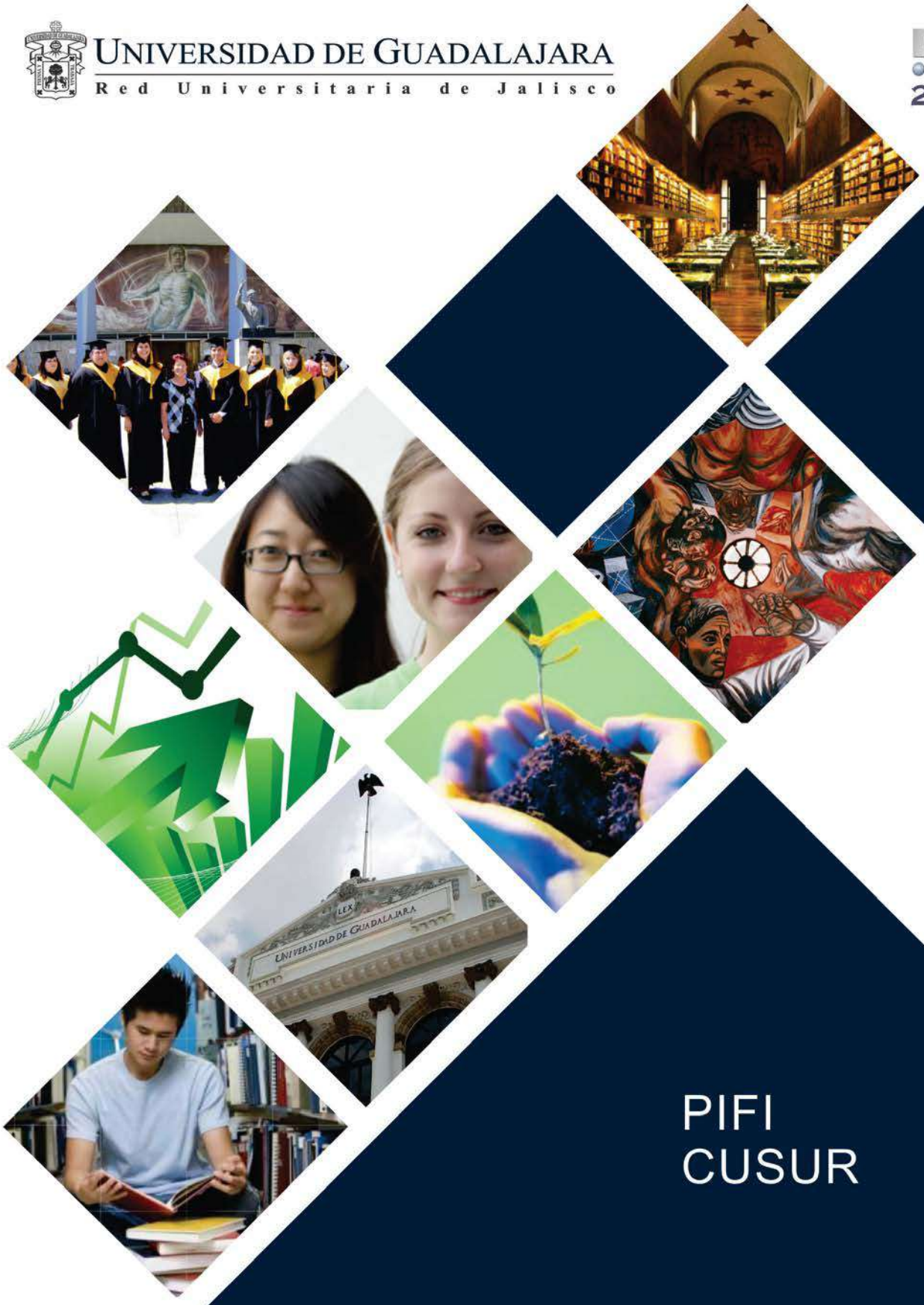
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco

PIFI
2014-2015



PIFI
CUSUR

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ÍNDICE GENERAL

I	Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PRODES 2014-2015 …….....……	1
II.	Décima primera autoevaluación de la DES .....……..	2
III.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES……...	32
IV.	Valores de los indicadores de la DES y de sus PE……	39
V.	Proyecto integral de la DES……	40
VI.	Consistencia interna del PRODES 2014-2015 y de su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES ……..	41
VII.	Conclusiones……..	44
VIII.	Anexos……	45

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Análisis de colorimetría de evaluación de los PRODES de la DES 2005 – 2013	2
Cuadro 2	Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES	4
Cuadro 3	Análisis de los programas educativos de posgrado.	7
Cuadro 4	Síntesis de las principales acciones de cooperación académica	9
Cuadro 5	Principales acciones de vinculación	13
Cuadro 6	Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES	16
Cuadro 7	Resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).	17
Cuadro 8	Análisis de la capacidad académica	18
Cuadro 9	Análisis de la competitividad académica	20
Cuadro 10	Resumen de la DES para solicitud de plazas y PTC por PE	27
Cuadro 11	Principales fortalezas y problemas de la DES en orden de importancia	30
Cuadro 12	Síntesis de la planeación académica de la DES	33
Cuadro 13	Actualización de las Metas Compromiso 2014-2015	36
Cuadro 14	Matriz de consistencia	42

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1A	Plan de trabajo 2014	46
Anexo 1B	Comité Técnico PIFI 2014-2015	47
Anexo IIA	Resultados de la evaluación del PRODES 2012-2013	48
Anexo III	Resultado de seguimiento de egresados y empleadores	49
Anexo IVA	Criterios, subcriterios para la evaluación de los posgrados en modalidad escolarizada	50
Anexo IVB	Criterios, subcriterios para la evaluación de los posgrados en modalidad a distancia o mixta	51
Anexo 5	Estudiantes con distinción de excelencia CENEVAL	52
Anexo VI	Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos	53
Anexo VII	Formación valoral de los estudiantes (versión completa)	54
Anexo VIIB	Resumen de la Formación valoral de los estudiantes	55
Anexo VIII	Cumplimiento de las metas compromiso académicas	56
Anexo 9	Diplomados y cursos de Educación Continua	57
Anexo 10	Resultados de Foro de Extensión	58
Anexo XI	Solicitud de nuevas plazas de PTC por PE	59
Anexo 12	Actividades de Formación Integral	60
Anexo XIII	Valores de los indicadores de la DES 2012-2017	61
Anexo 14	Reconocimiento de la MCCN como posgrado del PNPC	62
Anexo 15	Dictamen de creación de DOAN	63
Anexo 16	Diagnóstico de los Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	64
Anexo 17	Cursos de Verano impartidos por la DES	65
Anexo 18	PE actualizados en reforma curricular 2013	66
Anexo 19	Proyectos de investigación educativa	67
Anexo 20	Actividades de Formación Docente	68
Anexo 21	Programa de Lenguas para Administrativos y Docentes	69
Anexo 22	Estancias de Perfeccionamiento de Idioma	70
Anexo 23	PE con prácticas en el Laboratorio Centro Acuático de Rehabilitación y Salvamento	71

Anexo 24	Convenios Nacionales	72
Anexo 25	Convenios Internacionales	73
Anexo 26	Movilidad estudiantil	74
Anexo 27	Redes académicas de la DES	75
Anexo 28	Laboratorio de Agricultura	76
Anexo 29	Taller de humedales	77
Anexo 30	GreecaPlastik	78
Anexo 31	Reunión con municipios	79
Anexo 32	Brigadas Multidisciplinarias	80
Anexo 33	Convenios de prácticas profesionales	81
Anexo 34	Alumnos beneficiados por convocatoria FESE	82
Anexo 35	Actividades Proyecto UNE	83
Anexo 36	ENACTUS	84
Anexo 37	Servicios brindados en el Bufete Jurídico	85
Anexo 38	PTC con Perfil deseable PROMEP	86
Anexo 39	PTC integrantes del SNI	87
Anexo 40	Grupos de Investigación de la DES	88
Anexo 41	Estadística tutorías	89
Anexo 42	Talleres deportivos, culturales, artísticos y de superación personal para estudiantes de la DES	90
Anexo 43	Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX)	91
Anexo 44	Decálogo del estudiante	92

SIGLARIO

AGN	Licenciatura en Agronegocios
CA	Cuerpos Académicos
CAC	Cuerpo Académico Consolidado
CAEC	Cuerpo Académico en Consolidación
CAEF	Cuerpo Académico en Formación
CECIM	Centro de Caracterización e Investigación en Materiales
CIAD	Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo
CICAN	Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CUSUR	Centro Universitario del Sur
DERR	Licenciatura en Abogado
DES	Dependencia de Educación Superior
DGP	Dirección General de Profesiones
DOAN	Doctorado en Ciencias del Comportamiento Alimentario y Nutrición
ENFA	Licenciatura en Enfermería
EXANI III	Examen Nacional de Ingreso al Posgrado III
FAO	Organización para la Alimentación y la Agricultura
FCYT	Feria de la Ciencia y Tecnología
FILEX	Formación Internacional de Lenguas Extranjeras
FORDECyT	Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación
GI	Grupos de Investigación
GREECA	Grupo de Estudiantes de Enfermería contra las Adicciones

IES	Institución de Educación Superior
LACREG	Canada-Latin America and the Caribbean Research Exchange Grants
LDTS	Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable
LGAC	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento
LLHI	Licenciatura en Letras Hispánicas
LINI	Licenciatura en Negocios Internacionales
LPCE	Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias
MCCN	Maestría en Ciencias del Comportamiento
MCPA	Médico Cirujano y Partero
MCSP	Maestría en Ciencias de la Salud Pública
MIAN	Maestría en Administración de Negocios
MVZ	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia
NENF	Licenciatura en nivelación en Enfermería
NOM	Normas Oficiales Mexicanas
NUTA	Licenciatura en Nutrición
PDC	Plan de Desarrollo del Centro
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programas Educativos
PER	Licenciatura en Periodismo
PES	Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
PFC	Programa de Fomento a la Calidad
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
PFC	Programa de Fomento a la Calidad
PNPC	Padrón Nacional de Posgrados de Calidad
PRODES	Proyecto de la Dependencia de Educación Superior
PROESDE	Programa de Estímulos al Desempeño Docente
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRECA	Programa de Reconocimiento a la Carrera Académica
PSC	Licenciatura en Psicología

PTA	Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo
PTC	Profesor de Tiempo Completo
REGAT	Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio
RISA	Red Interdisciplinaria de Seguridad Alimentaria
SIN	Sistema Nacional de Investigadores
TEL	Licenciatura en Ingeniería en Telemática
TIC'S	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
UCOL	Universidad de Colima
UdeG	Universidad de Guadalajara
UEA	Unidad de Enseñanza Aprendizaje
UNACH	Universidad Nacional Autónoma de Chiapas
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO LLEVADO A CABO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

El 13 de Febrero de 2014 la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), estableció a partir de los resultados del PIFI 2012-2013, la estrategia para el proceso de elaboración del PIFI 2014-2015 en la institución (anexo 1A).

Por su parte, la Rectoría del Centro Universitario del Sur (CUSUR), a través de la Secretaría Académica y de la Coordinación de Planeación, dio a conocer a los principales directivos de la DES (Secretaría Administrativa, Directores de División, Jefes de Departamento, Coordinadores de Área y de Carrera así como Cuerpos Académicos) mediante una sesión informativa celebrada el 14 de febrero del 2014 (anexo 1B), el resultado de la evaluación del PRODES 2012-2013, definiéndose en dicha sesión la estrategia para la elaboración del PRODES 2014-2015.

Se integró así un Comité Técnico para la elaboración del PRODES, conformado por personal directivo, académico, administrativo, responsables de laboratorios, representantes de los Cuerpos Académicos (CA), coordinadores de Programas Educativos (PE), alumnos, colegios departamentales, consejos divisionales, entre otros (anexo 1B). Dicho Comité celebró diversas sesiones en grupos de trabajo que, a partir de la autoevaluación de la DES, elaboraron su propuesta para el proyecto integral que la DES presenta.

Cada uno de los responsables de los PE y de diversas instancias académicas y administrativas de la DES, trabajó en los distintos análisis previstos por la Guía PIFI para su autoevaluación, así como en el avance del cumplimiento de las metas compromiso del PRODES 2012-2013. Con las aportaciones de las distintas unidades académicas y administrativas de la DES (rectoría, secretarías académica y administrativa, divisiones, departamentos, coordinaciones de área, CA, coordinaciones de PE y de los laboratorios), se elaboró el proyecto integral del CUSUR.

El 24 de marzo se llevó a cabo el Taller de Evaluación de los PRODES 2014-2015, en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, donde se presentó una versión preliminar del documento y los asesores de COPLADI de la Administración General hicieron sus aportaciones. Posteriormente se trabajó en la redacción final del proyecto, incorporando las observaciones de los miembros de la comunidad universitaria.

II. DÉCIMA PRIMERA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

1. Análisis de la evaluación del PRODES

En 2014 la DES cumplirá veinte años de existencia como Centro Universitario. Durante este lapso se ha generado un constante proceso de mejora y maduración de sus actividades como puede verse en los procesos de evaluación PIFI, iniciados en 2005 (Cuadro 1). Mientras en las primeras evaluaciones imperaban las calificaciones negativas o regulares, en la más reciente evaluación del PIFI 2012-2013, se presenta una mejora sustancial en las calificaciones (anexo IIA).

Cuadro 1. Análisis de colorimetría de evaluación de los PRODES de la DES 2005 – 2013

													Resultados Académicos																										
	Autoevaluación Académica												Capacidad				Competitividad				Actualización de la Planeación																		
Ejercicio PIFI	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.17a	2.18	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.10b	4.1	4.2	4.3	5.1	Promedio
PIFI 3.2	3	2	*	*	2	*	*	*	*	*	*	*	2	3	1	1	2	4	*	*	2	2	*	*	*	*	*	*	3	*	*	3	3	*	3	2.40
PIFI 3.3	3	2	*	*	1	*	*	*	*	*	*	*	3	2	2	1	2	3	*	*	3	2	*	*	*	*	*	*	3	*	*	3	3	3	3	2.44
PIFI 2007	3	3	3	3	3	*	*	*	*	*	*	*	3	3	2	1	4	3	*	*	3	3	*	*	*	*	*	*	3	*	*	3	3	3	3	2.89
PIFI 2008-2009	4	3	4	3	3	*	*	*	*	*	*	*	4	3	2	2	3	3	*	2	3	3	*	*	3	*	*	*	3	*	*	3	4	3	3	3.05
PIFI 2010-2011	4	3	3	2	2	3	3	3	3	*	2	3	4	4	3	3	3	4	*	1	3	3	2	2	2	3	3	*	3	3	3	3	3	3	3	2.88
PIFI 2012-2013	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	*	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	*	4	4	3	4	3.55

FUENTE: Secretaría de Educación Pública. Evaluaciones a los PIFI de la DES, varios años.
NOTA:
* No aplica
a. Se refiere al rubro "Análisis de las plazas de PTC de la DES, y en su caso, la solicitud de plazas", que ya no aparece en la evaluación 2012-2013
b. Se refiere al rubro "Políticas de la DES para mejorar la formación integral del estudiante", que en la evaluación 2012-2013 se integró al rubro 3.10

Entre 2012 y 2013 la DES trabajó arduamente para atender las observaciones realizadas al PRODES. En los dos rubros en que no se alcanzó la mejor calificación, la DES ejerció diversas estrategias para mejorar sus indicadores. Para atender las recomendaciones realizadas por los evaluadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), se constituyeron los comités específicos, situación que permitió la acreditación por segunda ocasión de cinco licenciaturas y la evaluación por CIEES de una más. Para 2014 se han integrado los expedientes de tres PE para que sean acreditados y de otros tres para su evaluación por parte de CIEES.

En cuanto a la observación relacionada con el alto porcentaje de estudiantes con resultados no satisfactorios en el examen EGEL-CENEVAL, se instituyó como requisito obligatorio de egreso la presentación de este examen para todos los alumnos de los PE. Ello permitió que estudiantes sobresalientes presentaran el examen y obtuvieran distinciones de Excelencia CENEVAL Nacional (anexo 5). No obstante, esta medida ha resultado insuficiente, lo que demanda nuevas estrategias que tengan impacto cualitativo.

La capacidad académica de la DES ha mejorado de manera significativa. El 96% de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) cuentan con posgrado y 68 tienen perfil deseable PROMEP. En lo que concierne a PTC adscritos al SNI, la DES implementó como estrategias para promover su incorporación, la solicitud de recursos PIFI 2012 para la publicación de libros y artículos, así como o el apoyo para la conformación de redes académicas. Como resultado de ello, existe un incremento en la productividad de los investigadores, lo que seguramente se traducirá en varios de ellos se incorporen al SNI en los próximos años.

En el rubro de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) o en Consolidación (CAEC), las evaluaciones a la DES habían sido adversas hasta 2009; sin embargo, en la evaluación del PIFI 2012-2013 se logró obtener una calificación de 4, dejando de manifiesto el gran esfuerzo realizado por los profesores de la DES por mejorar el nivel de sus CA. Para seguir avanzando en este rubro, se necesita trabajar más para cerrar las brechas de calidad, así como para incrementar el número de PTC con perfil deseable PROMEP y adscritos al SNI.

Durante estos ocho años de evaluación, la DES también ha mejorado su competitividad académica, aunque se reconoce que todavía existen diversas áreas de oportunidad. En pregrado, de los PE que han sido evaluados, siete son de calidad, en tanto que otros cuatro podrán serlo en 2014. En posgrado, una de las maestría de la DES logró acceder en 2012 al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y el Doctorado en Ciencia del Comportamiento aspira a ser reconocido en 2014.

Aunque en la evaluación del PIFI 2012-2013, la DES resultó con calificaciones sobresalientes en rubros como innovación educativa, cooperación académica nacional e internacional, desarrollo sustentable, vinculación con el entorno, consolidación de CA y nivel de habilitación de los PTC, se instrumentaron medidas para mejorar en otros rubros. En vinculación se fortaleció el proyecto de brigadas multidisciplinarias y se desarrollaron actividades como talleres de emprendurismo y habilidades profesionales en el marco del modelo de vinculación Universidad-Empresa-Gobierno. La promoción de la formación integral del estudiante se consolidó como área estratégica de la DES, por lo que actualmente se ofrecen 56 talleres sobre diversas temáticas, además de que se han organizado las Jornadas de Sexualidad.

Para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica, la DES diseñó e implementó un programa de capacitación y certificación docente, así como un programa para promover estudios de doctorado en áreas estratégicas de los planes de estudio. En investigación, se impulsó la creación de nuevas redes académicas con Grupos de Investigación (GI) nacional e internacional, además de establecer como requisito para financiamiento interno, que los proyectos estén alineados a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de los CA y GI.

En resumen, aunque los esfuerzos realizados por la comunidad de la DES han permitido que mejorar considerablemente su desempeño en los años más recientes, existe la conciencia de que todavía quedan muchas áreas de oportunidad y retos a futuro, que hacen necesarias una revisión y actualización constante de políticas, estrategias y acciones; ello podrá atenderse de mejor forma a través del apoyo de programas federales como el PIFI.

2. Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Existe pertinencia en los PE de la DES, así lo muestra el cuadro (Cuadro 2). Para avanzar en la congruencia con su modelo pedagógico, la Institución de Educación Superior (IES) a partir de 2011 inició un proceso de reestructuración curricular de los PE, cuyo objetivo es abonar a su pertinencia y congruencia académica con las nuevas demandas de la sociedad. En este contexto empezó la reforma curricular en trece de catorce de los PE de la DES. En seis ya está concluida, el resto continúa las acciones de análisis, aprobación y dictaminación de los planes de estudio actualizados.

Por otro lado la DES, en las políticas de su Plan de Desarrollo del Centro (PDC) alineadas al Plan de Desarrollo Institucional (PDI), al Plan Sectorial de Educación y al Plan Nacional de Desarrollo, ha establecido como prioridad atender la demanda educativa de la región, el fomento a la cultura de

innovación y calidad, la promoción de la internacionalización, el compromiso social y la vinculación con el entorno, así como procurar la equidad, el desarrollo sustentable y la conciencia ecológica.

Cuadro 2. Síntesis del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES	A o de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda facti ilidad		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		S	No	S	No	S	No	S	No	S	No	S	No
AGN	2006	X		X		X		X		X		X	
DERR	2007	X		X		X		X		X		X	
ENFA	2013	X		X		X		X		X		X	
LDTS	2011	X		X		X		X		X		X	
LINI	2012	X		X		X		X		X		X	
LLHI	2006	X		X		X		X		X		X	
LPCE	2011	X		X		X		X		X		X	
MCPA	2013	X		X		X		X		X		X	
MVZ	2000	X		X		X		X		X		X	
NUTA	2013	X		X		X		X		X		X	
PER	2013	X		X		X		X		X		X	
PSC	2013	X		X		X		X		X		X	
TEL	2008	X		X		X		X		X		X	
NENF	1998	X		X			X	X		X		X	
PES	2013	X		X		X		X		X		X	
PTA	2001	X		X		X		X		X		X	

FUENTE: Estadísticas internas CUSUR, 2014.

A fin de avanzar en el cumplimiento de estas prioridades, en la DES se han desarrollado las siguientes acciones:

- Los PE llevan a cabo foros en los que participan egresados para compartir experiencias relativas a las competencias profesionales, emprendimiento, responsabilidad social y ética profesional; acercamiento que ha establecido canales de comunicación para la definición de acciones en materia de educación continua.
- En 2013 se realizó un estudio de egresados y empleadores (anexo III), cuyos resultados reflejan que 3 de cada 4 empleadores manifiestan que los egresados de la DES cuentan con una excelente formación y el 97% de los ellos estarían dispuestos a recomendar a los egresados con sus colegas. La DES fue evaluada por los egresados y recibió una calificación de 89, en la evaluación se destaca como asignatura pendiente la necesidad de fomentar la iniciativa de emprendimiento en los estudiantes a través de la adecuación de prácticas docentes innovadoras, aterrizadas en las competencias profesionales integradas.
- En materia de educación continua (anexo 9) existen 23 diplomados y tres cursos que se imparten bajo demanda para atender necesidades de actualización y capacitación, tanto para egresados como para la población en general.
- A finales de 2013 se realizaron reuniones de trabajo con los 28 presidentes municipales y con el sector educativo de la región Sur-Sureste de la entidad a fin de socializar el catálogo de servicios académicos de la DES.
- Se llevó a cabo el Primer Foro de Extensión con mesas de trabajo de medio ambiente y desarrollo sustentable; vinculación con los sectores productivos y desarrollo empresarial; difusión y preservación de la cultura y las artes, y vinculación con el sector público.

- Se desarrolla un programa para apoyar la formación integral de los estudiantes de los PE de la DES que incluye 19 talleres deportivos, 22 culturales y artísticos y cinco de superación personal. En 2013 1,705 alumnos participaron en ellos (anexo 10).
- De forma institucional la DES lleva a cabo el Concurso Nacional de Cuento *Juan José Arreola*, las Cátedras de Derecho Constitucional y de Periodismo Cultural y Letras, la celebración del Día de Muertos, CUSur en Bici, la FCyT y la Semana del Cerebro entre otras, además de cinco programas de radio producidos por académicos, número que se busca incrementar por lo menos a diez a través de la implementación de talleres de producción radiofónica que imparten profesionales de Radio Universidad a estudiantes y profesores (anexo 12).
- La atención integral del estudiante se brinda a través de áreas de becas, tutorías, centro de auto acceso para la práctica de una segunda lengua, clínica escuela, instalaciones deportivas, auditorios de usos múltiples, laboratorio de producción y servicio de alimentos, biblioteca, áreas de estudio individual y grupal, Casa del Arte y laboratorios.
- El modelo pedagógico académico vigente está centrado en el estudiante con un enfoque por competencias profesionales integradas, que permiten el desarrollo de actitudes y valores, elementos fundamentales en la formación integral de los estudiantes.
- Para responder a la observación de organismos evaluadores sobre la vinculación de los PE y la investigación, se desarrollaron las LGAC que atienden problemas desde las disciplinas de los propios PE a través de los CA y GI, en un trabajo colegiado con academias. Así, en los dos últimos años diez proyectos de investigación obtuvieron financiamiento externo (2012: $2´783,388.75 y, 2013: $2’500,000.00) provenientes principalmente del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y PROMEP, y un total de 85 proyectos fueron financiados con recursos internos; en éstos participaron 209 estudiantes.

En conclusión, las fortalezas de la DES son la tendencia positiva sostenida en materia de formación docente, actividades de extensión y vinculación, así como en educación continua y la evolución de los CA, acciones que impactan directamente en la calidad de los procesos educativos. Entre las debilidades persiste la insuficiencia de PTC para algunos PE conforme a los parámetros establecidos por PROMEP. Queda pendiente también lo relativo a la certificación docente y la ampliación del número de PE de acuerdo al estudio de factibilidad de 2013, así como el proceso no concluido de evaluación y/o acreditación por CIEES y COPAES de seis PE. En materia de infraestructura está pendiente el equipamiento del hospital veterinario de pequeñas y grandes especies, laboratorios de periodismo y telemática, aulas, auditorios y otros espacios de aprendizaje.

3. Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES

La DES cuenta con dos maestrías con orientación profesionalizante, una maestría y un doctorado con orientación en investigación (anexo IVA y IVB). Es necesario destacar que históricamente una brecha que no había sido abatida en la DES era el contar con posgrados inscritos en el PNPC. Esto fue solventado en 2012, cuando la MCCN recibió de CONACyT el reconocimiento como posgrado de “Reciente Creación” en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (anexo 14).

La MCCN inició sus actividades en febrero de 2010 y actualmente es atendida por 12 PTC. De estos PTC, siete tienen asignada su mayor carga horaria a este PE; seis de ellos tienen reconocimiento de perfil deseable PROMEP y cuatro son miembros del SNI; tres CA desarrollan actividades de investigación y docencia vinculadas con el posgrado. Este PE se encuentra enlazado

al Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario (CICAN), por lo que la producción científica de este fortalece la investigación en el PE.

En 2013 un rasgo distintivo en materia de calidad académica de la MCCN, es el alto índice de titulación que alcanza el 100%, además de que la tutoría abarca al 100% de los estudiantes. Sin embargo, carece de instalaciones adecuadas, bases de datos especializadas y mayor banda ancha de internet para atender eficientemente al total de alumnos, esto limita el crecimiento de la matrícula. En 2014 la MCCN será evaluada por CONACYT para transitar a nivel “en Desarrollo”, por lo que es necesario dotarla de equipo de laboratorio y apoyar el programa de movilidad estudiantil.

La Maestría en Administración de Negocios (MIAN) es un posgrado que tiene una importante demanda en la región Sur de Jalisco. Es un PE que también brinda un acompañamiento tutorial a todos sus estudiantes. Sin embargo, presenta las siguientes debilidades: de los siete profesores que participan en ella, solo dos tienen asignada su mayor carga horaria el PE; tiene una baja tasa de eficiencia terminal y titulación, pese a que normativamente se tienen doce meses posteriores al egreso para la obtención de grado; existe poca vinculación con los CA lo que refleja una desarticulada labora de investigación del PE; su núcleo básico académico no está adecuadamente conformado con profesores del área de conocimiento; no cuentan con investigadores del SNI; solo uno de sus cuatro profesores con maestría está en proceso para estudiar el doctorado.

La Maestría en Ciencias de la Salud Pública (MCSP) es un programa de posgrado que inició sus actividades en el año 2011, por lo que en este momento solo cuenta con una generación de egresados y tiene un bajo índice de titulación. En este PE la tutoría es permanente y se asigna al 100% de los estudiantes desde su ingreso. Actualmente no ha integrado un núcleo académico básico por lo que no cumple con los requisitos mínimos para su integración al PNPC. Sin embargo, los trabajos de investigación desarrollados por los estudiantes están altamente vinculados a las necesidades de instituciones públicas de la Región.

Un nuevo PE de la DES es el DOAN que inicia en febrero del 2014 (anexo 15). Actualmente por ser un PE de reciente inicio lo atienden 3 PTC con doctorado, aunque solo uno de ellos tiene su mayor carga horaria asignada a este PE. No obstante doce son los PTC registrados ante CONACYT que pueden colaborar en este doctorado. De los doce PTC, nueve son SNI y dos más realizan trámites para ello; además de que los doce académicos cuentan con perfil PROMEP. La producción académica, tesis de grado, acuerdos de cooperación internacional y publicación de libros está fuertemente vinculada entre los miembros del núcleo básico académico que forma parte también de la MCCN. Al ser un posgrado tutorial, se les asigna un tutor desde el ingreso de los estudiantes. Con estos elementos el DOAN participará en la convocatoria 2014 para ingreso al PNPC con altas expectativas.

Cabe señalar que en el caso de la MIAN y la MCSP los requisitos para el ingreso de los estudiantes son similares; el aspirante requiere presentar el examen EXANI III, demostrar lecto-comprensión de inglés, además de una entrevista. Para la MCCN y el DOAN, el proceso de ingreso se basa en exámenes de inglés, EXANI III, conocimientos generales y de interpretación de textos científicos, acompañados de una entrevista a los candidatos. La dedicación de los estudiantes en los PE de MIAN y MCSP es de tiempo parcial, en tanto que en la MCCN y en el DOAN, la dedicación es de tiempo completo. En lo que corresponde a movilidad estudiantil ya se señaló la problemática de la MCCN, en tanto que las otras dos maestrías por su carácter profesionalizante y de tiempo parcial, la

mayor parte de los estudiantes combinan sus estudios con su actividad laboral, lo que dificulta la movilidad.

Una tarea pendiente es el seguimiento de egresados de los PE de posgrado, con el fin de identificar áreas de oportunidad para la mejora de los mismos.

En conclusión podemos mencionar que la fortaleza en materia de posgrado como se muestra en el Cuadro 3, es que dos de los cuatro PE de posgrado cuentan con las condiciones para pertenecer al PNPC, y que además se ha hecho un diagnóstico detallado para conocer las posibilidades de los otros dos posgrados para su incorporación al PNPC. En cuanto a las debilidades podemos mencionar que es necesario una mayor cantidad de recursos para el equipamiento y funcionamiento de la maestría de calidad, así como del doctorado que se planea incorporar en este año al PNPC.

Cuadro 3. Análisis de los programas educativos de posgrado

							N cleo acad mico ásico									Resultados							
Nom re del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			N m. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			N mero de PTC adscritos al SNI				LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por co orte generacional						
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III	LGAC/PTC		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
MCCN		X			X		12	10	2	0	1	6	0	0	3 / 11	2	NA	NA	NA	NA	NA	100%	100%
MCSP		X				X	9	5	4	0	0	3	0	0	1 / 9		NA	NA	NA	NA	NA	NA	0%
MIAN		X				X	7	3	4	0	0	0	0	0	1 / 7	1	NA	33%	14%	27%	25%	4%	5%
DOAN			X			X	3	3	0	0	0	1	0	0	4 / 1		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

4. Análisis de la innovación educativa

La DES promueve desde 2001 los cursos en línea como estrategia permanente de innovación educativa en la plataforma Moodle. En 2012, con asesoría de la Unidad de Multimedia de la DES se implementaron 86 cursos en línea, 177 espacios virtuales de apoyo y se brindó atención a 2,768 alumnos y 113 profesores (anexo 16). En 2014 los cursos en línea tuvieron 98% de crecimiento, los espacios de apoyo incrementaron un 86% y los repositorios aumentaron 78%.

En cuanto a la flexibilidad curricular, los PE de la DES permiten cursar créditos en materias de otros programas, aunque todavía no es una práctica común de estudiantes y profesores hacer movilidad entre PE de la misma DES o dentro de otras DES de la IES. Además entre 2012 y 2013 se ofrecieron 78 cursos de verano y se atendieron 1,810 estudiantes (anexo 17).

Entre 2012 y 2013 se aprobó la modificación curricular de siete PE, con la reducción en el número de créditos y cantidad de horas-clase; incremento de actividades prácticas con incentivos para el autoaprendizaje, y mejora de los mecanismos de evaluación. Actualmente el resto de los PE están en proceso de reforma curricular (anexo 18).

En la DES existe un GI en el área educativa el cual realiza investigación relacionada a los procesos de aprendizaje, el desempeño docente, el funcionamiento de los planes y programas de estudio y los ambientes de aprendizaje, resaltando las dimensiones educativas y pedagógicas de los procesos educativos. Como resultado de ello, a la fecha se han realizado seis proyectos que se han socializado en todos los PE de la DES, aunque es necesario impulsar la investigación multidisciplinar (anexo 19).

La capacitación docente en la DES ha incluido formación en áreas disciplinares y

pedagógicas, desde 2009 se imparte el Diplomado en Competencias en Educación Superior, en el cual se capacitaron 71 profesores, 13 en el año 2009, 39 en 2011, 8 en 2012 y finalmente 11 en 2013 (anexo 20).

La mayor parte de los programas de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) están dentro del enfoque en competencias, toda vez que 15 de los 16 PE de pregrado son bajo esta modalidad, mientras que sólo el PE de MVZ es por objetivos.

En 2013 la DES realizó un diagnóstico de personal académico y administrativo respecto al dominio de inglés como segunda lengua. Se evaluaron las capacidades comunicativas en este idioma de 170 administrativos y académicos. Los resultados de esa evaluación situaron al 73% del personal en nivel de competencia A1 del marco común europeo, 20% nivel A2, 7% en nivel B1 o mayor. De este diagnóstico se generó el Programa de Lenguas para Administrativos y Docentes, donde 47 trabajadores cursan inglés actualmente (anexo 21).

Se incluye el inglés en el plan de estudios de seis PE, mientras que en otros dos PE se implementaron cursos curriculares impartidos en inglés; con esta estrategia se pretende incrementar la presencia de estudiantes extranjeros en los PE de la DES. Estas acciones, aunadas a la impartición de clases de enseñanza de inglés para estudiantes mediante el Programa Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX) y la realización de estancias de perfeccionamiento de idioma en países de habla inglesa, fortalecen la política de la DES de convertirse en el largo plazo en una comunidad bilingüe. Para ello es necesario el apoyo a este tipo de acciones a través de PIFI (anexo 22).

En 2013 se inauguró el Laboratorio Centro Acuático de Rehabilitación y Salvamento, en el que los estudiantes de siete PE realizan prácticas ligadas a sus contenidos curriculares, lo que representa un avance sustancial pues los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula dentro de la misma DES (anexo 23).

A principios de 2014 la DES impulsó un proceso para incrementar las actividades prácticas de los estudiantes en laboratorios y espacios extra aula. No obstante, la infraestructura de éstos es insuficiente para proporcionar el servicio demandado o en algunos casos es obsoleto. Por ello es necesario adquirir equipo con tecnología avanzada, tales como simuladores para prácticas en laboratorios, sala de juicios orales, acceso inalámbrico a la red, renovación de equipos de proyección, entre otros.

En conclusión, como fortalezas se pueden mencionar la reforma curricular de siete PE, la flexibilidad curricular, fuerte impulso de espacios virtuales de aprendizaje, los programas de enseñanza de un segundo idioma para estudiantes, docentes y administrativos, impartición de cursos curriculares en inglés. En cuanto a debilidades, la DES necesita incrementar el trabajo en laboratorios de docencia e investigación y de simuladores para horas prácticas de los PE, así como el equipamiento actualizado de aulas y laboratorios, mejorar la conectividad de la DES e incentivar la investigación multidisciplinar.

5. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

En el rubro de cooperación académica nacional e internacional, la DES ha implementado diferentes acciones en materia de movilidad de estudiantes y profesores, la realización de proyectos de

investigación y colaboración, así como captación de fondos externos. Se cuenta con 282 convenios nacionales (anexo 24) y 414 internacionales (anexo 25), mismos que han facilitado la movilidad, el trabajo en proyectos de investigación conjunta, además de la cooperación y la colaboración académica.

Como puede verse en el Cuadro 4, entre 2012 y 2013, 253 alumnos de los diferentes PE realizaron movilidad estudiantil en otras IES (estancias de investigación, intercambio académico, prácticas profesionales y estancias para perfeccionar el idioma); el 70% de los estudiantes visitaron instituciones del país y el 30% estuvieron en países como: Argentina, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Finlandia, Inglaterra, Japón, Perú, Puerto Rico y Rumania (anexo 26). En ese mismo periodo, 55 estudiantes visitantes realizaron estancias en la DES, de los cuales 6 provenían de Alemania, Argentina, Brasil, Chile y Japón.

Cuadro 4. Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

		Estudiantes						Profesores					
		2008	2009	2010	2011	2012	2013	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Concepto	Ám ito	N mero	N mero	N mero	N mero	N mero	N mero	N mero	N mero	N mero	N mero	N mero	N mero
Enviada por la DES para complementar la formación académica	Nacional	11	69	32	132	143	34	3	18	26	58	27	34
	Internacional	43	27	36	33	46	30	9	11	28	22	36	23
Enviada por la DES con reconocimientos de créditos	Nacional	6	62	8	111	137	28	0	1	3	3	0	0
	Internacional	43	19	27	12	30	20	0	1	1	0	1	0
Recibida por la DES para complementar la formación académica	Nacional	0	10	5	12	17	4	0	1	6	0	3	4
	Internacional	0	5	19	1	3	3	18	25	18	9	13	12
Recibida por la DES con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	17	4	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0
	Internacional	0	17	14	16	4	10	3	4	3	3	6	8

Concepto	Ám ito	N mero
Convenios de cooperación académica con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	**282**
	Internacional	**414**
Proyectos académicos y de investigación con DES de otras IES o Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	5

Concepto	Ám ito	Maestr a	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con DES de otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Con la intención de fortalecer el manejo del idioma inglés y de lograr la interculturalidad, en los años 2012 y 2013, 24 estudiantes realizaron estancias de cuatro semanas en Canadá y Estados Unidos, en donde además de asistir a un curso intensivo de inglés, tuvieron la oportunidad de compartir aspectos culturales, ambientales, geográficos, económicos, políticos, entre otros, con alumnos de otros países en donde la única forma de comunicación es hablar el idioma universal.

En lo relativo a profesores, en los últimos dos años, 32 académicos visitaron la DES provenientes de instituciones de México, Argentina, Cuba, Colombia, España, Estados Unidos y Francia, lo que permitió fortalecer las redes, la cooperación y la colaboración académica. En contraparte se realizaron 120 acciones de movilidad académica saliente en la DES, entre las que se encuentran estancias de investigación, cursos de actualización y formación disciplinar, además de la participación en eventos académicos nacionales y en países como Argentina, Austria, Brasil, Canadá, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Hungría, Italia, Panamá y Portugal.

Si bien es cierto que el número de las acciones de movilidad académica saliente es considerable, los recursos financieros resultan insuficientes para apoyar la movilidad de los profesores y con ello lograr la interculturalidad, la transferencia del conocimiento y el aprendizaje de las formas en cómo se trabaja en otras IES.

En materia de redes académicas, los CA de la DES han consolidado su participación en las siguientes redes: Red Iberoamericana de Seguridad Alimentaria (RISA), Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio (REGAT) y Red Internacional de Empresas Familiares (anexo 27).

En 2013 el CAEC de Desarrollo Regional se incorpora a la red RISA, misma que se conforma con la intención de formalizar la vinculación existente entre los socios del consorcio, mediante un foro presencial y virtual que permite la colaboración en proyectos de investigación, docencia, difusión, extensión e intercambio de información y experiencias. Colaboran la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina), la Universidad Federal Rural de Pernambuco (Brasil), el Instituto Universitario de Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) y el Instituto de Estudios Rurales de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia).

El CAEC de Desarrollo Regional sigue formando parte de la REGAT, red a la que se incorporan también la Universidad de Colima (UCOL) y el Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo (CIAD); se trabaja en un nuevo proyecto de investigación "Competitividad Agroindustrial y desarrollo territorial en el Pacífico Mexicano", el cual fue financiando con recursos PROMEP, y en el marco de dicho proyecto en 2012 y 2013, se llevaron a cabo seminarios en la DES y en el CIAD para dar a conocer los avances y resultados de la investigación, además de que investigadores de la DES, la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) y el CIAD, realizaron estancias cortas para fortalecer la cooperación y colaboración académica.

El CAEC Estudios Organizacionales y Productividad oficializó la Red Internacional de Empresas Familiares; entre 2012 y 2013 investigadores de la Universidad de Guanajuato y de la Universidad de Valencia (España) realizaron estancias cortas en la DES para difundir los resultados del trabajo conjunto, así como la realización de talleres con estudiantes con la intención de motivar la incorporación temprana en la investigación.

En materia de cooperación y colaboración académica, el CAEF Cuencas, Humedales y Sustentabilidad, labora activamente con Canada-Latin America and the Caribbean Research Exchange Grants (LACREG); en los años 2012 y 2013, se llevó a cabo el Curso Internacional de Sustentabilidad México-Canadá y el Congreso Internacional del Lago de Zapotlán, en donde se realizan actividades extracurriculares para profesores y estudiantes visitantes, adicionalmente se trabaja la asesoría y dirección conjunta en trabajos de tesis a nivel posgrado. Este esfuerzo de cooperación internacional impacta directamente en la sustentabilidad de la Región de influencia de la DES.

La DES cuenta con un Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario (CICAN) que alberga un CAC, mismo que mantiene estrecha colaboración internacional con grupos de investigación de otras universidades extranjeras (Universidad de Murcia, Universidad de Oviedo y Universidad de Málaga) y nacionales (cuerpos académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Ecatepec y la Unidad Académica Netzahualcóyotl), además de la colaboración dentro de la IES.

En el año 2013, derivado de los proyectos de investigación, 20 estudiantes de diferentes PE realizaron tareas como auxiliares de investigación, además que se publicaron 56 artículos en revistas y capítulos de libros internacionales.

En cuanto a la captación de recursos externos, investigadores de la DES lograron obtener entre 2012 y 2013 aproximadamente dos millones y medio de pesos en proyectos de investigación, a través de CONACYT, PROMEP, instancias educativas y gubernamentales; solo el 26% de esos recursos provienen de instituciones internacionales, por lo que la DES en 2014 implementará estrategias para incentivar a los académicos que capten recursos para fortalecer la investigación.

Como conclusión, las fortalezas de la DES en materia de cooperación nacional e internacional, tienen que ver con la diversificación de la movilidad estudiantil y en menor medida la académica, así como la vinculación a través de redes académicas. Las áreas de oportunidad en este rubro son incrementar la captación de fondos internacionales, impulsar la difusión en medios internacionales de los productos de investigación y además crear PE interinstitucionales ya que actualmente no se tiene ninguno.

6. Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

En la DES se llevan a cabo acciones orientadas a generar en los integrantes de la comunidad universitaria actitudes, aptitudes, valores, capacidades y conductas que les permitan conocer y comprender los procesos de impacto ambiental para implementar estrategias de intervención que fortalezcan el desarrollo sustentable. Los ejes fundamentales que marcan las acciones de intervención de la DES, se desarrollan en torno a las siguientes áreas:

- En los 16 PE de pregrado y cuatro de posgrado se ofrecen 43 asignaturas relacionadas con educación ambiental y sustentabilidad, lo que representa doce UEA más que en 2012.
- De los ocho CA con los que actualmente cuenta la DES, dos desarrollan acciones, trabajos y proyectos de investigación relacionados con la temática ambiental. El CAEC de Desarrollo Regional, tiene como LGAC “Los procesos de cambio socioeconómico, medio ambiente y sustentabilidad regional”, con actividades enfocadas a estudiar las regiones Sur-Sureste de Jalisco bajo un enfoque multidisciplinario. Por su parte, el CAEF Cuencas, Humedales y Sustentabilidad proyecta y ejecuta las interacciones ambientales de los sistemas de producción y el manejo sustentable del Lago de Zapotlán y cuencas. Este último CAEF, a través de la red que se tiene con la Universidad de Toronto y Western Ontario se ha logrado captar apoyos internacionales en especie que contribuyen para fortalecer el equipamiento de la investigación en materia de sustentabilidad.
- En 2014 comienza a funcionar el Laboratorio de Investigación para la Agricultura Sustentable (anexo 28) que promueve técnicas productivas para el rescate de prácticas tradicionales y fomento al cuidado de los recursos naturales. En este laboratorio se trabajan proyectos de agroecología, agricultura orgánica, así como agricultura orgánica tecnificada; a la fecha se han desarrollado once proyectos con la participación de 35 estudiantes de cinco PE. Por otro lado, alumnos de algunos PE desarrollan acciones para la producción de hortalizas orgánicas mediante el uso de sistemas de riego eficientes con biofertilizantes y bioinsecticidas. Tal es el caso de los estudiantes de Agronegocios quienes en coordinación con grupos “manos unidas, trabajando por el bienestar de la familia”, gestionan recursos de apoyo del gobierno federal para la equidad de género (SEMARNAT). Además trabajan en el programa de azoteas verdes, brindando capacitación tanto a alumnos como a la sociedad en general sobre la producción de diferentes hortalizas orgánicas en sistemas semi hidropónicas con raíz flotante.

- También en 2014 inició en las instalaciones de la Posta Zootécnica de la DES, el Laboratorio Granja de Investigación para la Producción Sustentable, en el que se propone trabajar con cultivos alternativos y área de experimentación de agricultura convencional; cría de pequeñas especies; área de aprovechamiento de residuos orgánicos y biodigestor; área de alimentos y materias primas procesadas. Para consolidar los objetivos de esta área, se requiere equipar un aula que permita el desarrollo de UEA en por lo menos ocho PE de pregrado y posgrado, además de permitir la capacitación de productores que puedan aprovechar los productos de la investigación aplicada que se generen. Tal situación resulta de gran relevancia al tratarse de una región con fuerte orientación agropecuaria, pero donde el desarrollo agroindustrial amenaza el equilibrio de los recursos territoriales.
- La DES coordina las acciones de intervención, evaluación y seguimiento en el manejo del Lago de Zapotlán (Sitio RAMSAR), y en ese contexto se organiza el Día Mundial de los Humedales (anexo 29). Se ejecutan acciones en varios municipios con recursos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) a través de la cátedra FODEPAL. Se trabaja en un diagnóstico del consumo del agua de diversos municipios del área de influencia de la DES, que involucra actividades de educación ambiental en colaboración con Alianza Ciudadana para el Desarrollo Regional Alternativo del Sur de Jalisco (ACDRA-SURJA), de INDESOL (México) y OXFAM (Inglaterra). Como resultado de estas gestiones se implementarán políticas públicas relacionadas con la gestión sustentable del agua potable. El programa CUSUR en Bici fomenta un estado saludable, ahorro en materia de transporte y disminuye el impacto ambiental del uso de automotores de combustión.
- Se han intensificado las acciones destinadas a promover la educación ambiental dirigida a niños y jóvenes a través de cursos y talleres sobre el uso racional del agua. Actualmente se desarrolla en coordinación con el H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande y la Universidad Autónoma de Guerrero, un programa de educación ambiental para niños de escuelas primarias en el municipio; por otra parte dentro del Programa del Grupo de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones (GREECA) se lleva a cabo el proyecto GREECAPLASTIK cuyos propósitos son promover conductas saludables para la conservación y protección del medio ambiente o ecosistema, incentivar a los jóvenes universitarios para que adquieran el hábito de separar y enviar a reciclar envases de plástico. Finalmente, se ha iniciado recientemente una intensa campaña de manejo adecuado de residuos electrónicos en coordinación con el Ayuntamiento y la comunidad de Zapotlán el Grande (anexo 30).
- Se impulsan importantes programas de cuidado del medio ambiente en coordinación con los diversos niveles de gobierno que se han visto reforzados por los mensajes educativos que promueve la compañía de teatro de la DES.
- Se ha intensificado en la DES el programa de mantenimiento y crecimiento de áreas verdes; sin embargo, es urgente gestionar recursos para la eliminación y control del muérdago *(Psittacanthus calyculatus)* en los arboles adultos de la DES para atender lo establecido en las normas para la conservación de los recursos naturales.
- La DES planea implementar el uso de energías alternativas para fortalecer la educación ambiental y optimizar recursos.

