idioma extranjero como requisito de ingreso, permanencia o egreso.</p>	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
3	Reestructurar el plan de estudios	4. Que los alumnos puedan cursar las materias optativas en otras divisiones y centros de la universidad, e incluso en otras instituciones de la región.	
4.	Especificar los perfiles de ingreso y egreso	1. Que los cuerpos colegiados redefinan los perfiles con base en las habilidades, actitudes, valores y conocimientos básicas que el aspirante y el egresado deben tener.	90%