En conclusión, se considera que se han desarrollado diversas estrategias para sensibilizar a la comunidad universitaria, a la sociedad en general, así como a las generaciones futuras, acerca de la importancia de preservar el medio ambiente y la sustentabilidad, que repercutan de manera global en el cuidado del entorno y mejoramiento de la calidad de vida. No obstante, estos constituyen esfuerzos todavía incipientes que no cubren totalmente las expectativas de los proyectos, por lo que muchos de ellos se desarrollan con serias dificultades económicas. Por lo anterior, se requieren diversos tipos de recursos que permitan fortalecer el diseño, la implementación y la evaluación de los talleres de educación y difusión ambiental, aplicar acciones que coadyuven a mejorar y crecer las áreas verdes de la DES, así como adquirir equipos y materiales que permitan llevar a buen término los programas que le abonan a la sustentabilidad ambiental. Es tarea de la DES en el corto plazo, el implementar un programa para el control de residuos peligrosos que dé respuesta a las observaciones de organismo acreditadores (publicación de reglamentos y Normas Oficiales Mexicanas <NOM>, capacitación, entre otros). Igualmente, deberá trabajar más para la gestión de apoyos nacionales e internacionales que contribuyan a la labor de la DES en pro de la sustentabilidad.

7. Análisis de la vinculación

Una de las funciones sustantivas de la DES es cumplir con su compromiso social de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en los 28 municipios de incidencia; para ello en 2013 la DES recibió en sus instalaciones a dieciséis presidentes municipales de su zona de influencia. De esta reunión surgieron proyectos con algunos municipios (anexo 31). Así mismo, a partir de 2014 se invitó a 22 instituciones del sector educativo a adoptar el proyecto “Observatorio de los comportamientos de riesgo y la calidad de vida de los estudiantes”.

Cada semestre 400 estudiantes en promedio realizan su servicio social, para tal efecto la DES tiene un total de 247 convenios que son efectivos para toda la Red Universitaria tal y como se visualiza en el Cuadro 5. En materia de servicio social destacan los programas de brigadas multidisciplinarias. En 2012, se integraron seis brigadas y dos en 2013, en las cuales participan 37 estudiantes y que realizan acciones en los municipios de Gómez Farías, Zapotiltic, Tamazula de Gordiano, Tuxpan, Sayula, Amacueca, Atoyac, San Gabriel, Atemajac de Brizuela y Tapalpa (anexo 32). Además un promedio de 340 alumnos por semestre realizan prácticas profesionales, para lo cual están vigentes 99 convenios (anexo 33). A través de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE) resultaron beneficiados cuatro estudiantes y siete egresados (anexo 34).

Cuadro 5. Análisis de la vinculación con el entorno.

Principales acciones de vinculación		
	N mero	Monto 2013
Convenios		
Con el sector productivo	16	40,000
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	202	
Proyectos con el sector productivo	9	
Proyectos con financiamiento externo	2	
Patentes	0	
Servicios se alar el tipo		
Laboratorios	15	
Centros de Incubación, Emprendurismo, Consultoría y Asesoría (CIECA)	1	
ENACTUS	1	
Centros de Investigación	2	
Catálogo de asesores expertos	1	
Catálogo de Investigación Aplicada	1	
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	18	
Algunos otros aspectos detallar		
Convenios con Sector Empresarial	68	

En 2011, la DES elaboró la metodología de colaboración UNE para Zapotlán el Grande, Jalisco. En ese marco, durante 2012 y 2013 se desarrolló un diplomado sobre emprendurismo en línea, ocho talleres de diversa índole, tres foros de difusión, dos conferencias, así como dos versiones del evento Weekend at the Green IT Park (anexo 35), para fomento del espíritu emprendedor. Igualmente, en coordinación con el H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande y el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, la DES constituyó la Incubadora Interinstitucional IncuBT, misma que durante este periodo incubó siete proyectos empresariales de estudiantes provenientes de las dos instituciones.

Producto de la vinculación con el sector empresarial, la DES desarrolló dos proyectos de investigación que fueron financiados por CONACyT. El primero se realizó con la empresa Centro de Caracterización e Investigación en Materiales (CECIM) para la generación de un modelo de degradación de polímeros y el segundo con la empresa TAZON, Tecnología Agroalimentaria para la Zona Occidente y Norte para la identificación de las propiedades de la granada.

A partir de 2013 la DES participa en el programa ENACTUS (antes SIFE), a través del cual se promueven proyectos productivos sustentables de impacto social donde los jóvenes desarrollan habilidades y competencias que incrementan su valor agregado como talento humano. En ese año se obtuvieron 400 USD de la Convocatoria Wal-Mart para empoderamiento económico de la mujer; 200 USD de la empresa Nestlé para un proyecto de nutrición en jóvenes, y $30,000.00 de la Convocatoria de emprendurismo del Municipio de Zapotlán (anexo 36). También se puso en marcha el Programa de Consultorías Empresariales, a través del cual los estudiantes de la DES dirigidos por un académico dan asesoramiento profesional dirigido a pequeñas y medianas empresas, actualmente se les da apoyo a diez empresas. Para complementar las acciones anteriores, la DES requiere implementar un proyecto de apoyo para estancias empresariales, que permita empatar la actividad académica con la profesional.

Para colaborar en el fortalecimiento del sector agropecuario de la región, en 2013 la DES fue sede del Segundo Congreso Estatal del Aguacate, además de que trabaja permanentemente en la conformación y funcionamiento de los sistemas producto del aguacate, miel, maíz, granada y pitaya.

La difusión del quehacer universitario es otro de los objetivos estratégicos de la DES; para ello desde 2012 se organiza la FCyT, en la que se desarrollaron actividades dirigidas desde alumnos de preescolar hasta empresarios. En su primera edición, se realizaron 97 actividades, entre talleres, conferencias, obras de teatro, sesiones de cine, la Feria Regional del Libro; la asistencia fue de 6,152 personas. Para 2013, la Feria tuvo una asistencia de 8,635 participantes y 176 actividades.

Para contribuir a la formación continua de egresados, así como al desarrollo de competencias laborales y de desarrollo humano de la población en general, en 2013 se constituye de manera oficial el área de Educación Continua para atender de manera eficiente las necesidades de los egresados y población en general. A partir de su formación, se han organizado diez diplomados, seis cursos y un seminario de titulación. Una meta es fortalecer esta área para que amplíe su capacidad de atención. A partir de agosto de 2013 la DES actualizó y publicó su catálogo de servicios en su página de internet, entre esos servicios se encuentra el Bufete Jurídico, que en 2013 realizó 1,200 asesorías y dio seguimiento a 150 asuntos; en 2014 se está trabajando en conjunto con los ayuntamientos de

Mazamitla, Tamazula, Zacoalco de Torres, Sayula y Zapotlán el Grande para la creación de sedes regionales del Bufete (anexo 37).

En conclusión, la DES ha incrementado sus acciones de vinculación las cuales, además de impactar en la sociedad, contribuyen al fortalecimiento de la preparación profesional de los estudiantes; sin embargo existen áreas que se requieren reforzar: las brigadas multidisciplinarias y las prácticas profesionales, para lo cual se requieren mayores recursos económicos que permitan solventar el traslado de los estudiantes y profesores. En materia de servicios, aun cuando la DES ha hecho un esfuerzo para diversificarlos, resulta necesario equipar a sus laboratorios con tecnología avanzada que les permite ampliar la capacidad de atención.

8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

En la actualidad han sido evaluados por CIEES los PE de Abogado (DERR), Enfermería (ENFA), MVZ, Negocios internacionales (NIN), NUTA, Psicología (PSC) y TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (PES), alcanzando todos ellos nivel 1. Por su parte, AGN, recientemente evaluado y MCPA se encuentran en nivel 2 y 3 respectivamente. En 2014 serán evaluados los PE de las licenciaturas en Letras Hispánicas (LLHI), Periodismo (PER) y Telemática (TEL).

Las recomendaciones que han emitido los CIEES a los programas de DERR, MVZ, ENFA, PSC, NUTA y LINI, han sido solventadas en un 83%. En el caso de MCPA se atendió el 100% de las mismas, hecho que se espera verificar durante la próxima visita de evaluación, mientras que en AGN se recibieron 25 recomendaciones en noviembre del 2013, y ya se comenzó a trabajar en la corrección de observaciones. De las 217 recomendaciones recibidas por los ocho programas evaluados, 59 corresponden al modelo educativo y al plan de estudios.

Todos los programas evaluados tienen un plan de mejora que permite dar cumplimiento a las observaciones y recomendaciones de los organismos evaluadores, lo cual constituye una fortaleza de la DES. En ese sentido, 65 recomendaciones realizadas por CIEES, han podido ser atendidas; mientras que en las 15 recomendaciones correspondientes al modelo educativo y al plan de estudios de PE, la DES no ha tenido un gran avance debido a que se requiere el aval de otras DES de la IES, se espera que el actual proceso de reforma curricular permita avanzar en este rubro. Otras recomendaciones no solventadas corresponden a infraestructura (37), perfil y actividades del personal académico (32) y vinculación (20), cuya atención requiere la inversión de recursos para fortalecer el equipamiento de los laboratorios, contratación de PTC y desarrollo de programas de educación continua. Finalmente, se tienen 17 recomendaciones sobre docencia e investigación, rubros en los que ya se realizan distintas acciones que permitirán atenderlas en el corto y mediano plazo.

En lo referente a los procesos de acreditación por los organismos reconocidos por el COPAES, entre 2012 y 2013, se volvieron a acreditar los PE de ENFA, MVZ, DERR, PSC y LINI; en 2014 se planea recibir la visita de acreditación para los PE de MCPA y NUTA. Cabe señalar que desde que la DES inició los procesos de evaluación y acreditación de los PE, se ha logrado la acreditación de todas las evaluaciones solicitadas.

Los organismos acreditadores reconocidos por COPAES señalaron un total de 216 recomendaciones (54% impactan en las categorías de: personal académico, alumnos y currículo);

181 de dichas recomendaciones no han sido subsanadas debido a la reciente visita de los organismos acreditadores en la DES; pero también por limitaciones financieras y de autonomía para la modificación curricular. El cuadro 6 presenta la síntesis de la atención a las recomendaciones académicas tanto de los CIEES como de los organismos reconocidos por el COPAES, respectivamente.

Cuadro 6. Recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y pol ticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempe o estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal acad mico		
	N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas	
DERR	1	1	100	0	0	0	5	5	100	3	3	100	0	0	0	3	3	100
ENFA	0	0	0	0	0	0	14	14	100	0	0	0	3	3	100	4	4	100
MVZ	0	0	0	0	0	0	8	4	50	5	4	80	2	2	100	12	11	92
MCP	2	2	100	4	4	92	7	7	100	0	0	0	0	0	0	1	1	100
LINI	0	0	0	0	0	0	7	3	42	2	1	50	4	2	50	6	3	50
NUTA	1	1	100	1	1	100	8	8	100	4	4	100	0	0	0	5	3	60
PSC	1	1	100	2	2	100	3	3	100	2	2	100	4	4	100	1	1	100
AGN	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0

DES	Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, la oratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y la oral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas	
DERR	2	2	100	4	4	100	0	0	0	2	2	100
ENFA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	100
MVZ	1	1	100	20	10	50	0	0	0	7	3	43
MCP	3	3	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0
LINI	3	1	33	4	2	50	2	1	50	1	1	100
NUTA	1	1	100	3	2	67	1	1	100	3	3	100
PSC	0	0	0	3	2	67	2	2	100	3	3	100
AGN	7	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0

Recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal acad mico adscrito al programa			Curr culum			M todos e instrumentos para evaluar el aprendiza e			Servicios institucionales para el aprendiza e de los estudiantes			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas	
DERR	11	0	0	4	0	0	0	NA	NA	1	0	0	0	NA	NA	1	0	0
ENFA	4	0	0	4	1	25	0	NA	NA	5	0	0	1	0	0	3	0	0
MVZ	11	0	0	11	0	0	2	0	0	0	NA	NA	7	0	0	9	0	0
MCP	0	NA	NA	2	2	100	3	3	100	0	NA	NA	2	2	100	0	NA	NA
NIN	6	0	0	1	0	0	0	NA	NA	5	0	0	6	0	0	0	NA	NA
NUTA	2	1	50	3	3	100	0	NA	NA	1	1	100	2	2	100	0	NA	NA
PSC	11	0	0	5	2	40	0	NA	NA	0	NA	NA	7	0	0	3	0	0

DES	L neas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción acad mico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas		N m.	Atendidas	
DERR	4	0	0	1	0	0	0	NA	NA	0	NA	NA	1	0	0	0	NA	NA
ENFA	2	0	0	2	0	0	2	1	50	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA
MVZ	5	0	0	9	0	0	3	0	0	1	0	0	0	NA	NA	5	0	0
MCP	1	1	100	2	2	100	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA
NIN	0	NA	NA	7	0	0	0	NA	NA	1	0	0	3	0	0	1	0	0
NUTA	0	NA	NA	6	3	50	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA	0	NA	NA
PSC	3	0	0	3	0	0	2	1	50	0	NA	NA	1	1	100	6	1	16

En conclusión, destacan como fortalezas el interés de la DES porque sus PE sean evaluados y acreditados, la generación de planes de mejora para atender las observaciones de los organismos evaluadores y que todos los programas que se han sometido a evaluación han resultado con las acreditaciones pertinentes. Respecto a las debilidades, se encuentra la dependencia del trabajo en red con otras DES de la IES para atender recomendaciones relativas a la creación o modificación de planes de estudio, el proceso de selección de alumnos en pregrado, etc.; también se requiere la inversión de recursos para fortalecer el equipamiento de los laboratorios, centros de investigación y otras áreas de actividades académicas; no se tienen los estándares mínimos de la relación alumnos/PTC conforme a los criterios de la SEP; existe una ausencia de un programa integral para el seguimiento de los planes de mejora de los PE evaluados.

9. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

La DES impulsó distintas acciones para incentivar la presentación del examen EGEL–CENEVAL por todos los estudiantes, a fin de identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de los respectivos planes de estudio. La primera acción fue considerarla como modalidad de titulación, posteriormente se incluyó como requisito obligatorio para el trámite de titulación de los PE de MCPA, ENFA, MVZ y NUTA, acción que se busca instituir para todos los PE; finalmente se obtuvo el apoyo de PIFI para el pago del derecho de examen.

De los alumnos que presentaron el examen EGEL en el año 2013, el 3.7% obtuvieron testimonio sobresaliente y el 39.7% lograron testimonio satisfactorio conforme lo señala el Cuadro 7; estas cifras son inferiores a las obtenidas por la DES en 2011, lo que obliga a establecer mejores políticas y nuevas estrategias para mejorar los resultados. La ENFA es la que manifiesta una mayor cantidad de testimonios sobresalientes, por lo que en 2014 buscará su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico–EGEL (estándar 2); en tanto preocupa el alto porcentaje de estudiantes sin testimonio en las licenciaturas en LINI y MVZ.

Cuadro 7. Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

Programa Educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempe o So resaliente TDSS	Estudiantes con Testimonio de Desempe o Satisfactorio TDS	Estudiantes sin testimonio ST
DERR	139	3	46	90
ENFA	241	15	129	97
NENF	110	1	41	68
LINI	151	2	33	116
MCPA	107	8	50	49
MVZ	96	5	26	65
NUTA	141	4	52	85
PSC	108	2	55	51
TEL	26	1	12	13
TOTAL	**1,119**	**41**	**444**	**634**

En conclusión, se destacan como fortalezas, que en todos los PE del área de las ciencias de la salud existe la obligación como requisito de egreso la presentación del EGEL, además que en el resto de los PE de la DES se ha impulsado la aplicación de este examen. Como debilidades se tienen que los resultados del EGEL expresan áreas de oportunidad que no han sido abordadas; igualmente, los resultados no se han utilizado para la toma de decisiones y que no existe un programa que corrija

las deficiencias detectadas ni consolide las fortalezas de los PE con base en los resultados obtenidos por los egresados.

10. Análisis de la capacidad académica

La evolución de los indicadores de capacidad académica se ha visto fortalecida en el periodo comprendido entre 2002 y 2014, pues se pueden observar datos que demuestran incrementos en los indicadores de la DES, y con respecto a la media nacional, presenta un resultado favorable en cuanto a PTC con posgrado, PTC con perfil deseable y CAEC.

De 2002 a 2014 la DES pasó de tener 57 profesores de tiempo completo a 113, lo que representa un incremento de 98% (cuadro 8); el aumento de PTC fue favorecido por algunos programas institucionales como Programa de Reconocimiento a la Carrera Académica (PRECA), PIFI-PROMEP y el traslado de plazas de PTC que ocupan cargos directivos en la DES. En contraparte, algunos PTC cambiaron de DES, en tanto que otros se han jubilado sin que la DES tenga facultad para cubrir esas plazas.

Cuadro 8. Análisis de la capacidad académica

	2002		2014		Variación 2002-2014		2014
	A solutos		A solutos		A solutos		Media nacional a diciem re de 2013
PTC	57		113	100%	56	98%	No aplica
PTC con posgrado	32	56%	108	96%	76	238%	90.35%
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	30	94%	81	72%	51	170%	No aplica
PTC con doctorado	5	9%	40	35%	35	700%	43.41%
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	5	100%	33	83%	28	560%	No aplica
PTC con perfil	6	11%	71	63%	62	1083%	53.99%
PTC con SIN	2	4%	14	12%	12	600%	19.13%
CAC	0	0%	1	13%	1	*	25.99%
CAEC	0	0%	5	63%	5	*	32.81%
CAEF	9	100%	2	25%	7	-78%	41.20%

FUENTE: Coordinación de Personal del CUSUR, 2014.

El incremento de PTC ha fortalecido los PE de LINI, AGN, LDTS, LLHI, PER, PSC y TEL. No obstante, esto resulta insuficiente para la DES pues otros PE manifiestan rezago. Ello hace necesario un incremento sustancial en el número de profesores de carrera a fin de dar certidumbre a la pertinencia de los PE de la DES, lo cual permitirá progresivamente fortalecer la docencia en el área disciplinar de los programas y garantizar en el mediano plazo una mayor capacidad y competitividad académica. En el caso de los PTC con doctorado podemos observar un incremento del 38% con relación al PRODES anterior.

Con todo, la capacidad académica de la DES ha tenido avances significativos en los últimos diez años, pues se observa un incremento importante de los PTC con posgrado al pasar de 32 en el 2002 a 108 en el 2014; esta proporción de PTC con posgrado es superior a la media nacional. El siguiente reto es conseguir que los profesores con especialidad y maestría inicien estudios de doctorado enfocados a su área de desempeño.

Respecto al indicador de perfil deseable PROMEP de 2002 a 2014 se pasó de 6 a 71 PTC (anexo 38), mientras que para los profesores adscritos al SNI la relación fue de 2 a 14 en el mismo periodo (anexo 39). Con relación al 2012 el número de PTC con perfil PROMEP se incrementó en un

26% mientras que los miembros del SNI se aumentaron en 9%, por lo que es necesario solicitar recursos en el proyecto integral para fortalecer acciones en este rubro.

Las acciones emprendidas por la DES para el fortalecimiento de sus CA, han generado resultados positivos entre 2012 y 2014, ya que se pasó de 4 a 5 CAEC, y en el caso de los CAC se está en espera de la resolución al recurso de inconformidad interpuesto por un CAEC para mejorar su nivel de consolidación, con lo que se estima una mejora en este nivel (anexo VI). Además, como parte de una política institucional, la DES ha impulsado el trabajo de 14 grupos de investigación en áreas estratégicas (anexo 40), con el objetivo de que realicen trabajos de investigación conjunta y puedan transitar de manera natural a la conformación de nuevos CA.

En 2013 la DES creo la Coordinación de Docencia, cuyo objetivo es establecer un programa de capacitación docente y disciplinar para ofrecer a los profesores recursos educativos orientados al proceso de aprendizaje centrado en el estudiante. De igual manera busca la evaluación del proceso de enseñanza como una estrategia para la mejora de la práctica educativa.

Las acciones anteriores dan evidencia del proceso de consolidación de la planta docente de la DES, cada vez mejor formada y capacitada para las actividades de docencia, investigación, extensión y vinculación. El número de PTC con posgrado está cercano al 100% y con doctorado alcanza 35%, lo que manifiesta una planta académica competente y una política institucional que favorece los procesos de consolidación en la habilitación de la planta académica, acciones que han impactado directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los PE de pregrado y posgrado.

De igual forma, existe una favorable relación entre los CAC y CAEC y los CA activos, además de que cada CA cuenta con una ruta que permita avanzar en su proceso de consolidación; estos son signos del trabajo de revisión y reorientación de la función sustantiva de investigación, situación que impacta en los diferentes PE, así como en los sectores social, productivo y gubernamental de la región con los que la DES tiene compromiso directo. Finalmente, en materia de perfiles deseables PROMEP, el porcentaje la DES se ubica en un nivel superior a la media nacional.

A pesar de las fortalezas anteriores, también se identifican algunas debilidades como el hecho de que las rutas para lograr la consolidación de los CA carecen de los suficientes recursos para alcanzarse en los tiempos previstos; además, no existe una planeación institucional en la DES para que los programas de posgrado que estudien sus PTE correspondan con los perfiles requeridos por los PE.

11. Análisis de la competitividad académica.

La evolución de los indicadores de competitividad académica también es significativa, como se puede ver en el Cuadro 9. En este sentido la matrícula de los PE de TSU y licenciatura han crecido de 5,307 en 2012 a 5,513 en 2013, lo que representa un incremento del 4%.

En lo relativo a los PE de posgrado, la DES cuenta con tres maestrías: 1) MCCN, que tiene una matrícula actual 25 alumnos relacionados estrechamente con proyectos ligados al Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN), manteniendo una retención del 100%; este posgrado fue evaluado y dictaminado en el PNPC desde el año 2012 como posgrado de reciente creación. 2) La MIAN tiene una matrícula de 40 estudiantes, con una tasa de retención del 82%, este programa altamente demandado, no ha podido ingresar al PNPC por la brecha importante

que existe respecto a los estándares demandados por el CONACYT. Actualmente se analiza una estrategia para superar estas brechas. 3) La MCSP, cuenta con 23 estudiantes, sus LGAC se encuentran vinculadas con el observatorio de Salud del Sur de Jalisco, dos grupos de investigación y se trabaja de manera coordinada para el desarrollo de dichas líneas con instituciones del Sector Salud (IMSS, ISSSTE y SSJ). Por otra parte, con el propósito de diversificar los programas de estudio y ampliar la cobertura educativa, en 2014 la DES puso en operación DOAN.

Cuadro 9. Análisis de la competitividad académica.

	2003		2014		Variación 2003-2014		Promedio Nacional a diciem re de 2013
	N mero		N mero		N mero		
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	2	20%	14	88%	12	600%	No aplica
Programas educativos de TSU y Lic. con nivel 1 de los CIEES	0	0%	7	50%	7	*	70.58%
Programas educativos de TSU y Lic. acreditados	3	30%	5	36%	2	67%	52.01%
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	3	30%	7	50%	4	133%	78.59%
Matrícula Evaluable de TSU y Lic.	823	30%	5,224	95%	4401	535%	No aplica
Matrícula de TSU y Lic. en PE con nivel 1 de los CIEES	0	0%	3,663	70%	3663	*	82.52%
Matrícula de TSU y Lic. en PE acreditados	740	30%	3,115	60%	2375	321%	66.72%
Matrícula de TSU y Lic. en PE de calidad	740	30%	3,663	70%	2923	395%	89.87%
Estudiantes egresados	256	64%	1,057	62%	801	313%	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU**	236	92%	1,037	95%	801	339%	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	131	55%	410	40%	279	213%	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	10	4%	32	3%	22	220%	

**** 1,119 Estudiantes presentaron el Examen EGEL, pero solo 1,037 de esos estudiantes egresaron en el año 2013**

	2009		2013	
	No.		No.	
Total de programas educativos de posgrado	2	100%	3	100%
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	1	33%
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	1	33%
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	33	100%	89	100%
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	25	28%
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0%	25	28%

En el rubro de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP), la DES tiene un PE a nivel licenciatura con índice de titulación por cohorte generacional del 82%, en tanto que tres PE manifiestan un índice superior al 50%, y otros cuatro con un índice inferior al 50%. Aunque tales cifras no reflejan el índice de titulación global de los PE, sino solo por cohorte, representa un área de oportunidad que lleva a las DES a generar distintas estrategias encaminadas a aumentar de manera significativa la titulación oportuna de sus egresados, entre ellas, la creación de seminarios de titulación, cursos y talleres teórico-prácticos para la preparación metodológica de los estudiantes, diplomados, entre otras. Igualmente, la DES ha hecho esfuerzos importantes para incentivar la presentación del examen EGEL-CENEVAL, mediante la implementación de medidas como el pago del derecho al examen y su inclusión como requisito obligatorio para el trámite de titulación en algunas carreras. En cuanto a los resultados obtenidos por los estudiantes no han sido del todo satisfactorios, ya que en la aplicación anual de 2013, del total de alumnos sólo el 3.7% obtuvieron testimonio sobresaliente, 39.7% satisfactorio y 56.7% quedaron sin testimonio.

Como conclusión puede señalarse que las políticas de la DES han sido positivas en cuanto al ingreso de un programa de Maestría al PNPC, así como el inicio de trámites para que el Doctorado con que cuenta la DES pueda ser evaluado y potencialmente aprobado por CONACYT para incorporarse al PNPC. Igualmente, en este periodo los otros dos PE de posgrado han sido evaluados a fin de determinar sus condiciones para adquirir la condición de programas de calidad. Finalmente, se destaca que siete de los PE de pregrado fueron evaluados entre 2012 y 2013 por los organismos acreditadores respectivos, en tanto que otros seis lo harán en 2014, situación que llevará a la DES a tener evaluados todos sus PE que tengan la característica para ello.

En cuanto a los problemas identificados, estos son los bajos porcentajes de egreso y titulación tanto en pregrado como en posgrado, así como los resultados poco satisfactorios en los exámenes EGEL-CENEVAL. Ambos problemas se convierten a su vez en áreas de oportunidad hacia los cuales la DES deberá destinar muchos de sus esfuerzos a fin de incrementar su competitividad académica y dar respuesta cuantitativa y cualitativa a las demandas de sus estudiantes y de la sociedad.

12. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado (96%) y el porcentaje de PTC con reconocimiento del perfil deseable (63%), representa que 6 de cada 10 PTC con posgrado cuentan con reconocimiento de perfil deseable, nivel que supera a la media nacional. En cuanto a la relación de SNI (12%) respecto al perfil PROMEP (63%), indica que 1 de cada 5 PTC con perfil deseable pertenece al SNI; en este rubro la DES se ubica por debajo de la media nacional, lo que la obliga a implementar acciones en este aspecto para incrementar la cantidad de miembros del SNI.

Por lo que corresponde al porcentaje de PTC con doctorado y que son miembros del SNI, este es de 34%, cifra menor a la media nacional, por lo que también se deben llevar acciones para elevar dicha relación.

La relación entre PTC con perfil deseable y el PROESDE es positiva, ubicándose en una proporción de 83%, al ser beneficiados con estímulos docentes en 2013-2014, 57 de los 71 PTC con perfil deseable; igualmente, la relación porcentual en el caso de PTC adscritos al SNI y que reciben estímulos académicos es de 100%, al igual que los SNI que cuentan con reconocimiento de perfil deseable y son beneficiados por el PROESDE de las DES, proyectando una positiva relación entre estos indicadores.

Respecto a la distribución de CA, la DES tiene 12% de CAC, 63% CAEC y 25% CAEF, es decir que 3 de 4 CA se encuentran en nivel consolidado o en consolidación, situación que resulta favorable aunque se realizan acciones para llegar al 100% en estos dos niveles.

En cuanto a la relación de la capacidad y competitividad académica, la habilitación de la planta docente es positiva dado que el 96% de los PTC de la DES tienen posgrado, mientras que el 35% cuenta con doctorado, porcentaje superior al 28% del PIFI anterior. De igual forma existe una mejora en el porcentaje de PTC con perfil deseable PROMEP, pasando en 2012 de 54% a 63% actualmente, cifra que nos sitúa en un nivel superior a la media nacional.

A pesar de lo anterior, un problema de la DES es que en 2013 el 65% de los PTC atendieron a ocho PE de calidad, mientras que el 35% restante apoyó 12 PE que no son de calidad; sin embargo

dado que en 2014 cinco de estos PE serán evaluados, se tiene la expectativa de que esta brecha disminuirá considerablemente.

Un punto de la capacidad académica que la DES requiere fortalecer se refiere a la cantidad de PTC adscritos al SNI; en la medida en que se tengan más PTC con esta característica se podrán fortalecer los PE de pregrado y posgrado.

Actualmente la matrícula en PE de calidad es de 70% en pregrado; en estos programas el porcentaje de egreso se incrementa cuatro puntos con relación al resto de los PE de la DES, en tanto que el porcentaje de titulación se incrementa 16 puntos porcentuales. Esto indica que la calidad de los PE tiene un impacto favorable en la competitividad académica aunque siguen siendo aspectos a reforzar incluso en este tipo de PE. Entre las acciones que la DES debe implementar para incrementar la matrícula en PE de calidad y mejorar su competitividad, se encuentra, además de continuar con los procesos de evaluación y acreditación, fortalecer la tutoría académica, formación integral, orientación vocacional, cursos de nivelación, evaluación del aprendizaje y programas de seguimiento personalizado. Para ello se tendrán que gestionar los recursos necesarios.

El hecho de que cuatro de cada diez estudiantes que ingresan a la DES no egresen y que cinco de cada 10 egresados no obtengan su titulación en el tiempo regular del programa, resulta un elemento preocupante que requiere atención inmediata por parte de la DES para identificar las causas de esta alta relación; además de emprender acciones institucionales que permitan disminuir de manera sistemática el abandono escolar, la reprobación y la titulación.

En cuanto a la competitividad académica en el posgrado, se tuvo un avance significativo al pasar de no tener matrícula de calidad en el año 2012, a tener 28% de los estudiantes de posgrado en PE de calidad, con el ingreso de la MCCN al PNPC. Ese porcentaje se ve afectado por el hecho de que la MIAN que tiene la mayor cantidad de alumnos inscritos, no tiene las condiciones necesarias para ingresar al PNPC. Aun así la DES deberá trabajar para definir nuevos PE cuyas características sean propicias para incorporarse en el PNPC.

La tasa de titulación por cohorte generacional en el PE reconocido por el PNPC, indica un porcentaje de cero, aun cuando la realidad es que a la fecha el 100% de los egresados ya obtuvieron su grado, como se demuestra en el expediente que se entregará próximamente al CONACYT para su evaluación nuevamente en el PNPC.

De manera general, la relación entre la capacidad y competitividad académica de la DES no es acorde, pues mientras los indicadores considerados en la capacidad académica han tenido un avance importante, algunos de ellos por encima de la media nacional, existen aún varios indicadores que se deben mejorar en la competitividad, tal es el caso de la mejora de resultados de EGEL-CENEVAL, incrementar el índice de egreso y titulación, así como continuar con la acreditación y evaluación de los PE de la DES.

Como conclusión de los análisis previos referentes a la capacidad y competitividad académicas, se presentan de manera genérica las siguientes necesidades:

- Incrementar el número de PTC con SNI y continuar la evolución de PTC con grado académico deseable en congruencia con los indicadores de calidad de los diversos PE, enfatizando los programas de reciente creación o en proceso de consolidación.

- Establecer lineamientos para el desarrollo de la investigación que se oriente al fortalecimiento de las LGAC y de los CA, además de que sea pertinente y tenga impacto directo en los PE de pregrado y posgrado de la DES.
- Establecer políticas y estrategias para abatir los rezagos en los índices de egreso y titulación, así como mejorar los resultados logrados en los exámenes EGEL-CENEVAL.
- Concluir los procesos de evaluación y acreditación considerados para 2014, a fin de incrementar la matrícula en PE de calidad.

13. Análisis de la atención y formación integral del estudiante

Para la atención y formación integral del estudiante, la DES ha impulsado diversos programas, entre otros el Programa Institucional de Tutoría (PIT), Programas de becas, Programa FILEX y el Programa de Formación Integral. Si bien desde hace años éstos se realizan en la DES, en el último año se intensificaron las acciones para llegar a un mayor número de alumnos dichos programas.

En el caso del PIT se pusieron en práctica diversas estrategias para lograr mejores resultados y un mayor impacto a través de la capacitación y de la formación de los profesores para la práctica del acompañamiento del estudiante. Con la asignación de 193 tutores de inducción, trayectoria y egreso, se lleva a cabo un proceso de acompañamiento académico, y en su caso personal, durante su permanencia en la DES. En el 2013 se atendieron a 4,686 estudiantes (anexo 41).

Por primera vez se utilizó el Sistema Integral de Tutorías en el Centro Universitario, que entre otras ventajas permite contar un expediente digital de cada tutorado. Igualmente, se inició el primer módulo del diplomado en Innovación para la Tutoría Académica con 50 profesores participantes.

Por su parte, para incrementar los índices de titulación en algunos PE, se ofrecen seminarios de apoyo a la titulación, con la finalidad de prepararlos para el examen global teórico práctico, facilitando de esta manera el que un mayor número de egresados concluyan su proceso de formación profesional oportunamente. Actualmente existen cinco modalidades de titulación con diferentes opciones cada una, que pueden variar en cada PE.

Al inicio de cada ciclo escolar, la DES realiza el curso de inducción a estudiantes de nuevo ingreso, este es un programa institucional que les da una acercamiento a la actividad universitaria, por medio de conferencias, talleres, pláticas informativas y visitas guiadas a las áreas de servicio de la DES. Al final del curso se realiza una reunión con padres de familia a quienes se les da a conocer la filosofía de la institución y las generalidades del proceso de formación. No obstante, se deberá instrumentar un programa para la regularización de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan deficiencias académicas, así como programas orientados a desarrollar habilidades y hábitos de estudio.

La madurez del PIT se ve reflejada en términos cuantitativos, será un siguiente paso el realizar los estudios necesarios que permitan una evaluación cualitativa del impacto de la actividad tutorial.

La DES cuenta con un observatorio de investigación de los comportamientos de riesgo y calidad de vida de los estudiantes de la DES, el cual desde 2006 recaba información respecto de los comportamientos de los alumnos en seis grupos de riesgo: accidentes, adicciones, violencia, sexualidad, alimentación e inactividad física. Existen en la DES distintos laboratorios e instancias dedicadas a atender a los estudiantes, como laboratorio de psicología aplicada, clínica escuela,

bufete jurídico, evaluación e intervención psicológica, además de talleres culturales y deportivos que se ofrecen desde el programa de apoyo a la formación integral. El número de talleres se incrementó en el último ciclo escolar con respecto a los dos años anteriores en que se ofrecieron anualmente 25 talleres deportivos y 23 culturales, mientras que en el año 2013 se realizaron 33 talleres deportivos, 23 culturales y 5 de apoyo a la superación personal (anexo 42). Con este propósito y con recursos PIFI, en 2013 se realizaron las jornadas de sexualidad; en este año con recursos del mismo programa se realizarán talleres sobre adicciones, género y diversidad de género, en el que se planea participen la totalidad de estudiantes de los dos primeros semestres. Con la apertura del Centro Acuático en el año 2013 se incrementó para la comunidad universitaria la oportunidad de realizar activación física. Con los talleres que actualmente se ofrecen, más el gimnasio y el centro acuático, se tiene capacidad para atender al 50% de la población estudiantil.

Por otro lado, aunque en la DES se ha trabajado en algunos proyectos que tienen que ver con la equidad de género, es un tema sobre el cual no se ha profundizado ni se han tomado acciones institucionales para promoverlo. Por tal motivo, se requieren el desarrollo de políticas institucionales que contribuyan a una mayor equidad en las oportunidades académicas y sociales entre hombres y mujeres, lo que conlleva acciones tales como promover programas de apoyo para las madres estudiantes y trabajadoras.

Es necesario el impulso de talleres orientados a seguridad, adicciones, respeto, autoestima, equidad de género, vida sexual y nutrición. Por otra parte es indispensable incrementar la capacidad de atención del laboratorio de intervención psicológica a efecto de dar un servicio más expedito, así como la infraestructura deportiva, pues se comparten espacios con las actividades académicas.

Por otro lado, la DES busca facilitar los trámites necesarios para la gestión de títulos y cédula profesional de los egresados, por lo que les brinda el servicio de expedición de estos documentos a través de las instancias respectivas.

En materia de la continuación de estudios de posgrado por parte de los egresados, actualmente la DES ofrece tres PE de maestría y un doctorado, cifra que pretende incrementar en los próximos años. En cuanto a la transición de los egresados al empleo, se impulsa el programa de apoyo a las prácticas profesionales de los estudiantes de los últimos semestres, así como la participación de estudiantes y recién egresados en las convocatorias de empleo de la FESE, en 2013 se logró beneficiar a 11 estudiantes y egresados por un período de seis meses. Otro aspecto que la DES realiza para ayudar a los egresados a obtener una plaza laboral, es a través del sitio web, donde se encuentra la liga para la bolsa de trabajo de la red de la IES, aunque se requiere la instrumentación de la propia bolsa de trabajo de la DES.

Existe un sistema generalizado en toda la universidad de selección y admisión de nuevos estudiantes a través de la aplicación de la prueba de Aptitud Académica en que se evalúa el pensamiento lógico-matemático y el razonamiento verbal.

Se cuenta con la Casa del Arte, un espacio que durante 17 años ha impulsado la difusión y promoción de la cultura y las artes. Mensualmente se publica una cartelera cultural que ofrece eventos literarios, teatro, danza, cine, música, exposiciones de artistas plásticos entre otros, eventos a los que asisten los estudiantes, docentes y público en general. Este espacio es sede del grupo de danza folclórica y del grupo de teatro de la DES que durante tres años ha realizado una importante labor de formación de recursos humanos y trabajo comunitario. Este espacio es sede de la mayoría

de talleres culturales y artísticos y de algunos deportivos, resultando insuficiente y con necesidades de adecuaciones para dar cabida a toda la actividad que se realiza.

El Concurso Nacional de Cuento *Juan José Arreola* tiene 12 años de celebrarse de manera ininterrumpida; de igual manera la DES es sede de la Cátedra de Periodismo y Letras *Hugo Gutiérrez Vega,* que a través de los eventos que promueve brinda la oportunidad a los estudiantes de conocer y analizar obras literarias y compartir con escritores y poetas de talla internacional. Por otra parte la Cátedra de Derecho Constitucional *Jorge Carpizo*, con actividades periódicas ofrece a los estudiantes de la carrera de Abogado una alternativa importante de actualización y fomento de una conciencia crítica.

El Festival del Día de Muertos ha logrado un gran impulso con el concurso de altares de muerto, desfile de catrinas, concurso de calaveras, entre otros con participación de estudiantes de los diversos PE.

Se impulsan eventos deportivos intramuros y externos a nivel local y estatal. En 2013 se llevaron a cabo torneos de futbol, voleibol, basquetbol y tenis, en los que participaron estudiantes de los PE, de esta manera se promueve el deporte recreativo. La selección de basquetbol participa en la liga municipal de ese deporte.

En materia de cuidado de la salud, se cuenta con el programa de Universidad Saludable en convenio con el IMSS; en él se aplica un examen general como clínica individual que a la vez permite detectar de manera oportuna factores de riesgo, alumnos con sospecha de alteraciones visuales y enfermedades crónicas degenerativas. También se realizan acciones orientadas a la prevención de enfermedades infecciosas, sarampión, rubeola, tétanos, difteria, hepatitis B e influenza. Se promueve la salud bucal y se brinda asesoría en salud reproductiva atendiendo cada semestre alrededor de 850 estudiantes de primer ingreso. Se opera el programa con equipo de la clínica escuela que en parte resulta insuficiente, por lo que sería recomendable contar con equipo y aparatos para el programa.

Parte de las acciones para reforzar este rubro, es el hecho de que las instalaciones de la DES han sido declaradas espacio libre de humo, así como la realización de eventos para fomentar los cuidados para la salud, como la semana del cerebro y el programa CUSur en bici. En el semestre 2013B se reveló que el 5% de los estudiantes padecen de alguna discapacidad, por lo que es necesario mejorar las condiciones para esta población, tales como accesibilidad a edificios, a espacios y a medios del conocimiento así como proporcionarles facilidades de desplazamiento.

Con el objetivo de desarrollar en el estudiante capacidades para la vida y actitudes favorables para aprender a aprender, se desarrolla el Programa de Brigadas Multidisciplinarias, así como talleres para innovar y emprender los referidos en el apartado de vinculación. Con el fin de impulsar el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la DES, para que respondan a las necesidades del mundo globalizado del Siglo XXI, se ofrece FILEX a los estudiantes de los PE para el aprendizaje de un segundo idioma; actualmente están participando 1,470 estudiantes (anexo 43). A través del Centro de Auto Acceso los alumnos tienen la oportunidad de aprender de manera autogestiva otros idiomas como chino, italiano, francés, entre otros.

En 2012 se elaboró el Decálogo del Estudiante de manera colegiada el cual promueve valores democráticos, respeto a los derechos humanos, justicia y honestidad en los estudiantes (cuadro 44). También en los nuevos planes de estudio de los PE se incluye la materia Universidad Siglo XXI, que

aborda temáticas sobre valores y desarrollo humano; en algunas materias se realizan proyectos de intervención con grupos donde se trabajan los valores y se desarrollan habilidades sociales (anexo VII y VIIB). No obstante las acciones que se realizan, es necesario realizar un estudio que permita identificar el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a su formación universitaria y a los servicios de apoyo que ofrece la DES; igualmente, fomentar las relaciones humanas y el trabajo en equipo.

Anexo VIIB. Resumen de la Formación en valores de los estudiantes

PROGRAMA EDUCATIVO	MISIÓN FRAGMENTO	PERFIL DE EGRESO FRAGMENTO QUE SE RELACIONA CON VALORES	PROGRAMA DE ESTUDIOS O UEAS	EL PAPEL DE LOS PROFESORES
AGN	Se sobreentiende en todo el texto de la misión	No están muy claros en el perfil	Los valores se manejan de manera transversal en todas las UEA.	puntualidad, asistencia y ambiente académico.
DERR	Visión ética de la profesión. Compromiso social.	No los contiene	Ética jurídica. Filosofía del derecho I.	Fomentan respeto y ética en los estudiantes
ENFA	críticos, responsables, honestos, competentes	contará con una formación integral que incluye aspectos , humanistas, éticos	Implícita en el plan de estudios.	Implícita en el actuar del profesor
LDTS	basado en la filosofía de calidad en el servicio.	tengan como eje valores naturales	Implícita en el plan de estudios.	Implícita
LINI	No se expresa de manera explícita	Poseerá honradez, respeto a la dignidad humana, aprecio a los valores	Objetivo del PE: profesionistas con espíritu emprendedor, ético.	Profesores toman en cuenta los valores y las actitudes en el proceso educativo
LLHI	No se expresa de manera explícita	conocimiento profundo y científico que le permitan transformar su entorno	Implícita en todo el plan	Fomentan, la ética académica, tolerancia, compañerismo, respeto, y puntualidad.
LPCE	Formar profesionales altamente comprometidos y competentes	...incluye aspectos científicos, técnicos, éticos,	El abordaje es integral	Implícita en el actuar del profesor
MCPA	ante todo apegados a los valores éticos	respetando los valores éticos culturales y económicos de la comunidad	Bioética y Normatividad. Trabajo comunitario	Implícito en el actuar del profesor
MVZ	Sobreentendido en todo el texto	se desempeñará con Ética, Responsabilidad y Respeto al Marco Legal Vigente	Todos los programas permean la formación en valores, ejemplo Sociología Rural, Legislación pecuaria,	Implícito en el actuar del profesor
NUTA	y atención ética, respetando las condiciones sociales	con desempeño ético, creativo y reflexivo	"Bioética y Normatividad"	Implícito
PER	cuenta con una formación que contribuye a la resolución de problemáticas sociales.	compromiso social, desempeño ético, responsabilidad en el ejercicio periodístico	ética periodística, ética y estilos periodísticos y deontología del periodismo,	puntualidad, asistencia y respeto en las aulas, solidaridad, ética, valor a la verdad y honestidad
PSC	formación integral con un alto sentido ético	disciplina ante el trabajo,	Implícita en el plan de estudios.	Implícito
TEL	Se sobreentiende en todo el texto de la misión	En la misión y perfil de egresado de Ingeniería en Telemática están presente los siguientes valores: responsabilidad, profesionalismo, búsqueda de calidad, excelencia, superación continua.	Ética y Comportamiento humano en las organizaciones,	Profesores educan con el ejemplo, en la formación de valores (puntualidad, asistencia, respeto, solidaridad, la ética y el valor a la verdad, honestidad, el aprendizaje, entre otros).
MCCN	No tiene misión redactada	No están muy claros en el perfil	Implícitos en todo el plan	Implícito en el actuar del profesor
MCSP	No tiene misión redactada	Contará con un esquema de actitudes y valores que favorezca respeto a los principios éticos	Implícitos en todo el plan	Implícito en el actuar del profesor
MIAN	No tiene misión publicada	compromiso con el desarrollo ... con un elevado sentido de responsabilidad social.	La ética está implícita en todas las materias	Implícito en el actuar del profesor

FUENTE: Coordinadores de PE
NOTA: Para ver la versión completa de esta tabla remítase al Anexo VII

Por lo que corresponde con la inserción de los egresados en el mercado laboral, de acuerdo con los resultados de los estudios realizados, el egresado de la DES tiene buena aceptación entre los empleadores, siendo que su percepción de salarios ha variado de entre tres mil y cinco mil pesos en 2010 a un rango de cinco mil a diez mil pesos en 2013; sin embargo, la mayoría de egresados perciben salarios menores a diez mil pesos.

Se concluye que las principales fortalezas en formación integral de los estudiantes son el curso de inducción, la diversidad de talleres de apoyo a la formación integral; la existencia del observatorio de investigación de los comportamientos de riesgos y calidad de vida de los estudiantes universitarios; las actividades culturales y programas en las que pueden participar los estudiantes, así como el programa FILEX, lo que se traduce en el desarrollo equilibrado de las capacidades intelectuales y la formación de valores, de preservación y cuidado del entorno.

En cuanto a las debilidades se encuentra la insuficiencia de espacios de infraestructura en los que se realizan las actividades culturales y deportivas; la no articulación del observatorio de riesgos de la salud con el PIT; insuficientes espacios para la atención psicológica de los estudiantes en situaciones de riesgo; la falta de cursos regularización para los estudiantes de nuevo ingreso. Ello demanda gestionar recursos para equipamiento de espacios culturales y deportivos de la DES, así como para apoyar la movilidad de estudiantes y profesores que participen en actividades culturales y

deportivas. Igualmente, fortalecer la capacidad de respuesta del observatorio de riesgos de la salud y vincularlo con el PIT y elaborar un diagnóstico respecto a las competencias genéricas básicas de los estudiantes de nuevo ingreso.

15. Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC

La DES cuenta en la actualidad con 113 PTC y 5,602 alumnos, lo que representa una relación de 49.58 alumnos por PTC. Tomando en consideración los análisis realizados con relación a la capacidad y competitividad académica, la innovación educativa implementada, las recomendaciones de CIEES y COPAES a los PE de la DES, así como los PE de posgrado que se ofrecen y los que se pretenden ofrecer, la DES considera necesario solicitar 74 plazas de PTC para 2014 y 10 plazas para 2015, como se muestra en el cuadro solicitudes y déficit de plazas (cuadro 10).

Cuadro 10. Resumen de la DES para solicitud de Plazas

N de PTC vigen-tes	N de Estudian-tes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/ PTC recomen-dado por lineamien-tos de la DSA	Plazas PTC que están ocupadas por u ilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2013	Plazas ustifica-das ante la DSA	N mero de CAEF que serán fortale-cidos	N mero de CAEC que serán fortale-cidos	Plazas PTC Solici-tadas para 2014	Justificación 2014	Plazas PTC Solicita das para 2015	Justificación 2015
113	5,602	49.58	24.26	0	29	84	2	5	74	Apertura de nuevos PE, cumplir con los parámetros establecidos por la DSA, cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES, asegurar la calidad de la PE, fortalecer los CA de la DES	10	Apertura de nuevos PE, cumplir con los parámetros establecidos por la DSA, cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES, asegurar la calidad de la PE, fortalecer los CA de la DES

Fuente: Elaborado con base en estadísticas internas de CUSUR e indicadores de PIFI.

La solicitud anterior se realiza considerando que de 1996 a 2012, otorgaron a la DES 29 plazas de tiempo completo que fortalecieron al total de PE que se ofrecen en ella. Con el programa de Incorporación del Personal Académico de Carrera para el Fortalecimiento de Programas Educativos de la IES, en 2012 de 84 plazas solicitadas, se otorgaron a la DES 6 plazas de tiempo completo, fortaleciendo los PE de ENFA, LINI, LLHI, LPCE; TEL, así como la MCCN; sin embargo, de las 6 plazas otorgadas, contamos con 4 activas, una cambió de centro universitario y la otra está con pensión por riesgo de trabajo.

No obstante la ampliación de PTC, la relación promedio de alumnos por profesor según lo indica la DSA, sigue siendo desfavorable y se hace evidente en los programas que tienen la categoría Científico-Práctico al necesitar el 78% de las plazas, mientras que el 22% restante lo demandan la categoría Básico e intermedio.

Del análisis del cuadro comparativo de la DES por PE con relación a los indicadores emitidos por la DSA, se desprende que las plazas solicitadas serán destinadas a las carreras de ENFA, NUTA, PSC, TEL, LLHI, MVZ, MCPA, LPCE y DERR que fortalecerán un CAC, cinco CAEC y dos CAEF.

En el año 2013 se perdió una plaza de PTC por jubilación al no poder reemplazarla de acuerdo a las políticas de la IES en su Presupuesto de Ingresos y Egresos 2012.

Con base en el anexo XI, proyectado a 2015, se justifica la necesidad de solicitar en total 84 plazas de PTC para cubrir los lineamientos establecidos por la DSA.

16. Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas

Entre 2013 y marzo de 2014, la DES superó las metas de habilitación académica pues se cuenta con un mayor número de PTC con doctorado de los programados. En cuanto a capacidad académica se logró tener más PTC con perfil deseable PROMEP que los originalmente estipulados, en tanto que se reconoce que el número de profesores integrantes del SNI sigue sin tener un incremento significativo, aunque en 2014 el indicador estará creciendo de tres a seis profesores más (anexo VIII).

El PIT sigue fortaleciéndose; en este periodo se implementó la tutoría en línea con objeto de facilitar la interlocución entre tutor y tutorado, sin embargo por cuestiones administrativas no se logró que el 100% de los PTC fueron asignados como tutores aunque se cuenta con el apoyo de Profesores de Asignatura.

La cantidad de CA de la DES se incrementó de seis a ocho, de los cuales uno es CAC y cinco son CAEC (uno de ellos solicitó recurso de revisión para ser consolidado) y dos CAEF; con ello se ha superado la meta contemplada, aunque será una tarea el seguir fortaleciendo la consolidación de los CAEC y CAEF.

En lo que corresponde a competitividad académica no se cumplieron las metas programadas principalmente por cuestiones de carácter administrativo. Por ejemplo, en el proceso de actualización de nueve PE se ha avanzado en el aspecto académico y solo restan los trámites de dictaminación por los órganos colegiados, mientras los programas evaluados y acreditados por CIEES o COPAES la meta se espera alcanzar en 2014.

Las estrategias implementadas para mejorar los resultados de EGEL-CENEVAL no tuvieron el impacto esperado, por lo que continúa siendo un aspecto vulnerable en la DES, que obliga a reformular las políticas y recursos al respecto. En resumen, la DES requiere realizar un esfuerzo importante para lograr incrementar los indicadores de competitividad académica, relacionados principalmente con los PE.

En este periodo la DES ha logrado mejorar sus indicadores en una de sus áreas más débiles, con el ingreso de la MCCN al PNPC, se logró por primera vez contar con un PE de posgrado de calidad, lo que sienta un precedente para que los otros PE transiten por esta misma vía.

Finalmente, la eficiencia terminal en la DES se ha incrementado a través de los años aunque sigue siendo un punto que requiere atención y estudio, pues no resulta satisfactorio que en promedio uno de cada cuatro estudiantes que ingresan no concluya sus estudios.

Anexo VIII. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

Metas Compromiso de la DES de capacidad acad mica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		E plicar las causas de las diferencias
	N mero		N mero		N mero		N mero		
Personal acad mico N mero y de PTC de la institución con:									
Especialidad	3	3	3	3	2	2	3	3	En el 2014 se tenía previsto la jubilación de un profesor pero continúa activo
Maestría	66	60	66	58	69	60	65	58	Este indicador disminuyó porque se incremetó el número de doctorados
Doctorado	24	22	39	35	27	23	40	36	Esto se debió a la obtención de grados de doctor de algunos PTC pero también a la incorporación de plazas de otras DES
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	76	69	81	75	80	69	81	76	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	21	19	32	82	24	21	33	41	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	60	55	68	60	62	53	71	63	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Adscripción al SNI o SNC	15	14	13	12	16	16	14	13	Actualmente se encuentra en proceso la incorporación de 2 profesores S.N.I de otras DES, además de que

									otros 3 PTC hicieron trámites en el presente año, con lo que se espera lograr este indicador
Participación en el programa de tutorías	110	100	91	81	116	100	95	85	No se logró tener el 100% de PTC como tutores debido a que algunos PTC se encuentran con traslado temporal en otras DES
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	180	38	199	40	180	38	37	7	Se considera que en el periodo inter-semestral se cumplirá la meta.
Cuerpos acad micos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	20	1	13	2	28	1	13	Actualmente estamos en espera del resultado sobre la mejora del nivel de Consolidación del CAEC Desarrollo Regional
	Investigación en comportamiento		Investigación en comportamiento		Investigación en comportamiento Estudios Rur-urbanos		Investigación en comportamiento		
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	4	80	5	63	4	58	5	63	
	Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis. Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis. Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	0	0	2	25	1	14	2	25	Se conformaron 2 CAEF el año anterior
			Cuencas, Humedales y Sustentabilidad. Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		Literatura regional		Cuencas, Humedales y Sustentabilidad. Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		
Metas Compromiso de la DES de competitividad acad mica	**Meta 2013**		**Valor alcanzado 2013**		**Meta 2014**		**Avance marzo 2014**		**E plicar las causas de las diferencias**
	N mero		**N mero**		**N mero**		**N mero**		
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	13	100	13	100	14	100	13	100	Se planeó que comenzará a funcionar la Lic. Administración de las Organizaciones, pero los estudios respectivos no fueron positivos. Para 2014 se trabaja en la creación de 3 nuevos PE de pregrado.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, ADMON. ORGANIZACIONES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		
Número y % de PE con currículo flexible.	16	100	16	100	16	100	16	100	
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	16	100	7	44	16	100	7	44	En el resto de los PE se ha avanzado para su nuevo diseño curricular, se encuentra en los órganos colegiados competentes para su dictaminación.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	15	94	7	44	16	100	7	44	En el resto de los PE se ha avanzado para su nuevo diseño curricular, se encuentra en los órganos colegiados competentes para su dictaminación.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios.	15	94	0	0	16	100	0	0	Debido a que los PE de la DES deben ser actualizados de manera conjunta con las otras DES de la IES, no fue posible incorporar el servicio social con créditos del plan de estudios, sin embargo está considerado en los dictámenes de creación de los PE como requisito de titulación
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF				TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.	15	94	7	44	16	100	7	44	En el resto de los PE se ha avanzado para su nuevo diseño curricular, se encuentra en los órganos colegiados competentes para su dictaminación.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		
Número y % de PE basado en competencias.	16	100	15	94	17	100	15	94	La actualización del PE de Médico Veterinario Zootecnista se encuentra en actualización en los órganos colegiados correspondientes, una vez autorizado podrá agregarse a los PE basados por competencias. En el caso de la Administración de Operaciones como se mencionó anteriormente no se ofreció.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS, ENFA, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, MIAN, PTA		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, MIAN, PTA, PSC		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	12	80	7	58	12	75	7	55	La Lic. en AGN se evaluó en noviembre del 2013 pero obtuvo el nivel 2 por lo que se está trabajando en atender las recomendaciones. Las licenciaturas en Periodismo, Letras Hispánicas y Telemática ya se solicitaron la visita de CIEES y se espera lograr su evaluación en este primer semestre.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, PTA, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		TEL, AGN, MCPA, MVZ, ENFA, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, PTA, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		

PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	8		5	42	11		5	45	Las licenciaturas en MCPA y NUTA tienen programada la visita de COPAES en este primer semestre del presente año. En el caso de la Lic. en AGN se están atendiendo las recomendaciones de CIEES para asegurar un buen resultado en la acreditación para el 2015.
Especificar el nombre de los PE	ENFA, MVZ, MCPA, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR		ENFA, MVZ, MCPA, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, TEL, PER, LLHI		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	12	100	7	58	12	100	7	55	Las licenciaturas en MCPA y NUTA tienen programada la visita de COPAES en este primer semestre del presente año. En el caso de la Lic. en AGN se evaluó por CIEES pero quedo en nivel 2, por lo que se están atendiendo las recomendaciones para solicitar su acreditación el próximo año.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, LLHI, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, LLHI, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	5,181	99	3,652	70	5,219	99	3,663	70	Debido a las justificaciones anteriores no se logró la meta pero se espera alcanzarla en este año
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	7	0	0	1	7	0	0	Los resultados de los egresados en los exámenes EGEL no fueron satisfactorios para poder incluir en este estándar el PE de ENFA.
Especificar el nombre de los PE	ENFA				ENFA				
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	2	14	0	0	3	21	0	0	Los resultados de los egresados en los exámenes EGEL no fueron satisfactorios para poder incluir en este estándar los PE de MCPA y la Lic. en PSC. En el presenta año se está realizando los trámites para incluir la ENFA en nivel 2.
Especificar el nombre de los PE	MCPA, PSC				MCPA, PSC, DERR				
Metas Compromiso de la DES	**Meta 2013**		**Valor alcanzado 2013**		**Meta 2014**		**Avance marzo 2014**		**E plicar las causas de las diferencias**
	N mero		**N mero**		**N mero**		**N mero**		
PE que se actualizarán	1	33	0	0	1	33	0	0	Actualmente se continúa trabajando en el proceso de actualización del PE
(Especificar el nombre del PE)	MIAN				MIAN				
PE que evaluarán los CIEES.	1	33	0	0	2	66	0	0	Ambas maestrías se reestructurarán para poder ingresar al PNPC
(Especificar el nombre del PE)	MIAN				MIAN, MCSP				
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	33	1	33	1	33	1	25	
(Especificar el nombre del PE)	MIAN		MCCN		MIAN		MCCN		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	33	1	33	1	33	1	25	
(Especificar el nombre del PE)	MCCN		MCCN		MCCN		MCCN		
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0	0	0	0	0	
(Especificar el nombre del PE)									
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	10	12	25	28	10	12	25	28	

Eficiencia terminal	**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	160	100	63	164	73	45	80	35	44	81	37	46	En 2014 se logró superar la meta
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	100	78	78	73	3	4	35	26	74	37	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1530	1120	73	1537	939	61	1595	1121	70	823	566	69	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1120	994	88	939	304	32	1121	1055	94	26	0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	51	11	22	29	1	3	53	27	50	0	0	0	
Otras metas acad micas definidas por la institución:													
Meta A													
Meta B													

Fuente: Elaborado con base en estadísticas internas de CUSUR y PIFI de CUSUR 2010-2011.

17. Síntesis de la autoevaluación académica de la DES

El análisis sistemático de la autoevaluación, permite incorporar en el cuadro 11 una síntesis de sus fortalezas y problemas, así como una priorización de las mismas:

Cuadro 11. Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación acad mica	Educación am iental	Vinculación
1	Actividades de extensión, vinculación y educación continua.	Dos posgrados (maestría y un doctorado) cumplen con requisitos para PNPC	Reforma curricular de siete PE.	Diversificación de la movilidad estudiantil	Importante número de UEA que se relacionan con el impulso al desarrollo sustentable	Existen convenios de colaboración con los diferentes sectores productivos
2	Tendencia positiva sostenida en materia de formación y certificación docente	Alta demanda en maestrías profesionalizantes	Flexibilidad curricular	Interculturalidad de los estudiantes con las estancias de perfeccionamiento de idioma	Múltiples acciones que crean conciencia ambiental en estudiantes y sociedad civil	Programa exitoso de Prácticas profesionales
3	La evolución hacia la consolidación de los CA.		Fuerte impulso de espacios virtuales de aprendizaje		Interacción con los sectores sociales, públicos, privados para fomentar estrategias ambientales	Acciones de vinculación con sectores sociales y productivos
4			Impartición de cursos curriculares en inglés en algunos PE.		Estrategias para el uso racional de los recursos y eliminación de desechos.	

5				Vinculación a través de redes académicas		
6						
7						

Importancia	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	E ámenes generales de egreso de licenciatura IDAP	Capacidad Acad mica	Competitividad Acad mica	Formación integral del estudiante	Otras fortalezas
1	Política institucional de la DES por la evaluación y acreditación externa.	En los PE del área de salud la totalidad de los estudiantes presentan el EGEL como requisito de egreso.	Política institucional que favorece los procesos de consolidación de la habilitación de la planta académica.	Un programa de maestría ingresó al PNPC	Diversidad de talleres de apoyo a la formación integral	
2	Se cuentan con planes de mejora de todos los programas evaluados.	En el resto de los PE se impulsa la aplicación voluntaria del EGEL	Planta docente cada vez mejor formada y capacitada (el N de PTC con posgrado está cercano al 100%)	Se ha enviado el expediente del doctorado (DOAN) para su evaluación al PNPC	Se cuenta con un observatorio de investigación de los comportamientos de riesgo de estudiantes	
3	A ningún programa de la DES le ha sido denegada su acreditación.		Incremento sustancial de los PTC con doctorado	Siete programas fueron evaluados y reconocidos por su calidad y seis más están programados para acreditación o evaluación.	Programa FILEX.	
4			Es favorable la relación entre CAC y CAEC con los CA activos.	Autoevaluación de dos programas de posgrado que no están en el PNPC	Actividades culturales y programas en las que pueden participar los estudiantes	
5			Se cuentan con rutas para consolidación de CA.		Existencia del curso de inducción como parte de un programa institucional	
6			En materia de perfiles PROMEP, la DES se ubica por encima de la media nacional.			
7			Creación de la Coordinación de Docencia.			

Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación acad mica	Educación am iental	Vinculación
1	Insuficiente equipamiento de laboratorios, aulas, auditorios y otros espacios académicos.	Recursos para mantener los PE en el PNPC	Modernización de equipamiento de aulas y laboratorios,	Recursos para movilidad académica de los PTC	Poco uso de energías alternativas (paneles solares, leds, etc.)	Equipamiento de laboratorios con tecnología avanzada (simuladores y software)
2	Insuficiencia de PTC para PE conforme a los parámetros establecidos por PROMEP	Pocas opciones de PE de posgrado en la DES	La conectividad de la DES	Se requiere incrementar la captación de fondos internacionales para investigación.	Recursos para seguir con estrategias ambientales de la DES (Contenedores, carteles, etc.)	Recursos económicos para traslado de estudiantes en los diferentes programas de vinculación y movilidad.
3	Ampliación del número de PE de acuerdo al estudio de factibilidad del 2013.		Carencia de simuladores para prácticas de las UEA de los PE	Impulsar la difusión en medios internacionales de los productos de investigación.	Ausencia de infraestructura, equipo y personal capacitado para manejo de residuos peligrosos.	Consolidar brigadas multidisciplinarias.
4	Atención de recomendaciones y observaciones de organismos evaluadores y acreditadores.		Se requiere incrementar el trabajo en laboratorios de docencia e investigación		Ausencia de un plan de acción, infraestructura y equipo para transformación de basura clasificada.	
5	Equipamiento del Hospital Veterinario de pequeñas y grandes especies.		Poca investigación multidisciplinar	PE interinstitucionales.	Recursos para conservación y mantenimiento de áreas verdes en el campus de la DES	Recursos de apoyo para estancias empresariales

Importancia	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	E ámenes generales de egreso de licenciatura IDAP	Capacidad Acad mica	Competitividad Acad mica	Formación integral del estudiante	Otros pro lemas
1	Plazas de PTC para alcanzar estándares de SEP	Los resultados EGEL expresan áreas de oportunidad que no han sido abordadas	Insuficientes recursos para el desarrollo de acciones encaminadas a la consolidación de los CA.	Bajos índices de egreso y titulación		
2	Ausencia de un programa integral para el seguimiento de los planes de mejora de cada PE	Los resultados del EGEL no se utilizan en la toma de decisiones.	No hay planeación sobre los perfiles de desempeño de los profesores	Resultados no satisfactorios en EGEL- CENEVAL.		
3		No existe un programa que corrija las deficiencias detectadas ni consolide las fortalezas de los PE con base a los resultados obtenidos en EGEL por los estudiantes			Insuficientes espacios de infraestructura cultural (Casa del Arte) y deportiva (Muro de escalada y pista de atletismo).	
4					El observatorio de riesgos de salud no está articulado con el PIT y con el programa de formación integral.	
5	Dependencia del trabajo en Red con otras DES de la IES para atender recomendaciones relativas a creación y modificación de planes de estudio.				No se cuenta con un diagnóstico de las competencias genéricas básicas de los estudiantes de nuevo ingreso.	

III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LA DES

Misión

El CUSUR, como parte de la Red Universitaria de la UdeG, está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica-tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de su región de influencia, quehaceres que se llevan a cabo con calidad, profesionalismo y transparencia. Respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva, además rescata, preserva y acrecienta la identidad cultural de la región.

Visión al 2018

El CUSUR es reconocido a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos. El dinamismo en la toma de decisiones lo hace un actor determinante en el impulso de las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento.

Toda vez que se han realizado los análisis de autoevaluación en el apartado anterior, este permitió identificar como principales fortalezas: la política institucional favorable a los procesos de habilitación de la planta académica, así como a la evaluación de los PE; la reforma curricular en siete PE; la obligatoriedad en la presentación del EGEL-CENEVAL para los PE del área de salud y el impulso en el resto de los PE; el ingreso de un PE de posgrado al PNPC y el trámite para que otro ingrese en el 2014. Una fortaleza más de la DES es el programa FILEX y el reciente proyecto para preparar a docentes y administrativos en el dominio del inglés.

Igualmente se identificaron como las principales áreas de oportunidad: equipamiento insuficiente y no actualizado de laboratorios, centros de investigación y áreas académicas, así como la insuficiencia de recursos para las rutas de consolidación de los CA; escasa movilidad académica y captación de fondos internacionales para la investigación; plazas insuficientes de PTC en PE; ausencia de un programa integral de seguimiento a los planes de mejora de las recomendaciones de organismos evaluadores a cada PE. Estos y otros problemas detectados en el diagnóstico han impactado en la competitividad de la DES, principalmente en lo que se refiere a los bajos índices de egreso y titulación y en los resultados poco satisfactorios del examen EGEL.

Adicionalmente, la DES ha fortalecido su programa de formación integral de estudiantes aun cuando no se cuenta con equipamiento cultural y deportivo suficiente para su consolidación; lo mismo sucede con el observatorio de riesgos de salud, que siendo una fortaleza innovadora de la DES, tiene el riesgo de no dar su potencial por la falta de equipamiento material y tecnológico para vincular sus resultados con el PIT y con el programa de formación integral.

En materia de vinculación, si bien se cuenta con un modelo y se han iniciado acciones con todos los sectores de la sociedad, se requiere impulsar las estancias estudiantiles en los diversos programas de movilidad, así como las brigadas multidisciplinarias.

Derivado de lo anterior se presentan las siguientes políticas, objetivos, estrategias y acciones que se desprenden del PDC y otras que se han generado en este proceso, debidamente articuladas, para fortalecer lo señalado en las líneas anteriores:

Cuadro 12. Síntesis de la planeación académica de la DES

Concepto	Pol ticas	O etivos estrat gicos	Estrategias	Acciones
1. Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	1.1.- Mejorar la calidad académica teniendo como referentes indicadores nacionales que provengan del PROMEP y de organismos acreditadores y evaluadores, así como de reconocidos organismos internacionales.	1.1.1 Reducir las asimetrías de los PE de la DES en cuanto a PTC, recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento.	1.1.1.1 Elaborar un plan integral que permitan atender las necesidades de los PE para mejorar su calidad	1.1.1.1.1 Gestionar y asignar los recursos financieros para equipamiento de las distintas unidades académicas. 1.1.1.1.2 Gestionar y asignar recursos para contratación de nuevos PTC. 1.1.1.1.3 Incrementar el número de PE ofrecidos por la DES.
2. Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	2.1 Atender de manera puntual el cumplimiento de indicadores de CONACyT que posibilite el ingreso y la permanencia al PNPC.	2.1.1 Mantener procesos de autoevaluación de los PE de posgrado de la DES, de acuerdo a los criterios de calidad definidos en el PNPC.	2.1.1.1 Fortalecer el trabajo de las Juntas Académicas, de los núcleos de profesores de los posgrados de la DES, para generar un programa de cumplimiento de indicadores.	2.1.1.1.1 Evaluar los PE de posgrado de la DES para lograr su incorporación al PNPC. 2.1.1.1.2 Fortalecer y atender las recomendaciones que en su caso emita el CONACYT y/o el organismo evaluador. 2.1.1.1.3 Gestionar y asignar recursos que fortalezcan las acciones de los PE de posgrado para cumplir sus criterios de calidad. 2.1.1.1.4. Incrementar el número de PE de posgrado de calidad ofrecidos por la DES.
3. Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	3.1. Formar a los estudiantes en una diversidad de ambientes de aprendizaje, interculturales y académicos.	3.1. 1 Mejorar la calidad educativa de los PE de la DES, que respondan a necesidades académicas, personales y profesionales de los alumnos relacionadas con su trayectoria escolar.	3.1.1.1 Definir el modelo pedagógico que permita la formación de estudiantes en una diversidad de ambientes de aprendizaje, interculturales y académicos, utilizando las más variadas posibilidades de enseñanza-aprendizaje.	3.1.1.1.1 Gestionar y aplicar recursos para incrementar la infraestructura de voz y datos de la DES. 3.1.1.1.2 Mejorar los equipos de proyección de las aulas de la DES. 3.1.1.1.3 Incrementar la participación de los estudiantes de los PE en actividades de vinculación, investigación y docencia. 3.1.1.1.4 Promover la investigación multi y transdisciplinaria
4. Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	4.1. Fomentar la internacionalización en las distintas actividades que emprende la DES	4.1.1 Fortalecer los programas de internacionalización docente y estudiantil en los diferentes ámbitos de desarrollo.	4.1.1.1 Consolidar y ampliar los convenios de movilidad docente y estudiantil, nacionales e internacionales en los que participa la DES.4.1.1.2 Consolidar un programa para el aprendizaje de un segundo idioma en todos los PE del Centro. 4.1.1. 3 Establecimiento de programas de doble titulación y titulación conjunta con IES nacionales e internacionales.	4.1.1.1.1 Gestionar los recursos que sean necesarios para operar el programa de movilidad académica de la DES. 4.1.1.1.2 Gestionar los recursos para impulsar un programa de motivación para elaboración de proyectos captadores de recursos externos en la DES. 4.1.1.1.3 Impulsar la difusión en medios internacionales de los productos de investigación
5. Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	5.1. Fortalecer acciones orientadas al desarrollo sustentable y la conciencia de preservación ecológica.	5.1.1 Promover la participación de los universitarios y de la comunidad en general en apoyo al desarrollo sustentable de la región y el equilibrio ecológico del entorno.	5.1.1.1 Elaborar e instrumentar el plan de la DES en apoyo al desarrollo sustentable de la región, en los ejes de formación y capacitación, investigación, colaboración interinstitucional e intersectorial y difusión, entre otros.	5.1.1.1.1 Implementar un programa que promueva la generación (Contenedores, biodigestores, generadores de bioenergía) y uso de energías alternativas (paneles solares, leds, etc.) 5.1.1.1.2 Recursos para equipo y personal capacitado para manejo de residuos peligrosos. 5.1.1.1.3 Generar un programa para la conservación y mantenimiento de áreas verdes en el campus de la DES

6. Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	6.1.- Actuar con alto compromiso social impulsando la vinculación con los sectores público, privado y social, para apoyar la solución de los problemas de la zona de influencia de la DES.	6.1.1 Consolidar los programas de vinculación con los sectores público, social y privado.	6.1.1.1 Poner a disposición de los sectores de la sociedad (público, social y privado), los diversos servicios derivados de la actividad académica, con calidad profesional y de manera eficiente y eficaz.	6.1.1.1.1 Desarrollar acciones en el marco del modelo de vinculación Universidad Empresa Gobiemo que tiene la DES (incubadora, consultorías universitarias, ENACTUS, emprendurismo, sistemas producto). 6.1.1.1.2. Destinar recursos económicos para incrementar los programas de vinculación y movilidad de los estudiantes a diferentes organizaciones públicas y privadas. 6.1.1.1.3 Consolidar y diversificar el proyecto de brigadas multidisciplinarias.
7. Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.	7.1. Asegurar la calidad de los programas educativos del Centro.	7.1.1 Impulsar la acreditación nacional e internacional de los programas educativos de la DES.	7.1.1.1 Realizar una evaluación puntual del avance en el cumplimiento de las recomendaciones de organismos evaluadores, según rubros e indicadores definidos. 7.1.1.2 Consolidar los comités técnicos para la promoción de la acreditación nacional e internacional de los PE. 7.1.1.3 Compartir programas y/o acciones educativas y/o académicas, y optimizar el uso de recursos e infraestructura al interior de la DES y con la Red Universitaria.	7.1.1.1.1 Generar un programa integral para el seguimiento de los planes de mejora de cada PE. 7.1.1.1.2 Identificar los PE de la DES y gestionar su evaluación por los organismos evaluadores y/o acreditadores, a nivel nacional e internacional, gestionando recursos específicos para su evaluación. 7.1.1.1.3 Generar un sistema de información que permita la atención conjunta de indicadores comunes de los PE de la DES y los de la Red Universitaria, para optimizar el uso de recursos e infraestructura.
8. Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los Estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	8.1.- Asegurar que los programas de la DES estén incluidos en el Padrón de Alto Rendimiento Académico del EGEL.	8.1.1 Promover las acciones académicas que permitan la mejora de los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL en la DES.	8.1.1.1 Considerar que en las UEA se incluyan los criterios y lineamientos de EGEL-CENEVAL aplicable a cada PE. 8.1.1.2 Formalizar el acompañamiento tutorial para los sustentantes del EGEL de los diferentes PE de la DES. 8.1.1.3 Crear un sistema para el uso de los resultados de EGEL en la toma de decisiones académicas	8.1.1.1.1 Actualizar los programas de estudio de las unidades de aprendizaje de los PE aplicables de la DES para incorporar los criterios de EGEL-CENEVAL. 8.1.1.1.2 Dictaminar en el consejo técnico del PIT el acompañamiento tutorial para los sustentantes del EGEL. 8.1.1.1.3 Hacer un programa que diagnostique los resultados de EGEL a fin corregir las deficiencias detectadas y consolidar las fortalezas de los PE.

9. Fortalecer la capacidad académica.	9.1.- Impulsar la profesionalización de la planta académica de la DES para cumplir con estándares nacionales e internacionales.	9.1.1 Consolidar una planta de profesores de calidad reconocida nacional e internacionalmente.	9.1.1.1 Formación, actualización y capacitación permanente del personal académico a través de un programa que promueva la obtención de grados académicos, las competencias pedagógicas y disciplinares, acorde al modelo educativo institucional; 9.1.1.2 Certificación de las competencias profesionales y docentes del personal académico por organismos desarrollados para tal fin.	9.1.1.1 .1 Diseñar e implementar un programa de formación, actualización y capacitación del personal académico de la DES. 9.1.1.1.2 Reforzar la difusión, motivación y apoyo para aumentar la participación de PTC en convocatorias PROMEP y SNI. 9.1.1. 1 .3 Gestionar las plazas de PTC necesarias para la incorporación de personal académico acorde a las necesidades de los PE. 9.1.1.1.4.- Dar viabilidad a las rutas que permitan la consolidación de los cuerpos académicos 9.2.1.1.5 Promover la formación de grupos de investigación atendiendo a criterios de calidad y trabajo académico que evidencien producción conjunta 9.1.1.2.1 Consolidar la estructura y funcionamiento de la coordinación de docencia de la DES. 9.1.1. 2.2 Brindar apoyo al personal académico de la DES para que obtenga la certificación de competencias profesionales y docentes.
10. Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	10.1.- Promover en los PE de pregrado, el reconocimiento de su calidad a nivel nacional y promover el reconocimiento internacional de los PE que están en condiciones de lograrlo.	10.1.1 Lograr la calidad y pertinencia de los programas educativos.	10.1.1.1 Promover acciones para incrementar los índices de egreso y titulación. 10.1.1.2 Atender la evolución de los indicadores de competitividad para mantener la calidad en TSU y Licenciatura.	10.1.1.1.1 Implementar y desarrollar seminarios de titulación en todos los PE. 10.1.1.1.2 Apoyar con recursos las diversas modalidades y opciones de titulación. 10.1.1.1.3 Consolidar la productividad del grupo de Investigación Educativa de la DES y aplicar los resultados para retroalimentar la calidad de los PE de la DES. 10.1.1.2.1 Continuar con los procesos de evaluación y acreditación de los PE de la DES que están en condiciones. 10.1.1.2.2 Generar un sistema de información que permita identificar la evolución de los indicadores de competitividad de los PE de la DES.
11. Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	11.1.- Mejorar los programas y servicios académicos que brinda la DES como apoyo a la formación humana e integral del estudiante.	11.1.1 Consolidar los programas de formación integral para atender las necesidades de los estudiantes, considerando las características de la población estudiantil y las exigencias del entorno.	11.1.1.1 Fortalecer la infraestructura y servicios de apoyo académico, cultural y deportivo mediante la actualización de recursos de información y tecnológicos, programas de becas, tutorías, intercambio académico y actividades de formación integral.	11.1.1.1.1 Gestionar los recursos que sean necesarios para el equipamiento de los espacios culturales y deportivos de la DES. 11.1.1.1.2 Apoyar la movilidad de estudiantes y profesores para participar en actividades culturales y deportivas. 11.1.1.1.3 Fortalecer la capacidad de respuesta del observatorio de riesgos de la salud y vincularlo con el PIT. 11.1.1.1.4 Elaborar un diagnóstico respecto a las competencias genéricas básicas de los estudiantes de nuevo ingreso.

En el cuadro 13 se presentan las metas compromiso para el PRODES 2014-2015.

Cuadro 13. Metas Compromiso 2014-2017

Metas Compromiso de la DES de capacidad acad mica	Valor actual		2014		2015		2016		2017		O servaciones
Total del personal acad mico PTC, PTP, PA	**499**		**506**		**517**		**524**		**531**		
Total de Profesores de Tiempo Completo PTC	**113**		**114**		**120**		**123**		**126**		
N mero y de PTC de la institución con:											
	N mero		**N mero**		**N mero**		**N mero**		**N mero**		**O servaciones**
Especialidad	3	3%	3	3%	3	3%	3	2%	3	2%	
Maestría	65	58%	65	57%	67	56%	65	61%	65	52%	
Doctorado	40	35%	41	36%	45	38%	50	47%	53	42%	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	81	72%	82	75%	88	77%	91	77%	94	78%	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	33	83%	34	83%	37	82%	41	82%	43	81%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	71	63%	72	63%	73	61%	74	60%	75	59%	
Adscripción al SNI o SNC *	14	13%	15	13%	16	13%	18	15%	20	16%	
Participación en el programa de tutorías	95	85%	114	100%	120	100%	123	100%	126	100%	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	37	7%	212	42%	240	46%	252	48%	262	49%	
Metas Compromiso de la DES de capacidad acad mica	**Valor actual**		**2014**		**2015**		**2016**		**2017**		**O servaciones**
Cuerpos acad micos:	**8**		**8**		**8**		**8**		**8**		
	N mero		**N mero**		**N mero**		**N mero**		**N mero**		**O servaciones**
Consolidados.	1	13%	1	13	2	25	3	38	3	38	
(Especificar nombres de los CA Consolidados)	Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición		Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición		1) Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición, 2) Desarrollo Regional		1) Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición, 2) Desarrollo Regional, 3) Enfermedades crónico degenerativas		1) Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición, 2) Desarrollo Regional, 3) Enfermedades crónico degenerativas		
En consolidación.	5	63%	5	62	4	50	3	37	3	37	
(Especificar nombres de los CA Consolidados)	1) Innovación Educativa; 2) Desarrollo Regional; 3) Estudios organizacionales y productividad; 4) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis; 5) Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		1) Innovación Educativa; 2) Desarrollo Regional; 3) Estudios organizacionales y productividad; 4) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis; 5) Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		1) Innovación Educativa; 2) Estudios organizacionales y productividad; 3) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis; 4) Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		1) Innovación Educativa; 2) Estudios organizacionales y productividad; 3) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis;		1) Innovación Educativa; 2) Estudios organizacionales y productividad; 3) Sistemas de producción pecuaria y zoonosis;		
En formación.	2	25%	2	25	2	25	2	25	2	25	
(Especificar nombres de los CA Consolidados)	1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad; 2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		1) Cuencas, Humedales y Sustentabilidad;2) Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		

	Valor actual		2014		2015		2016		2017		O servaciones
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura no evalua les	2		2		5		5		3		En 2015 se planea abrir 3 licenciaturas: Trabajo social, Ingeniería en Alimentos y Tecnología, y Artes
Matr cula de TSU, PA y Licenciatura no evalua le	383		417		584		748		146		
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura evalua les	14		14		12		12		14		Los dos PE de nivel TSU ya no se continuarán ofertando en su modalidad actual a partir de año 2015
Matr cula de TSU, PA y Licenciatura evalua le	5,156		5374		5567		5766		6743		
	N mero		**N mero**		**N mero**		**N mero**		**N mero**		**O servaciones**
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	13	81%	13	81%	16	94%	16	94%	16	94%	
(Especificar el nombre de los PE)	TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		

Número y % de PE con currículo flexible	16	100%	16	100%	17	100%	17	100%	17	100%	**Los dos PE de nivel TSU ya no se continuarán ofertando en su modalidad actual a partir de a o 2015**
(Especificar el nombre de los PE)	TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES Y NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES Y NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCP, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	44%	7	44%	8	47%	10	59%	10	59%	
(Especificar el nombre de los PE)	LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR, TEL, LLHI, MVZ		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR, TEL, LLHI, MVZ		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores	7	44%	7	44%	8	47%	11	65%	11	65%	
(Especificar el nombre de los PE)	LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR, TEL, LLHI, MVZ		LINI, ENFA, NUTA, MCP, PSC, PER, AGN, DERR, TEL, LLHI, MVZ		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Debido a que los PE de la DES deben ser actualizados de manera conjunta con las otras DES de la IES, no fue posible incorporar el servicio social con créditos del plan de estudios, sin embargo está considerado en los dictámenes de creación de los PE como requisito de titulación
(Especificar el nombre de los PE)											
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	7	44%	7	44%	8	47%	11	65%	11	65%	
(Especificar el nombre de los PE)	LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, DERR, AGN		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, DERR, AGN, TEL, LLHI, MVZ		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, DERR, AGN, TEL, LLHI, MVZ		
Número y % de PE basado en competencias	15	94%	15	94%	16	94%	16	94%	16	94%	
(Especificar el nombre de los PE)	TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, NENF, ARTES, TRABAJO SOCIAL, ING. ALIMENTOS		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	7	58%	11	79%	11	83%	11	92%	13	93%	Se planea que en 2015 ya no se cuente con el TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, así como el TSU en Turismo Alternativo
(Especificar el nombre de los PE)	ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PES, LLHI, AGN, TEL, PER		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCP, LDTS, LPCE		
Número y % de PE Licenciatura y TSU que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	5	42%	7	50%	11	92%	11	92%	11	79%	En el 2017 se disminuye el porcentaje de PE de COPAES en relación del total de PE evaluables, debido a que se incluyen la Lic. en Desarrollo Turístico Sustentable y la Lic. Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias como PE evaluables, pero antes de ser acreditadas, éstos PE serán evaluados por CIEES
(Especificar el nombre de los PE)	ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR, NUTA, MCPA		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR, NUTA, MCPA, PER, LLHI, AGN, TEL		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR, NUTA, MCPA, PER, LLHI, AGN, TEL		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR, NUTA, MCPA, PER, LLHI, AGN, TEL		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable	7	44%	12	86%	11	92%	11	92%	13	93%	
(Especificar el nombre de los PE)	ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PES, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA		ENFA, LVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER Y MCP		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, LLHI, TEL, PER, MCPA, LDTS, LPCE		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	0	0	1	6%	2	12%	

(Especificar el nombre de los PE)							ENFA		ENFA, MCPA		
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0	0	0	1	6%	2	12%	3	18%	
(Especificar el nombre de los PE)					ENFA		MCPA, NUTA		NUTA, DERR, LINI		
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables	3,584	70%	5,048	93%	5,196	93%	5,337	93%	6,245	93%	
Metas Compromiso de la DES de Competitividad Acad mica	**Valor actual**		**2014**		**2015**		**2016**		**2017**		**O servaciones**
Programas educativos de Posgrado:	**4**		**4**		**4**		**4**		**4**		A partir de Febrero de 2014 se cuenta con el DOAN
Matr cula de posgrado	**84**		**89**		**112**		**132**		**146**		
	N mero		**N mero**		**N mero**		**N mero**		**N mero**		**O servaciones**
PE que se actualizarán	0	0%	0	0%	1	25%	1	25%	2	50%	
Especificar el nombre de los PE					MCSP		MCSP		MCSP, MIAN		
PE que evaluarán los CIEES.	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	Existe interés por parte de la DES es que los PE de posgrado pertenezcan principalmente al PNPC
Especificar el nombre de los PE											
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1	25%	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%	
Especificar el nombre de los PE	MCCN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1	25%	2	50%	2	50%	2	50%	2	50%	
Especificar el nombre de los PE	MCCN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		MCCN, DOAN		
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Especificar el nombre de los PE											
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de calidad.	20	24%	21	24%	35	31%	50	38%	60	41%	
Especificar el nombre de los PE											

Metas Compromiso de la DES de eficiencia terminal	**Valor actual**			**2014**			**2015**			**2016**			**2017**			**O servaciones**
	M1	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	81	37	46	40	7	18%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	37	0	0	7	3	43%	0	0	0%	0	0	0%	0	0	0%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de Licenciatura	823	566	69	1,700	1,191	70%	1,700	1,224	72%	1,700	1,258	74%	1,700	1,292	76%	
Tasa de titulación por cohorte para PE de Licenciatura	26	0	0	1,191	400	34%	1,224	453	37%	1,258	503	40%	1,292	530	41%	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	40	11	28%	75	24	32%	95	34	36%	105	42	40%	
Otras Metas Compromiso de la DES	**Valor actual**			**2014**			**2015**			**2016**			**2017**			**O servaciones**
Otras metas acad micas definidas por la Institución																
	Num.	**Den.**		**Num.**	**Den.**		**Num.**	**Den.**		**Num.**	**Den.**		**Num.**	**Den.**		
Meta A																
Meta B																

IV. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2014-2015

Nom re de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nom re de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del Campi en donde se encuentra u icado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento	X

Nom re de las unidades acad micas escuelas, facultades, institutos que integran la DES:	Municipio	Localidad	Clave
DIVISIÓN DE CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES	ZAPOTLÁN EL GRAN	CD GUZMÁN	
DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL	ZAPOTLÁN EL GRAN	CD GUZMÁN	
DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMÍA	ZAPOTLÁN EL GRAN	CD GUZMÁN	3541
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍA	ZAPOTLÁN EL GRAN	CD GUZMÁN	3555
DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	ZAPOTLÁN EL GRAN	CD GUZMÁN	3554
DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	ZAPOTLÁN EL GRAN	CD GUZMÁN	3571
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	ZAPOTLÁN EL GRAN	CD GUZMÁN	3581

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación	A o	Evaluado Si S No N	Nivel del PE					Matr cula	Nivel CIEES			Acreditado	PNPC				Municipio	Localidad	Clave Unidad Acad mica
														PFC		PNP				
				TSU/PA	Licenciatura	Especialidad	Maestr a	Doctorado		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3		Reciente creación	En Consolidación	Consolidado	Competencia Internacional			
DOCTORADO EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	SI	2014	N					X	1									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	831000001
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	NO	2008	N				X		40									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	733100008
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA	SI	2011	N				X		23									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	771700041
MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	SI	2011	S				X		25				X	X				ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	731000001
ABOGADO	NO	1994	S		X				680	X								ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	534100001
LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS	NO	2007	S		X				273		X							ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	533100032
LICENCIATURA EN DESARROLLO TURÍSTICO SUSTENTABLE	SI	2012	N		X				150									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	533507286
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA	NO	2000	S		X				628	X			X					ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	571200006
LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN TELEMÁTICA	NO	2008	N		X				234									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	551300144
LICENCIATURA EN LETRAS HISPÁNICAS	NO	2007	N		X				107									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	522300034
LICENCIATURA EN MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA	NO	1980	S		X				612	X								ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	562100003
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	NO	2000	S		X				532	X			X					ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	533100091
LICENCIATURA EN NIVELACIÓN EN ENFERMERÍA	NO	2005	N		X				275									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	5BG01002
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN	NO	2001	S		X				537	X			X					ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	571500011
LICENCIATURA EN PERIODISMO	NO	2008	N		X				232									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	532100081
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA	NO	1996	S		X				663	X			X					ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	531100014
LICENCIATURA EN SEGURIDAD LABORAL, PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIAS	SI	2012	N		X				139									ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	583100011
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO	NO	1994	S		X				424			X						ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	571101011
TÉCNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES	NO	2000	S	X					11		X							ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	483100002
TÉCNICO SUPERIOR EN TURISMO ALTERNATIVO	NO	2000	S	X					16		X							ZAPOTLÁN EL GRANDE	CD GUZMÁN	433507083

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si a sido acreditado o si no a sido evaluado. Puede ocurrir más de una categor a. Marque con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES

Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
A o	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
N mero de PE	2	2	2	2	0	0	0	11	12	12	12	12	12	14	0	0	0	0	0	0	0
Matr cula	131	27	27	27	0	0	0	4,924	5,197	5,197	5,367	5,567	5,766	6,743	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
A o	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
N mero de PE	3	3	3	3	3	3	3	0	0	1	1	1	1	1	16	17	18	18	16	16	18
Matr cula	76	88	88	93	102	112	116	0	0	1	1	10	20	30	5,131	5,312	5,313	5,488	5,679	5,898	6,889

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES

Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
A o	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
N mero de PE	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	5	5	3	0	0	0	0	0	0	0
Matr cula	0	0	0	0	0	0	0	168	289	289	328	562	866	410	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
A o	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
N mero de PE															2	2	2	2	5	5	3
Matr cula															168	289	289	328	562	866	410

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES Y NO EVALUABLES

Nivel	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
A o	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
N mero de PE	2	2	2	2	0	0	0	13	14	14	14	17	17	17	0	0	0	0	0	0	0
Matr cula	131	27	27	27	0	0	0	5,092	5,486	5,486	5,695	6,129	6,632	7,153	0	0	0	0	0	0	0

¥ Información exclusivamente del primer ciclo del 2013

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES Y NO EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
A o	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
N mero de PE	3	3	3	3	3	3	3	0	0	1	1	1	1	1	18	19	20	20	21	21	21
Matr cula	76	88	88	93	102	112	116	0	0	1	1	10	20	30	5,299	5,601	5,602	5,816	6,241	6,764	7,299

¥ Información exclusivamente del primer ciclo del 2013

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

DES multidisciplinar que cuentan con PE en más de una área del conocimiento.

MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO

Área del Conocimiento	TSU/PA							Licenciatura							Posgrado						
	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciem re	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciem re	2015	2016	2017	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciem re	2015	2016	2017

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2014-2015

Nom re de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nom re de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del Campi en donde se encuentra u icado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento	X

Educación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Artes y Humanidades	0	0	0	0	0	0	0	119	107	107	110	133	156	179	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	63	16	7	7	0	0	0	2,499	2,530	2,530	2,890	2,760	2,953	3,149	55	65	60	65	82	102	116
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniría, Manufactura y Construcción	0	0	0	0	0	0	0	222	234	234	259	321	422	525	0	0	0	0	0	0	0
Agronomía y Veterinaria	0	0	0	0	0	0	0	581	612	612	636	661	687	714	0	0	0	0	0	0	0
Salud	0	0	0	0	0	0	0	1,587	1,864	1,864	1,937	2,017	2,107	2,206	21	23	24	24	30	30	30
Servicios	68	11	0	0	0	0	0	84	139	139	164	236	308	380	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	131	27	7	7	0	0	0	5,092	5,486	5,486	5,896	6,128	6,633	7,153	76	88	84	89	112	132	146

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticam ente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	63	40	103	68	45	113	67	46	113	68	46	114	72	48	120	73	50	123	75	51	126
N mero de profesores de tiempo parcial PMT y PA	234	151	385	230	148	378	232	152	384	235	154	389	237	157	394	239	159	398	241	161	402
Total de profesores	297	191	488	298	193	491	299	198	497	303	200	503	309	205	514	312	209	521	316	212	528
% de profesores de tiempo completo	21	21	21	23	23	23	22	23	23	22	23	23	23	23	23	23	24	24	24	24	24

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticam ente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Maestría	42	24	66	40	26	66	39	26	65	38	25	63	39	26	65	37	27	64	38	26	64
Doctorado	19	15	34	20	19	39	20	20	40	22	21	43	25	22	47	28	23	51	29	25	54
Posgrado	64	39	103	63	45	108	62	46	108	63	46	109	67	48	115	68	50	118	70	51	121
Posgrado en el área de su desempeño	36	25	61	49	32	81	48	33	81	50	34	84	55	36	91	56	38	94	58	39	97
Doctorado en el área de su desempeño	12	8	20	17	15	32	17	16	33	17	17	34	20	17	37	23	17	40	23	19	42
Pertenencia al SNI / SNC	8	5	13	9	5	14	9	5	14	9	6	15	9	7	16	10	8	18	10	8	18
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	32	26	58	37	31	68	38	33	71	39	33	72	39	34	73	40	34	74	41	34	75
Participación en el programa de tutoría	64	39	103	63	38	101	62	39	101	63	39	102	65	41	106	66	43	109	68	44	112
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	87	74	161	115	84	199	115	84	199	126	86	212	132	108	240	140	112	252	143	119	262

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciembre											
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	4.8	0.0	2.9	4.4	0.0	2.7	4.5	0.0	2.7	4.4	0.0	2.6	4.2	0.0	2.5	4.1	0.0	2.4	4.0	0.0	2.4
Maestría	66.7	60.0	64.1	58.8	57.8	58.4	58.2	56.5	57.5	55.9	54.3	55.3	54.2	54.2	54.2	50.7	54.0	52.0	50.7	51.0	50.8
Doctorado	30.2	37.5	33.0	29.4	42.2	34.5	29.9	43.5	35.4	32.4	45.7	37.7	34.7	45.8	39.2	38.4	46.0	41.5	38.7	49.0	42.9
Posgrado	101.6	97.5	100.0	92.6	100.0	95.6	92.5	100.0	95.6	92.6	100.0	95.6	93.1	100.0	95.8	93.2	100.0	95.9	93.3	100.0	96.0
Posgrado en el área de su desempeño	56.3	64.1	59.2	77.8	71.1	75.0	77.4	71.7	75.0	79.4	73.9	77.1	82.1	75.0	79.1	82.4	76.0	79.7	82.9	76.5	80.2
Doctorado en el área de su desempeño	63.2	53.3	58.8	85.0	78.9	82.1	85.0	80.0	82.5	77.3	81.0	79.1	80.0	77.3	78.7	82.1	73.9	78.4	79.3	76.0	77.8
Pertenencia al SNI / SNC	12.7	12.5	12.6	13.2	11.1	12.4	13.4	10.9	12.4	13.2	13.0	13.2	12.5	14.6	13.3	13.7	16.0	14.6	13.3	15.7	14.3
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.8	65.0	56.3	54.4	68.9	60.2	56.7	71.7	62.8	57.4	71.7	63.2	54.2	70.8	60.8	54.8	68.0	60.2	54.7	66.7	59.5
Participación en el programa de tutoría	101.6	97.5	100.0	92.6	84.4	89.4	92.5	84.8	89.4	92.6	84.8	89.5	90.3	85.4	88.3	90.4	86.0	88.6	90.7	86.3	88.9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	29.3	38.7	33.0	36.6	43.5	40.5	38.5	42.4	40.0	41.6	43.0	42.1	42.7	52.7	46.7	44.9	53.6	48.4	45.3	56.1	49.6

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticam ente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS (La información es exclusivamente del primer ciclo del 2003.)

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	6	33.3333333	13	68.42105263	13	65	13	65	16	76.19047619	16	76.19047619	16	76.19047619
Número y % de PE actualizados	4	22.2	7	0.124977683	7	35	7	35	7	33.33333333	8	38.0952381	8	38.0952381
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	5	27.8	7	36.8	7.0	35.0	7	35.0	7	33.3	8	38.1	8	38.1
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	9	69.2	9	64.3	10.0	71.4	12	85.7	12	100.0	12	100.0	14	100.0
Número y % de TSU/PA y L/C en el nivel 1 de los CIEES	7	53.8	7	50.0	7.0	50.0	11	78.6	12	100.0	12	100.0	14	100.0
Número y % de TSU/PA y L/C en el nivel 2 de los CIEES	1	7.7	1	7.1	2.0	14.3	0		0		0		0	
Número y % de TSU/PA y L/C en el nivel 3 de los CIEES	1	7.7	1	7.1	1.0	7.1	1	7.1	0		0		0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	4	30.8	5	35.7	5.0	35.7	8	57.1	10	83.3	10	83.3	10	71.4
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	7	53.8	7	50.0	7.0	50.0	12	85.7	12	100.0	12	100.0	14	100.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0.0		0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0.0		1	100.0	1.0	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0	2	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0.0	1	33.3	1	25.0	2	50.0	2	50.0	2	50.0	2	50.0

PROGRAMAS Y MATRICULA EVALUABLE DE CALIDAD

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciem re							
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	3677	72.73986152	3663	70.118683	3663	70.118683	4679	86.74453096	5084	91.32387282	5221	90.54804024	6126	90.84977013
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		25	100	25	100	26	100	35	100	50	100	60	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calida (PNPC SEP-CONACyT)	0	0	25	28.40909091	25	28.08988764	26	27.65957447	35	31.25	50	37.87878788	60	41.09589041

Considerar PE de uena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.
Considerar PE de uena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padron Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padron de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP
Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticam ente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

PROCESOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciem re							
			N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, L/C, y Posgrado)	3132	59	3154	56	3154	56	1067	18	1063	17	1063	16	1063	15
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y L/C)	498	10	805	15	805	15	805	14	805	13	805	12	805	11
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. y Doc.)	0		22	25	22	25	24	26	26	23	28	21	30	21
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	27	1	23	0	23	0	12	0	12	0	12	0	12	0
Total del número de becas	3657	69	4004	71	4004	71	1908	33	1906	31	1908	28	1910	26
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y L/C	5104	98	4686	85	4853	88	5104	89	5486	90	5937	90	6405	90
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional	144	3	34	1	24	0	24	0	24	0	24	0	24	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	137	95	28	82	18	75	18	75	18	75	18	75	18	75
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional	45	1	30	1	30	1	35	1	35	1	37	1	39	1
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	29	64	20	67	20	67	25	71	25	71	27	73	29	74
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	1348	25	1718	31	835	15	890	15	1884	30	1954	29	1954	27
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	150	11	724	42	168	20	712	80	1507	80	1563	80	1563	80
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	16	107	16	100	16	100	16	100	17	100	17	100	17	100

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2014-2015

Nom re de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nom re de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del Campi en donde se encuentra u icado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento	X

Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	14	93	7	44	7	44	7	44	8	47	11	65	11	65
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	16	89	19	100	20	100	20	100	21	100	21	100	21	100
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	5	38	4	29	4	29	4	29	5	42	6	50	6	43
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1 . al 2do. año superior al 70 %	13	87	14	88	14	88	14	88	16	94	16	94	16	94
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	2156		0		5398		4556		4903		5305		5722	

Para o tener el n mero y porcenta e de estos indicadores se de e considerar el calculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Ane o I de la Gu a.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un to to como ANEXO al ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	8.0	72.7	9.0	75.0	9.0	75.0	9.0	75.0	9.0	75.0	9.0	75.0	9.0	64.3
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	944.0		1037.0		1119.0		1119.0		1119.0		1119.0		1119.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	449.0	47.6	442.0	42.6	485.0	43.3	485.0	43.3	485.0	43.3	485.0	43.3	485.0	43.3
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	393.0	87.5	410.0	92.8	444.0	91.5	444.0	91.5	444.0	91.5	444.0	91.5	444.0	91.5
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	56.0	12.5	32.0	7.2	41.0	8.5	41.0	8.5	41.0	8.5	41.0	8.5	41.0	8.5
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	8.3	2.0	14.3
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	8.3	2.0	16.7	3.0	21.4
Número y % de PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	0.0	0.0	7.0	50.0	7.0	50.0	7.0	50.0	8.0	66.7	11.0	91.7	11.0	78.6
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	25.0	1.0	25.0	2.0	50.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	0.0	0.0	7.0	41.2	7.0	38.9	7.0	38.9	8.0	50.0	11.0	68.8	11.0	61.1
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	2.0	15.4	7.0	50.0	7.0	50.0	7.0	50.0	8.0	66.7	11.0	91.7	11.0	78.6
Número y % de PE basados en competencias	15.0	83.3	15.0	78.9	15.0	75.0	15.0	75.0	16.0	76.2	16.0	76.2	16.0	76.2
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	11.0	61.1		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	12.0	66.7	12.0	63.2	12.0	60.0	12.0	60.0	15.0	71.4	15.0	71.4	15.0	71.4
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	2.0	15.4	3.0	21.4	3.0	21.4	3.0	21.4	4.0	33.3	4.0	33.3	5.0	35.7
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4.0	30.8	4.0	28.6	4.0	28.6	4.0	28.6	5.0	41.7	5.0	41.7	6.0	42.9

RESULTADOS EDUCATIVOS

Conepto	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	N m	N m		N m	N m		N m	N m		N m	N m		N m	N m		N m	N m		N m	N m	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.	0	0		41	19	46.3	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.	0	0		40	18	45.0	40	7	17.5	0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar		0.0		370	0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de TSU/PA.		0.0		190	0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso de TSU/PA.		0.0		180	0.0		7.0	0.0			0.0			0.0			0.0			0.0	
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0			0.0	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	**0**	**0**		**878**	**656**	74.7	**800**	**600**	75.0	**890**	**623**	70.0	980	**700**	71.4	980	**710**	72.4	980	**715**	73.0
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.	**0**	**0**		**840**	**647**	77.0	**835**	**585**	70.1	**835**	**585**	70.1	904	**645**	71.3	974	**703**	72.2	974	**708**	72.7
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.	**0**	**0**		**823**	**584**	71.0	**750**	**520**	69.3	**760**	**532**	70.0	**760**	**547**	72.0	**760**	**562**	73.9	**760**	**578**	76.1
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.	**0**	**0**		**732**	**570**	77.9	**823**	**576**	70.0	**823**	**576**	70.0	**823**	**592**	71.9	**823**	**625**	75.9	**823**	**626**	76.1
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar		0.0		1154.0	695.0	60.2	1096.0	679.0	62.0	1108.0	709.0	64.0	1139.0	740.0	65.0	1187.0	783.0	66.0	1204.0	770.0	64.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.		0.0		594.0	18.0	3.1	520.0	140.0	26.9	532.0	149.0	28.0	547.0	159.0	29.1	562.0	168.0	29.9	578.0	179.0	31.0
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso de licenciatura.		0.0		570.0	148.0	26.0	576.0	155.0	26.9	576.0	161.0	28.0	592.0	171.0	28.9	625.0	187.0	29.9	626.0	194.0	31.0
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0.0		166.0	50.0	30.1	295.0	88.0	29.8	310.0	93.0	30.0	330.0	99.0	30.0	355.0	106.0	29.9	373.0	112.0	30.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		0	0.0		0	0.0		0.0	0.0	
Número y % de opiniones favorables de los resultados de los PE de la DES, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0	0.0		0	0.0		0.0	0.0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0	0.0		0	0.0		0.0	0.0	

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO al ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co ortegeneracional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co ortegeneracional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número de LGAC registradas en el PROMEP	7		8		8		8		8		8		8	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP	1	16.7	1	12.5	1.0	12.5	1	12.5	2	25.0	3	37.5	3	37.5

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2014-2015

Nom re de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nom re de la DES:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del Campi en donde se encuentra u icado la DES	

Disciplinar	
Multidisciplinar que cuentan con PE de diferentes áreas del conocimiento	X

	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciembre		2015		2016		2017	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP	5	83.3	5	62.5	5.0	62.5	5	62.5	4	50.0	3	37.5	3	37.5
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP	0		2	25.0	2.0	25.0	2	25.0	2	25.0	2	25.0	2	25.0
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	6		8		8		8		8		8		8	

	2012 SI	2012 NO	2013 SI	2013 NO	2014 Marzo SI	2014 Marzo NO	2014 Diciembre SI	2014 Diciembre NO	2015 SI	2015 NO	2016 SI	2016 NO	2017 SI	2017 NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	X		X		X		X		X		X		X	

En caso afirmativo, incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2012 Total	2012 Obsoletas	2013 Total	2013 Obsoletas	2014 Marzo Total	2014 Marzo Obsoletas	2014 Diciembre Total	2014 Diciembre Obsoletas	2015 Total	2015 Obsoletas	2016 Total	2016 Obsoletas	2017 Total	2017 Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	510	291	386	20	386	40	405	20	425	160	446	180	468	20
Dedicadas a los profesores	243	40	213	20	218	20	229	40	240	15	252	150	265	40
Dedicadas al personal de apoyo	341	15	388	20	422	40	443	40	465	30	488	200	512	100
Total de computadoras en la DES	1094	346	987	60	1026	100	1077	100	1130	205	1186	530	1245	160

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

Concepto	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciem re	2015	2016	2017
Relación de computadoras por alumno	0.096244574	0.091055169	0.068903963	0.069635488	0.068098061	0.065937315	0.064118372
Relación de computadoras por profesor	49.79508197	43.38088554	43.86317907	45.52683897	46.692607	48.38852207	50.18939394

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

Concepto	2012 N mero	2013 N mero	2014 Marzo N mero	2014 Diciem re N mero	2015 N mero	2016 N mero	2017 N mero
N mero y de computadores por personal de apoyo	341	100	388	100	422	100	443	100	465	100	489	100.2049918	513	100.1953125

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Li ros y revistas en las i liotecas de la DES

Área del conocimiento	2012 Matrícula (A)	2012 Títulos (B)	2012 Volúmenes (C)	2012 Suscripciones revistas	2012 B / A	2012 C / A	2013 Matrícula (A)	2013 Títulos (B)	2013 Volúmenes (C)	2013 Suscripciones revistas	2013 B / A	2013 C / A
EDUCACIÓN	0	1,168	2,880	0	DIV/0	DIV/0	0	1,324	3,256	0	DIV/0	DIV/0
ARTES Y HUMANIDADES	119	5,760	11,796	10	48.40336134	99.12605042	107	6,475	12,744	28	60.51401869	119.1028037
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	2617	7,383	18,867	32	2.821169278	7.209400076	2611	8,069	21,231	53	3.090386825	8.131367292
CIENCIAS NATURALES , EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	1,520	4,181	10	DIV/0	DIV/0	0	1,918	5,331	9	DIV/0	DIV/0
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	222	432	1,192	0	1.945945946	5.369369369	234	477	1,382	0	2.038461538	5.905982906
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	581	1,230	3,370	12	2.117039587	5.800344234	612	1,338	3,737	27	2.18627451	6.10620915
SALUD	1608	5,160	6,626	43	3.208955224	4.120646766	1887	5,150	15,014	43	2.729199788	7.95664478
SERVICIOS	152	332	994	4	2.184210526	6.539473684	150	335	761	0	2.233333333	5.206666667

Área del conocimiento	2014 Marzo Matrícula (A)	2014 Marzo Títulos (B)	2014 Marzo Volúmenes (C)	2014 Marzo Suscripciones revistas	2014 Marzo B / A	2014 Marzo C / A	2014 Diciembre Matrícula (A)	2014 Diciembre Títulos (B)	2014 Diciembre Volúmenes (C)	2014 Diciembre Suscripciones revistas	2014 Diciembre B / A	2014 Diciembre C / A
EDUCACIÓN	0	1,324	3,256	0	DIV/0	DIV/0	0	1,350	3,334	0	DIV/0	DIV/0
ARTES Y HUMANIDADES	107	6,475	12,744	28	60.51401869	119.1028037	110	6,800	13,719	9	61.81818182	124.7181818
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	2597	8,069	21,231	53	3.107046592	8.175202156	2662	8,640	22,944	23	3.24567994	8.619083396
CIENCIAS NATURALES , EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	1,918	5,331	9	DIV/0	DIV/0	0	2,340	6,897	5	DIV/0	DIV/0
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	234	477	1,382	0	2.038461538	5.905982906	259	492	1,427	0	1.8996139	5.50965251
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	612	1,338	3,737	27	2.18627451	6.10620915	636	1,450	4,073	15	2.279874214	6.40408805
SALUD	1888	5,150	15,014	43	2.727754237	7.952330508	1961	5,758	16,838	21	2.936257012	8.586435492
SERVICIOS	139	335	761	0	2.410071942	5.618705036	164	360	856	0	2.195121951	5.219512195

Área del conocimiento	2015 Matrícula (A)	2015 Títulos (B)	2015 Volúmenes (C)	2015 Suscripciones revistas	2015 B / A	2015 C / A	2016 Matrícula (A)	2016 Títulos (B)	2016 Volúmenes (C)	2016 Suscripciones revistas	2016 B / A	2016 C / A	2017 Matrícula (A)	2017 Títulos (B)	2017 Volúmenes (C)	2017 Suscripciones revistas	2017 B / A	2017 C / A
EDUCACIÓN	0	1,400	3,484	0	DIV/0	DIV/0	0	1,420	3,544	0	DIV/0	DIV/0	0	1,460	3,694	0	DIV/0	DIV/0
ARTES Y HUMANIDADES	133	7,150	14,769	11	53.75939985	111.0451128	156	7,250	15,069	12	46.47435897	96.59615385	179	7,500	15,819	12	41.89944134	88.37430168
CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	2842	9,065	24,219	24	3.189655172	8.521815523	3055	9,390	25,194	24	3.073649755	8.246806511	3265	9,660	26,004	25	2.958652374	7.964471669
CIENCIAS NATURALES , EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN	0	2,784	7,929	6	DIV/0	DIV/0	0	3,048	8,721	6	DIV/0	DIV/0	0	3,315	9,522	8	DIV/0	DIV/0
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	321	507	1,472	0	1.579439252	4.585669782	422	522	1,517	0	1.236966825	3.59478673	525	540	1,571	0	1.028571429	2.992380952
AGRONOMÍA Y VETERINARIA	661	1,700	4,823	16	2.571860817	7.296520424	687	1,900	5,423	16	2.765647744	7.893740902	714	2,000	5,723	17	2.801120448	8.015406162
SALUD	2047	6,366	18,662	23	3.109918962	9.116756229	2137	6,874	20,186	24	3.216658868	9.448952227	2236	7,240	21,284	24	3.237924866	9.518788542
SERVICIOS	236	385	931	0	1.631355932	3.944915254	308	410	1006	0	1.331168831	3.266233766	380	440	1096	0	1.157894737	2.884210526

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

Concepto	2012 Núm.	2012 %	2013 Núm.	2013 %	2014 Marzo Núm.	2014 Marzo %	2014 Diciembre Núm.	2014 Diciembre %	2015 Núm.	2015 %	2016 Núm.	2016 %	2017 Núm.	2017 %
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	103	100	113	100	112	99.11504425	114	100	120	100	123	100	126	100

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2014

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	DOCTORADO EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN
Clave de PE en formato 911:	831000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Area del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:						x

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	6

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2014

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2014

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	NA				

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		NA			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:		NA				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		X			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NA			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. TESIS	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:							1	1	10	20	30

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE								100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	2
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría								0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Doctorado								100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado								100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00

PE de reciente creación.
Inició actividades en feb. 2014

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación	X		2014

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES à la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	DOCTORADO EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN
Clave de PE en formato 911:	831000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Posgrado en el área de su desempe o							100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempe o							100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI							0.00	0.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNC							0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP. reconocido por la SEP							100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		50.00	50.00
Participación en el programa de tutor a							100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o							0.00	0.00		0.00	0.00		100.00	100.00		100.00	100.00		50.00	50.00

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciem re							
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciem re							
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución					0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT					0		0		1	10	2	10	3	10
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones					0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		1	10	2	10	3	10
Número y % de alumnos que reciben tutoría					1	100	1	100	10	100	20	100	30	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional					0	0	0	0	1	10	2	10	3	10
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0		0		1	100	2	100	3	100
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso					1	100.00	0	0.00	10	100.00	10	100.00	10	50.00
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas						0				0		0		0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)					1.0	100.0	1.0	100.0	9.0	90.0	18.0	90.0	30.0	100.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios														

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS																				
Concepto:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo			Diciem re											
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.							1	1	100	1	1	100	10	8	80	20	17	85	30	26	86.66666667
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.							1	1	100	1	1	100	10	8	80	20	17	85	30	26	86.66666667
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.							0	0		0	0		0	0		0	0		1	0	
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.							0	0		0	0		0	0		0	0		1	1	100
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.								0			0			0			0			0	
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.								0			0			0			0		1	1	100
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0			0			0	0		0	0		0	0		0	0		1	1	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0			0			0	0		0	0		0	0		0	0		1	1	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)							0	0		0	0		0	0		0	0		1	1	100
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)							0	0		0	0		0	0		0	0		1	1	100
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)							0	0		0	0		0	0		0	0		1	1	100

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	731000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Area del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	86	14

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		NA	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	NA				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		NA			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		NA				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -	X		4	2012	2 AÑOS

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NA			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. MEMORIA DE EVIDENCIA PROFESIONAL	
2. PROPUESTA DE SOLUCIÓN A UN PROBLEMA ESPECÍFICO EN EL CAMPO DE LA PROFESIÓN	
3. TESIS	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:					9	25	25	25	25	30	30

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciembre			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	3	4	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Total de profesores que participan en el PE	1	3	4	2	5	7	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6	8
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	83.3	87.5	100.0	83.3	87.5	100.0	83.3	87.5	100.0	83.3	87.5	100.0	83.3	87.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	0																			

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciembre			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado	1	2	3	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Posgrado	1	3	4	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7
Posgrado en el área de su desempeño	1	2	3	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6	1	5	6
Doctorado en el área de su desempeño	1	1	2	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Miembros del SNI	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	2	4	6	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7	3	4	7
Participación en el programa de tutoría	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciembre			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	0.00	33.33	25.00	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	14.29
Doctorado	100.00	66.67	75.00	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

PIFI 3.0
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	731000001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Area del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACION Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Posgrado en el área de su desempeño	100.00	66.67	75.00	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71	50.00	100.00	85.71
Doctorado en el área de su desempeño	100.00	50.00	66.67	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	83.33	50.00	100.00	83.33
Miembros del SNI	100.00	33.33	50.00	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14	100.00	40.00	57.14
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	66.67	75.00	100.00	80.00	86.71	150.00	80.00	100.00	150.00	80.00	100.00	150.00	80.00	100.00	150.00	80.00	100.00	150.00	80.00	100.00
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	83.33	87.50	100.00	83.33	87.50	100.00	83.33	87.50	100.00	83.33	87.50	100.00	83.33	87.50

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciembre		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número de estudiantes que aprobaron y que tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número de estudiantes que aprobaron y que tuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número de estudiantes que aprobaron y que tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número de estudiantes que aprobaron y que tuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciembre		2015		2016		2017	
	Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	1	11	3	12	3	12	3	12	5	20	5	17	5	17
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		22	88	22	88	22	88	25	100	25	83	25	83
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	11	0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	2	22	25	100	25	100	25	100	30	120	30	100	30	100
Número y % de alumnos que reciben tutoría	9	100	25	100	25	100	25	100	25	100	30	100	30	100
Número de estudiantes realizan movilidad académica nacional	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	0		0		0		0		0		0	
Número de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	5	17	6	20
Número de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		4	100	5	100	6	100
Número de estudiantes de nuevo ingreso	4	44.44	17	68.00	0	0.00	10	40.00	10	40.00	10	50.00	10	50.00
Número de estudiantes de nuevo ingreso que recibieron cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	4	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	10.0	100.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

El número porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando Ver Anexo I de la Guía. Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco años atrás y que concluyeron al 100 los requisitos académicos del PE.

Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciembre			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: del 1ro. al 2do. Año.	3	3	100	4	2	50	4	3	75	15	14	93.33333333	15	15	100	15	15	100	15	15	100
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: del 1ro. al 2do. Año.	3	3	100	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	4	2	50	1	1	100	3	3	100	14	14	100	15	15	100	15	15	100	15	15	100
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A: durante el primer año de egreso.	2	2	100	1	1	100	3	3	100	14	14	100	15	15	100	15	15	100	15	15	100
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B: durante el primer año de egreso.		0			0			0			0			0			0			0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	2	0		1	1	100	3	2	66.66666667	14	10	71.42857143	15	11	73.33333333	15	12	80	15	12	80
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	2	0		1	1	100	3	1	33.33333333	14	10	71.42857143	15	10	66.66666667	15	10	66.66666667	15	10	66.66666667
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	8	8	100	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se tiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se tiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	771700041
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Area del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	74	26

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible		X

Año de la última actualización del currículum:	2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	NA				

	SI	NO	Nivel obtenido		
			Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		NA			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		NA				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		X			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NA			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. MEMORIA DE EVIDENCIA PROFESIONAL	
2. PROPUESTA DE SOLUCIÓN A UN PROBLEMA ESPECÍFICO EN EL CAMPO DE LA PROFESIÓN	
3. TESIS	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014		2015	2016	2017
							Marzo	Diciembre			
Matrícula del PE:					21	23	23	24	30	30	30

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciembre			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0	100.0		100.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciembre			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en la área de su desempeño	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNI	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciembre			2015			2016			2017		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Doctorado				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2011

	SI	NO
EIPE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA
Clave de PE en formato 911:	7717000041
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Posgrado en el área de su desempeño				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado en el área de su desempeño				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Participación en el programa de tutoría				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciembre		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y de estudiantes que aprobaron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y de estudiantes que aprobaron y que o tuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y de estudiantes que aprobaron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y de estudiantes que aprobaron y que o tuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciembre		2015		2016		2017	
	Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3
Número y % de alumnos que reciben tutoría	21	100	23	100	23	100	24	100	30	100	30	100	30	100
Número y de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y de estudiantes de nuevo ingreso	20	95.24	13	56.52	0	0.00	10	41.67	10	33.33	10	50.00	10	50.00
Número y de estudiantes de nuevo ingreso que recibieron cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	20	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	28.0	80.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

El número y porcentaje de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional de la o que se está calculando Ver Anexo I de la Guía. Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos académicos del PE.

Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para otener el porcentaje de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciembre			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.	
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo A: (del 1ro. al 2do. Año.	10	10	100	20	17	85	20	17	85	20	18	90	20	18	90	20	18	90	20	18	90
Número y % de la tasa de retención por cohorte generacional del ciclo B: (del 1ro. al 2do. Año.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo A.	0	0		17	14	82.35294118	17	14	82.35294118	17	14	82.35294118	18	16	88.88888889	18	16	88.88888889	18	16	88.88888889
Número y % de eficiencia terminal por cohorte generacional del ciclo B.	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.		0		14	4	28.57142857	14	4	28.57142857	14	4	28.57142857	16	5	31.25	16	5	31.25	16	7	43.75
Número y % de estudiantes titulados por cohorte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.		0			0			0			0			0			0			0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0	0		14	10	71.42857143	14	10	71.42857143	14	10	71.42857143	16	12	75	16	12	75	16	12	75
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		4	3	75	4	3	75	4	3	75	5	4	80	5	4	80	7	5	71.42857143
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para otener el porcentaje de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se o tiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se o tiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 periodo de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 periodo de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	733100008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMÁN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMÁN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					X	

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	82	18

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2008

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias		X	

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2008

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2008

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	NA				

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		NA			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:		NA				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		X			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NA			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. MEMORIA DE EVIDENCIA PROFESIONAL	
2. PROPUESTA DE SOLUCIÓN A UN PROBLEMA ESPECÍFICO EN EL CAMPO DE LA PROFESIÓN	
3. TESIS	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					46	40	40	44	47	52	56

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Total de profesores que participan en el PE	2	0	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0		0.0	100.0	100.0	100.0	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	66.7	100.0	50.0	66.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0																		

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores PTC, PMT y PA que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría				100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00	100.00	0.00	50.00
Doctorado				0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	733100008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMÁN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

Posgrado				100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o				0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00
Doctorado en el área de su desempe o					100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP				0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00	0.00	100.00	50.00
Participación en el programa de tutor a				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	0.00		0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	4	9	0		1	3	1	2	1	2	1	2	1	2
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		1	3	1	2	0		0		0	
Total del número de becas	4	9	0		2	5	2	5	1	2	1	2	1	2
Número y % de alumnos que reciben tutoría	46	100	40	100	40	100	44	100	47	100	52	100	56	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	25	54.35	21	52.50	0	0.00	20	45.45	20	42.55	20	62.50	20	55.56
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		4		4		4		4		4		4	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	23	20	86.95652174	0	0		0			0			0			0					
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.				21	15	71.42857143	25	23	92	25	24	96	25	24	96	25	24	96	25	24	96
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	17	1	5.88235294 1																		
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.				21	14	66.66666667	25	23	92	25	24	96	25	24	96	25	24	96	25	24	96
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	1	1	100																		
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.				14	1	7.142857143	23	0		24	5	20.83333333	24	7	29.16666667	24	7	29.16666667	24	7	29.16666667
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	1	1	100	14	10	71.42857143	23	19	82.60869565	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333	24	20	83.33333333
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	1	1	100	1	1	100	0	0		5	4	80	7	6	85.71428571	7	6	85.71428571	7	6	85.71428571
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	533100032
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	90	10

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2006

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2006

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2006

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	NA				

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2013		X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					272	273	273	278	283	289	294

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO 2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	5	1	6	5	1	6	5	1	6	7	1	8	7	1	8	7	1	8
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	1	5	6	9	5	14	9	6	15	10	7	17	10	7	17	10	7	17	10	7	17
Total de profesores que participan en el PE	4	5	9	14	6	20	14	7	21	15	8	23	17	8	25	17	8	25	17	8	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	0.0	33.3	35.7	16.7	30.0	35.7	14.3	28.6	33.3	12.5	26.1	41.2	12.5	32.0	41.2	12.5	32.0	41.2	12.5	32.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas son readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	0	4	4	0	4	4	0	4	3	0	3	5	0	5	5	0	5	5	0	5
Doctorado	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Posgrado	5	2	7	5	1	6	5	1	6	5	1	6	7	1	8	7	1	8	7	1	8
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	4	1	5	4	1	5	4	1	5	6	1	7	6	1	7	6	1	7
Doctorado en el área de su desempeño	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNI	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	2	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	5	1	6
Participación en el programa de tutoría	5	2	7	5	1	6	5	1	6	5	1	6	7	1	8	7	1	8	7	1	8
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	1	2	7	4	11	7	4	11	7	4	11	7	4	11	8	4	12	8	4	12

Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2006

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	533100032
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMÁN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	133.33		133.33	80.00	0.00	66.67	80.00	0.00	66.67	60.00	0.00	50.00	71.43	0.00	62.50	71.43	0.00	62.50	71.43	0.00	62.50
Doctorado	33.33		100.00	20.00	100.00	33.33	20.00	100.00	33.33	40.00	100.00	50.00	28.57	100.00	37.50	28.57	100.00	37.50	28.57	100.00	37.50
Posgrado	166.67		233.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o	20.00	50.00	28.57	80.00	100.00	83.33	80.00	100.00	83.33	80.00	100.00	83.33	85.71	100.00	87.50	85.71	100.00	87.50	85.71	100.00	87.50
Doctorado en el área de su desempe o	0.00	50.00	33.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67
Miembros del SNI	33.33	DIV/0	66.67	20.00	0.00	16.67	20.00	0.00	16.67	20.00	0.00	16.67	14.29	0.00	12.50	14.29	0.00	12.50	14.29	0.00	12.50
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	DIV/0	166.67	80.00	100.00	83.33	80.00	100.00	83.33	80.00	100.00	83.33	57.14	100.00	62.50	57.14	100.00	62.50	71.43	100.00	75.00
Participación en el programa de tutoría	166.67		233.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	25.00	20.00	22.22	50.00	66.67	55.00	50.00	57.14	52.38	46.67	50.00	47.83	41.18	50.00	44.00	47.06	50.00	48.00	47.06	50.00	48.00

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	188	69	202	74	43	16	43	15	43	15	43	15	43	15
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	37	14	49	18	49	18	49	18	49	17	49	17	49	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	0	0		1	0	1	0	0		0		0	
Total del número de becas	226	83	251	92	93	34	93	33	92	33	92	32	92	31
Número y % de alumnos que reciben tutoría	272	100	266	97	266	97	266	96	278	98	289	100	294	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	2	100	0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	88	32.35	88	32.23	44	16.12	44	15.83	88	31.10	88	43.78	88	42.72
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	40	45		0	44	100	11	25	37	42	77	88	84	95
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	200.0	71.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		8		8				8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	44	37	84.09090909	44	33	75	44	33	75	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	44	27	61.36363636	44	34	77.27272727	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	40	23	57.5	43	30	69.76744186	34	20	58.82352941	34	22	64.70588235	34	25	73.52941176	34	30	88.23529412	34	30	88.23529412
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	42	28	66.66666667	38	20	52.63157895	43	30	69.76744186	43	30	69.76744186	43	32	74.41860465	43	35	81.39534884	43	35	81.39534884
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	23	20	86.95652174	30	3	10	20	6	30	22	5	22.72727273	25	5	20	30	10	33.33333333	30	20	66.66666667
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	28	25	89.28571429	20	5	25	30	10	33.33333333	30	10	33.33333333	32	15	46.875	35	10	28.57142857	35	10	28.57142857
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	51	22	43.13725490	50	30	60	50	31	62	52	33	63.46153846	57	37	64.91228070	65	43	66.15384615	65	44	67.69230769
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios.	45	12	26.66666667	8	5	62.5	16	11	68.75	15	12	80	20	15	75	20	16	80	30	22	73.33333333
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	20	17	85	20	19	95	20	18	90	20	17	85	20	19	95	20	19	95	20	18	90
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	20	17	85	20	19	95	20	18	90	20	17	85	20	19	95	20	19	95	20	18	90
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	32	32	100																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1994

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	534100001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	84	16

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2007

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2007

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2007

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2007

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		X	139	49	46	3

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2004	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2013	CONFEDE	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					680	680	680	699	719	739	760

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	34	9	43	36	7	43	36	7	43	36	9	45	36	9	45	36	9	45	36	9	45
Total de profesores que participan en el PE	39	12	51	41	10	51	41	10	51	41	12	53	43	12	55	43	12	55	43	12	55
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12.8	25.0	15.7	12.2	30.0	15.7	12.2	30.0	15.7	12.2	25.0	15.1	16.3	25.0	18.2	16.3	25.0	18.2	16.3	25.0	18.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	2	7	7	2	9	6	2	8	6	2	8
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2
Posgrado	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Posgrado en el área de su desempeño	2	2	4	4	2	6	4	2	6	4	2	6	7	2	9	7	2	9	7	2	9
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	2	1	3	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Participación en el programa de tutoría	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Profesores PTC, PMT y PA que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	6	12	17	9	26	17	9	26	17	9	26	10	9	19	11	9	20	11	9	20

Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	1994

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	534100001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:							Marzo			Diciem re											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	87.50	100.00	66.67	90.00	85.71	66.67	80.00	85.71	66.67	80.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	12.50	0.00	33.33	10.00	14.29	33.33	20.00	14.29	33.33	20.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o	40.00	66.67	50.00	80.00	66.67	75.00	80.00	66.67	75.00	80.00	66.67	75.00	100.00	66.67	90.00	100.00	66.67	90.00	100.00	66.67	90.00
Doctorado en el área de su desempe o											100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40.00		25.00	40.00	33.33	37.50	40.00	33.33	37.50	60.00	33.33	50.00	42.86	33.33	40.00	42.86	33.33	40.00	42.86	33.33	40.00
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	71.43	100.00	80.00	71.43	100.00	80.00	71.43	100.00	80.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	15.38	50.00	23.53	41.46	90.00	50.98	41.46	90.00	50.98	41.46	75.00	49.06	23.26	75.00	34.55	25.58	75.00	36.36	25.58	75.00	36.36

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	177.0	0.0	139.0		139.0		139.0		139.0		139.0		139.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	70.0	39.5	49.0	35.3	49.0	35.3	49.0	35.3	49.0	35.3	49.0	35.3	49.0	35.3
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	66.0	94.3	46.0	93.9	46.0	93.9	46.0	93.9	46.0	93.9	46.0	93.9	46.0	93.9
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	4.0	5.7	3.0	6.1	3.0	6.1	3.0	6.1	3.0	6.1	3.0	6.1	3.0	6.1
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	93	14	144	21	45	7	45	6	45	6	45	6	45	6
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	48	7	101	15	101	15	101	14	101	14	101	14	101	13
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Total del número de becas	144	21	246	36	147	22	147	21	147	20	147	20	147	19
Número y % de alumnos que reciben tutoría	680	100	596	88	656	96	670	96	705	98	739	100	760	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	16	2	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	16	100	2	67	2	67	2	67	2	67	2	67	2	67
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	5	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	176	25.88	176	25.88	88	12.94	88	12.59	176	24.48	176	31.26	176	30.14
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	38	22	88	50	15	17	73	83	151	86	164	93	164	93
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	234.0	88.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	9		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013		2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	88	81	92.04545455	88	65	73.86363636	88	66	75	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	64	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	88	80	90.90909091	88	68	77.27272727	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	63	71.59090909
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	80	36	45	87	70	80.45977011	78	60	76.92307692	80	62	77.5	80	60	75	80	65	81.25	80	68	85
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	80	29	36.25	78	70	89.74358974	88	66	75	88	66	75	88	70	79.54545455	88	73	82.95454545	88	73	82.95454545
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	36	35	97.22222222	70	3	4.285714286	60	16	26.66666667	62	15	24.19354839	60	15	25	65	20	30.76923077	68	20	29.41176471
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	29	27	93.10344828	70	15	21.42857143	66	10	15.15151515	66	10	15.15151515	70	15	21.42857143	73	10	13.69863014	73	10	13.69863014
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	65	45	69.23076923	140	85	60.71428571	126	78	61.90476190	128	82	64.0625	130	85	65.38461538	138	91	65.94202899	141	94	66.66666667
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	62	30	48.38709677	18	12	66.66666667	26	20	76.92307692	25	20	80	30	23	76.66666667	30	26	86.66666667	30	26	86.66666667
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	43	39	90.69767442	40	36	90	40	32	80	40	33	82.5	40	38	95	40	39	97.5	40	35	87.5
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	10	8	80	40	36	90	40	32	80	40	33	82.5	40	38	95	40	39	97.5	40	35	87.5
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	9	8	88.88888889																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	9

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	68	32

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2012

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2013

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2013

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2013

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		X	161	102	95	7

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2006	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2012	COMACE	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					612	628	628	643	658	674	690

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	9	19	28	17	25	42	18	24	42	18	24	42	19	25	44	19	25	44	19	25	44
Total de profesores que participan en el PE	10	23	33	18	29	47	19	28	47	19	28	47	20	29	49	20	29	49	20	29	49
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.0	17.4	15.2	5.6	13.8	10.6	5.3	14.3	10.6	5.3	14.3	10.6	5.0	13.8	10.2	5.0	13.8	10.2	5.0	13.8	10.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	3	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Posgrado	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Posgrado en el área de su desempeño	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4
Participación en el programa de tutoría	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5	1	4	5
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	3	3	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10

Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014	2015	2016	2017

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	571200006
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	[illegible]			[illegible]			Marzo			Diciem re			[illegible]			[illegible]			[illegible]		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	80.00
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	20.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00	0.00	75.00	60.00
Doctorado en el área de su desempe o																				100.00	100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00	100.00	75.00	80.00
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	0.00	13.04	9.09	11.11	27.59	21.28	10.53	28.57	21.28	10.53	28.57	21.28	10.00	27.59	20.41	10.00	27.59	20.41	10.00	27.59	20.41

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	238.0	100.0	161.0		241.0		241.0		241.0		241.0		241.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	123.0	51.7	102.0	63.4	144.0	59.8	144.0	59.8	144.0	59.8	144.0	59.8	144.0	59.8
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	112.0	91.1	95.0	93.1	129.0	89.6	129.0	89.6	129.0	89.6	129.0	89.6	129.0	89.6
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	11.0	8.9	7.0	6.9	15.0	10.4	15.0	10.4	15.0	10.4	15.0	10.4	15.0	10.4
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	465	76	439	70	167	27	167	26	167	25	167	25	167	24
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	70	11	145	23	145	23	145	23	145	22	145	22	145	21
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	535	87	584	93	312	50	312	49	312	47	312	46	312	45
Número y % de alumnos que reciben tutoría	612	100	550	88	550	88	614	95	645	98	674	100	690	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	100	0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	176	28.76	176	28.03	88	14.01	88	13.69	176	26.75	176	35.34	176	34.24
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0	0	88	50	21	24	73	83	151	86	164	93	164	93
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	64.0	90.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013		2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	89	87	97.75280899	88	65	73.86363636	88	66	75	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	64	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	88	60	68.18181818	88	68	77.27272727	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	63	71.59090909
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	80	80	100	87	70	80.45977011	78	60	76.92307692	78	62	79.48717949	78	60	76.92307692	78	61	78.20512821	78	68	87.17948718
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	80	80	100	78	70	89.74358974	87	66	75.86206897	87	66	75.86206897	87	70	80.45977011	87	73	83.90804598	87	73	83.90804598
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	80	1	1.25	70	1	1.428571429	60	20	33.33333333	62	21	33.87096774	60	20	33.33333333	61	20	32.78688525	68	20	29.41176471
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	80	50	62.5	70	40	57.14285714	66	30	45.45454545	66	32	48.48484848	70	30	42.85714286	73	30	41.09589041	73	30	41.09589041
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	160	120	75	140	84	60	126	78	61.90476190	128	82	64.0625	130	85	65.38461538	134	88	65.67164179	141	94	66.66666667
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	51	40	78.43137255	41	30	73.17073171	50	38	76	53	46	86.79245283	50	43	86	50	42	84	50	42	84
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	66	66	100	40	39	97.5	40	38	95	40	36	90	40	37	92.5	40	38	95	40	37	92.5
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	66	22	33.33333333																		
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	66	22	33.33333333																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN DESARROLLO TURÍSTICO SUSTENTABLE
Clave de PE en formato 911:	533507286
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	92	8

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		NA				

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					84	150	150	164	236	308	380

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	1	4	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	0	0	0	3	6	9	3	7	10	3	7	10	3	8	11	3	8	11	4	8	12
Total de profesores que participan en el PE	3	1	4	8	8	16	8	9	17	8	9	17	8	10	18	8	10	18	9	10	19
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	100.0	100.0	100.0	62.5	25.0	43.8	62.5	22.2	41.2	62.5	22.2	41.2	62.5	20.0	38.9	62.5	20.0	38.9	55.6	20.0	36.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1	2
Doctorado	1	0	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4
Posgrado	3	1	4	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6
Posgrado en el área de su desempeño	1	1	2	3	0	3	3	0	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7	5	2	7
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	4	5	9	4	5	9	4	5	9

	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evalua le		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE
Clave de PE en formato 911:	533507286
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	Marzo									Diciem re											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	66.67	100.00	75.00	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	20.00	50.00	28.57
Doctorado	33.33	0.00	25.00	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	40.00	50.00	42.86	60.00	50.00	57.14
Posgrado	100.00	100.00	100.00	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71	80.00	100.00	85.71
Posgrado en el área de su desempe o	33.33	100.00	50.00	75.00	0.00	50.00	75.00	0.00	50.00	75.00	50.00	66.67	75.00	50.00	66.67	75.00	50.00	66.67	75.00	50.00	66.67
Doctorado en el área de su desempe o	100.00		100.00	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	100.00	0.00	66.67	66.67	0.00	50.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	66.67	100.00	75.00	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14	60.00	50.00	57.14
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	66.67	300.00	125.00	25.00	37.50	31.25	25.00	33.33	29.41	25.00	33.33	29.41	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	44.44	50.00	47.37

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	97	115	174	116	53	35	53	32	54	23	54	18	54	14
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	3	4	15	10	15	10	15	9	15	6	15	5	15	4
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		2	1	0		0		0		0		0	
Total del número de becas	100	119	191	127	68	45	68	41	69	29	69	22	69	18
Número y % de alumnos que reciben tutoría	84	100	137	91	138	92	156	95	227	96	300	97	380	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	80	95.24	88	58.67	44	29.33	44	26.83	88	37.29	88	40.00	88	30.14
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0	0	44	50	8	18	37	84	77	88	84	95	84	95
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0													
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	7		7		7		7		7		7		7	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	0	0		44	33	75	44	33	75	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	0	0		44	34	77.27272727	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	0	0		43	30	69.76744186	40	30	75	40	32	80	40	30	75	40	30	75	40	30	75
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	0	0		34	30	88.23529412	43	30	69.76744186	43	30	69.76744186	43	30	69.76744186	43	30	69.76744186	43	30	69.76744186
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.		0		30	0		30	0		32	0		30	0		30	5	16.66666667	30	5	16.66666667
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.		0		30	0		30	0		30	0		30	0		30	5	16.66666667	30	5	16.66666667
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		10	8	80	10	8	80
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0																			

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	533100091
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	81	19

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2000

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2000

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2000

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		X	150	35	33	2

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2008	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2013	CACECA	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					543	532	532	532	540	540	540

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9	6	15	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	17	16	33	21	11	32	21	12	33	23	10	33	23	10	33	23	10	33	23	10	33
Total de profesores que participan en el PE	26	22	48	29	19	48	29	20	49	31	18	49	31	18	49	31	18	49	31	18	49
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	34.6	27.3	31.3	27.6	42.1	33.3	27.6	40.0	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7	25.8	44.4	32.7
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	4	5	9	4	4	8	4	4	8
Doctorado	4	1	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	4	3	7	4	4	8	4	4	8
Posgrado	9	6	15	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16
Posgrado en el área de su desempeño	4	4	8	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNI	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	5	4	9	5	7	12	5	7	12	5	7	12	5	7	12	6	7	13	6	7	13
Participación en el programa de tutoría	9	6	15	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	4	8	12	10	8	18	10	8	18	10	8	18	14	14	28	14	14	28	15	15	30

	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	533100091
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	Marzo						Diciem re														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	55.56	83.33	66.67	62.50	62.50	62.50	62.50	62.50	62.50	62.50	62.50	62.50	50.00	62.50	56.25	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Doctorado	44.44	16.67	33.33	37.50	37.50	37.50	37.50	37.50	37.50	37.50	37.50	37.50	50.00	37.50	43.75	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o	44.44	66.67	53.33	87.50	37.50	62.50	87.50	37.50	62.50	87.50	37.50	62.50	87.50	37.50	62.50	87.50	37.50	62.50	87.50	37.50	62.50
Doctorado en el área de su desempe o	25.00	0.00	20.00	66.67	33.33	50.00	66.67	33.33	50.00	66.67	33.33	50.00	50.00	33.33	42.86	50.00	25.00	37.50	50.00	25.00	37.50
Miembros del SNI	11.11		6.67	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50	12.50
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	55.56	66.67	60.00	62.50	87.50	75.00	62.50	87.50	75.00	62.50	87.50	75.00	62.50	87.50	75.00	75.00	87.50	81.25	75.00	87.50	81.25
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	15.38	36.36	25.00	34.48	42.11	37.50	34.48	40.00	36.73	32.26	44.44	36.73	45.16	77.78	57.14	45.16	77.78	57.14	48.39	83.33	61.22

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	94.0	60.0	150.0		151.0		151.0		151.0		151.0		151.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	24.0	25.5	35.0	23.3	35.0	23.2	35.0	23.2	35.0	23.2	35.0	23.2	35.0	23.2
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	17.0	70.8	33.0	94.3	33.0	94.3	33.0	94.3	33.0	94.3	33.0	94.3	33.0	94.3
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL Licenciatura	7.0	29.2	2.0	5.7	2.0	5.7	2.0	5.7	2.0	5.7	2.0	5.7	2.0	5.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0													
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA	0.0													
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU TSU/PA	0.0													

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	Nom.		Nom.		Nom.		Nom.		Nom.		Nom.		Nom.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	456	84	252	47	131	25	131	25	131	24	131	24	131	24
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	67	12	93	17	93	17	93	17	93	17	93	17	93	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	6	1	4	1	2	0	2	0	3	1	3	1	3	1
Total del número de becas	529	97	349	66	226	42	226	42	227	42	227	42	227	42
Número y % de alumnos que reciben tutoría	543	100	396	74	458	86	510	96	525	97	540	100	540	100
Número de estudiantes realizan movilidad académica nacional	40	7	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Número de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	40	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
Número de estudiantes realizan movilidad académica internacional	7	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
Número de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	14	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40
Número de estudiantes de nuevo ingreso	88	16.21	177	33.27	88	16.54	88	16.54	176	32.59	176	48.35	176	48.35
Número de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	89	50	19	22	73	83	151	86	164	93	164	93
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	521.0	90.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos académicos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.	
Número y % de la tasa de retención **por corte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	88	71	80.68181818	88	65	73.86363636	88	66	75	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	64	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por corte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	88	60	68.18181818	88	68	77.27272727	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	63	71.59090909
Número y % de eficiencia terminal **por corte generacional del ciclo A**.	80	40	50	87	60	68.96551724	78	50	64.10256641	80	50	62.5	80	50	62.5	80	58	72.5	80	60	75
Número y % de eficiencia terminal **por corte generacional del ciclo B**.	80	45	56.25	77	60	77.92207792	87	60	68.96551724	87	60	68.96551724	87	60	68.96551724	87	63	72.4137931	87	64	73.56321839
Número y % de estudiantes titulados **por corte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	40	27	67.5	60	3	5	50	15	30	50	15	30	50	20	40	58	15	25.86206897	60	20	33.33333333
Número y % de estudiantes titulados **por corte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	45	15	33.33333333	60	8	13.33333333	60	15	25	60	15	25	60	15	25	63	15	23.80952381	64	25	39.0625
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	85	40	47.05882353	120	72	60	110	68	61.81818182	110	70	63.63636364	110	72	65.45454545	121	80	66.11570248	124	83	66.93548387
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	42	35	83.33333333	11	8	72.72727273	30	23	76.66666667	30	26	86.66666667	35	30	85.71428571	30	26	86.66666667	45	38	84.44444444
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	140	112	80	40	38	95	40	35	87.5	40	37	92.5	40	39	97.5	40	39	97.5	40	32	80
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	50	43	86	40	38	95	40	35	87.5	40	37	92.5	40	39	97.5	40	39	97.5	40	32	80
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	35	23	65.71428571																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN LETRAS HISPÁNICAS
Clave de PE en formato 911:	522300034
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	61	33

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2006

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2006

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	X				

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					119	107	107	110	113	116	119

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	1	5	6	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	7	9	2	7	9	2	7	9
Total de profesores que participan en el PE	4	5	9	5	6	11	4	6	10	4	6	10	4	7	11	4	7	11	4	7	11
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	75.0	0.0	33.3	60.0	0.0	27.3	50.0	0.0	20.0	50.0	0.0	20.0	50.0	0.0	18.2	50.0	0.0	18.2	50.0	0.0	18.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	3	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Posgrado en el área de su desempeño	3	0	3	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
Participación en el programa de tutoría	3	0	3	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Profesores PTC, PMT y PA que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	4	3	7	4	3	7

Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2007

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN LETRAS HISPANICAS
Clave de PE en formato 911:	522300034
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	ARTES Y HUMANIDADES
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	[illegible]			[illegible]			Marzo			Diciem re			[illegible]			[illegible]			[illegible]		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Maestría	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Doctorado	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Posgrado	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Posgrado en el área de su desempe o	100.00		100.00	66.67		66.67	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00
Doctorado en el área de su desempe o																					
Miembros del SNI				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Miembros del SNC				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33		33.33	66.67		66.67	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Participación en el programa de tutor a	100.00		100.00	66.67		66.67	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	50.00	40.00	44.44	40.00	33.33	36.36	50.00	33.33	40.00	75.00	33.33	50.00	75.00	28.57	45.45	100.00	42.86	63.64	100.00	42.86	63.64

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	30	25	32	30	18	17	18	16	18	16	18	16	18	15
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	6	5	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8	9	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Total del número de becas	37	31	42	39	28	26	28	25	28	25	28	24	28	24
Número y % de alumnos que reciben tutoría	119	100	91	85	103	96	106	96	111	98	116	100	119	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	1	100	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33	1	33
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	31	26.05	16	14.95	32	29.91	0	0.00	44	38.94	44	61.11	44	58.67
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	20	65	16	100	1	3	0		38	86	84	191	84	191
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	80.0	80.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención por co orte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.				16	12	75	32	24	75	32	22	68.75	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de la tasa de retención por co orte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	40	22	55	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de eficiencia terminal por co orte generacional del ciclo A.				0	10	DIV/0	0	10	DIV/0	0	10	DIV/0	0	10	DIV/0	0	10	DIV/0	0	10	DIV/0
Número y % de eficiencia terminal por co orte generacional del ciclo B.	40	2	5	16	10	62.5	31	10	32.25806452	31	10	32.25806452	31	10	32.25806452	31	11	35.48387097	31	11	35.48387097
Número y % de estudiantes titulados por co orte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.				10	3	30	10	1	10	10	1	10	10	1	10	10	3	30	10	5	50
Número y % de estudiantes titulados por co orte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	2	0		10	0		10	0		10	0		10	0		11	0		11	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	2	1	50	20	12	60	20	12	60	20	13	65	20	13	65	21	14	66.66666667	21	14	66.66666667
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		3	2	66.66666667	1	1	100	1	1	100	1	1	100	3	2	66.66666667	5	4	80
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		40	37	92.5	40	39	97.5	40	38	95	40	38	95	40	37	92.5	40	38	95
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		40	37	92.5	40	39	97.5	40	38	95	40	38	95	40	37	92.5	40	38	95
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0																			

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN SEGURIDAD LABORAL, PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIAS
Clave de PE en formato 911:	383100011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SERVICIOS
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89	11

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2011

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2011

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2011

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2011

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		NA				

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACIÓN
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					84	139	139	164	236	308	380

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	4	4	2	4	6
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	3	0	3	7	3	10	10	3	13	10	3	13	10	3	13	12	5	17	13	6	19
Total de profesores que participan en el PE	3	0	3	7	5	12	10	5	15	10	5	15	10	5	15	12	9	21	15	10	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0		0.0	0.0	40.0	16.7	0.0	40.0	13.3	0.0	40.0	13.3	0.0	40.0	13.3	0.0	44.4	19.0	13.3	40.0	24.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	3	2	3	5
Doctorado	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	4	4	2	4	6
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	3	3	2	3	5
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	4	4	2	4	6
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	4	3	7	4	3	7

Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación	X		2011

	SI	NO
El PE es evalua le		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN SEGURIDAD LABORAL, PROTECCIÓN CIVIL Y EMERGENCIAS
Clave de PE en formato 911:	583100011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD240.01
Área del conocimiento	SERVICIOS
Campus:	CIUDAD GUZMÁN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	[illegible]				[illegible]		Marzo				Diciem re				[illegible]				[illegible]				
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría					50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		75.00	75.00	100.00	75.00	83.33
Doctorado					50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		25.00	25.00	0.00	25.00	16.67
Posgrado					100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o					50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		50.00	50.00		75.00	75.00	100.00	75.00	83.33
Doctorado en el área de su desempe o					100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP					100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		50.00	50.00	0.00	50.00	33.33
Participación en el programa de tutor a					100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	0.00		0.00	0.00	20.00	8.33	0.00	20.00	6.67	0.00	20.00	6.67	0.00	20.00	6.67	33.33	33.33	33.33	26.67	30.00	28.00

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	66	79	128	92	45	32	45	27	46	19	46	15	46	12
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	2	2	13	9	13	9	13	8	13	6	13	4	13	3
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	68	81	141	101	58	42	58	35	59	25	59	19	59	16
Número y % de alumnos que reciben tutoría	84	100	119	86	130	94	156	95	227	96	300	97	380	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	68	80.95	87	62.59	44	31.65	44	26.83	88	37.29	88	40.00	88	30.14
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0	0	43	49	8	18	37	84	77	88	80	91	80	91
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	0	0		44	33	75	44	33	75	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	0	0		44	34	77.27272727	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	0	0		43	24	55.81395349	42	20	47.61904762	42	20	47.61904762	42	24	57.14285714	42	24	57.14285714	42	24	57.14285714
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	0	0		36	20	55.55555556	44	24	54.54545455	44	24	54.54545455	44	26	59.09090909	44	26	59.09090909	44	26	59.09090909
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.		0		24	0		20	0		20	0		24	0		24	5	20.83333333	24	0	
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.		0		20	0		24	0		24	0		26	0		26	5	19.23076923	26	9	34.61538462
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		50	34	68
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		10	8	80	9	8	88.88888889
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0																			

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1994

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Clave de PE en formato 911:	571101011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	12

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	98.89	1.1

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2006

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2006

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	X	107	58	50	8

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		1999			X

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					324	424	424	430	436	442	448

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7	3	10	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	68	19	87	67	21	88	67	21	88	67	21	88	67	21	88	67	21	88	67	21	88
Total de profesores que participan en el PE	75	22	97	75	25	100	75	25	100	75	25	100	75	25	100	75	25	100	75	25	100
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	9.3	13.8	10.3	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0	10.7	16.0	12.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Maestría	4	1	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	1	4	3	1	4	3	1	4
Doctorado	0	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Posgrado	7	3	10	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12
Posgrado en el área de su desempeño	6	2	8	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Doctorado en el área de su desempeño	0	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Miembros del SNI	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Participación en el programa de tutoría	7	3	10	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	4	12
Profesores PTC, PMT y PA que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	6	5	11	6	5	11	6	5	11	6	5	11	10	10	20	11	10	21	12	10	22

	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	1994

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Clave de PE en formato 911:	571101011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5PD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	[illegible]			[illegible]			Marzo			Diciem re			[illegible]			[illegible]			[illegible]		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	42.86	0.00	30.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00	37.50	0.00	25.00
Maestría	57.14	33.33	50.00	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	25.00	33.33	37.50	25.00	33.33	37.50	25.00	33.33
Doctorado	0.00	66.67	20.00	25.00	50.00	33.33	25.00	50.00	33.33	25.00	50.00	33.33	25.00	75.00	41.67	25.00	75.00	41.67	25.00	75.00	41.67
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o	85.71	66.67	80.00	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33	87.50	75.00	83.33
Doctorado en el área de su desempe o		100.00	100.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00	50.00	66.67	60.00	50.00	66.67	60.00	50.00	66.67	60.00
Miembros del SNI		33.33	10.00	12.50	25.00	16.67	12.50	25.00	16.67	12.50	25.00	16.67	12.50	25.00	16.67	12.50	50.00	25.00	12.50	25.00	16.67
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	28.57	66.67	40.00	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67	37.50	50.00	41.67
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	8.00	22.73	11.34	8.00	20.00	11.00	8.00	20.00	11.00	8.00	20.00	11.00	13.33	40.00	20.00	14.67	40.00	21.00	16.00	40.00	22.00

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	97.0	0.0	107.0		107.0		107.0		107.0		107.0		107.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	68.0	70.1	58.0	54.2	58.0	54.2	58.0	54.2	58.0	54.2	58.0	54.2	58.0	54.2
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	58.0	85.3	50.0	86.2	50.0	86.2	50.0	86.2	50.0	86.2	50.0	86.2	50.0	86.2
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	10.0	14.7	8.0	13.8	8.0	13.8	8.0	13.8	8.0	13.8	8.0	13.8	8.0	13.8
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	248	77	321	76	93	22	93	22	93	21	93	21	93	21
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	38	12	65	15	65	15	65	15	65	15	65	15	65	15
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	286	88	386	91	158	37	158	37	158	36	158	36	158	35
Número y % de alumnos que reciben tutoría	324	100	418	99	400	94	410	95	420	96	442	100	448	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	80	24.69	140	33.02	70	16.51	70	16.28	140	32.11	140	46.36	140	45.45
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0	0	70	50	1	1	60	86	121	86	65	46	65	46
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	210.0	50.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12		12		12		12		12		12		12	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	46	45	97.82608696	70	52	74.28571429	70	52	74.28571429	70	49	70	70	50	71.42857143	70	49	70	70	50	71.42857143
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	44	42	95.45454545	70	54	77.14285714	70	49	70	70	49	70	70	50	71.42857143	70	49	70	70	50	71.42857143
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	43	18	41.86046512	69	50	72.46376812	60	50	83.33333333	60	52	86.66666667	60	50	83.33333333	60	50	83.33333333	60	50	83.33333333
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	46	35	76.08695652	60	50	83.33333333	69	50	72.46376812	69	50	72.46376812	69	50	72.46376812	69	53	76.8115942	69	53	76.8115942
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	18	2	11.11111111	50	0		50	20	40	52	20	38.46153846	50	20	40	50	20	40	50	20	40
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	35	33	94.28571429	50	20	40	50	13	26	50	13	26	50	13	26	53	13	24.52830189	53	13	24.52830189
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	53	47	88.67924528	100	60	60	100	65	65	102	65	63.7254902	100	65	65	103	68	66.01941748	103	69	66.99029126
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	35	30	85.71428571	20	15	75	33	25	75.75757576	33	25	75.75757576	33	25	75.75757576	33	25	75.75757576	33	27	81.81818182
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	60	50	83.33333333	40	39	97.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	97.5	40	36	90	40	32	80
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	50	40	80	40	39	97.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	97.5	40	36	90	40	32	80
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	100	80	80																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1980

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	562100003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	AGRONOMÍA Y VETERINARIA
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	72	28

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2000

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2000

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2000

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2000

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		X	96	31	26	5

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2005	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		X			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2013	CONEVET	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					581	612	612	636	661	687	714

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	16	4	20	16	3	19	16	3	19	16	3	19	16	3	19	16	3	19	16	3	19
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	23	7	30	26	5	31	26	5	31	26	5	31	26	5	31	26	5	31	26	5	31
Total de profesores que participan en el PE	39	11	50	42	8	50	42	8	50	42	8	50	42	8	50	42	8	50	42	8	50
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	41.0	36.4	40.0	38.1	37.5	38.0	38.1	37.5	38.0	38.1	37.5	38.0	38.1	37.5	38.0	38.1	37.5	38.0	38.1	37.5	38.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	4	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	9	1	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	8	2	10	6	2	8	6	2	8
Doctorado	7	3	10	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7	8	1	9	8	1	9
Posgrado	16	4	20	14	3	17	14	3	17	14	3	17	14	3	17	14	3	17	14	3	17
Posgrado en el área de su desempeño	8	3	11	12	3	15	12	3	15	12	3	15	12	3	15	12	3	15	12	3	15
Doctorado en el área de su desempeño	6	2	8	6	1	7	6	1	7	6	1	7	6	1	7	8	1	9	8	1	9
Miembros del SNI	2	1	3	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	10	4	14	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11	8	3	11
Participación en el programa de tutoría	16	4	20	16	3	19	16	3	19	16	3	19	16	3	19	16	3	19	16	3	19
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	25	12	37	32	8	40	32	8	40	41	8	49	42	8	50	42	8	50	42	8	50

Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	1980

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	562100003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	AGRONOMÍA Y VETERINARIA
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	Marzo			Diciem re								
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	56.25	25.00	50.00	50.00	66.67	52.63	50.00	66.67	52.63	50.00	66.67	52.63
Doctorado	43.75	75.00	50.00	37.50	33.33	36.84	37.50	33.33	36.84	37.50	33.33	36.84
Posgrado	100.00	100.00	100.00	87.50	100.00	89.47	87.50	100.00	89.47	87.50	100.00	89.47
Posgrado en el área de su desempe o	50.00	75.00	55.00	85.71	100.00	88.24	85.71	100.00	88.24	85.71	100.00	88.24
Doctorado en el área de su desempe o	85.71	66.67	80.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	12.50	25.00	15.00	6.25	0.00	5.26	6.25	0.00	5.26	6.25	0.00	5.26
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	62.50	100.00	70.00	50.00	100.00	57.89	50.00	100.00	57.89	50.00	100.00	57.89
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	64.10	109.09	74.00	76.19	100.00	80.00	76.19	100.00	80.00	97.62	100.00	98.00

Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	86.0	100.0	96.0		96.0		96.0		96.0		96.0		96.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	35.0	40.7	31.0	32.3	31.0	32.3	31.0	32.3	31.0	32.3	31.0	32.3	31.0	32.3
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	31.0	88.6	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0	83.9	26.0	83.9
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	4.0	11.4	5.0	16.1	5.0	16.1	5.0	16.1	5.0	16.1	5.0	16.1	5.0	16.1
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0												
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0													
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA	0.0													
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA	0.0													

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	215	37	220	36	57	9	57	9	57	9	57	8	57	8
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	40	7	36	6	36	6	36	6	36	5	36	5	36	5
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	255	44	256	42	93	15	93	15	93	14	93	14	93	13
Número y % de alumnos que reciben tutoría	581	100	510	83	606	99	603	95	643	97	687	100	714	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	8	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	8	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	88	15.15	176	28.76	88	14.38	88	13.84	176	26.63	176	34.44	176	32.71
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0	0	88	50	8	9	73	83	151	86	164	93	164	93
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	62.0	55.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4	M1	M2	M1	M2	M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	88	75	85.22727273	88	65	73.86363636	88	66	75	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	64	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	88	60	68.18181818	88	68	77.27272727	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	63	71.59090909
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	88	19	21.59090909	87	60	68.96551724	78	50	64.10256641	80	50	62.5	80	50	62.5	80	58	72.5	80	60	75
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	88	38	43.18181818	77	60	77.92207792	87	60	68.96551724	87	60	68.96551724	87	60	68.96551724	87	64	73.56321839	87	64	73.56321839
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	19	15	78.94736842	60	2	3.333333333	50	15	30	50	18	36	50	16	32	58	20	34.48275862	60	25	41.66666667
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	38	27	71.05263158	60	20	33.33333333	60	20	33.33333333	60	20	33.33333333	60	20	33.33333333	64	27	42.1875	64	20	31.25
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	57	5	8.771929825	120	72	60	110	68	61.81818182	110	70	63.63636364	110	72	65.45454545	122	81	66.39344262	124	83	66.93548387
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	42	5	11.9047619	22	15	68.18181818	35	26	74.28571429	38	28	73.68421053	36	28	77.77777778	47	36	76.59574468	45	40	88.88888889
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	65	40	61.53846154	40	36	90	40	37	92.5	40	33	82.5	40	39	97.5	40	38	95	40	36	90
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	200	190	95	40	36	90	40	37	92.5	40	33	82.5	40	39	97.5	40	38	95	40	36	90
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	65	55	84.61538462																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (NIVELACIÓN)
Clave de PE en formato 911:	SBG01002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	3

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2002

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2002

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2002

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		X	110	42	41	1

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		NA			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					119	275	275	319	370	430	499

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Total de profesores que participan en el PE	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3	0.0	50.0	33.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores PTC, PMT y PA que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2005

	SI	NO
El PE es evalua le		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA (NIVELACIÓN)
Clave de PE en formato 911:	SBG01002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	Marzo						Diciem re														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría		0.00	0.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Doctorado		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Posgrado		0.00	0.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o					100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempe o																					
Miembros del SNI					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Miembros del SNC					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP					0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Participación en el programa de tutoría		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	110.0		110.0		110.0		110.0		110.0		110.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		42.0	38.2	42.0	38.2	42.0	38.2	42.0	38.2	42.0	38.2	42.0	38.2
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		41.0	97.6	41.0	97.6	41.0	97.6	41.0	97.6	41.0	97.6	41.0	97.6
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		1.0	2.4	1.0	2.4	1.0	2.4	1.0	2.4	1.0	2.4	1.0	2.4
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.		Núm.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		0		0		0		0		0		0	
Número de estudiantes realizan movilidad académica nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número de estudiantes realizan movilidad académica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	80	29.09	41	14.91	40	12.54	80	21.62	80	22.86	80	19.09
Número de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		40	50	0	0	34	85	69	86	38	48	38	48
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	521.0	90.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	3		3		3		3		3		3		3	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos académicos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.		Núm.	Núm.	
Número y % de la tasa de retención **por cohorte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	97	92	94.84536082	40	30	75	40	33	82.5	40	28	70	40	28	70	40	29	72.5	40	29	72.5
Número y % de la tasa de retención **por cohorte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	119	116	97.4789916	40	34	85	40	31	77.5	40	28	70	40	26	70	40	29	72.5	40	29	72.5
Número y % de eficiencia terminal **por cohorte generacional del ciclo A**.	119	0		39	20	51.28205128	30	20	66.66666667	30	22	73.33333333	30	20	66.66666667	30	20	66.66666667	30	20	66.66666667
Número y % de eficiencia terminal **por cohorte generacional del ciclo B**.	136	101	74.26470588	34	20	58.82352941	40	20	50	40	20	50	40	22	55	40	25	62.5	40	25	62.5
Número y % de estudiantes titulados **por cohorte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.		0		20	0		20	15	75	22	15	68.18181818	20	20	100	20	15	75	20	15	75
Número y % de estudiantes titulados **por cohorte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	101	29	28.71287129	20	15	75	20	20	100	20	20	100	22	20	90.90909091	25	20	80	25	20	80
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	101	100	99.00990099	40	24	60	40	25	62.5	42	27	64.28571429	42	27	64.28571429	45	30	66.66666667	45	30	66.66666667
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	29	20	68.96551724	15	11	73.33333333	35	28	80	35	28	80	40	33	82.5	35	28	80	35	28	80
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0																			

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2001

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
Clave de PE en formato 911:	571500011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	97.64	2.36

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2013

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2013

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2013

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		X	141	56	52	4

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2006	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		X			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2008	CONCAPREN	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					532	537	537	545	553	561	569

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	6	8	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	5	7	2	5	7	2	5	7
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	9	12	21	7	21	28	7	21	28	7	21	28	7	21	28	7	21	28	7	21	28
Total de profesores que participan en el PE	11	18	29	9	24	33	9	24	33	9	24	33	9	26	35	9	26	35	9	26	35
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18.2	33.3	27.6	22.2	12.5	15.2	22.2	12.5	15.2	22.2	12.5	15.2	22.2	19.2	20.0	22.2	19.2	20.0	22.2	19.2	20.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	5	7	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	2	6	8	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	5	7	2	5	7	2	5	7
Posgrado en el área de su desempeño	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	6	2	4	6	2	4	6
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Participación en el programa de tutoría	2	6	8	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	5	7	2	5	7	2	5	7
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	5	7	12	9	14	23	9	14	23	9	14	23	9	18	27	9	18	27	9	20	29

Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2001

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	571500011
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5PD24001
Área del conocimiento	SALUD
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	Marzo									Diciem re											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	83.33	87.50	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71
Doctorado	0.00	16.67	12.50	0.00	33.33	20.00	0.00	33.33	20.00	0.00	33.33	20.00	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	14.29	0.00	20.00	14.29
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o	100.00	33.33	50.00	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00	100.00	66.67	80.00	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71	100.00	80.00	85.71
Doctorado en el área de su desempe o		0.00	0.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	20.00	14.29
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50.00	33.33	37.50	50.00	33.33	40.00	50.00	33.33	40.00	50.00	33.33	40.00	50.00	40.00	42.86	50.00	40.00	42.86	50.00	40.00	42.86
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	45.45	38.89	41.38	100.00	58.33	69.70	100.00	58.33	69.70	100.00	58.33	69.70	100.00	69.23	77.14	100.00	69.23	77.14	100.00	76.92	82.86

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	134.0	0.0	141.0		141.0		141.0		141.0		141.0		141.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	64.0	47.8	56.0	39.7	56.0	39.7	56.0	39.7	56.0	39.7	56.0	39.7	56.0	39.7
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	55.0	85.9	52.0	92.9	52.0	92.9	52.0	92.9	52.0	92.9	52.0	92.9	52.0	92.9
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	9.0	14.1	4.0	7.1	4.0	7.1	4.0	7.1	4.0	7.1	4.0	7.1	4.0	7.1
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	459	86	408	76	133	25	133	24	133	24	133	24	133	23
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	65	12	104	19	104	19	104	19	104	19	104	19	104	18
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	0	3	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Total del número de becas	525	99	515	96	239	45	239	44	239	43	239	43	239	42
Número y % de alumnos que reciben tutoría	532	100	512	95	505	94	510	94	530	96	561	100	569	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	13	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	13	100	2	67	2	67	2	67	2	67	2	67	2	67
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	7	1		0	12	2	12	2	12	2	12	2	12	2
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	4	57			12	100	12	100	12	100	12	100	12	100
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	160	30.08	160	29.80	80	14.90	80	14.68	160	28.93	160	39.90	160	39.12
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	10	6	138	86	29	36	68	85	138	86	148	93	148	93
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	72.0	40.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención por co orte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	80	73	91.25	80			80	59	73.75	80	60	75	80	56	70	80	57	71.25	80	58	72.5
Número y % de la tasa de retención por co orte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	80	73	91.25	80			80	62	77.5	80	56	70	80	56	70	80	57	71.25	80	58	72.5
Número y % de eficiencia terminal por co orte generacional del ciclo A.	72	52	72.2222222	79	60	75.94936709	70	50	71.42857143	72	50	69.44444444	72	55	76.38888889	72	58	80.55555556	72	60	83.33333333
Número y % de eficiencia terminal por co orte generacional del ciclo B.	70	55	78.57142857	76	60	78.94736842	79	60	75.94936709	79	60	75.94936709	79	60	75.94936709	79	63	79.74683544	79	63	79.74683544
Número y % de estudiantes titulados por co orte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	52	2	3.846153846	60	2	3.333333333	50	15	30	50	15	30	55	15	27.27272727	58	15	25.86206897	60	15	25
Número y % de estudiantes titulados por co orte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	55	33	60	60	20	33.33333333	60	15	25	60	15	25	60	15	25	63	15	23.80952381	63	15	23.80952381
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	107	40	37.38317757	120	72	60	110	68	61.81818182	110	70	63.63636364	115	75	65.21739130	121	80	66.11570248	123	82	66.66666667
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	35	20	57.14285714	22	17	77.27272727	30	22	73.33333333	30	24	80	30	26	86.66666667	30	22	73.33333333	30	22	73.33333333
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	60	20	33.33333333	40	36	90	40	37	92.5	40	38	95	40	34	85	40	36	90	40	38	95
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	60	45	75	40	36	90	40	37	92.5	40	38	95	40	34	85	40	36	90	40	38	95
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	60	20	33.33333333																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PERIODISMO
Clave de PE en formato 911:	532100081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	96	4

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2012

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2012

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2013

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2013

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2013

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2013

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	NA				

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					259	232	232	253	277	302	330

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	2	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	9	4	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13	7	6	13
Total de profesores que participan en el PE	12	6	18	8	8	16	8	8	16	8	8	16	8	8	16	9	8	17	9	8	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	33.3	27.8	12.5	25.0	18.8	12.5	25.0	18.8	12.5	25.0	18.8	12.5	25.0	18.8	22.2	25.0	23.5	22.2	25.0	23.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	3	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Doctorado	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Posgrado	3	2	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4
Posgrado en el área de su desempeño	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Participación en el programa de tutoría	3	2	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4
Profesores PTC, PMT y PA que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	8	4	12	8	4	12	8	4	12	8	5	13	8	5	13	8	6	14	8	6	14

	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN PERIODISMO
Clave de PE en formato 911:	332100081
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5PD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	Marzo						Diciem re														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	50.00	80.00	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00
Doctorado	0.00	50.00	20.00	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	33.33	0.00	50.00	25.00	0.00	50.00	25.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o	33.33	0.00	20.00	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	66.67	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00
Doctorado en el área de su desempe o		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Miembros del SNI				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33	100.00	60.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	100.00	75.00	50.00	100.00	75.00
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	66.67	66.67	66.67	100.00	50.00	75.00	100.00	50.00	75.00	100.00	62.50	81.25	100.00	62.50	81.25	88.89	75.00	82.35	88.89	75.00	82.35

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	146	56	152	66	73	31	73	29	73	26	73	24	73	22
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	14	5	22	9	22	9	22	9	22	8	22	7	22	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	6	2	10	4	1	0	1	0	2	1	2	1	2	1
Total del número de becas	166	64	184	79	96	41	96	38	97	35	97	32	97	29
Número y % de alumnos que reciben tutoría	259	100	229	99	220	95	235	93	260	94	302	100	330	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	16	6	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	14	88	4	80	4	80	4	80	4	80	4	80	4	80
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	3	1	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	3	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	88	33.98	49	21.12	20	8.62	44	17.39	88	31.77	88	41.12	88	36.36
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	8	9	20	41	9	45	37	84	77	88	80	91	80	91
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	44	32	72.72727273	29	21	72.4137931	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	30	68.18181818	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	44	28	63.63636364	20	15	75	20	14	70	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	30	68.18181818
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	41	12	29.26829268	29	20	68.96551724	42	20	47.61904762	42	20	47.61904762	42	24	57.142857 14	42	20	47.61904762	42	20	47.61904762
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	40	22	55	20	20	100	20	20	100	20	20	100	20	21	105	20	23	115	20	23	115
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	12	4	33.33333333	20	0		20	2	10	20	3	15	24	5	20.83333333	20	2	10	20	2	10
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	22	0		20	0		20	1	5	20	1	5	21	1	4.761904762	23	1	4.347826087	23	1	4.347826087
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	34	16	47.05882353	40	24	60	40	25	62.5	40	26	65	45	29	64.44444444	43	28	65.11627907	43	29	67.44186047
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	4	2	50	0	0		3	2	66.66666667	4	3	75	6	4	66.66666667	3	2	66.66666667	3	2	66.66666667
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		40	39	97.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	97.5	40	36	90	40	32	80
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		40	39	97.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	97.5	40	36	90	40	32	80
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0																			

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	1996

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	80	20

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	X		2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X		2013

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2013

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2013

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2013

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2013

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		X	107	56	55	1

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2004	X		

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		X			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X		2013	CNEIP	5 AÑOS

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					661	663	663	663	670	670	670

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	5	10	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	17	27	44	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39	14	25	39
Total de profesores que participan en el PE	22	32	54	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51	21	30	51
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	22.7	15.6	18.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5	33.3	16.7	23.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
Doctorado	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Posgrado	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10	5	5	10
Posgrado en el área de su desempeño	4	4	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8
Doctorado en el área de su desempeño	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Miembros del SNI	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	4	7	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	4	9
Participación en el programa de tutoría	5	5	10	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	5	12
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	10	7	17	10	7	17	10	7	17	11	7	18	12	11	23	12	11	23	13	15	28

	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	1996

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	531100014
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	Marzo						Diciem re														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	40.00	40.00	40.00	28.57	40.00	33.33	28.57	40.00	33.33	28.57	40.00	33.33	28.57	40.00	33.33	28.57	40.00	33.33	28.57	40.00	33.33
Doctorado	60.00	60.00	60.00	42.86	60.00	50.00	42.86	60.00	50.00	42.86	60.00	50.00	42.86	60.00	50.00	42.86	60.00	50.00	42.86	60.00	50.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	71.43	100.00	83.33	71.43	100.00	83.33	71.43	100.00	83.33	71.43	100.00	83.33	71.43	100.00	83.33	71.43	100.00	83.33
Posgrado en el área de su desempe o	80.00	80.00	80.00	60.00	100.00	80.00	60.00	100.00	80.00	60.00	100.00	80.00	60.00	100.00	80.00	60.00	100.00	80.00	60.00	100.00	80.00
Doctorado en el área de su desempe o	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI	40.00	20.00	30.00	28.57	20.00	25.00	28.57	20.00	25.00	28.57	20.00	25.00	28.57	20.00	25.00	28.57	20.00	25.00	28.57	20.00	25.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	60.00	80.00	70.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00	71.43	80.00	75.00
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	45.45	21.88	31.48	47.62	23.33	33.33	47.62	23.33	33.33	52.38	23.33	35.29	57.14	36.67	45.10	57.14	36.67	45.10	61.90	50.00	54.90

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	98.0	0.0	107.0		108.0		108.0		108.0		108.0		108.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	55.0	56.1	56.0	52.3	57.0	52.8	57.0	52.8	57.0	52.8	57.0	52.8	57.0	52.8
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	46.0	83.6	55.0	98.2	55.0	96.5	55.0	96.5	55.0	96.5	55.0	96.5	55.0	96.5
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL Licenciatura	9.0	16.4	1.0	1.8	2.0	3.5	2.0	3.5	2.0	3.5	2.0	3.5	2.0	3.5
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
Número de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	Nom.		Nom.		Nom.		Nom.		Nom.		Nom.		Nom.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	350	53	397	60	136	21	136	21	136	20	136	20	136	20
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	69	10	102	15	102	15	102	15	102	15	102	15	102	15
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	7	1	1	0	3	0	3	0	2	0	2	0	2	0
Total del número de becas	426	64	500	75	241	36	241	36	240	36	240	36	240	36
Número y % de alumnos que reciben tutoría	661	100	624	94	591	89	620	94	635	95	670	100	670	100
Número de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	20	3	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
Número de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	18	90	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Número de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Número de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de estudiantes de nuevo ingreso	88	13.31	176	26.55	88	13.27	88	13.27	176	26.27	176	35.63	176	35.63
Número de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0	0	88	50	8	9	73	83	152	86	164	93	164	93
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	544.0	80.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.		Nom.	Nom.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	88	76	86.36363636	88	65	73.86363636	88	66	75	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	64	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	88	72	81.81818182	88	68	77.27272727	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	62	70.45454545	88	63	71.59090909	88	63	71.59090909
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	80	31	38.75	87	60	68.96551724	78	60	76.92307692	80	60	75	80	65	81.25	80	58	72.5	80	58	72.5
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	82	42	51.21951219	78	60	76.92307692	87	60	68.96551724	87	60	68.96551724	87	60	68.96551724	87	63	72.41379310	87	63	72.41379310
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	31	20	64.51612903	60	0		60	15	25	60	15	25	65	20	30.76923077	58	19	32.75862069	58	15	25.86206897
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	42	27	64.28571429	60	10	16.66666667	60	20	33.33333333	60	25	41.66666667	60	20	33.33333333	63	25	39.68253968	63	30	47.61904762
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	73	62	84.93150685	120	72	60	120	74	61.66666667	120	77	64.16666667	125	81	64.8	121	80	66.11570248	121	81	66.94214876
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	47	35	74.46808511	10	7	70	35	25	71.42857143	40	32	80	40	32	80	44	32	72.72727273	45	34	75.55555556
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	75	28	37.33333333	40	39	97.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	97.5	40	36	90	40	32	80
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	75	28	37.33333333	40	39	97.5	40	38	95	40	37	92.5	40	39	97.5	40	36	90	40	32	80
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	75	28	37.33333333																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evaluable	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	LICENCIATURA EN INGENIERÍA TELEMÁTICA
Clave de PE en formato 911:	3513001144
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN
Campus:	CIUDAD GUZMÁN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMÁN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	89	11

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	X	

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un currículum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2005

	SI	NO	A o
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	A o
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	A o
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X	

	SI	NO	A o
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2005

	SI	NO	A o
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	A o
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica		X	26	13	12	1

	SI	NO	Nivel obtenido Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	A o	Nivel obtenido 1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X				

	SI	NO	A o	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	A o de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	11. CURSOS O CRÉDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO EN IES DE RECONOCIDO PRESTIGIO
2. TITULACION POR PROMEDIO	12. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	13. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	14. SEMINARIO DE TITULACION
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL	15. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
6. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	16. TESIS
7. RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	17. TESINA
8. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	18. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
9. PAQUETE DIDACTICO	19. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
10. PROPUESTA PEDGAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					222	234	234	259	286	317	350

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	9	5	14	11	5	16	11	5	16	11	6	17	12	7	19	12	7	19	12	7	19
Total de profesores que participan en el PE	12	6	18	14	6	20	14	6	20	15	7	22	16	8	24	16	8	24	16	8	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	25.0	16.7	22.2	21.4	16.7	20.0	21.4	16.7	20.0	26.7	14.3	22.7	25.0	12.5	20.8	25.0	12.5	20.8	25.0	12.5	20.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	1	3	3	1	4	3	1	4	3	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Doctorado	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Posgrado	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Posgrado en el área de su desempeño	3	1	4	2	1	3	2	1	3	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Doctorado en el área de su desempeño	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3	0	3	3	0	3
Miembros del SNI	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	3	1	4	3	1	4	3	1	4	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Profesores PTC, PMT y PA que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	1	1	2	6	5	11	6	5	11	6	6	12	7	6	13	7	6	13	7	6	13

Profesores de Tiempo Completo con:	2012	2013	2014	2015	2016	2017

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2008

	SI	NO
El PE es evalua le	X	

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	LICENCIATURA EN INGENIERIA TELEMATICA
Clave de PE en formato 911:	3513001144
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	INGENIERIA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCION
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Profesores de Tiempo Completo con:	Marzo						Diciem re														
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	66.67	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	75.00	100.00	80.00	25.00	100.00	40.00	25.00	100.00	40.00	25.00	100.00	40.00
Doctorado	33.33	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	0.00	20.00	75.00	0.00	60.00	75.00	0.00	60.00	75.00	0.00	60.00
Posgrado	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempe o	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Doctorado en el área de su desempe o	100.00		100.00							0.00		0.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00
Miembros del SNI	33.33		25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	25.00	0.00	20.00	25.00	0.00	20.00
Miembros del SNC				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	33.33		25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Participación en el programa de tutor a	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	8.33	16.67	11.11	42.86	83.33	55.00	42.86	83.33	55.00	40.00	85.71	54.55	43.75	75.00	54.17	43.75	75.00	54.17	43.75	75.00	54.17

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	20.0	0.0	26.0		26.0		26.0		26.0		26.0		26.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	10.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0	13.0	50.0
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura	8.0	80.0	12.0	92.3	12.0	92.3	12.0	92.3	12.0	92.3	12.0	92.3	12.0	92.3
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura	2.0	20.0	1.0	7.7	1.0	7.7	1.0	7.7	1.0	7.7	1.0	7.7	1.0	7.7
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	219	99	221	94	60	26	60	23	60	21	60	19	60	17
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	35	16	51	22	51	22	51	20	51	18	51	16	51	15
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	1	0	1	0	0		0		1	0	1	0	1	0
Total del número de becas	255	115	273	117	111	47	111	43	112	39	112	35	112	32
Número y % de alumnos que reciben tutoría	222	100	230	98	230	98	248	96	280	98	317	100	350	100
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50	1	50
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	88	39.64	78	33.33	18	7.69	44	16.99	88	30.77	88	38.43	88	33.59
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	10	11	34	44	30	167	37	84	77	88	80	91	80	91
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	131.0	50.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a. Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año.	44	32	72.72727273	44	33	75	44	33	75	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de la tasa de retención **por co orte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año.	44	28	63.63636364	34	26	76.47058824	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	31	70.45454545	44	32	72.72727273	44	32	72.72727273
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo A**.	40	12	30	43	20	46.51162791	42	20	47.61904762	42	20	47.61904762	42	24	57.142857 14	42	20	47.61904762	42	20	47.61904762
Número y % de eficiencia terminal **por co orte generacional del ciclo B**.	40	15	37.5	30	20	66.66666667	18	20	111.1111111	18	20	111.1111111	18	21	116.6666667	18	23	127.7777778	18	23	127.7777778
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso.	12	3	25	20	1	5	20	2	10	20	3	15	24	2	8.333333333	20	7	35	20	2	10
Número y % de estudiantes titulados **por co orte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso.	15	9	60	20	4	20	20	1	5	20	5	25	21	1	4.761904762	23	1	4.347826087	23	1	4.347826087
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	27	10	37.03703704	40	24	60	40	25	62.5	40	26	65	45	29	64.44444444	43	28	65.11627907	43	29	67.44186047
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	0		5	3	60	3	2	66.66666667	8	7	87.5	3	2	66.66666667	8	7	87.5	3	2	66.66666667
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	19	13	68.42105263	20	20	100	20	18	90	20	17	85	20	19	95	20	17	85	20	17	85
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0		20	20	100	20	18	90	20	17	85	20	19	95	20	17	85	20	17	85
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0																			

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	TSU EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Clave de PE en formato 911:	483100002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	SERVICIOS
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X				

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	4

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	83	17

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2000

	SI	NO	A o
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	A o
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	A o
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2000

	SI	NO	A o
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2000

	SI	NO	A o
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso		X	

	SI	NO	A o
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2000

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	NA				

	SI	NO	Nivel obtenido Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		X			

	SI	NO	A o	Nivel obtenido 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2005	X		

	SI	NO	A o	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

	SI	NO	Nivel PNPC	A o de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	10. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
2. TITULACION POR PROMEDIO	11. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	12. SEMINARIO DE TITULACION
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	13. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
5. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	14. TESIS
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	15. TESINA
7. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
8. PAQUETE DIDACTICO	17. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
9. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					68	11	11	11	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	3	2	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	3	2	5	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0	0.0		0.0															
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	3																		

Nota: Las celdas o casillas son leídas no debe en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad																					
Maestría																					

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evalua le		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	TSU EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Clave de PE en formato 911:	483100002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5PD24001
Área del conocimiento	SERVICIOS
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO

Doctorado																				
Posgrado																				
Posgrado en el área de su desempe o																				
Doctorado en el área de su desempe o																				
Miembros del SNI																				
Miembros del SNC																				
Perfil deseable PROMEP. reconocido por la SEP																				
Participación en el programa de tutor a																				
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00														

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura														
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
N mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	13	19	4	36	1	9	1	9	0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	3	4	0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	16	24	4	36	1	9	1	9	0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	68	100	8	73	0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	8	12	3	27	0	0	0	0	0		0		0	
N mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	8	100	3	100	0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	
N mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0		0		0	
N mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5		5		5		5		5		5	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012 M1	2012 M2	2013 M3	2013 M4	2014 Marzo M1	2014 Marzo M2	2014 Diciem re M1	2014 Diciem re M2	2015 M1	2015 M2	2016 M3	2016 M4	2017 M5	2017 M6
	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.	N m.
Número y % de la tasa de retención por co orte generacional del ciclo A; del 1ro. al 2do. Año.	40	21	52.5											
Número y % de la tasa de retención por co orte generacional del ciclo B; del 1ro. al 2do. Año.	40	29	72.5											
Número y % de eficiencia terminal por co orte generacional del ciclo A.	40	4	10											
Número y % de eficiencia terminal por co orte generacional del ciclo B.	40	18	45											
Número y % de estudiantes titulados por co orte generacional del ciclo A; durante el primer año de egreso.	4	3	75											
Número y % de estudiantes titulados por co orte generacional del ciclo B; durante el primer año de egreso.	18	9	50											
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	22	15	68.18181818	0			0			0		0		0		0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	12	4	33.3333333	0			0			0		0		0		0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	22	15	68.18181818											
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0												
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	22	15	68.18181818											

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	Año
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evaluable		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nombre del programa educativo:	TSU EN TURISMO ALTERNATIVO
Clave de PE en formato 911:	433507083
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLAN EL GRANDE, JALISCO
Localidad en donde se imparte el PE	CIUDAD GUZMAN

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X				

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Periodo lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	5

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	53	47

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		X

	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje	X	

	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible	X	

Año de la última actualización del currículum:	2000

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X	

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X		2000

	SI	NO	Año
En su caso, el PE está basado en competencias	X		2000

	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua preferentemente el inglés y que es requisito de egreso	X		2000

	SI	NO	Año
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X		2000

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con	Egresados que aprobaron el examen con
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso. Indique el tipo de examen que se aplica	NA	NA				

	SI	NO	Nivel obtenido: Estandar 1	Estandar 2	Otro
El PE participó en la convocatoria del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico de los EGEL.		NA			

	SI	NO	Año	Nivel obtenido: 1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X		2007		X	

	SI	NO	Nivel PNPC	Año de ingreso	Duración
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad PNPC SEP -		NA			

1	Competencia Internacional	PNP
2	Consolidado	
3	En Desarrollo	PFC
4	Reciente Creación	

	SI	NO	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X			

	SI	NO
La bibliografía recomendada está actualizada:	X	

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	10. TRABAJO MONOGRÁFICO DE ACTUALIZACIÓN
2. TITULACION POR PROMEDIO	11. SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	12. SEMINARIO DE TITULACION
4. EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	13. DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO, APARATO O MAQUINARIA
5. EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TECNICO- PROFESIONAL	14. TESIS
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	15. TESINA
7. GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
8. PAQUETE DIDACTICO	17. INFORME DE SERVICIO SOCIAL
9. PROPUESTA PEDAGÓGICA	

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
Matrícula del PE:					63	16	16	16	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial PMT y PA	2	2	4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	2	2	4	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0		0.0	0.0									
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores PTC, PMT y PA que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2012 H	2012 M	2012 T	2013 H	2013 M	2013 T	2014 Marzo H	2014 Marzo M	2014 Marzo T	2014 Diciembre H	2014 Diciembre M	2014 Diciembre T	2015 H	2015 M	2015 T	2016 H	2016 M	2016 T	2017 H	2017 M	2017 T
Especialidad																					
Maestría																					

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

FORMATO PARA CAPTURAR INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2014-2015

	SI	NO	A o
Reciente creación		X	2000

	SI	NO
El PE es evalua le		X

DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Nom re del programa educativo:	TSU EN TURISMO ALTERNATIVO
Clave de PE en formato 911:	433507083
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5PD24001
Área del conocimiento	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO
Campus:	CIUDAD GUZMÁN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

Doctorado																				
Posgrado																				
Posgrado en el área de su desempeñ o																				
Doctorado en el área de su desempeñ o																				
Miembros del SNI																				
Miembros del SNC																				
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																				
Participación en el programa de tutor a																				
Profesores PTC, PMT y PA que reci en capacitación y/o actualización con al menos 40 oras por a o	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00								

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.		NO.	
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Nú mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL Licenciatura														
Nú mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resaliente en el EGEL Licenciatura														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Nú mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Nú mero y de estudiantes que apro aron y que o tuvieron un resultado so resalientes en el EGETSU TSU/PA	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciem re		2015		2016		2017	
	N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.		N m.	
Número y % de becas otorgadas por la institución	82	130	29	181	5	31	5	31	0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	1	2	0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0			
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	83	132	29	181	5	31	5	31	0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	63	100	0		0		0		0		0		0	
Nú mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica nacional	16	25	7	44	0	0	0	0	0		0		0	
Nú mero y de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	16	100	7	100	0		0		0		0		0	
Nú mero y de estudiantes realizan movilidad acad mica internacional	11	17	0	0	0	0	0	0	0		0		0	
Nú mero y de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	11	100	0		0		0		0		0		0	
Nú mero y de estudiantes de nuevo ingreso	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0		0		0	
Nú mero y de estudiantes de nuevo ingreso que reci en cursos de regularización para atender sus deficiencias acad micas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0.0	0.0												
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5		5		5		5		5		5		5	

Nota: Las celdas o casillas som readas no de en ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en lanco.

El n mero y porcenta e de estos indicadores se o tiene a partir del total de alumnos que conforman la co orte generacional del a o que se está calculando Ver Ane o I de la Gu a . Por e emplo, en el caso de eficiencia terminal el n mero de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100 los requisitos acad micos del PE.

Si se cuenta con este estudio se de e de incluir un te to como ANEXO que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2012			2013			2014 Marzo			2014 Diciem re			2015			2016			2017		
	M1	M2		M3	M4		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M3	M4		M5	M6	
	N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.		N m.	N m.	
Número y % de la tasa de retención por co orte generacional del ciclo A, del 1ro. al 2do. Año.	40	30	75																		
Número y % de la tasa de retención por co orte generacional del ciclo B, del 1ro. al 2do. Año.	40	30	75																		
Número y % de eficiencia terminal por co orte generacional del ciclo A.	40	12	30																		
Número y % de eficiencia terminal por co orte generacional del ciclo B.	40	13	32.5																		
Número y % de estudiantes titulados por co orte generacional del ciclo A, durante el primer año de egreso.	12	1	8.333333333																		
Número y % de estudiantes titulados por co orte generacional del ciclo B, durante el primer año de egreso.	13	6	46.15384615																		
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	25	10	40	0			0			0			0			0			0		
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	7	4	57.14285714	0			0			0			0			0			0		
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	50	40	80																		
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad(**)	0	0																			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	5	5	100																		

Si se cuenta con este estudio, incluir un te to como ANEXO del ProDES que descri a la forma en que se realiza esta actividad. Para o tener el porcenta e de este indicador ay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al n mero inicial con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

M2: Corresponde al n mero final con el que se o tiene el porcenta e de cada concepto.

Co orte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1 período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Co orte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2 período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

V. PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

Ejercicio Fiscal 2014													
Rubro	**Total Solicitado**	**dic-14**	**ene-15**	**feb-15**	**mar-15**	**abr-15**	**may-15**	**jun-15**	**jul-15**	**ago-15**	**sep-15**	**oct-15**	**nov-15**
Atención a los estudiantes 2014	$ 1,876,275.00		$ 1,046,055.00	$ 265,220.00	$ 120,000.00	$ 150,000.00	$ 150,000.00	$ 130,000.00	$ 15,000.00				
Incrementar la competitividad académica 2014	$ 6,258,405.00		$ 6,228,405.00				$ 30,000.00						
Desarrollo de los cuerpos académicos 2014	$ 1,646,500.00		$ 547,000.00					$ 1,099,500.00					
Apoyo a los posgrados 2014	$ 218,820.00		$ 218,820.00										
Total solicitado	$ 10,000,000.00	$ -	$ 8,040,280.00	$ 265,220.00	$ 120,000.00	$ 150,000.00	$ 180,000.00	$ 1,229,500.00	$ 15,000.00	$ -	$ -	$ -	$ -

Ejercicio Fiscal 2015													
Rubro	**Total Solicitado**	**dic-15**	**ene-16**	**feb-16**	**mar-16**	**abr-16**	**may-16**	**jun-16**	**jul-16**	**ago-16**	**sep-16**	**oct-16**	**nov-16**
Atención a los estudiantes 2015	$ 1,651,158.00		$ 803,001.00	$ 283,157.00	$ 120,000.00	$ 150,000.00	$ 150,000.00	$ 130,000.00	$ 15,000.00				
Incrementar la competitividad académica 2015	$ 6,053,142.00		$ 5,620,207.00	$ 102,935.00		$ 270,000.00	$ 60,000.00						
Desarrollo de los cuerpos académicos 2015	$ 1,349,500.00		$ 310,000.00					$ 1,039,500.00					
Apoyo a los posgrados 2015	$ 946,200.00		$ 747,000.00					$ 199,200.00					
Total solicitado	$ 10,000,000.00	$ -	$ 7,480,208.00	$ 386,092.00	$ 120,000.00	$ 420,000.00	$ 210,000.00	$ 1,368,700.00	$ 15,000.00	$ -	$ -	$ -	$ -

PROYECTO INTEGRAL DE LA DES

Solicitud de recursos 2014-2015

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Unidades	Precio Unitario	Recursos solicitados por prioridad para 2014	Detalle de recursos solicitados	Justificación 2014	Unidades	Precio Unitario	Recursos solicitados por prioridad para 2015	Detalle de recursos solicitados	Justificación 2015
1. Consolidar el desarrollo de cuerpos académicos y la planta académica de la DES	1.1. Contar con 3 CAC y 3 CAEC	1.1.1. Generar productos de calidad que permitan difundir el conocimiento generado por los integrantes de CA	4	$7,500.00	$30,000.00	Pago de arancel por publicación de artículos en revistas con arbitraje de integrantes de CA sobre temas relacionados con Desarrollo Sustentable, Literatura, Turismo, Ciencias de la Salud, Producción Pecuaria, Economía, entre otros	Necesidad del CA de difundir sus proyectos de investigación	4	$7,500.00	$30,000.00	Pago de arancel por publicación en revistas con arbitraje de integrantes de CA sobre temas relacionados con Desarrollo Sustentable, Literatura, Turismo, Ciencias de la Salud, Producción Pecuaria, Economía, entre otros	Necesidad del CA de difundir sus proyectos de investigación
			3	$50,000.00	$150,000.00	Pago por la publicación de libros de integrantes de CA sobre hábitos alimenticios, producción pecuaria, aspectos organizacionales, desarrollo regional, ciencias de la salud, o temas relacionados. La publicación será avalada por un Comité Editorial.	Necesidad del CA de difundir su trabajo de investigación, el cual está vinculado con PTC, estudiantes de posgrado y redes académicas.	3	$50,000.00	$150,000.00	Pago por la publicación de libros de integrantes de CA sobre hábitos alimenticios, producción pecuaria, aspectos organizacionales, desarrollo regional, ciencias de la salud, o temas relacionados. La publicación será avalada por un Comité Editorial.	Necesidad del CA de difundir su trabajo de investigación, el cual está vinculado con PTC, estudiantes de posgrado y redes académicas.
		1.1.2. Fortalecer las redes académicas nacionales e internacionales de los CA	1	$10,000.00	$10,000.00	Transporte aéreo nacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas nacionales (mínimo 2 semanas) en estados como D.F., México, Querétaro, Nuevo León, entre otros	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	1	$10,000.00	$10,000.00	Transporte aéreo nacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas nacionales (mínimo 2 semanas) en estados como D.F., México, Querétaro, Nuevo León, entre otros	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación
			1	$30,000.00	$30,000.00	Hospedaje y alimentación nacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas nacionales (mínimo 2 semanas) en estados como D.F., México, Querétaro, Nuevo León, entre otros	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	1	$30,000.00	$30,000.00	Hospedaje y alimentación nacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas nacionales (mínimo 2 semanas) en estados como D.F., México, Querétaro, Nuevo León, entre otros	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación
			4	$25,000.00	$100,000.00	Transporte aéreo internacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas internacionales (mínimo 2 semanas) en países como Argentina, Estados Unidos, Cuba, España, entre otros	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	4	$25,000.00	$100,000.00	Transporte aéreo internacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas internacionales (mínimo 2 semanas) en países como Argentina, Estados Unidos, Cuba, España, entre otros	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación
			4	$25,000.00	$100,000.00	Hospedaje y alimentación internacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas internacionales (mínimo 2 semanas) en países como Argentina, Estados Unidos, Cuba, España, entre otros	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación	4	$25,000.00	$100,000.00	Hospedaje y alimentación internacional para que integrantes de CA, realicen estancias cortas internacionales (mínimo 2 semanas) en países como Argentina, Estados Unidos, Cuba, España, entre otros	Fomentar la colaboración y cooperación con otros grupos de investigación
		1.1.3. Presentar ponencias en congresos internacionales, que permitan a los integrantes de CA difundir los productos de sus investigaciones y con ello tener elementos para aumentar o mantener su nivel de consolidación	10	$24,000.00	$240,000.00	Transporte aéreo internacional para que los PTC que sean miembros o que se vayan a incorporar a un CA presenten ponencias relacionadas con sus LGAC en congresos internacionales como Psicología del trabajo y las organizaciones, Virtual Educa, Reunión de Economía Mundial, JAM, CEISAL, etc; en países como Argentina, Colombia, Dinamarca, España, Inglaterra, Estados Unidos, Portugal, entre otros	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	10	$24,000.00	$240,000.00	Transporte aéreo internacional para que los PTC que sean miembros o que se vayan a incorporar a un CA presenten ponencias relacionadas con sus LGAC en congresos internacionales como Psicología del trabajo y las organizaciones, Virtual Educa, Reunión de Economía Mundial, JAM, CEISAL, etc; en países como Argentina, Colombia, Dinamarca, España, Inglaterra, Estados Unidos, Portugal, entre otros	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC
			10	$16,000.00	$160,000.00	Hospedaje y alimentación internacional para que los PTC que sean miembros o que se vayan a incorporar a un CA presenten ponencias relacionadas con sus LGAC en congresos internacionales como Psicología del trabajo y las organizaciones, Virtual Educa, Reunión de Economía Mundial, JAM, CEISAL, etc; en países como Argentina, Colombia, Dinamarca, España, Inglaterra, Estados Unidos, Portugal, entre otros	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	10	$16,000.00	$160,000.00	Hospedaje y alimentación internacional para que los PTC que sean miembros o que se vayan a incorporar a un CA presenten ponencias relacionadas con sus LGAC en congresos internacionales como Psicología del trabajo y las organizaciones, Virtual Educa, Reunión de Economía Mundial, JAM, CEISAL, etc; en países como Argentina, Colombia, Dinamarca, España, Inglaterra, Estados Unidos, Portugal, entre otros	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC
		1.1.4 Adquisición de equipamiento y software para el desarrollo de proyectos de investigación impactantes para los PE, los CA y la región Sur de Jalisco	1	$147,000.00	$147,000.00	Integrador de área foliar, Marca Licor o características superiores	Equipo necesario para medir área foliar en experimentos que queramos evaluar algún tipo de estrés en la planta ya sea por condiciones bióticas y abióticas, o para evaluar el efecto de algún producto nuevo en plantas que nos ocasione mayor productividad. Este equipo puede apoyar en la realización de tesis o para dar servicio a productores o empresas de la región, impacta a las carreras de agronegocios			$0.00		
			1	$60,000.00	$60,000.00	Medidor portátil del contenido de clorofila Marca Spectrum o características superiores	Equipo de gran utilidad para medir de manera indirecta y de una manera rápida la fotosíntesis, ya que mide clorofila A y B. Este equipo puede apoyar en la realización de tesis o para dar servicio a productores o empresas de la región, impacta a las carreras de agronegocios.			$0.00		
			2	$5,000.00	$10,000.00	Licencia de software END NOTE	Software requerido para apoyar la redacción de artículos y textos científicos para su publicación			$0.00		
					$0.00			2	$5,000.00	$10,000.00	Adquisición de una Licencia de Software Adobe Acrobat o características superiores que apoye los procesos de investigación de integrantes de CA	Tener programas novedosos que simplifiquen los procesos de investigación de los PTC, del CA e incluso estudiantes tutorados por los académicos
	1.2. Contar con 7 1 PTC con perfil PROMEP y 16 miembros del S.N.I.	1.2.1. Generar productos de calidad que permitan difundir el conocimiento generado por los PTC con la intención de obtener o mantener su reconocimiento como perfil deseable PROMEP y/o S.N.I.	3	$6,500.00	$19,500.00	Pago de arancel por publicación en revistas con arbitraje de PTC sobre temas relacionados con Desarrollo Regional, Ciencias de la Salud, Cultura y Desarrollo Humano, Economía, Ciencias Sociales, entre otros	Necesidad de los PTC de difundir los productos de sus proyectos de investigación	3	$6,500.00	$19,500.00	Pago de arancel por publicación en revistas con arbitraje de PTC sobre temas relacionados con Desarrollo Regional, Ciencias de la Salud, Cultura y Desarrollo Humano, Economía, Ciencias Sociales, entre otros	Necesidad de los PTC de difundir los productos de sus proyectos de investigación
			2	$50,000.00	$100,000.00	Pago de arancel por publicación de libros de PTC sobre temas relacionados con Desarrollo Regional, Ciencias de la Salud, Cultura y Desarrollo Humano, Economía, Ciencias Sociales, entre otros. La publicación será avalada por un Comité Editorial	Necesidad de los PTC de difundir los productos de sus proyectos de investigación	2	$50,000.00	$100,000.00	Pago de arancel por publicación de libros de PTC sobre temas relacionados con Desarrollo Regional, Ciencias de la Salud, Cultura y Desarrollo Humano, Economía, Ciencias Sociales, entre otros. La publicación será avalada por un Comité Editorial	Necesidad de los PTC de difundir los productos de sus proyectos de investigación
		1.2.1. Presentar ponencias en congresos nacionales, que permitan a los PTC difundir los productos de sus investigaciones y con ello tener elementos para obtener o mantener su reconocimiento como perfil deseable PROMEP y/o S.N.I.	8	$6,000.00	$48,000.00	Transporte aéreo nacional para que los PTC presentan ponencias relacionadas con los productos de sus investigaciones en congresos nacionales como AMVEE, AMVEC, ACACIA, AMER, RIHORT, AMENIDER, Congreso de Medicina Interna, ECOS, etc; en estados como D.F., Nuevo León, Veracruz, Baja California, entre otros	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	5	$6,000.00	$30,000.00	Transporte aéreo nacional para que los PTC presentan ponencias relacionadas con los productos de sus investigaciones en congresos nacionales como AMVEE, AMVEC, ACACIA, AMER, RIHORT, AMENIDER, Congreso de Medicina Interna, ECOS, etc; en estados como D.F., Nuevo León, Veracruz, Baja California, entre otros	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC
			8	$14,000.00	$112,000.00	Hospedaje y alimentación nacional para que los PTC presenten ponencias relacionadas con los productos de sus investigaciones en congresos nacionales como AMVEE, AMVEC, ACACIA, AMER, RIHORT, AMENIDER, Congreso de Medicina Interna, ECOS, etc; en estados como D.F., Nuevo León, Veracruz, Baja California, entre otros	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC	5	$14,000.00	$70,000.00	Hospedaje y alimentación nacional para que los PTC presenten ponencias relacionadas con los productos de sus investigaciones en congresos nacionales como AMVEE, AMVEC, ACACIA, AMER, RIHORT, AMENIDER, Congreso de Medicina Interna, ECOS, etc; en estados como D.F., Nuevo León, Veracruz, Baja California, entre otros	Difundir el trabajo realizado por los académicos y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización de los PTC
		1.2.3. Impulsar la internacionalización de nuestros PTC por medio de estancias de perfeccionamiento de un segundo idioma en países anglosparlantes	11	$30,000.00	$330,000.00	Pago de inscripción a cursos de 2 a 3 semanas de PTC para que realicen estancias de perfeccionamiento de idioma en Canadá o Estados Unidos. La inscripción contempla hospedaje y alimentación	Para poder impulsar la internacionalización de los estudiantes de la DES, es necesario contar con PTC que además de dominar un segundo idioma, conozcan y sean partícipes de procesos de interculturalidad, por tal motivo estas estancias les permitirá perfeccionar el idioma y conocer métodos de enseñanza internacionales	10	$30,000.00	$300,000.00	Pago de inscripción a cursos de 2 a 3 semanas de PTC para que realicen estancias de perfeccionamiento de idioma en Canadá o Estados Unidos. La inscripción contempla hospedaje y alimentación	Para poder impulsar la internacionalización de los estudiantes de la DES, es necesario contar con PTC que además de dominar un segundo idioma, conozcan y sean partícipes de procesos de interculturalidad, por tal motivo estas estancias les permitirá perfeccionar el idioma y conocer métodos de enseñanza internacionales
		2.1.1. Continuar con las visitas para evaluación y acreditación de PE			$0.00			3	$90,000.00	$270,000.00	Pago de arancel cobrado por los organismos acreditadores: Lic. Periodismo, Lic. Letras Hispánicas, Ing. Telemática	Lograr la acreditación de calidad de tres PE y fortalecer los procesos de mejora continua de la DES
			1	$7,990.00	$7,990.00	Consola mezcladora amplificadora de 6 canales, estéreo y 200 Watts RMS, Modelo MIX-360, Marca Steren o características superiores	Equipo para consolidar las actividades que se realizan en el laboratorio de intervención psicológica.Beneficia a 653 estudiantes del PE de Psicología, así como a los 5,602 estudiantes de la DES			$0.00		
			4	$1,006.00	$4,024.00	Paquete de descargas electrónicas para evaluación: IPP-R o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	4	$1,006.00	$4,024.00	Paquete de descargas electrónicas para evaluación: IPP-R o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
			2	$750.00	$1,500.00	Paquete descargas electrónicas para evaluación: TAMAI o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	$750.00	$1,500.00	Paquete descargas electrónicas para evaluación: TAMAI o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
			2	$750.00	$1,500.00	Paquetes de descargas electrónicas para evaluación: DETECTOR o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	$750.00	$1,500.00	Paquetes de descargas electrónicas para evaluación: DETECTOR o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
			10	$450.00	$4,500.00	Raven escala coloreada o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES			$0.00		
			1	$30,000.00	$30,000.00	Psicowin mantenimiento y habilitar las funciones de evaluación de las pruebas suministradas faltantes en el sistema o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES			$0.00		
			1	$63,336.00	$63,336.00	Sistema de evaluación MMPI-II, versión electrónica o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin., para fortalecer las Áreas Especializantes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES			$0.00		

2	$560.00	$1,120.00	SAGES-II Cuadernillo de respuestas K-III, cuadernillo de respuestas S-IV. Manual moderno o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES			$0.00		
2	$822.00	$1,644.00	Facilito. Cuadernillo de ejercicio visual 1 y 2. Cuadernillo de articulación de palabras. Cuadernillo de expresión oral y escrita. Manual moderno o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	$822.00	$1,644.00	Facilito. Cuadernillo de ejercicio visual 1 y 2. Cuadernillo de articulación de palabras. Cuadernillo de expresión oral y escrita. Manual moderno o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
2	$666.00	$1,332.00	CAS TEA o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	$666.00	$1,332.00	CAS TEA o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
2	$707.00	$1,414.00	Bender Paidos o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	2	$707.00	$1,414.00	Bender Paidos o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
5	$250.00	$1,250.00	Test de la persona bajo la lluvia o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	10	$250.00	$2,500.00	Test de la persona bajo la lluvia o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
5	$250.00	$1,250.00	La figura humana test proyectivo de Karen Machover o características superiores.	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	5	$250.00	$1,250.00	Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
5	$450.00	$2,250.00	Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES	5	$450.00	$2,250.00	Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
		$0.00			4	$4,024.00	$16,096.00	Paquetes de descargas electrónicas para evaluación: CUIDA o características superiores	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES
2	$750.00	$1,500.00	SAGES-II Cuadernillo de respuestas K-III, cuadernillo de respuestas S-IV. Manual moderno o características superiores.	Material para potencializar el uso del software psycowin, para fortalecer las Áreas Especializartes: Psicología Clínica, Educación Especial y Neuropsicología. Beneficio 5,602 estudiantes de la DES			$0.00		
		$0.00			1	$16,714.00	$16,714.00	Televisor Inteligente (Smart TV) pantalla de LED de 40" Full HD, conexión HDMI, D-SUB (VGA), Wi-Fi o características superiores	Se atenderán las necesidades de los programas: emprendurismo social y rural, sistema producto, consultoría y asesoría e investigación en emprendurismo e incubación de empresas. Este televisor permitirá realizar presentaciones profesionales a los distintos actores que visiten el Centro. Beneficia a los 5,602 estudiantes de todos los PE. Además su impacto es en la vinculación con la sociedad.
1	$60,000.00	$60,000.00	Licencia anual Software DIA, análisis aduanero o características superiores	Sotware para análisis de los procesos en aduana. Beneficia principalmente a 532 estudiantes de la Lic. En Negocios Internacionales	1	$60,000.00	$60,000.00	Licencia anual Software DIA, análisis aduanero o características superiores	Sotware para análisis de los procesos en aduana. Beneficia principalmente a 532 estudiantes de la Lic. En Negocios Internacionales
15	$6,558.80	$98,382.00	Software para Simulador de negocios SIMVENTURE o características superiores	Se requiere modelar la creación y gestión de negocios consolidando habilidades de análisis en la toma de decisiones. Beneficia a 845 estudiantes de los PE de Lic. en Negocios Internacionales, Lic. Agronegocios y Mse. en Administración de Negocios			$0.00		
1	$247,261.00	$247,261.00	SoftwareWinISI 4 para desarrollo de calibraciones (incluye capacitación) o características superiores	Equipo necesario para análisis de leche en el laboratorio de Nutrición Animal. Benefícia a 2,520 estudiantes de los PE relacionados con las ciencias de la salud			$0.00		
1	$60,000.00	$60,000.00	LactiCheck RapidRead LC-01/RR Page & Pedersen LactiCheck (Analizador de leche) o características superiores	Equipo necesario para análisis de leche en el laboratorio de Nutrición Animal. Benefícia a 2,520 estudiantes de los PE relacionados con las ciencias de la salud			$0.00		
1	$75,600.00	$75,600.00	Aparato de inseminación instrumental para abejas reinas o características superiores	Equipo necesario para hacer cruzamientos controlados en los proyectos de mejoramiento genético. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Médicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			$0.00		
1	$2,682.00	$2,682.00	Aspirador entomológico o características superiores	Equipo necesario para hacer cruzamientos controlados en los proyectos de mejoramiento genético. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Médicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			$0.00		
4	$1,872.00	$7,488.00	Kits para colectar abejas o características superiores	Equipo para colectar abejas del campo. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Médicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			$0.00		
2	$11,840.00	$23,680.00	Gabinetes de acero para almacenar 14 contenedores C/U o características superiores	Necesarios para guardar las cajas conteniendo las diferentes especies de abejas de la colección entomológica. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Médicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			$0.00		
1	$3,000.00	$3,000.00	Alfileres entomológicos (Caja con 2,000 unidades) o características superiores	Para colocar a los especímenes y que queden en la colección. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Médicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			$0.00		
10	$624.00	$6,240.00	Cajas de campo para colecta de abejas o características superiores	Con las que se capturan las abejas en el campo. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Médicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			$0.00		
28	$842.00	$23,576.00	Cajas-contenedores para almacenar abejas o características superiores	Para guardar a las abejas que se recolectan en el campo. Beneficia el área de apicultura del laboratorio. Beneficia a 1,422 estudiantes de los PE Médicina Veterinaria, Agronegocios, Nutrición			$0.00		
		$0.00			2	$16,594.00	$33,188.00	Jaula primera para cerdas en maternidad modelo holandesa en medidas de 1.52 X 2.44 mt. completamente equipada. o características superiores	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además proves de animales al laboratorio de Carnicos

		2.1.2. Fortalecer el equipamiento de los laboratorios para atender las observaciones de organismos acreditadores y/o evaluadores de CIEES y COPAES		$0.00			12	$14,463.00	$173,556.00	Jaula segunda para cerdas en maternidad, modelo holandesa, medidas de 1.52 X 2.44 mt. Completamente equipada. o características superiores	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carricos
				$0.00			1	$1,804.00	$1,804.00	Báscula de gancho para lechones con capacidad de hasta 50 KG o características superiores	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carricos
				$0.00			1	$17,400.00	$17,400.00	MICROSCOPIO MONOCULAR con amplio campo WF10X/18mm. Con una cabeza monocular inclinada 45° y orientable hasta por 360° o características superiores.	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carricos
				$0.00			1	$42,000.00	$42,000.00	Báscula 24" acero con kit eléctrico (para pesar cerdos de abasto) o características superiores	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carricos
				$0.00			12	$5,996.00	$71,952.00	Comedero sencillo para cerdos en engorda, construido en chapa de acero inoxidable de alta calidad, equipado para seis: bocas, cortina regulable y tarimas o características superiores.	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carricos
				$0.00			2	$20,868.00	$41,736.00	Módulo primero de dos jaulas para destete con medidas de 152x244 cms por jaula o características superiores.	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carricos
				$0.00			14	$19,560.00	$273,840.00	Modulo segundo de dos jaulas para destete con medidas de 152x244 cms., jaula equipada o características superiores	Equipo necesario para el eficiente funcionamiento del área de porcinos del laboratorio. El Laboratorio atiende en la realización de 160 prácticas de campo de 2,226 estudiantes de los PE: MVZ, Agronegocios, Nutrición, Seguridad Laboral, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales. Además provee de animales al laboratorio de Carricos
				$0.00			4	$8,000.00	$32,000.00	Simuladores para cirugía laparoscópica (Caja, video cámara integrada, fuente de luz, un trócar, DVD con ejercicios, Tabla de ejercicios) o características superiores	Equipos indispensables para adiestramiento de los alumnos y Profesores (Internos y externos). Beneficia a 1,379 estudiantes de los PE de Medicina y Enfermería
				$0.00			2	$30,000.00	$60,000.00	Set de Instrumental laparoscópico (Pinzas de grasper, pinza de disección de Maryland, Pinzas de Babcock, gancho disector, porta agujas) o características superiores.	Equipo necesario para las prácticas de cirugía laparoscópicas. Beneficia a 1,379 estudiantes de los PE de Medicina y Enfermería
				$0.00			4	$27,000.00	$108,000.00	Vaporizador Clasico de Isoflurano para maquina de anestesia (AAEEOO11) marca de vaporizador Surgivet para maquina Delko o características superiores	Equipo prácticas de anestesia inhalada en pacientes quirurgicos dentro de los quirofanos aulas. Beneficia a 1,379 estudiantes de los PE de Medicina y Enfermería
				$0.00			2	$9,000.00	$18,000.00	Mesas para preparacion de paciente quirurgico o características superiores	El utilizar un equipo de lavado y rasurado de paciente quirurgico el alumno aplicara los principios de la antisepsia en el paciente quirurgico. Beneficia a 1,379 estudiantes de los PE de Medicina y Enfermería
				$0.00			3	$27,028.00	$81,084.00	Equipo de diagnóstico para consultorio.Fijo Welch Allyn (Otoscopia y oftalmoscopio), de pared N-100/ K180. Unidad 2A-095.12.393 o características superiores	Equipo necesario para la atención médica de la comunidad Universitaria y público en general. Beneficia a 5,455 estudiantes de todos los PE.
			1	$6,540.00	$6,540.00	Mesa de exploración física o características superiores o características superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.		$0.00		
			1	$4,211.00	$4,211.00	Báscula clásica con altímetro o características superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.		$0.00		
			3	$1,364.00	$4,092.00	Oxímetro digital de dedo Cat.MD300 Marca Hergom o características superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.		$0.00		
			1	$4,024.00	$4,024.00	Esfigmo aneroide de pared Welch Allyn Cat. WA7670-01 Tycos o características superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.		$0.00		
			1	$6,392.00	$6,392.00	Silla de ruedas 18" cromada, brazo desmontable Mod. E-STD18ECDDA-EUR Cat. D/N-400-001-14-4 marca Drive o características superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.		$0.00		
			1	$3,131.00	$3,131.00	Lámpara para examen con ajuste de iluminación en pedestal Cat. PAX-DX-L marca Pax o características superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.		$0.00		
							4	$23,245.00	$92,980.00	Cama para hospital eléctrica con colchón de compresión Air doctor o caracteristicas suuperiores	La clínica escuela requiere de camas de hospital acordes a las exigencias de los organismos evaluadores de los PE relacionados con las ciencias de la salud
							1	$5,300.00	$5,300.00	Equipo médico PX02 MM' Capacidad de 1125 Lts, con cilindro tipo M60 1725 LTS, regulador CGA 540 XL 2021, canula PX1000, humidificador PX1003, carro HCCIM o características superiores	La clínica escuela requiere equipo de hospital acordes a las exigencias de los organismos evaluadores de los PE relacionados con las ciencias de la salud

					$0.00			1	$104,052.00	$104,052.00	ANALIZADOR SEMI-AUTOMATIZADO PARA QUIMICA CLINICA o caracteristicas superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.
					$0.00			1	$41,760.00	$41,760.00	CENTRIFUGA UNIVERSAL DE LABORATORIO J40-12 o caracteristicas superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.
					$0.00			1	$2,784.00	$2,784.00	BALANZA GRANATARIA 2610 GR TRIPLE BRAZO MARCA OHAUS o caracteristicas superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.
					$0.00			1	$34,654.00	$34,654.00	MICROSCOPIO BINOCULAR PRIMOSTAR CON ILUMINACION LED Y HALOGENA o caracteristicas superiores	Equipo altamente calificado, para asegurar la calidad y confiabilidad de los resultados que se realizan en este laboratorio. Sirve a las prácticas de los PE de Medicina, Enfermería, Nutrición, Psicología, Seguridad Laboral. Beneficia a 2,694 estudiantes.
					$0.00			1	$392,131.00	$392,131.00	Básoula científica SECA mBCA 514 con estadímetro o caracteristicas superiores	Equipo de apoyo a la atención médica e investigación. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud
					$0.00			8	$15,000.00	$120,000.00	epReference³ Pack 2: Pipeta Reference Volumen variable (2-20, 50-200 y 100-1,000 uL) o caracteristicas superiores	Equipo para electroforesis de DNA. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud
					$0.00			1	$42,000.00	$42,000.00	ESTUFA CON DOS ESTANTES RANGO 50 A 270°C o caracteristicas superiores	Equipo para electroforesis de DNA. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud
					$0.00			1	$120,000.00	$120,000.00	Equipo de purificación de agua tipo II 12gh o caracteristicas superiores	Equipo para preparación de buffer para extraer DNA. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud
					$0.00			8	$9,000.00	$72,000.00	CÁMARA DE ELECTROFORESIS HORIZONTAL 7X8CM o caracteristicas superiores	Complemento para electroforesis. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud
					$0.00			1	$60,000.00	$60,000.00	BALANZA ANALÍTICA DOBLE RANGO CAL. EXTERNA 220G/51G X 0.1MG/0.01MG o caracteristicas superiores	Equipo para pesar reactivos. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de las ciencias de la salud
	2.1. Contar con 11 PE de calidad		1	$156,990.00	$156,990.00	Equipo Analizador Hematologico IDEXX VETAUTOREAD. Especifico para animales para un analisis hematologico completo: invluye equipo, centrifuga, impersora consumibles, instalacion y capacitacion o caracteristicas superiores	Equipo para recabar datos en consultorios de paciente (expedientes) para la enseñanza de clinicas de pequeñas y grandes especies. Recabar y organizar casos clinicos los academicos responsables de pequeñas y grandes especies. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del áreas de la salud			$0.00		
			1	$186,402.00	$186,402.00	Maquina de anestesia General para grandes especies marca Surgivet 3000 LDS que incluye: Vaporizador para Isoflurorano, carro de traslado y bolsa de 30 Lts o caracteristicas superiores.	Parte del equipo de proyección para presentacion y discusion de casos clinicos, asi como para cursos de actualizacion y educacion continua. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud			$0.00		
			1	$35,952.00	$35,952.00	Equipo de otorrinolaringologia que incluye: Otoscopio con especulos de polipropileno para uso Veterinario en diferentes medidas (4.5 y 6) , laparoscopio con 6 ouchillas de diferentes tamaños que incluye estuche y estacion de pared, oftalmoscopio con magnificacion 5x para uso Veterinario que incluye dos laparas de focos de halogeno o caracteristicas superiores.	Equipo para apoyar la formación práctica de los alumnos de las materias clinicas. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud			$0.00		
			3	$16,714.00	$50,142.00	Televisor inteligente (Smart TV) pantalla LED de 40" Full HD, Conexión HDMI, D-SUB (VGA), Wi-Fi o caracteristicas superiores	Equipo para distribucion de imágenes en tiempo real de actividades clinicas en salas de proyecciones para pequeñas y grandes especies. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud			$0.00		
			1	$7,378.00	$7,378.00	CONTADOR DIGITAL DE CELULAS MODELO DBC-8E MARCA GEMMY o caracteristicas superiores	Material indispensable para dar atención a 15 grupos que realizan prácticas en este laboratorio tiene una afluencia de 4,560 alumnos aproximadamente que acuden a realizar 14 prácticas como promedio, dando un total de 120 practicas por semestre incluyendo proyectos e investigación. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud			$0.00		
			1	$9,326.00	$9,326.00	PLACA DE CALENTAMIENTO MODELO PC400 D 5"X7" o caracteristicas superiores	Material indispensable para dar atención a 15 grupos que realizan prácticas en este laboratorio tiene una afluencia de 4,560 alumnos aproximadamente que acuden a realizar 14 prácticas como promedio, dando un total de 120 practicas por semestre incluyendo proyectos e investigación. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud			$0.00		
			1	$38,400.00	$38,400.00	Kit de materiales para Drosophila melanogaster o caracteristicas superiores	Material para formación práctica de 105 alumnos de MVZ por semestre. En el área de genética se brinda apoyo y asesorías a 18 prácticas por cada uno de los 17 equipos, siendo un total de 306 con especifines de Drosophila melanogaster, ademas se apoya con el equipo a otros laboratrios			$0.00		
			6	$24,000.00	$144,000.00	Mesas de disección para morfología o caracteristicas superiores	Equipo indispenable para continuar con las actividades del laboratorio, dado que las mesas originales tienen más de 20 años de uso y ya no respondan a las necesidades. Beneficia a 2,694 estudiantes de los PE del área de la salud, así como 663 estudiantes de Abogado			$0.00		
					$0.00			1	$202,166.00	$202,166.00	CENTRO DE TINCIÓN MARCA LEICA, MOD. ST4040 o caracteristicas superiores	Equipo que permite eficientar el procesamiento de laminillas, utilizadas en las asignaturas de Histología, patología y embriología. De los programas educativos de medicina y medicina veterinaria, beneficiando las actividades prácticas académicas de cuando menos 240 alumnos
			20	$324.00	$6,480.00	Módulo Zigbee OEM,XBEE SER2, 1MW,U.FL ANT,250 KBPS o caracteristicas superiores	Equipo para ampliar los conocimientos de los alumnos en lo correspondiente a tecnologías emergentes tales como redes de sensores y el internet de las cosas, coadyuvando a su fácil inserción en el mercado laboral, por lo que se require terminar de equipar en lo referente a programas, equipo y parte de mobiliario al laboratorio de multimeda. Bedneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales			$0.00		
			20	$398.00	$7,960.00	Placa de prtdotipado y microcontrolador ARDUINO UNO REV3 o caracteristicas superiores	Equipo para ampliar los conocimientos de los alumnos en lo correspondiente a tecnologías emergentes tales como redes de sensores y el internet de las cosas, coadyuvando a su fácil inserción en el mercado laboral, por lo que se require terminar de equipar en lo referente a programas, equipo y parte de mobiliario al laboratorio de multimeda. Bedneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales			$0.00		

2. Incrementar la competitividad academica de los PE de la DES para que se conviertan en PE de calidad, conforme a lo establecido por los organismos de CIEES y COPAES			20	$450.00	$9,000.00	Placa XBEE para arduino o caracteristicas superiores	Equipo para ampliar los conocimientos de los alumnos en lo correspondiente a tecnologías emergentes tales como redes de sensores y el internet de las cosas, coadyuvando a su fácil inserción en el mercado laboral, por lo que se require terminar de equipar en lo referente a programas, equipo y parte de mobiliario al laboratorio de multimedia. Benefica a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales			$0.00		
			6	$5,970.00	$35,820.00	Microcomputadora RASPBERRY PI-MODEL B o caracteristicas superiores	Equipo para ampliar los conocimientos de los alumnos en lo correspondiente a tecnologías emergentes tales como redes de sensores y el internet de las cosas, coadyuvando a su fácil inserción en el mercado laboral, por lo que se require terminar de equipar en lo referente a programas, equipo y parte de mobiliario al laboratorio de multimedia. Bedneficia a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales			$0.00		
					$0.00			10	$2,685.00	$26,850.00	Netsim Network Simulator for CCNA 9.0 (200-120) o caracteristicas superiores	Mejorar la calidad del programa educativo a través del equipamiento de los laboratorios con hardware y software, así como de la preparación de personal certificado para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les brindaran mayores oportunidades de inserción laboral. Benefica a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales
					$0.00			5	$1,785.00	$8,925.00	ExSim-Max for Cisco 200-120 CCNA o caracteristicas superiores	Mejorar la calidad del programa educativo a través del equipamiento de los laboratorios con hardware y software, así como de la preparación de personal certificado para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les brindaran mayores oportunidades de inserción laboral. Benefica a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales
					$0.00			6	$12,750.00	$76,500.00	Kit Profesional MicroScanner® Cable Verifier Fluke o caracteristicas superiores	Mejorar la calidad del programa educativo a través del equipamiento de los laboratorios con hardware y software, así como de la preparación de personal certificado para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les brindaran mayores oportunidades de inserción laboral. Benefica a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales
					$0.00			1	$6,943.00	$6,943.00	Conmutador PBX o caracteristicas superiores	Mejorar la calidad del programa educativo a través del equipamiento de los laboratorios con hardware y software, así como de la preparación de personal certificado para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les brindaran mayores oportunidades de inserción laboral. Benefica a 942 estudiantes de los PE Telemática, Periodismo, Negocios Internacionales
			6	$99,000.00	$594,000.00	Invernadero de 20x5 m o caracteristicas superiores	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico Sustentable.			$0.00		
			1	$34,000.00	$34,000.00	Sistema de riego por goteo o caracteristicas superiores	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico Sustentable.	1	$34,000.00	$34,000.00	Sistema de riego por goteo o caracteristicas superiores	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico Sustentable.
			1	$30,000.00	$30,000.00	Sistema de riego por aspersión o caracteristicas superiores	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico Sustentable.	1	$30,000.00	$30,000.00	Sistema de riego por aspersión o caracteristicas superiores	Equipo para desarrollo de técnicas sustentables de producción agrícola. Beneficia las prácticas de 2,073 estudiantes de las carreras de Medicina Veterinaria, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo, Nutrición y Desarrollo Turístico Sustentable.
			13	$6,500.00	$84,500.00	Tableta electrónica 128 GB, Pantalla de retina de 9.7 pulgadas, Chip A7, Sistema operativo iOS7, O superiores.	Equipo necesario para el desarrollo de las prácticas de prensa escrita por medios digitales. Benefica a 1,062 estudiantes de Periodismo, Telemática, Letras Hispánicas, Negocios Internacionales	13	$6,500.00	$84,500.00	Tableta electrónica 128 GB, Pantalla de retina de 9.7 pulgadas, Chip A7, Sistema operativo iOS7, O superiores.	Periodismo
					$0.00			2	$13,344.00	$26,688.00	Conjunto ejecutivo	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Benefica a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas
					$0.00			2	$3,335.00	$6,670.00	Sillón ejecutivo	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Benefica a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas
					$0.00			10	$1,360.00	$13,600.00	Sillas para visitantes	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Benefica a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas
					$0.00			1	$4,658.00	$4,658.00	Mesa de juntas	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Benefica a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas
			1	$70,628.00	$70,628.00	Sonda Multiparámetros YSI. Este equipo mide simultáneamente oxígeno disuelto, pH, conductividad, temperatura y potencial de oxidoreducción (ORD). Funciona con baterías alkalinas o con baterías recargables (opcional) y recargador. Un barómetro interno (opcional), puede ser calibrado por el usuario o caracteristicas superiores	Equipo necesario para funcionamiento del Centro de Investigaciones, el cual genera prácticas en torno al lago de Zapotlán. Benefica a 1,921 estudiantes de Agronegocios, MVZ, Desarrollo Turístico Sustentable, Negocios Internacionales, Periodismo, Letras Hispánicas			$0.00		
			1	$66,500.00	$66,500.00	Monitor detector de radiacion o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	1	$66,500.00	$66,500.00	Monitor detector de radiacion o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.

		2.1.3. Dotar del equipamiento necesario a los laboratorios que dan servicio a los PE que aún no son de calidad para que puedan lograr una evaluación favorable	2	$85,000.00	$170,000.00	Monitor de multiples gases en ambientes o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.			$0.00		
			5	$14,500.00	$72,500.00	Marcador simulador de arma de fuego, juego completo o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.			$0.00		
			3	$42,000.00	$126,000.00	Desfibrilador automatico externo o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.			$0.00		
			2	$68,600.00	$137,200.00	Ventilador Autovent 4000 o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	1	$68,600.00	$68,600.00	Ventilador Autovent 4000 o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.
			2	$17,600.00	$35,200.00	Bomba de infusión para soluciones I.V o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.			$0.00		
			2	$5,400.00	$10,800.00	Ferula de Tracción tipo Sager o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	2	$5,400.00	$10,800.00	Ferula de Tracción tipo Sager o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.
			1	$20,800.00	$20,800.00	Mariqui Simulador Pediátrico de soporte avanzado de vida o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescastes. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	3	$20,800.00	$62,400.00	Mariqui Simulador Pediátrico de soporte avanzado de vida o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescastes. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.
			1	$34,500.00	$34,500.00	Mariqui simulador de Trauma completo o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescastes. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.	1	$34,500.00	$34,500.00	Mariqui simulador de Trauma completo o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescastes. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.
			1	$7,300.00	$7,300.00	Compresor eléctrico de aire, portatil de 1.5HP y tanque de 40L, o similar o caracteristicas superiores.	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescastes. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.			$0.00		
					$0.00			10	$3,900.00	$39,000.00	Radios de comunicación dos vías o caracteristicas superiores	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescastes. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.
			1	$495,000.00	$495,000.00	Torre de entrenamiento para rescates de 15m de alto, diferentes dificultades, tanto internas como externas, con sistema de andajes diverzos y permita el uso de fuego dentro de ella o caracteristicas superiores.	Equipo necesario para desarrollo de prácticas que tienen que ver con la protección civil y los rescastes. Beneficia a 153 estudiante de la Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Rescates, así como a 2,544 estudiates de las licenciaturas en Ciencias de la Salud.			$0.00		
			1	$44,253.00	$44,253.00	Servidor HP Proliant ML 110 generación 7 // 1 Procesadores QUAD-CORE INTEL XEON E3-1220 (3.10GHZ, 8W, 8MB, 1333, TURBO 12/3/4)/SOPORTE o caracteristicas superiores o caracteristicas superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		
			4	$12,313.25	$49,253.00	Equipo de cómputo Aspire ACER V5 - 431-2848, Intel V 877 1.3 GHZ 4 GB RAM /HD 500GB/DVDSM/14/W7HB/ o caractaristicas superiores o caracteristicas superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		
			1	$18,374.00	$18,374.00	CAÑÓN, Proyector BENQ MX660, Brillo 30000 ANSI Lúmenes, resolución nativa XGA 1024x768/tecnologia DLP, terminales de entrada RGB, USB, HDMI, S-vídep, o caracteristicas superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		
			1	$3,828.00	$3,828.00	Pantalla para cañón # Parte 60.PRJ ACE. X02 pantalla de proyección 84 y soporte para techo o carácter o caracteristicas superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		
			2	$28,327.00	$56,654.00	Pintarrón interactivo	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		
			1	$19,140.00	$19,140.00	Rack para equipo de cómputo o caracteristicas superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		
			7	$11,744.71	$82,213.00	Cámaras de video para cámara profesional MONALISA/DÍA&NOCHE (ICR)/600TVL/ CCD 1/3 SONY/LUX 0.05 diagonal OSD/AGC/SBLC/12VCD/24 meses con lente autoirís DC/varifocal de 2.8 a 12 MM o caracteristicas superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		
			2	$52,685.50	$105,371.00	Pantallas LED de 50" Televisión Slim Smart TV Led 3D Samsung 55 serie 6, wide color Enhancer plus, UN55E5500 3 USB 3 HDMI o caracteristicas superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		
			1	$22,557.00	$22,557.00	Equipo de soporte DVR 8 canales, video y audio/ H264/Full D1/240 FPS/HDMI 1080P/ USB/Interfaz SAATA/PZ/sport, disco duro de 2 TB máximo 2 discos, fuente de poder de 12 V 10 amperes con distribuidor para 9 cámaras o caracteristicas superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicologia			$0.00		

			5	$6,461.60	$32,308.00	PRO 49QL microfono de condensador cardioide con cuello de ganso de rápido montaje o características superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			$0.00		
			4	$8,407.25	$33,629.00	Baffle compacto de 2 vías profesional Jbl Control o características superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			$0.00		
			1	$8,269.00	$8,269.00	Ecualizador gráfico de 2 canales estéreo BMPD-EQ215, 15 bandas de ajuste, entrada rca y plug, recortes de graves y selector de nivel o características superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			$0.00		
			1	$10,382.00	$10,382.00	Amplificador de audio cs-200000 amplificador profesional backstage 200 w rms fe8 o características superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			$0.00		
			1	$7,136.00	$7,136.00	Mezcladora Behringer Wenyx 1202fx con 100 efectos digitales o características superiores	Equipo para poner en funcionamiento el laboratorio que permitirá prácticas en un área de relevancia actual en materia jurídica. Beneficiará a 2,096 estudiantes de Abogado, Negocios Internacionales, Agronegocios, Psicología			$0.00		
					$0.00			1	$89,445.00	$89,445.00	AROS NEGOCIOS abastecedora gastronómica Maquina para café Semi automática 240 tazas/ Hr o características superiores	Equipo que permite poner en funcionamiento el simulador de alimentos en el laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad. Beneficia a 973 alumnos de los P.E Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición, Negocios Internacionales, Seguridad Laboral.
					$0.00			1	$2,843.00	$2,843.00	Caja registradora marca Royal modelo 500 o superior(simulador de Alimentos en Casa del Arte) o características superiores	Equipo que permite poner en funcionamiento el simulador de alimentos en el laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad. Beneficia a 973 alumnos de los P.E Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición, Negocios Internacionales, Seguridad Laboral.
					$0.00			1	$7,127.00	$7,127.00	Refrigerador Whirpool 2 ptas. 11p3 Arte: simulador de servicios de alimentos o características superiores	Equipo que permite poner en funcionamiento el simulador de alimentos en el laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad. Beneficia a 973 alumnos de los P.E Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición, Negocios Internacionales, Seguridad Laboral.
					$0.00			1	$13,157.00	$13,157.00	Máquina para hacer palomitas o características superiores	Equipo que permite poner en funcionamiento el simulador de alimentos en el laboratorio de Estudios Turísticos para la Sustentabilidad. Beneficia a 973 alumnos de los P.E Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición, Negocios Internacionales, Seguridad Laboral.
	2.2. Implementar 4 proyectos que abonen a la innovación educativa y a la actualización tecnológica de las actividades y espacios académicos	2.2.1. Actualizar la infraestructura tecnológica de la DES	3	$150,000.00	$450,000.00	Servidor de Rack (2Proc 6core 2.2Ghz, 24GB-RAM, 2x146GB HDD, 4port 1Gbit Ethernet) o superior o características superiores	Se requiere generar una plataforma de servicios de red virtualizados para los espacios virtuales de aprendizaje, servidos web, servicios de almacenamiento compartido, correo electrónico, entre otros, que sea flexible y administrada, permitiendo el aprovechamiento óptimo de los recursos y brindando servicios con alta disponibilidad y tolerancia a fallos, con flexibilidad de administración y crecimiento. Actualmente se cuenta con 12 servidores para estos servicios, 10 de estos entrarán en el año 2015 en el nivel de obsoleto, lo que pone en riesgo el adecuado funcionamiento de los servicios ofrecidos a todos los alumnos, docentes y administrativos.			$0.00		
			1	$172,410.00	$172,410.00	Paquete de Licencias Vmware para 3 Host (6 procesadores Versión Estándar) 3 Años de Soporte	Se requiere generar una plataforma de servicios de red virtualizados para los espacios virtuales de aprendizaje, servidos web, servicios de almacenamiento compartido, correo electrónico, entre otros, que sea flexible y administrada, permitiendo el aprovechamiento óptimo de los recursos y brindando servicios con alta disponibilidad y tolerancia a fallos, con flexibilidad de administración y crecimiento. Actualmente se cuenta con 12 servidores para estos servicios, 10 de estos entrarán en el año 2015 en el nivel de obsoleto, lo que pone en riesgo el adecuado funcionamiento de los servicios ofrecidos a todos los alumnos, docentes y administrativos.			$0.00		
			1	$355,500.00	$355,500.00	Sistema de almacenamiento de red SAS, 3.6 TB brutos o superior, con Discos de 15 KRPM, conexión a red o características superiores	Se requiere generar una plataforma de servicios de red virtualizados para los espacios virtuales de aprendizaje, servidos web, servicios de almacenamiento compartido, correo electrónico, entre otros, que sea flexible y administrada, permitiendo el aprovechamiento óptimo de los recursos y brindando servicios con alta disponibilidad y tolerancia a fallos, con flexibilidad de administración y crecimiento. Actualmente se cuenta con 12 servidores para estos servicios, 10 de estos entrarán en el año 2015 en el nivel de obsoleto, lo que pone en riesgo el adecuado funcionamiento de los servicios ofrecidos a todos los alumnos, docentes y administrativos.			$0.00		
			1	$96,341.00	$96,341.00	Switch 24 puertos Gb, capacidad para 4 puertos 10Gb mini GBIC, stack capability, ruteo capa 3, soporte PoE y PoE+ o características superiores	Se requiere generar una plataforma de servicios de red virtualizados para los espacios virtuales de aprendizaje, servidos web, servicios de almacenamiento compartido, correo electrónico, entre otros, que sea flexible y administrada, permitiendo el aprovechamiento óptimo de los recursos y brindando servicios con alta disponibilidad y tolerancia a fallos, con flexibilidad de administración y crecimiento. Actualmente se cuenta con 12 servidores para estos servicios, 10 de estos entrarán en el año 2015 en el nivel de obsoleto, lo que pone en riesgo el adecuado funcionamiento de los servicios ofrecidos a todos los alumnos, docentes y administrativos.			$0.00		
		2.2.2. Adquirir equipo para usos innovadores en la docencia	25	$9,300.00	$232,500.00	Punto de acceso inalámbrico para interiores. 1 puertos GbE base T, 2 radios 2x2 MIMO; compatible con FortiGate Wireless Controller o características superiores	La actual infraestructura de servicios de red inalámbrica es obsoleta y no permite actualización ni crecimiento, además de presentar fallos de forma recurrente, por lo que se requiere su reemplazo, con la idea de cubrir todas las áreas académicas y de formación integral			$0.00		

			10	$19,800.00	$198,000.00	Punto de acceso inalámbrico para exteriores. 1 puerto GbE base T, 2 radio 2x2 MIMO, antenas externas kit de montaje en pared, PoE inyector con eliminador; compatible con FortiGate Wireless Controller o características superiores	La actual infraestructura de servicios de red inalámbrica es obsoleta y no permite actualización ni crecimiento, además de presentar fallos de forma recurrente, por lo que se requiere su reemplazo, con la idea de cubrir todas las áreas académicas y de formación integral			$0.00		
		2.2.3 Equipar un espacio para la evaluación del nivel de dominio del idioma inglés, así como la certificación de competencias académicas en este idioma			$0.00			113	$16,380.00	$1,850,940.00	Computadora de escritorio con procesador Intel Core i7, 4GB de RAM, 500GB de Disco duro, monitor de 20" o características superiores	Equipos de laboratorios docentes y de investigación entrarán en obsolescencia y se requiere sustitución, atendiendo principalmente a profesores y laboratorios
			102	$6,300.00	$642,600.00	Tableta electrónica con display de 7" o superior 16 gigas de almacenamiento interno o características superiores	Se pretende dotar a 102 profesores de tiempo completo con tabletas electrónicas que les permitan trabajar en sus actividades docentes, trabajar en los Espacios Virtuales de Aprendizaje y establecer conferencias en cualquier espacio físico de la DES			$0.00		
					$0.00			12	$19,000.00	$228,000.00	Televisor LED FULL HD, con video streaming, WIFI, USB, RS232, HDMI, Multimedia o características superiores	Las aulas de posgrado y laboratorios del Edificio L se equiparán con pantallas, permitiendo realizar proyecciones desde dispositivos móviles en las actividades académicas que en ellas se desarrollan.
					$0.00			15	$16,380.00	$245,700.00	Computadoras de escritorio con procesador Intel Core i7, 4GB de RAM, 500GB de Disco duro, monitor de 20" o características superiores.	Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés
					$0.00			15	$600.00	$9,000.00	Cámara web para videoconferencias HD 720p o características superiores	Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés
					$0.00			30	$300.00	$9,000.00	Diadema con microfono giratorio con supresión de ruido o características superiores	Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés
					$0.00			15	$500.00	$7,500.00	Regulador de Voltaje de 1000 W y 8 contactos o características superiores	Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés
					$0.00			15	$1,600.00	$24,000.00	mesas de trabajo, 75 cm alto x 92.2 cm ancho x 60.2 cm profundidad, terminado melamina o características superiores	Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés
					$0.00			15	$1,850.00	$27,750.00	Sillas para visita	Con la intención de fomentar la internacionalización y de ofrecer a la comunidad estudantil y de la región la posibilidad para presentar exámenes de inglés
	2.3.Que en 6 PE tengan una titulación superior al 50% de sus egresados	2.3.1 Pago de arancel del examen EGEL-CENEVAL	150	$1,000.00	$150,000.00	Pago aranceles para que estudiantes presenten el examen EGEL-CENEVAL	Lograr que 150 estudiantes de los distintos PE presenten el examen EGEL-CENEVAL	150	$1,000.00	$150,000.00	Pago aranceles para que estudiantes presenten el examen EGEL-CENEVAL	Lograr que 150 estudiantes de los distintos PE presenten el examen EGEL-CENEVAL
		2.3.2 Organizar seminarios de titulación	1	$30,000.00	$30,000.00	Honorarios Seminario de Titulación 15 egresados	Se beneficiarón 15 egresados del PE Negocios Internacionales	2	$30,000.00	$60,000.00	Honorarios Seminario de Titulación 15 egresados	Se beneficiarón 15 egresados del PE Telemática y 15 egresados del PE Agronegocios
		2.3.3. Realizar un estudio de egresados y empleadores			$0.00			1	$102,935.00	$102,935.00	Pago del servicio para la realización del estudio de egresados	Se realizará un estudio para conocer las competencias que requieren los egresados a fin de impulsar programas de educación continua
3. Apoyar la permanencia del posgrado reconocido por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad	3.1. Lograr que la Maestría en Ciencias del Comportamiento sea evaluada en el nivel de "en desarrollo" en el PNPC	3.1.1. Equipamiento y adquisición de software para los laboratorios que apoyan la MCCN que aseguren su permanencia en el PNPC	15	$678.00	$10,170.00	Caja colectiva rata de 6mm de espesor medidas 32x47x20cm o características superiores	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			$0.00		
			15	$618.00	$9,270.00	Tapa de alambre de acero inoxidable tamaño colectiva rata ajusta a caja de acrílico medidas 33x48cm o características superiores	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			$0.00		
			50	$463.00	$22,650.00	Caja cría rata de acrílico de 6mm de espesor medidas 27x37x15cm o características superiores	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			$0.00		
			220	$445.00	$97,900.00	Tapa de alambre de acero inoxidable tamaño cría rata, ajusta a caja de acrílico 28x38cm o características superiores	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			$0.00		
			100	$75.00	$7,500.00	Pipetas con balín de acero inoxidable de 2.5" o características superiores	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			$0.00		
			100	$17.00	$1,700.00	Tapón hule modelo No.7medidas 3.7x3.0x2.5 o características superiores	Equipo necesario para el desarrollo de las actividades de laboratorio de los 25 alumnos del posgrado			$0.00		
			5	$6,720.00	$33,600.00	MAXQDA Network License Educational o características superiores	Análisis de datos cualitativos y cuantitativos del trabajo de tesis de los alumnos de posgrado	1	$747,000.00	$747,000.00	Equipo de Análisis Microestructural del Comportamiento Alimentario que incluye 24 cajas habitación-registro, equipo electrónico, interfaces, gabinete, software, transporte, instalación , computadora y NOBRake o características superiores	Este equipo es necesario para los experimentos de las tesis de los 25 alumnos de maestría
			5	$5,580.00	$27,900.00	Programa Final Cut Pro de Apple, versión 10.1.1, tamaño 2.2. GB o características superiores	Análisis de datos cualitativos y cuantitativos del trabajo de tesis de los alumnos de posgrado			$0.00		
			3	$2,710.00	$8,130.00	Adobe Creative Cloud (Plan completo creative cloud para equipos para el sector educativo) o características superiores	Análisis de datos cualitativos y cuantitativos del trabajo de tesis de los alumnos de posgrado			$0.00		Difundir el trabajo realizado por los estudiantes y también obtener conocimientos novedosos, lo que se traduce en una constante actualización del programa de MCCN e impacta en el área de movilidad de 6 estudiantes, requisito considerado en la permanencia de los posgrados en el PNPC.
		3.1.2. Impulsar la movilidad estudiantil a través de la presentación en eventos académicos, de los trabajos de investigación de los estudiantes de la Maestría del PNPC			$0.00			6	$33,200.00	$199,200.00	Transporte aéreo internacional para que estudiantes de la MCCN asistan a a eventos académicos para presentar trabajos en países como España, Cuba, entre otros	
	4.1. Realizar un estudio sobre el impacto de la actividad tutorial en el desempeño académico de los estudiantes	4.1.1 Organización del foro de análisis y discusión sobre la tutoría	3	$10,000.00	$30,000.00	Pago de transporte aéreo nacional para conferencistas y ponentes que vengan del Estado de México, D.F., Nuevo León, entre otros a impartir un Seminario sobre Tutorías para 200 profesores aproximadamente que realizan tutoría en la DES	Es necesario conocer la experiencia de expertos en tutoría de otras universidades para que a través de espacios de análisis y discusión permitan identificar fortalezas y oportunidades, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los actores e instancias institucionales. La necesidad que atiende es considdar el Programa Institucional de Tutoría y el número de estudiantes beneficiados sería de 5,000 aprox.	3	$10,000.00	$30,000.00	Pago de transporte aéreo nacional para conferencistas y ponentes que vengan del Estado de México, D.F., Nuevo León, entre otros a impartir un Seminario sobre Tutorías para 200 profesores aproximadamente que realizan tutoría en la DES	Es necesario conocer la experiencia de expertos en tutoría de otras universidades para que a través de espacios de análisis y discusión permitan identificar fortalezas y oportunidades, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los actores e instancias institucionales. La necesidad que atiende es considdar el PIT y el número de estudiantes beneficiados sería de 5,000 aprox.
			1	$15,000.00	$15,000.00	Pago de la impresión del libro del foro de análisis y discusión sobre la tutoría	Es necesario conocer la experiencia de expertos en tutoría de otras universidades para que a través de espacios de análisis y discusión permitan identificar fortalezas y oportunidades, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los actores e instancias institucionales. La necesidad que atiende es considdar el Programa Institucional de Tutoría y el número de estudiantes beneficiados sería de 5,000 aprox.	1	$15,000.00	$15,000.00	Pago de la impresión del libro del foro de análisis y discusión sobre la tutoría	Es necesario conocer la experiencia de expertos en tutoría de otras universidades para que a través de espacios de análisis y discusión permitan identificar fortalezas y oportunidades, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los actores e instancias institucionales. La necesidad que atiende es considdar el Programa Institucional de Tutoría y el número de estudiantes beneficiados sería de 5,000 aprox.
			28	$79.00	$2,212.00	Pelotas pequeñas para yoga o aerobics de .453 kg. o características superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
			30	$41.00	$1,230.00	Pelotas para yoga 22" diámetro o características superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
			36	$9.50	$342.00	Pelotas minis del No. 4 o características superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		

30	$179.00	$5,370.00	Tapetes para yoga y aerobics o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
6	$430.00	$2,580.00	Carpeta abierta marca protec para Tae Kwon Do o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
6	$430.00	$2,580.00	Peto protec champ para Tae Kwon Do o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
6	$825.00	$4,950.00	Uniformes para Tae Kwon Do	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
10	$480.00	$4,800.00	Domi o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
26	$300.00	$7,800.00	Uniformes para baloncesto en sus 2 ramas	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
26	$300.00	$7,800.00	Uniformes para voleibol en sus 2 ramas	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
40	$300.00	$12,000.00	Uniformes para Futbol soccer en sus 2 ramas	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
12	$300.00	$3,600.00	Uniformes para Futbol bardas varonil	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
6	$600.00	$3,600.00	Uniformes de portero	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
6	$150.00	$900.00	Pares de guantes de portero	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
10	$1,500.00	$15,000.00	Pants deportivo para entrenadores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
100	$340.00	$34,000.00	Maleta deportiva con correa al hombro para selecciones deportivas o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
4	$300.00	$1,200.00	Uniformes para Tenis	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
10	$300.00	$3,000.00	Uniformes para Atletismo	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
10	$350.00	$3,500.00	Pesa rusa recubierta de 4kg. o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
20	$95.00	$1,920.00	Bandas elásticas planas para ejercicio y pilates Thera Band o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
2	$16,000.00	$32,000.00	Soporte y Tablero profesional de baloncesto	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
1	$7,800.00	$7,800.00	Tablero electrónico	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
6	$250.00	$1,500.00	Bomba para infar balones	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
2	$4,000.00	$8,000.00	Redes de Tenis	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
2	$400.00	$800.00	Redes de voleibol	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
1	$900.00	$900.00	Par de antenas para voleibol	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
2	$2,000.00	$4,000.00	Porterías medianas removibles	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
		$0.00			1	$60,000.00	$60,000.00	Báscula Tanita o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.
3	$7,000.00	$21,000.00	Mesas de ping pong	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	3	$7,000.00	$21,000.00	Mesas de ping pong	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.
3	$1,600.00	$4,800.00	Tableros de ajedrez de madera completos o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	3	$1,600.00	$4,800.00	Tableros de ajedrez de madera completos o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.
3	$7,500.00	$22,500.00	Mesas de futbolito	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	3	$7,500.00	$22,500.00	Mesas de futbolito	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.
10	$90.00	$900.00	Tableros de ajedrez de vinil o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
10	$800.00	$8,000.00	Juego de piezas de ajedrez de madera o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
1	$950.00	$950.00	Reloj digital para ajedrez o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
3	$1,500.00	$4,500.00	Botiquines deportivos completos	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.	3	$1,500.00	$4,500.00	Botiquines deportivos completos	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.
40	$300.00	$12,000.00	Balones molten vantagio de futbol o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
25	$400.00	$10,000.00	Balones de voleibol de piel sintética, Composite Ultra Touch V5M4500 o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
15	$450.00	$6,750.00	Balones Molten de piel sintética para baloncesto No. 7 o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
10	$440.00	$4,400.00	Balones molten de piel sintética para baloncesto No. 6 o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.			$0.00		
		$0.00			8	$4,000.00	$32,000.00	Arrancadores Bloque De Arranque Carreras 100201 Atletismo o caracteristicas superiores	Es necesario el material deportivo para los diferentes talleres que se ofertan a más de 3,000 alumnos de las diferentes carreras y Cursos de verano.
1	$17,000.00	$17,000.00	Lap top Sony Mod SVP1121 9CLB , Procesador: Procesador Intel® Core™ i5-4200U, 1.60GHz1 con Turbo Boost hasta 2.60 GHz o caracteristicas superiores	Material necesario para los talleres de canto, música y diferentes actividades que se realizan en Casa del Arte beneficiando a 5,000 alumnos			$0.00		

4. Fortalecer la formación integral de los estudiantes	4.2. Que 12 talleres deportivos, artísticos y culturales cuente con las condiciones óptimas para llevar a cabo sus actividades	4.2.1 Adquisición de materiales y equipos para talleres deportivos, artísticos y culturales			$0.00			1	$80,000.00	$80,000.00	Piano Yamaha o características superiores	Material necesario para los talleres de canto, música y diferentes actividades que se realizan en Casa del Arte beneficiando a 5,000 alumnos
			2	$4,200.00	$8,400.00	Radio grabadora Sony con bluetooth y conectividad One-Touch, puerto USB, entrada auxiliar, reproductor CD y Radio FM/AM o características superiores	Material necesario para los talleres de canto, música y diferentes actividades que se realizan en Casa del Arte beneficiando a 5,000 alumnos			$0.00		
			15	$995.00	$14,925.00	Arnes Pandion o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	15	$995.00	$14,925.00	Arnes Pandion o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes
			5	$958.00	$4,790.00	Arnes Simba o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	5	$958.00	$4,790.00	Arnes Simba o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes
			14	$1,148.00	$16,072.00	Cascos Elios o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	14	$1,148.00	$16,072.00	Cascos Elios o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes
			1	$1,148.00	$1,148.00	Casco Elia o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	1	$1,148.00	$1,148.00	Casco Elia o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes
			1	$2,142.00	$2,142.00	Cint tubular 1"x 100 yardas o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			15	$138.00	$2,070.00	Sling 180 cm. o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			15	$285.00	$4,275.00	Safety Chain 140 cm. o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			3	$1,116.00	$3,348.00	Crash pad o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			20	$190.00	$3,800.00	Anilla express o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			20	$104.00	$2,080.00	MaillonOval 7 mm o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			40	$25.00	$1,000.00	Plaqueta Tropicalizada o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			15	$221.00	$3,315.00	Descensor Asegurador placa o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			5	$1,402.00	$7,010.00	Descensor gri gri 2 o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			15	$1,175.00	$17,625.00	Pie de Gato tallas 4.5-5-6 o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			3	$687.00	$2,061.00	Casa de Campaña 3 pers. o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			15	$153.00	$2,295.00	Mosquetón HMS HULK o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes	15	$153.00	$2,295.00	Mosquetón HMS HULK	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes
			40	$122.00	$4,880.00	Mosquetón Asimétrico seguro de rosca MR o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			5	$1,178.00	$5,890.00	Mochilas 50 L o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			5	$2,518.00	$12,590.00	Cuerda dinámica 10.5x 60 o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			1	$2,606.00	$2,606.00	Cuerda Semi estática 10.5 x 60 o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			2	$5,878.00	$11,756.00	Cuerda para cañonismo 10mm. X 100mtr. o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escala y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		

			2	$232.00	$464.00	Mosquetón porta materiales o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			3	$337.00	$1,011.00	Mosquetón porta materiales o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			1	$1,412.00	$1,412.00	Set de Empotradores excéntricos #5-#10 o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			2	$1,231.00	$2,462.00	Set de Empotradores stoppers #4-#12 o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			1	$1,266.00	$1,266.00	Set de Empotradores Micro stoppers 1-6 o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			1	$7,675.00	$7,675.00	Set de Empotradores Mecánicos .5-#5 o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			10	$303.00	$3,030.00	Lámpara Tikkina o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			1	$2,538.00	$2,538.00	Lámpara Nao o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			3	$406.00	$1,218.00	Navaja Spatha o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			1	$2,895.00	$2,895.00	Set Caterpillar o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			5	$321.00	$1,605.00	Polea Simple tipo Fixe o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			2	$1,036.00	$2,072.00	Polea Tandem cable o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
			2	$1,470.00	$2,940.00	Polea Auto bloqueante o características superiores	El equipo que se utiliza para las actividades de escalia y rapel, este tipo de equipo brindará seguridad a los estudiantes participantes en el taller de muro de escalada y permitirá realizar prácticas un estimado de 1,000 estudiantes			$0.00		
		4.3.1 Impulsar el proyecto de teatro al aire libre	1	$15,696.00	$15,696.00	Consola MPG16X o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos			$0.00		
			1	$5,657.00	$5,657.00	Grabadora Z5-BTB909 o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos			$0.00		
			2	$6,960.00	$13,920.00	Bocinas JBLEON 1500 o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	2	$6,960.00	$13,920.00	Grabadora Z5-BTB909 o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos
			3	$420.00	$1,260.00	Pedestal Triple de piso o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	3	$420.00	$1,260.00	Bocinas JBLEON 1500 o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos
			3	$480.00	$1,440.00	Soportes para micrófono o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	3	$500.00	$1,500.00	Soportes para micrófono o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos
			2	$1,884.00	$3,768.00	Micrófono shure SM58-CN o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	2	$2,000.00	$4,000.00	Micrófono shure SM58-CN o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos
			1	$10,000.00	$10,000.00	Doble Shure BLX288/PG58 inalámbrico o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	1	$11,000.00	$11,000.00	Doble Shure BLX288/PG58 inalámbrico o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos
			1	$9,000.00	$9,000.00	Micrófono Solapero BLX14RW93 o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	1	$10,000.00	$10,000.00	Micrófono Solapero BLX14RW93 o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos
					$0.00			1	$12,027.00	$12,027.00	Toldo 320 personas tipo Árabe portátil o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos
			2	$1,440.00	$2,880.00	Cañón par 64 negro o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	2	$1,440.00	$2,880.00	Cañón par 64 negro o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos
			3	$528.00	$1,584.00	Pin beam par 46 o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos	3	$528.00	$1,584.00	Pin beam par 46 o características superiores	Este equipo permitirán impulsar la Compañía de Teatro al aire libre, beneficiando a un estimado de 1,000 estudiantes y apoyando así la formación integral de los mismos

	4.3. Impulsar 6 proyectos que fortalezcan la formación integral a través del desarrollo de actividades extracurriculares	4.3.2. Apoyar el programa de Mejora de la Salud y Calidad de Vida de los estudiantes del Cusur	1	$50,000.00	$50,000.00	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre seguridad y/o adiciones. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800 estudiantes	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado.	1	$50,000.00	$50,000.00	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre seguridad y/o adiciones. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800 estudiantes	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado.
			1	$50,000.00	$50,000.00	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre autoestima y/o vida sexual. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800 estudiantes	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado.	1	$50,000.00	$50,000.00	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre autoestima y/o vida sexual. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800 estudiantes	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado.
			1	$50,000.00	$50,000.00	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre nutrición/movimiento. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800 estudiantes	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado.	1	$50,000.00	$50,000.00	Pago de honorarios para ponentes que aborden temas sobre nutrición/movimiento. La contratación de talleristas obedece a que son expertos en el tema. Se estima beneficiar a 800 estudiantes	Con la propuesta presente se pretende incidir en la prevención selectiva, dirigida a los 800 estudiantes jóvenes de primer ingreso de 29 años o menos, por estar incorporándose a un nuevo entorno en el que se generan nuevas experiencias y riesgos, es importante intervenir en ellos de manera temprana. Se pretende que pueda generarse un proceso sistemático de intervención en el nivel señalado.
					$0.00			4	$3,000.00	$12,000.00	Básculas mecánicas de piso con capacidad para 150 kg o características superiores	Equipamiento de áreas de medición y diagnóstico para el programa Universidad Saludable que se estima beneficia a 800 estudiantes
					$0.00			4	$1,000.00	$4,000.00	Glucómetros	Equipamiento de áreas de medición y diagnóstico para el programa Universidad Saludable que se estima beneficia a 800 estudiantes
					$0.00			4	$1,700.00	$6,800.00	Aparatos para medir la presión	Equipamiento de áreas de medición y diagnóstico para el programa Universidad Saludable que se estima beneficia a 800 estudiantes
					$0.00			20	$400.00	$8,000.00	Cajas de tiras reactivas para glucómetro o características superiores	Equipamiento de áreas de medición y diagnóstico para el programa Universidad Saludable que se estima beneficia a 800 estudiantes
			1	$50,000.00	$50,000.00	Silla de ruedas eléctrico o características superiores	Se requiere de sillas y carrito eléctricos para estudiantes con discapacidades, para mejorar las condiciones de riesgo de la población estudantil.			$0.00		
			1	$30,000.00	$30,000.00	Carrito eléctrico o características superiores	Se requiere de sillas y carrito eléctricos para estudiantes con discapacidades, para mejorar las condiciones de riesgo de la población estudantil.			$0.00		
		4.3.3. Capacitar a talleristas deportivos y culturales	3	$13,920.00	$41,760.00	Honorarios para ponente externo que imparta el taller de "Elaboración de Proyectos, Gestión y Promoción Cultural, Artística y Deportiva, entre otros temas"	Capacitación a instructores de talleres culturales, artísticos y deportivos para garantizar una adecuada formación integral de 3000 estudiantes	3	$16,704.00	$50,112.00	Honorarios para ponente externo que imparta el taller de "Elaboración de Proyectos, Gestión y Promoción Cultural, Artística y Deportiva" (10 hrs. por taller)	Capacitación a instructores de talleres culturales, artísticos y deportivos para garantizar una adecuada formación integral de 3000 estudiantes
			3	$13,920.00	$41,760.00	Honorarios para ponente externo que imparta taller de "Prevención de adiciones y violencia, manejo de emociones y sexualidad desde la psicología social, equidad de género, entre otros temas"	Capacitación a integrantes de la Compañía de Teatro del CUSur para proyecto vinculado a colonias y comunidades rurales que permita fortalecer la formación integral de 1000 estudiantes	3	$16,704.00	$50,112.00	Honorarios para ponente externo que imparta taller de "Prevención de adiciones y violencia, manejo de emociones y sexualidad desde la psicología social, equidad de género, entre otros temas"	Capacitación a integrantes de la Compañía de Teatro del CUSur para proyecto vinculado a colonias y comunidades rurales que permita fortalecer la formación integral de 1000 estudiantes
			1	$24,500.00	$24,500.00	Pago de transporte aéreo internacional de ponente de Filipinas, Inglaterra u otro país, experto en el deporte de esgrima para que imparta un taller sobre este deporte	Del taller de esgrima del CUSUR se generaron varios campeones mundiales en el arte en los años 2002, 2004, 2008. Es necesario una capacitación continua para poder mantener un nivel adecuado en los practicantes y entusiasmo. La capacitación con profesores internacionales es fundamental en un arte que en México tiene escasos exponentes. En este deporte participan 100 estudiantes	1	$25,733.00	$25,733.00	Pago de transporte aéreo internacional de ponente de Filipinas, Inglaterra u otro país, experto en el deporte de esgrima para que imparta un taller sobre este deporte	Del taller de esgrima del CUSUR se generaron varios campeones mundiales en el arte en los años 2002, 2004, 2008. Es necesario una capacitación continua para poder mantener un nivel adecuado en los practicantes y entusiasmo. La capacitación con profesores internacionales es fundamental en un arte que en México tiene escasos exponentes. En este deporte participan 100 estudiantes
			1	$7,200.00	$7,200.00	Hospedaje y alimentación nacional para ponente de Filipinas, Inglaterra u otro país, experto en el deporte de esgrima para que imparta un taller sobre este deporte	Del taller de esgrima del CUSUR se generaron varios campeones mundiales en el arte en los años 2002, 2004, 2008. Es necesario una capacitación continua para poder mantener un nivel adecuado en los practicantes y entusiasmo. La capacitación con profesores internacionales es fundamental en un arte que en México tiene escasos exponentes. En este deporte participann 100 estudiantes	1	$7,200.00	$7,200.00	Hospedaje y alimentación nacional para ponente de Filipinas, Inglaterra u otro país, experto en el deporte de esgrima para que imparta un taller sobre este deporte	Del taller de esgrima del CUSUR se generaron varios campeones mundiales en el arte en los años 2002, 2004, 2008. Es necesario una capacitación continua para poder mantener un nivel adecuado en los practicantes y entusiasmo. La capacitación con profesores internacionales es fundamental en un arte que en México tiene escasos exponentes. En este deporte participann 100 estudiantes
		4.3.4. Consolidar las acciones para atender competencias académicas, servicio social, movilidad para prácticas profesionales y perfeccionamiento de idioma, así como educación continua	20	$3,000.00	$60,000.00	Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) para estudiantes de pregrado que participan en brigadas multidisciplinarias en municipios del Sur y Sureste de Jalisco	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través del servicio social, trabajo comunitario o campos clínicos, se pretende beneficiar a 20 estudiantes	20	$3,000.00	$60,000.00	Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) para estudiantes de pregrado que participan en brigadas multidisciplinarias en municipios del Sur y Sureste de Jalisco	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través del servicio social, trabajo comunitario o campos clínicos, se pretende beneficiar a 20 estudiantes
			20	$3,000.00	$60,000.00	Pago de transporte nacional terrestre para estudiantes de pregrado que participan en brigadas multidisciplinarias en municipios del Sur y Sureste de Jalisco	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 20 estudiantes	20	$3,000.00	$60,000.00	Pago de transporte nacional terrestre para estudiantes de pregrado que participan en brigadas multidisciplinarias en municipios del Sur y Sureste de Jalisco	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 20 estudiantes
			15	$7,000.00	$105,000.00	Pago de transporte aéreo internacional para prácticas profesionales internacionales de estudiantes de pregrado en Cuba, Costa Rica, Chile, Argentina y otros países de Centro y Sudámerica	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 15 estudiantes	15	$7,000.00	$105,000.00	Pago de transporte aéreo internacional para prácticas profesionales internacionales de estudiantes de pregrado en Cuba, Costa Rica, Chile, Argentina y otros países de Centro y Sudámerica	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 15 estudiantes
			15	$3,000.00	$45,000.00	Pago de viáticos internacional (hospedaje y alimentación) para prácticas profesionales internacionales de estudiantes de pregrado en Cuba, Costa Rica, Chile, Argentina y otros países de Centro y Sudámerica	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 15 estudiantes	15	$3,000.00	$45,000.00	Pago de viáticos internacional (hospedaje y alimentación) para prácticas profesionales internacionales de estudiantes de pregrado en Cuba, Costa Rica, Chile, Argentina y otros países de Centro y Sudámerica	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 15 estudiantes
			30	$3,000.00	$90,000.00	Pago de transporte nacional terrestre para prácticas profesionales nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán y algunos municipios de Jalisco	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 30 estudiantes	30	$3,000.00	$90,000.00	Pago de transporte nacional terrestre para prácticas profesionales nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán y algunos municipios de Jalisco	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 30 estudiantes
			30	$2,000.00	$60,000.00	Pago de viáticos nacional (hospedaje y alimentación) para prácticas profesionales nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán y algunos municipios de Jalisco	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 30 estudiantes	30	$2,000.00	$60,000.00	Pago de viáticos nacional (hospedaje y alimentación) para prácticas profesionales nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán y algunos municipios de Jalisco	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los ayuntamientos a través de prácticas profesionales o campos clínicos, se pretende beneficiar a 30 estudiantes
			15	$30,000.00	$450,000.00	Pago de inscripción a cursos de 3 a 4 semanas de estudiantes de pregrado realicen estancias de perfeccionamiento de idioma en Canadá o Estados Unidos. La inscripción contempla hospedaje y alimentación	Para dominar un idioma es muy importante practicarlo en países donde sean idiomas oficiales, con esto se asegura que los estudiantes son competitivos en el dominio de un segundo idioma, lo cual les servirá como una ventaja competitiva además de fortalecer sus competencias interculturales	15	$30,000.00	$450,000.00	Pago de inscripción a cursos de 3 a 4 semanas de pregrado realicen estancias de perfeccionamiento de idioma en Canadá o Estados Unidos. La inscripción contempla hospedaje y alimentación	Para dominar un idioma es muy importante practicarlo en países donde sean idiomas oficiales, con esto se asegura que los estudiantes son competitivos en el dominio de un segundo idioma, lo cual les servirá como una ventaja competitiva además de fortalecer sus competencias interculturales
			40	$1,500.00	$60,000.00	Pago de transporte nacional terrestre para prácticas escolares y salidas a campo nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán, Chiapas, Veracruz, Chihuahua y algunos municipios de Jalisco	Uno de las apartados que supervisan los organismos evaluadores o acreditadores es la inserción de los estudiantes de pregrado en prácticas supervisadas extra aula, por lo que el impulsar este tipo de actividades permitiría a los estudiantes reforzar lo aprendido en la clase	40	$1,500.00	$60,000.00	Pago de transporte nacional terrestre para prácticas escolares y salidas a campo nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán, Chiapas, Veracruz, Chihuahua y algunos municipios de Jalisco	Uno de las apartados que supervisan los organismos evaluadores o acreditadores es la inserción de los estudiantes de pregrado en prácticas supervisadas extra aula, por lo que el impulsar este tipo de actividades permitiría a los estudiantes reforzar lo aprendido en la clase
			40	$1,000.00	$40,000.00	Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) para prácticas escolares y salidas a campo nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán, Chiapas, Veracruz, Chihuahua y algunos municipios de Jalisco	Uno de las apartados que supervisan los organismos evaluadores o acreditadores es la inserción de los estudiantes de pregrado en prácticas supervisadas extra aula, por lo que el impulsar este tipo de actividades permitiría a los estudiantes reforzar lo aprendido en la clase	40	$1,000.00	$40,000.00	Pago de viáticos (hospedaje y alimentación) para prácticas escolares y salidas a campo nacionales de estudiantes de pregrado en los estados de Colima, Michoacán, Chiapas, Veracruz, Chihuahua y algunos municipios de Jalisco	Uno de las apartados que supervisan los organismos evaluadores o acreditadores es la inserción de los estudiantes de pregrado en prácticas supervisadas extra aula, por lo que el impulsar este tipo de actividades permitiría a los estudiantes reforzar lo aprendido en la clase
					$10,000,000.00					**$10,000,000.00**		

VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES 2014-2015 Y SU IMPACTO PREVISTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES

Congruencia con la misión y la visión de la DES

El análisis de la misión y visión de la DES a 2030, contiene elementos generales que permiten definir acciones pertinentes para lograrla, como el quehacer académico de calidad, la producción científico-tecnológica, el desarrollo sustentable de la región, la relación con el entorno y la formación integral con valores, siempre congruentes con cada acción como respuesta de una mejora continua de la DES. Un avance positivo considerado en la autoevaluación es la evidencia de ello con los logros e incremento en los indicadores de calidad.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias y acciones

La integración de la misión, visión, políticas, problemas, objetivos y estrategias de la planeación de la DES tiene como objetivo la mejora continua de los CA, del posgrado de calidad, la competitividad académica de los PE, así como la formación integral de los estudiantes, con énfasis en el incremento de la competitividad académica y la atención a estudiantes con la optimización de la práctica educativa al articular los espacios de laboratorios, CA y PE de calidad con la formación integral del estudiante. La articulación entre estos elementos se resume en la síntesis de la planeación y en el cuadro 14.

Factibilidad para el logro de los objetivos y compromisos de la DES

Una de las mayores fortalezas de la DES está en su capital humano por el alto sentido de responsabilidad, compromiso social e identidad institucional. Elementos que se traducen en los más importantes factores que contribuyen a darle factibilidad a los objetivos y compromisos establecidos en el PRODES, además de que este ejercicio se diferencia de otros por la gran participación colectiva, de análisis y discusión de los problemas, rumbos y estrategias de la DES para cumplir con los compromisos y metas planteados en el PDC, que garanticen la capacidad académica, el desarrollo de CA, la competitividad de los PE y la formación integral de los estudiantes.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

Los recursos solicitados en el proyecto integral son el resultado de un ejercicio colegiado que busca reforzar la formación integral del estudiante, atender debilidades de competitividad académica con laboratorios funcionales acordes con los requerimientos de los PE y continuar con la pertinencia de PE de calidad, así como mejorar el trabajo de los CA, todo esto sustentado en la autoevaluación de la DES, cuya finalidad está encaminada a atender las necesidades apremiantes y asegurar las fortalezas, tal como se puede constatar en las distintas acciones del proyecto y ser la mejor opción de capacitación profesional en la región sur y sureste del estado.

Cuadro 14. Matriz de consistencia interna

O etivos del Proyecto Integral	Elementos de la misión y la visión	Articulación entre pro lemas, pol ticas, o etivos y estrategia para me orar la capacidad y competitividad de la DES				Aportaciones ProDES a l neas de desarrollo
		Problemas	Políticas	Objetivos	Estrategias	
1. Consolidar el desarrollo de CA y la planta académica de la DES	M: ( ) quehaceres que se llevan a cabo con calidad, profesionalismo y transparencia, ( ) está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica tecnológica. V: El Centro Universitario del Sur es reconocido a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos, ( ) a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento.	1. Recursos para movilidad académica de los PTC 2. Insuficientes recursos para el desarrollo de acciones encaminadas a la consolidación de los CA. 3. No hay planeación sobre los perfiles de desempeño de los profesores	1.1.- Mejorar la calidad académica teniendo como referentes indicadores nacionales que provengan del PROMEP y de organismos acreditadores y evaluadores, así como de reconocidos organismos internacionales. 9.1.- Impulsar la profesionalización de la planta académica de la DES para cumplir con estándares nacionales e internacionales.	1.1.1 Reducir las asimetrías de los PE de la DES en cuanto a PTC, recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento. 9.1.1.- Consolidar una planta de profesores de calidad reconocida nacional e internacionalmente.	1.1.1.1 Elaborar un plan integral que permitan atender las necesidades de los PE para mejorar su calidad. 9.1.1.1 Formación, actualización y capacitación permanente del personal académico a través de un programa que promueva la obtención de grados académicos, las competencias pedagógicas y disciplinares, acorde al modelo educativo institucional; 9.1.1.2 Certificación de las competencias profesionales y docentes del personal académico por organismos desarrollados para tal fin.	**Meta:** Contar con 3 CAC y 3 CAEC. **Acciones:** Generar productos de calidad que permitan difundir el conocimiento generado por los integrantes de CA Fortalecer las redes académicas nacionales e internacionales de los CA Presentar ponencias en congresos internacionales, que permitan a los integrantes de CA difundir los productos de sus investigaciones y con ello tener elementos para aumentar o mantener su nivel de consolidación Adquisición de equipamiento y software para el desarrollo de proyectos de investigación impactantes para los PE, los CA y la región Sur de Jalisco. **Meta:** Contar con 73 PTC con perfil PROMEP y 16 miembros del S.N.I. **Acciones:** Generar productos de calidad que permitan difundir el conocimiento generado por los PTC con la intención de obtener o mantener su reconocimiento como perfil deseable PROMEP y/o S.N.I. Presentar ponencias en congresos nacionales, que permitan a los PTC difundir los productos de sus investigaciones y con ello tener elementos para obtener o mantener su reconocimiento como perfil deseable PROMEP y/o S.N.I. Impulsar la internacionalización de nuestros PTC por medio de estancias de perfeccionamiento de un segundo idioma en países angloparlantes
2. Incrementar la competitividad académica de los PE de la DES para que se conviertan en PE de calidad, conforme a lo establecido por los organismos de CIEES y COPAES	M: El Centro Universitario del Sur, como parte de la Red Universitaria de la UdeG, está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica-tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de su región de influencia. V: El Centro Universitario del Sur es reconocido a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos	1. Atención de recomendaciones y observaciones de organismos evaluadores y acreditadores. 2. Insuficiente equipamiento de laboratorios, aulas, auditorios y otros espacios académicos 3. Resultados no satisfactorios en EGEL-CENEVAL. 4. Bajo índice de egreso y titulación en pregrado y posgrado.	7.1. Asegurar la calidad de los programas educativos del Centro. 10.1.- Promover en los PE de pregrado, el reconocimiento de su calidad a nivel nacional y promover el reconocimiento internacional de los PE que están en condiciones de lograrlo.	7.1.1 Impulsar la acreditación nacional e internacional de los programas educativos de la DES. 10.1.1. Lograr la calidad y pertinencia de los programas educativos.	7.1.1.1 Realizar una evaluación puntual del avance en el cumplimiento de las recomendaciones de organismos evaluadores, según rubros e indicadores definidos. 7.1.1. 2 Consolidar los comités técnicos para la promoción de la acreditación nacional e internacional de los PE. 7.1.1. 3 Compartir programas y/o acciones educativas y/o académicas, y optimizar el uso de recursos e infraestructura al interior de la DES y con la Red Universitaria. 10.1.1.1 Promover acciones para incrementar los índices de egreso y titulación. 10.1.2 Atender la evolución de los indicadores de competitividad para mantener la calidad en TSU y Licenciatura.	**Meta** Contar con 11 PE de calidad. **Acciones:** Continuar con las visitas para evaluación y acreditación de PE. Fortalecer el equipamiento de los laboratorios para atender las observaciones de organismos acreditadores y/o evaluadores de CIEES y COPAES. Dotar del equipamiento necesario a los laboratorios que dan servicio a los PE que aún no son de calidad para que puedan lograr una evaluación favorable **Meta:** Implementar 4 proyectos que abonen a la innovación educativa y a la actualización tecnológica de las actividades y espacios académicos. **Acciones:** Actualizar la infraestructura tecnológica de la DES Adquirir equipo para usos innovadores en la docencia Equipar un espacio para la evaluación del nivel de dominio del idioma inglés, así como la certificación de competencias académicas en este idioma Que en 6 PE tengan una titulación superior al 50% de sus egresados. Acciones: Pago de arancel del examen EGEL-CENEVAL Organizar seminarios de titulación Realizar un estudio de egresados y empleadores
3. Apoyar la permanencia del posgrado reconocido por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad	M: ( ) está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica-tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de su región de influencia. V: El Centro Universitario del Sur es	1. Falta de recursos para mantener los PE de posgrado en el PNPC. 2. Pocas opciones de PE de posgrado.	2.1 Atender de manera puntual el cumplimiento de indicadores de CONACyT que posibilite el ingreso y la permanencia al PNPC.	2.1.1 Mantener procesos de autoevaluación de los PE de posgrado de la DES, de acuerdo a los criterios de calidad definidos en el PNPC.	2.1.1.1 Fortalecer el trabajo de las Juntas Académicas, de los núcleos de profesores de los posgrados de la DES, para generar un programa de cumplimiento de indicadores.	**Meta** Lograr que la Maestría en Ciencias del Comportamiento sea evaluada en el nivel de "en desarrollo" en el PNPC. **Acciones:** Equipamiento y adquisición de software para los laboratorios que apoyan la MCCN que aseguren su permanencia en el PNPC Impulsar la movilidad estudiantil a través de la presentación en eventos académicos, de los trabajos de investigación de los estudiantes de la Maestría

	reconocido a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos, ( ) a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento.					del PNPC
4. Fortalecer la formación integral de los estudiantes	M: ( ) Respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva, demás rescata, preserva y acrecienta la identidad cultural de la región. V: El dinamismo en la toma de decisiones lo hace un actor determinante en el impulso de las transformaciones de la sociedad, V: ( ) a través de formas innovadoras de producción y socialización de producción y socialización del conocimiento	1. Insuficientes espacios de infraestructura cultural y deportiva. 2. El observatorio de riesgos de salud no está articulado con el PIT y con el programa de formación integral. 3. No se cuenta con un diagnóstico de las competencias genéricas básicas de los estudiantes de nuevo ingreso.	11.1.- Mejorar los programas y servicios académicos que brinda la DES como apoyo a la formación humana e integral del estudiante.	11.1.1 Consolidar los programas de formación integral para atender las necesidades de los estudiantes, considerando las características de la población estudiantil y las exigencias del entorno.	11.1.1.1 Fortalecer la infraestructura y servicios de apoyo académico, cultural y deportivo mediante la actualización de recursos de información y tecnológicos, programas de becas, tutorías, intercambio académico y actividades de formación integral.	**Meta** Realizar un estudio sobre el impacto de la actividad tutorial en el desempeño académico de los estudiantes **Acciones** Organización del foro de análisis y discusión sobre la tutoría **Meta** Que 12 talleres deportivos, artísticos y culturales cuente con las condiciones óptimas para llevar a cabo sus actividades. **Acciones** Adquisición de materiales y equipos para talleres deportivos, artísticos y culturales **Meta** Impulsar 6 proyectos que fortalezcan la formación integral a través del desarrollo de actividades extracurriculares **Acciones:** Impulsar el proyecto de teatro al aire libre. Apoyar el programa de Mejora de la Salud y Calidad de Vida de los estudiantes del CUSur. Capacitar a talleristas deportivos y culturales Consolidar las acciones para atender competencias académicas, servicio social, movilidad para prácticas profesionales y perfeccionamiento de idioma, así como educación continua.

FUENTE: Evaluación de las aportaciones del ProDES 2014-2015

NOTA: Para la elaboración de esta tabla se tomaron en consideración los cuadros 11 y 12

VII. CONCLUSIONES

El ejercicio colaborativo de análisis y autoevaluación de la DES facilitó la elaboración del PRODES, este proceso se ha convertido en un espacio propicio para la discusión de los diferentes actores de la comunidad universitaria (estudiantes, profesores y directivos) respecto al rumbo de la DES en los próximos años.

La autoevaluación es una profunda autocrítica sobre los 11 aspectos más relevantes de las funciones sustantivas. De éstos, la capacidad académica, la formación integral, la vinculación y el acceso a una segunda lengua se encuentran entre las principales fortalezas detectadas; sin embargo, aún se tiene que trabajar en áreas de oportunidad, entre las que se encuentran el insuficiente equipamiento de los laboratorios de docencia, los bajos índices de egreso y titulación, los resultados no satisfactorios del EGEL, así como la falta de sistematización en el seguimiento a las observaciones y recomendaciones de los organismos de CIEES y COPAES.

Por otro lado, la actualización de la planeación permitió construir políticas, objetivos, estrategias y acciones alineados con el PDI y el PDC, dirigidas al cumplimiento de las funciones sustantivas. En este sentido, se identifica como prioridad el equipamiento innovador de los espacios académicos que permitan incrementar la calidad de los PE; el apoyo a la productividad de los PTC para mejorar sus indicadores de capacidad académica (perfil PROMEP, SNI, habilitación de la planta docente, consolidación de los CA), mantener la permanencia de los PE de posgrado en el PNPC, acciones encaminadas a incrementar los índices de egreso y titulación, así como la formación integral y la internacionalización de la comunidad estudiantil. La conformación de los cuatro objetivos del proyecto integral permiten abordar 9 metas con 24 acciones tendientes al logro de dichos objetivos.

Resalta el fortalecimiento de la vinculación de la DES con su entorno, a través del esfuerzo para garantizar las redes de colaboración y trabajo que se tienen con los sectores sociales, productivos y gubernamental como formas estratégicas donde la DES se vincula con la comunidad a través de brigadas multidisciplinarias, servicio social, prácticas profesionales, investigación, educación continua, egresados y empleadores que retroalimenten los PE.

El reto de la DES sigue siendo el consolidarse como modelo de universidad regional, con capacidad para responder a las exigencias y tendencias nacionales e internacionales; mediante procesos de planeación y autoevaluación, de mejora continua de la capacidad y competitividad académica, para contribuir de manera sustentable al desarrollo económico, social, cultural y político de la región sur de Jalisco.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1A

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria de Jalisco

Presentación Guía PIFI 2014-2015

PIFI 2014-2015

febrero 2014

Presentación

*Esta **Guía** es un **documento orientador** para el **proceso de formulación del PIFI 2014-2015** a partir de la actualización del PIFI 2012-2013.*

*Es un **apoyo** para la reflexión y acción que conduzcan a **fortalecer el proceso de planeación estratégica** iniciado en el año 2001, en su **décima primera etapa**.*

Presentación

Insumos:

- **Los resultados de la evaluación del PIFI 2012-2013.**

- **La evaluación de la visita In Situ,** cuando aplique.

- La **evolución,** en el periodo **2007 a marzo de 2014** de los **principales indicadores institucionales.**

Presentación

Es conveniente **llevar a cabo análisis** integrales y profundos sobre:

a) los **avances** del **2001 a la fecha** en la **mejora de la capacidad y competitividad académicas.**

b) el **cumplimiento de los objetivos y metas** de los ProDES y

c) la **situación actual** académica y de la gestión.

Presentación

Diferencias fundamentales entre esta Guía y la del PIFI 2012-2013:

El fondo que financia la operación de la metodología de planeación del PIFI, cambia de nombre a Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE).

Se incluye como ***nuevo énfasis la evaluación de la gestión institucional.***

Los formatos para concentrar información se incorporan en el sistema e-PIFI 3.0.

Objetivos del PIFI 2014-2015

Generales:

1. Consolidar los procesos de autoevaluación institucional, de evaluación externa y de mejora continua de la calidad, para:

   a) **Promover y contribuir a la mejora y al aseguramiento de una educación superior de calidad**

   b) **Consolidar, en las UPES y UPEAS, estructuras organizacionales académicas y procesos de planeación estratégica participativa que permitan**

Objetivos del PIFI 2014-2015

- **Conservar la acreditación y el nivel 1 CIEES de los PE**
- **Mejorar y asegurar la calidad y permanencia del posgrado en PNPC**
- **Certificar los procesos académico-administrativos**
- **Consolidar la rendición de cuentas**

2. Fortalecer modelos educativos centrados en el aprendizaje de los estudiantes y en el desarrollo de su capacidad de aprender a lo largo de la vida.

Objetivos del PIFI 2014-2015

Específicos:

a) Lograr la visión y las metas que se han fijado las IES en sus PDI.

b) Coadyuvar a la consolidación de los CA reconocidos.

c) Atender las recomendaciones académicas de los organismos evaluadores y acreditadores externos.

d) Optimizar los sistemas e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.

e) Fomentar la pertinencia y flexibilidad curricular.

f) Impulsar y fortalecer la internacionalización.

Objetivos del PIFI 2014-2015

g) Fortalecer la vinculación de las IES con el entorno social y productivo.

h) Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

i) Fortalecer los programas institucionales de acompañamiento al estudiante.

j) Revisar y en su caso adecuar la normativa institucional.

k) Ampliar y modernizar los sistemas integrales de información y la infraestructura académica.

Objetivos del PIFI 2014-2015

l) Considerar reformas de carácter estructural.

m) Fomentar una política transversal de equidad de género.

n) Impulsar el fortalecimiento del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica.

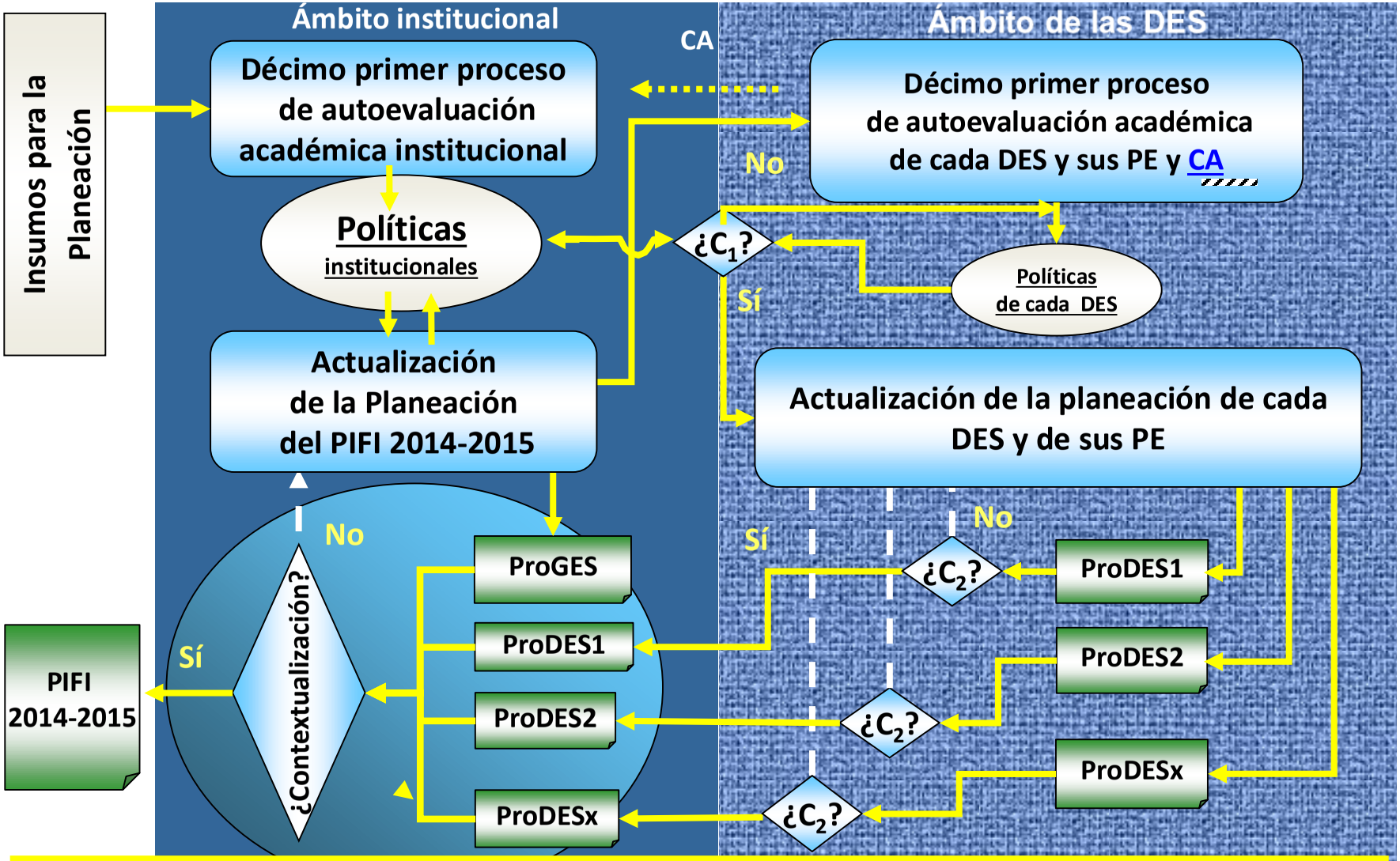
Puntos de énfasis del PIFI 2014-2015

- Fortalecer el proceso de planeación estratégica para la mejora de los programas académicos.
- Mejorar la capacitación y actualización del personal docente.
- Consolidar los cuerpos académicos y su integración en redes nacionales e internacionales.
- Cerrar brechas y asegurar la calidad de los programas y servicios académicos.
- Analizar el funcionamiento, la pertinencia, la innovación e impacto de los programas y servicios académicos.

Puntos de énfasis del PIFI 2014-2015

- Impulsar la internacionalización.
- Promover la vinculación.
- Consolidar la calidad de los programas educativos de posgrado.
- Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
- Fomentar la equidad de género, la creación y/o atención de Estancias Infantiles y/o Guarderías.
- Rendición de cuentas.

Elementos que caracterizan a una IES reconocida por su calidad:



C_1= Consistencia de las políticas de cada DES con las políticas de la institución

C_2= Consistencia entre políticas, autoevaluación, planeación y metas compromiso de la DES

Contenido ProDES 2014-2015

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES. (**Máximo 1 cuartilla**).

II. Décima primera autoevaluación de la DES. (**Máximo 30 cuartillas**).

III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES. (**Máximo 7 cuartillas**).

IV. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a **2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017**. (**5 cuartillas, más 2 por cada programa educativo**).

Contenido ProDES

V. Proyecto integral de la DES.

(**Máximo 20 cuartillas**).

VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

(***Máximo 3 cuartillas***)

VII. Conclusiones.

(Máximo 1 cuartilla)

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProDES 2014-2015

- Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la formulación del ProDES 2014-2015.

- Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.

II. Autoevaluación - DES

- Análisis de la evaluación del ProDES.
- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.
- Análisis de los programas educativos de posgrado de la DES.
- Análisis de la innovación educativa.
- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.
- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.
- Análisis de la vinculación.
- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos pro el COPAES a los PE.

II. Autoevaluación - DES

- Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL).
- Análisis de la capacidad académica.
- Análisis de la competitividad académica.
- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.
- Análisis de la atención y formación integral del estudiante.
- Análisis del requerimiento, en su caso, de nuevas plazas de PTC.
- Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

Elaborar la síntesis – Fortalezas y Problemas

III. **Actualización de la planeación - DES.**

A partir de la **misión** de la DES y su **visión** al **2018, Plantear políticas, objetivos y estrategias y acciones para:**

- Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.
- Mejorar la calidad de los PE de posgrado.
- Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.
- Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.
- Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

III. Actualización de la planeación - DES.

- Mejorar y/o fortalecer la vinculación.
- Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.
- Mejorar los resultados de Testimonio de Desempeño Sobresalientes (TDSS) y Satisfactorio (TDS) del EGEL.
- Fortalecer la capacidad académica.
- Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.
- Mejorar la atención y formación integral del estudiante.

IV. Valores de los indicadores de la DES a 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

Llenar tabla mostrada en **Anexo XIII** de la Guía PIFI 2014 - 2015

V. **Proyecto integral de la DES.**

El **ProDES** y su **proyecto deben constituir un planteamiento congruente y articulado**.

Deberá contener como máximo:

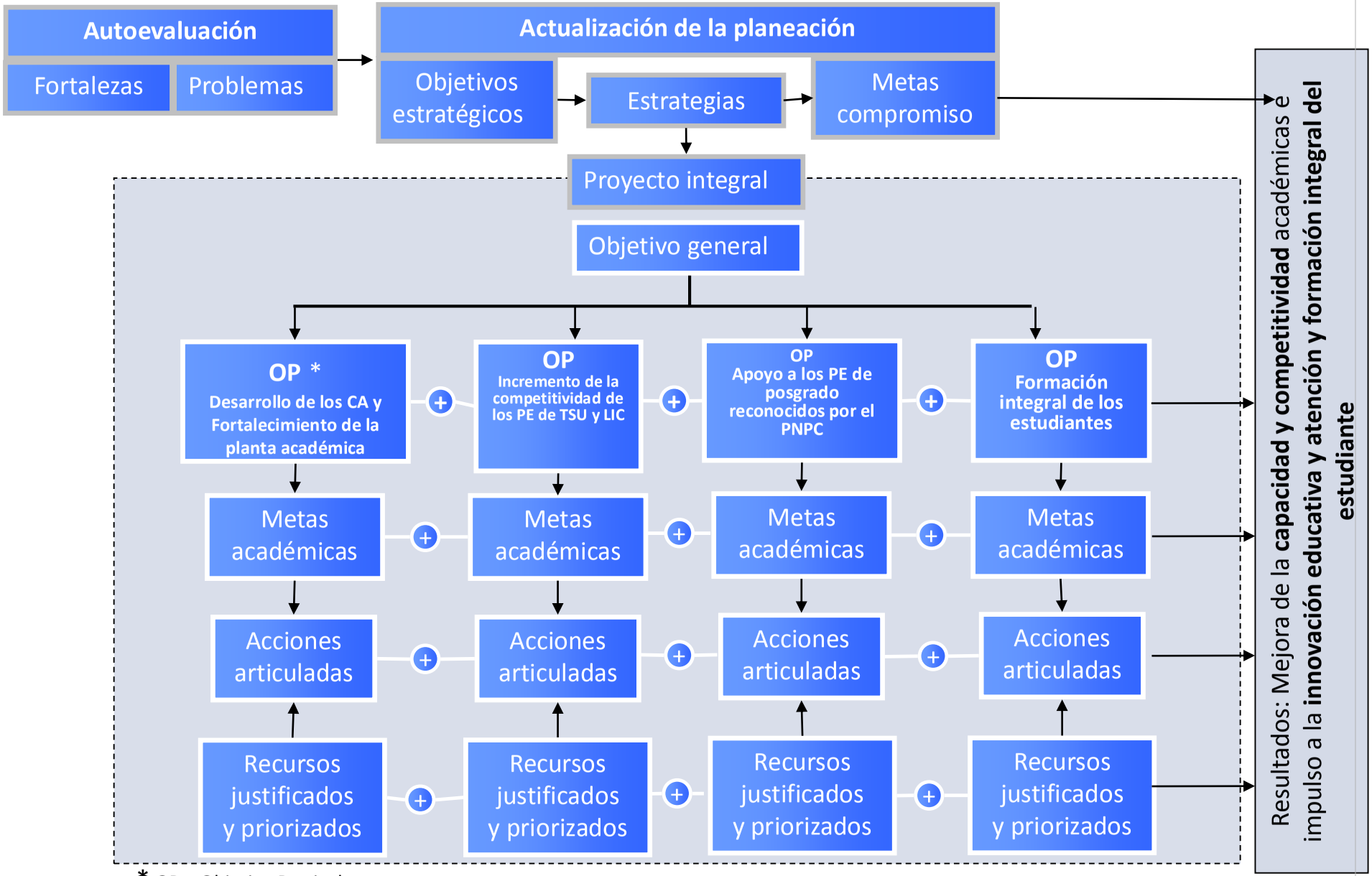
- **cuatro objetivos particulares**
- **cuatro metas académicas** por objetivo particular
- **cuatro acciones articuladas** por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**.

V. Proyecto integral de la DES.

Debe **incidir** en:

- El **desarrollo de los cuerpos académicos**
- El **fortalecimiento de la planta académica,** la capacitación y actualización en el **proceso de enseñanza aprendizaje**
- La mejora de la **atención y formación integral de los estudiantes**
- El **incremento de la competitividad académica** de los PE de TSU/Lic. y posgrado

Diagrama del proyecto integral de una DES



Especificaciones para los objetivos particulares de un proyecto integral para una DES.

El proyecto integral debe contener **un objetivo general** que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo **cuatro objetivos particulares** que incidan eficazmente en:

Desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica

- **Consolidación de los CA**
- **Atención a la infraestructura básica para el desarrollo del trabajo de los CA**
- **Incremento del número de profesores con perfil deseable y los adscritos al SNI**
- **Proyectos de vinculación ligados a las LGAC establecidas por los cuerpos académicos**
- **Movilidad del profesorado en estancias cortas de investigación**
- **Redes de investigación con cuerpos académicos de otras IES nacionales y extranjeras**
- **Capacitación y actualización de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje**
- **Otros aspectos**

Incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.

- **Atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.**
- **Mejorar los resultados del EGEL.**
- **Garantizar la pertinencia de los PE incorporando los estudios de seguimiento de egresados y empleadores.**
- **Impulsar la innovación.**
- **Fortalecer la vinculación con los sectores sociales.**
- **Impulsar la movilidad estudiantil nacional e internacional.**
- **Incrementar la tasas de egreso y titulación.**

Especificaciones para los objetivos particulares de un proyecto integral para una DES.

El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo cuatro objetivos particulares que incidan eficazmente en:

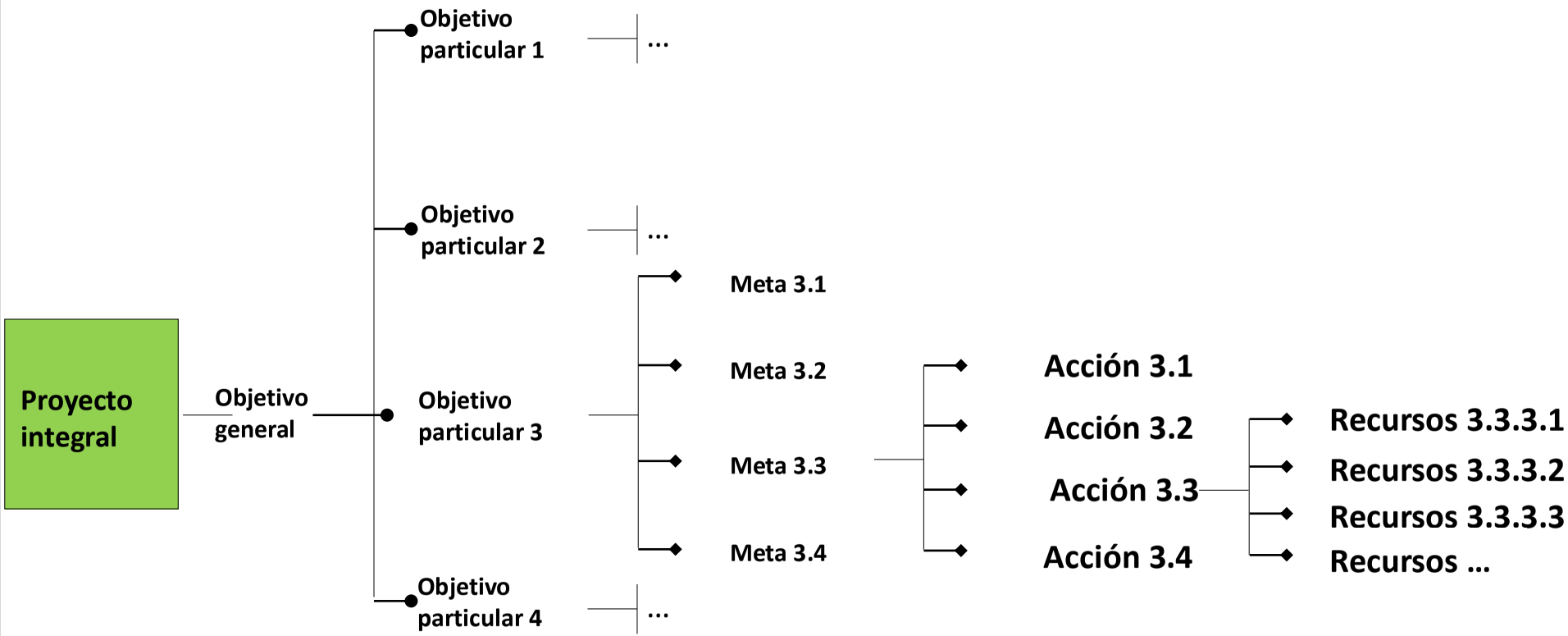
Apoyo a los PE de Posgrados reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-CONACYT y PFC)

- **Atención a las recomendaciones de le evaluación de los CIEES y de la Evaluación Externa del Programa Nacional de Posgrado de Calidad.**
- **Garantizar la pertinencia de los PE incorporando los estudios de egresados y empleadores.**
- **Impulsar la innovación.**
- **Fortalecer la vinculación con los sectores sociales.**
- **Impulsar la movilidad estudiantil nacional e internacional.**
- **Incrementar las tasas de graduación.**

Atención a los estudiantes

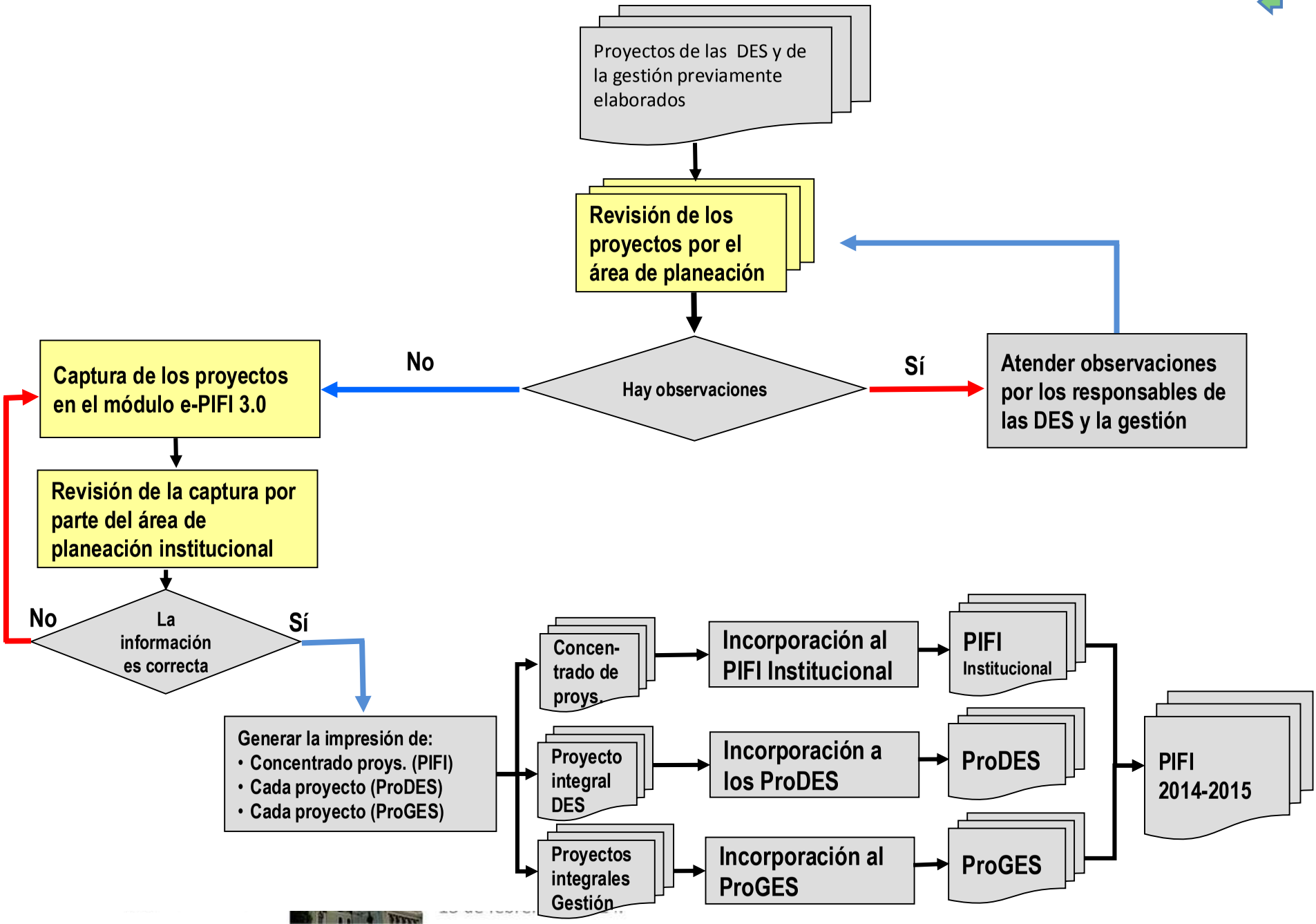
- **Estudios de trayectoria estudiantil.**
- **Implementación de programas de tutoría.**
- **Incremento de las tasas de egreso y titulación.**
- **Movilidad nacional o internacional.**
- **Fomento a la educación en valores.**
- **Servicio social.**
- **Práctica profesional y normativa estudiantil.**
- **Apoyo para el EGEL y el examen de trayectoria “a medio camino”.**
- **Fomento a las actividades culturales y deportivas.**
- **Fomento de la educación ambiental y cuidado de la salud.**
- **Atención y prevención de las adicciones.**

Estructura de un proyecto integral



*El proyecto integral deberá contener como máximo **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**.*

Diagrama del proceso de captura de los proyectos integrales de los ProDES y ProGES



VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

Elaborar una descripción de los siguientes puntos:

- ✓ Verificación de la **congruencia con la misión y visión** de la DES.
- ✓ Evaluación de la **factibilidad** para **lograr los objetivos** y **compromisos** de la DES.
- ✓ **Revisión sustentada** y racional de los **recursos** solicitados.
- ✓ Verificación de la **articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones** y el proyecto integral.

VII. Conclusiones.

Criterios que orientarán el proceso de evaluación del PIFI 2014-2015

- Se pondrá particular atención a la forma en que el **PIFI, los ProDES y el ProGES** puedan **impactar en la mejora de la calidad y el cierre de brechas de calidad** entre DES y al interior de ellas.
- En la fase de actualización de la planeación **aprovechar la realimentación** obtenida en la **evaluación del PIFI 2012-2013**, sus ProDES y ProGES
- **Contribuir** de manera significativa al **cumplimiento de las Metas Compromiso.**

- Mostrar que sus **metas sean congruentes** con los objetivos y las políticas de la institución y de la DES, así como la **factibilidad** de su realización.

- Contener de manera explícita la ***priorización*** de **metas**, **acciones** y **recursos** asociados y su ***calendarización***.

- **Justificar** los **recursos solicitados** en términos de logros académicos (*no se evaluará el proyecto cuyo objetivo sólo sea adquirir infraestructura*).

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**

En atención a las **Reglas de Operación** del **nuevo fondo** denominado **Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE) 2014**, **en la asignación de recursos** al PIFI **tendrán prioridad las IES:**

- Que recibieron recursos del PIFI del año anterior, deberán **tener comprobado** más tardar el 30 de mayo de 2014 el 50% y el 31 de octubre el 100% del total asignado según Convenio.

Conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI:

- **Becas**, apoyos de **transporte**, **alimentación** y **hospedaje** para realizar **estudios de posgrado a PTC**; así como para la **publicación de tesis.**

- Apoyos de **transporte**, **alimentación** y **hospedaje** a **evaluadores para realizar las acreditaciones.**

- Apoyos de **transporte, alimentación y hospedaje** para **personal** de **empresas** con las que se **contrate servicios de certificación** y recertificación de procesos de gestión.

Conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI:

- **Becas para estudiantes**
- **Compensaciones** salariales.
- **Compra de muebles** para oficinas administrativas.
- **Compra de obsequios** de cualquier índole y para cualquier tipo de evento.
- **Compra de medicamentos** que no estén relacionados con alguno de los PE del área de Ciencias de la Salud que se imparten en las IES.
- **Compra de vehículos** (terrestres o acuáticos y/o aéreos).

Conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI:

- **Contratación de bases de datos y revistas electrónicas**.
- **Estímulos económicos** al personal académico y administrativo que labora en la IES.
- **Eventos culturales sin relación con la misión** de los **PE**.
- **Gastos de operación** tales como: *el pago de servicios de la IES (agua, luz y teléfono), servicios de internet, mantenimiento de vehículos, tractores, lanchas y servicio de mensajería.*
- **Honorarios** para personal de la propia IES.
- **Materiales de oficina, cafetería o combustibles.**

Conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI:

- **Materiales para promoción de la oferta educativa**.
- Materiales para **reproducción de cursos, talleres y/o diplomados**, ***sólo se apoyará con un máximo del 15%*** con **respecto al costo total del evento.**
- Los **rubros restringidos** conforme a lo dispuesto en el **PEF 2014.**
- **Plazas de personal académico y administrativo** que labora en la IES.
- **Renta de espacios y mobiliario** para la realización de eventos académicos.
- **Sobresueldos**.

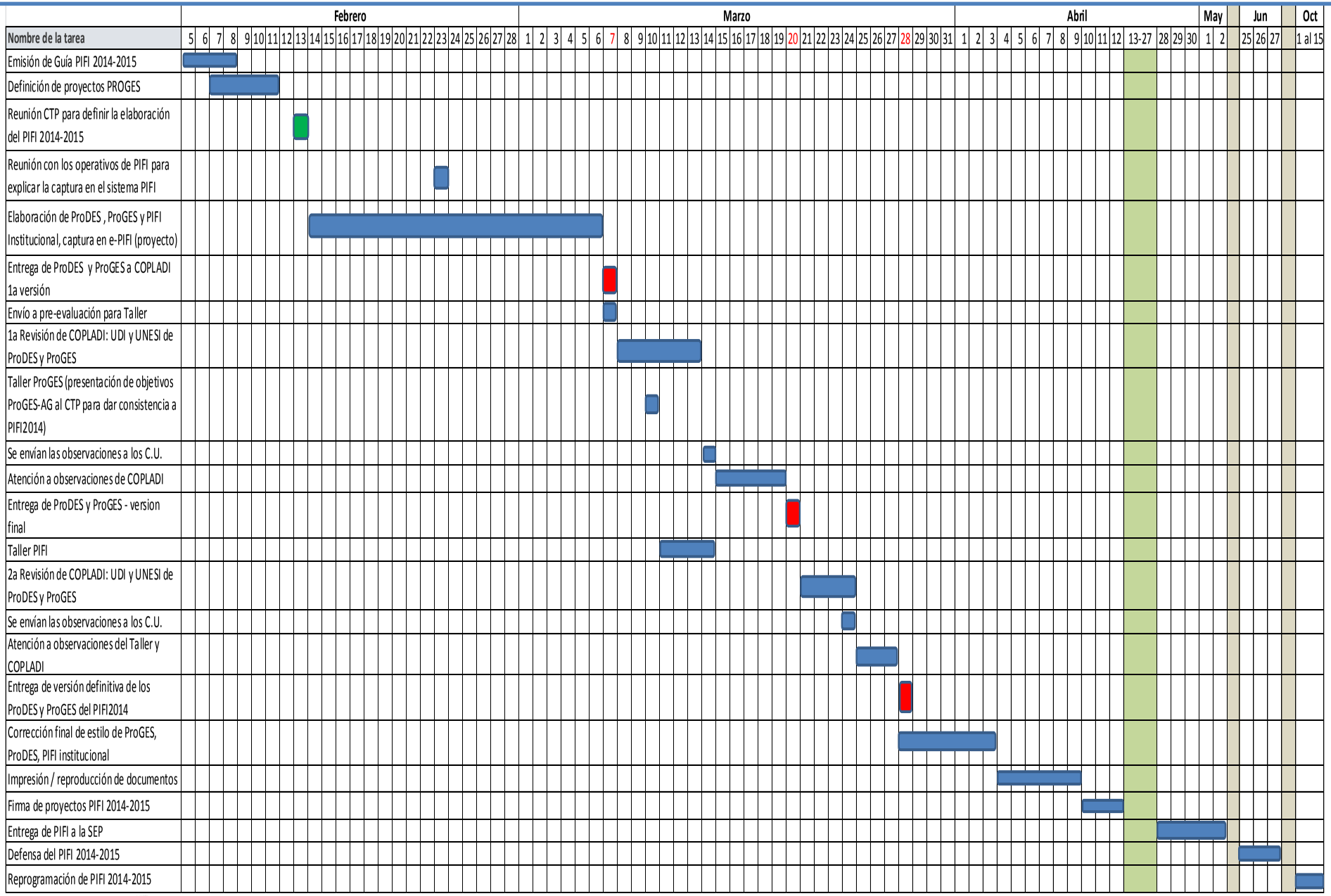
Conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI:

- **Sueldos** (***Excepto para los proyectos de Estancias Infantiles y/o Guarderías*** con evaluación favorable).
- **Pago a profesores** bajo los rubros de **honorarios o servicios** para atender **actividades de docencia**.
- **Pago de personal** para llevar a cabo **presentaciones** musicales, artísticas, trabajo de seguridad o para el apoyo de actividades deportivas.
- Apoyo a solicitudes de **gastos (triviales**) que no impactan a la mejora de la calidad.
- **Pago de peajes** para personal administrativo, de profesores, alumnos o alumnas que no estén relacionados con actividades propias del quehacer académico.
- **Pago de propinas**

Contenido del disco

- Guía PIFI 2014-2015 (anexos)
- Indicadores (diciembre 2013 y enero 2014)
- Hoja de diseño
- Cronograma de actividades
- Índice ProDES
- Calendario de entrega de reportes trimestrales e informe final PIFI 2013
- Evaluación ProDES del PIFI 2012-2013 y resultados de la visita de seguimiento “In situ” 2013
- Carpeta de Fondos externos

CRONOGRAMA PARA PIFI 2014-2015



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco

Presentación Guía PIFI 2014-2015
13 de febrero de 2014.

Fechas clave para el ejercicio de recursos PIFI 2013

Proceso	Actividad	Fecha
Informes académicos PIFI 2013	Primer informe trimestral	03 al 14 de marzo 2014
	Segundo informe trimestral	02 al 13 de junio 2014
	Tercer informe trimestral	01 al 12 de septiembre 2014
	Cuarto informe trimestral e Informe Final	01 al 12 de diciembre 2014
Informe Financiero de Comprobación y de Fideicomiso PIFI 2013	Primer informe trimestral	03 al 14 de marzo 2014
	Segundo informe trimestral	02 al 13 de junio 2014
	Tercer informe trimestral	01 al 12 de septiembre 2014
	Cuarto informe trimestral e Informe Final	01 al 12 de diciembre 2014
50% de ejercicio PIFI 2013	Fecha límite para reportar porcentaje	30 de mayo 2014
Informe Programático PIFI 2013	Primer informe trimestral	03 al 14 de marzo 2014
	Segundo informe trimestral	02 al 13 de junio 2014
	Tercer informe trimestral	01 al 12 de septiembre 2014
	Cuarto informe trimestral e Informe Final	01 al 12 de diciembre 2014
Informe Final de ejercicio PIFI 2013	Fecha límite para reportar porcentaje	31 de octubre 2014

Indicadores PIFI 2014-2015

PIFI 2013-2014 Anexo XIII

Llenado

- Cada formato de PE debe ir en una hoja del archivo Excel
  - Ejemplo: para un CU con 10 PE de LIC, el archivo Excel del anexo XIII deberá tener 11 hojas:

    1 hoja para cada PE = 10 hojas (FormatoPE)

    1 hoja que concentra la información del centro (FormatoDES)

    Total = 11 hojas dentro del archivo excel
- Se sugiere que el nombre de la hoja de Excel sea la clave siiau correspondiente a ese PE
  - Ejemplos: para la Licenciatura en Administración, se sugiere que la hoja se llame ADM, para el PE de Médico Cirujano Partero MCP, Doctorado en Arte y Cultura DOAC

PIFI 2013-2014 Anexo XIII
Llenado

- No borrar ni editar las celdas que ya tienen fórmulas (sombreadas de color gris)
- No agregar ni eliminar filas o columnas
- Llenar todos los campos de información requeridos
- Los datos de matrícula, PTC, SNI, PROMEP, Cuerpos Académicos deben coincidir con los proporcionados por la COPLADI
- En caso de duda, consultar el Manual de indicadores del Anexo XIII

PIFI 2013-2014 Anexo XIII

- **Cortes de información**
  - A la fecha se han entregado 2 cortes: diciembre 2013 y enero 2014
  - El anexo debe llenarse con corte a marzo 2014, por lo que posteriormente se le hará llegar esta información
  - ¿Para qué sirven estos cortes de información?

PIFI 2014-2015

CUSUR

Montos de apoyo PIFI históricos

PIFI	Año	Monto de apoyo autorizado
PIFI 1.0	2001	$2’410,240.00
PIFI 2.0	2002	$2’967,000.00
PIFI 3.1	2004	$6′811,230.00
PIFI 3.2	2005	$6′347,600.00
PIFI 3.3	2006	$2’762,701.00
PIFI 2007	2007	$3’514,382.00
PIFI 2008-2009	2008-2009	2008: $2’858,232.00 2009: $3’078,057.00
PIFI 2010-2011	2010-2011	2010: $3’129,020.00 2011: $4’144,319.00
PIFI 2012-2013	2012-2013	2012: $3’937,072.00 2013: $3’648,159.00
	TOTAL	**$43’197,772.00**

Resultados de evaluaciones históricas (colorimetría)

	Autoevaluación académica					Capacidad académica				Competitividad académica			Actualización de la Planeación								
Ejercicio PIFI	1.1	2.1	2.2.	2.3	2.4	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	3.1	3.2	3.6	3.9	4.1	4.2	4.3	5.1	PROMEDIO
PIFI 3.2	3	2	*	*	2	2	3	1	1	2	4	*	2	2	*	3	3	3	*	3	2.40
PIFI 3.3	3	2	*	*	1	3	2	2	1	2	3	*	3	2	*	3	3	3	3	3	2.44
PIFI 2007	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	*	3	3	*	3	3	3	3	3	2.81
PIFI 2008-2009	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2.93
PIFI 2010-2011	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2.97
PIFI 2012-2013	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3.55

Equipos para formulación de PRODES 2014-2015

CUSUR

EQUIPOS PIFI 2014-2015

Tema	Responsable General	Responsable de apartado
Proceso de actualización	Jessica Vargas	
Autoevaluación	Elia Rodríguez	• Análisis evaluación anterior: Alejandro Macias • Análisis de Pertinencia de PE y servicios académicos: José Salazar y Arturo Sánchez • Análisis de los PE de posgrado: Antonio López • Análisis de la innovación educativa: Claudia Llanes • Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización: Bertha Madrigal y Yessica De la Rosa

EQUIPOS PIFI 2014-2015

Tema	Responsable General	Responsable de apartado
Autoevaluación	Elia Rodríguez	• Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable: Gonzalo Rocha y Alfonso Barajas • Análisis de la vinculación: Lety Rujano y Minerva Trujillo • Análisis de la vinculación con el entorno: Lety Rujano y Minerva Trujillo • Análisis de la atención a recomendaciones de los CIEES y COPAES: Mirella Arredondo y Antonio Solis • Análisis de los resultados del EGEL: Sara Guerrero

EQUIPOS PIFI 2014-2015

Tema	Responsable General	Responsable de apartado
Autoevaluación	Elia Rodríguez	• Análisis de la capacidad académica: Elia Rodríguez / Miguel Angel Rangel • Análisis de la competitividad académica: Elia Rodríguez / Miguel Angel Rangel • Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas: Elia Rodríguez / Miguel Angel Rangel • Análisis de la atención y formación integral de estudiantes: Alejandro Juárez y Lety Rujano • Análisis de nuevas plazas de PTC: Ceci Gómez / Ericka Olivares • Análisis del Cumplimiento de MC: Directores de División / Jessica Vargas • Síntesis de la autoevaluación: Gonzalo Rocha y Gilberto Guzmán

EQUIPOS PIFI 2014-2015

Tema	Responsable General	Responsable de apartado
Revisión de la autoevaluación	Ricardo X. García Cauzor	• Secretario Académico • Secretario Administrativo • Directores de División • Responsable de autoevaluación • Responsables de apartados autoevaluación
Actualización de la Planeación	Alejandro Macías	
Evolución de indicadores (Anexo XIII)	Oscar Delgado y Adriana Iñiguez	

EQUIPOS PIFI 2014-2015

Tema	Responsable General	Responsable de apartado
Proyecto Integral (proyecto de requerimientos $$)	Mariana Dominguez y Jessica Vargas	Objetivo 1 (CA y PTC): Mariana Dominguez Objetivo 2 (competitividad PE): Evangelina Lozano Objetivo 3 (Posgrados PNPC): Antonio López Objetivo 4 (formac. Integral estudiantes): Napoleón Medrano e Isis Bravo
Revisión de congruencia de proyecto integral con autoevaluación	Ricardo X. García Cauzor	• Secretario Académico • Secretario Administrativo • Directores de División • Responsable de autoevaluación • Responsables de apartados autoevaluación
Consistencia Interna	José Salazar	Todos participan
Conclusiones	Jessica Vargas	
Anexos	Adriana Iñiguez y Berenice Caballero	

ANEXO 1B

Equipos de PRODES PIFI 2014-2015

CUSUR

Equipos por tema

Tema	Responsable de apartado	Equipo
Proceso de actualización	Mtra. Jessica Vargas Iñiguez	• Mtra. Jessica Vargas Iñiguez • Dr. Alejandro Macías Macías • Lic. Mariana Domínguez Cobian • Mtra. Adriana Iñiguez Carrillo • Mtra. Berenice Sánchez Caballero
Autoevaluación	• Análisis evaluación anterior: Dr. Alejandro Macías Macías	• Dr. Alejandro Macías Macías • Mtra. Jessica Vargas Iñiguez
	• Análisis de Pertinencia de PE y servicios académicos: Dr. José Salazar Estrada y Mtro. Arturo Sánchez Campos	• Mtra. Yolanda Téllez López. • Mtro. Arturo González Solis. • Mtra. Rosa Eugenia Garcia Gómez. • Mtro. Iván Morales Zambrano. • Mtro. Gonzalo Hernández Garcia. • Dr. José Guadalupe Salazar Estrada. • Mtro. Arturo Sánchez Campos.
	• Análisis de los PE de posgrado: Dr. Antonio López	• Dr. Antonio López Espinoza • Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno • Mtra. Patricia Josefina López Uriarte • Mtra. Dina Georgina Díaz Espinoza • Mtro. Alberto Rojas García • Dr. Felipe Santoyo Telles
	• Análisis de la innovación educativa: Dra. Claudia Llanes	• Dra. Claudia Llanes • Mtro. Daniel Arechiga
	• Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización: Dra. Bertha Madrigal y Mtra. Yesica De la Rosa	• Dra. Bertha Madrigal • Mtra. Yesica de la Rosa

Equipos por tema

Tema	Responsable de apartado	Equipo
Autoevaluación	• Análisis de la capacidad académica: Mtra. Elia Rodríguez / Mtro. Miguel Angel Rangel • Análisis de la competitividad académica: Mtra. Elia Rodríguez / Mtro. Miguel Angel Rangel • Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas: Mtra. Elia Rodríguez / Mtro. Miguel Angel Rangel	• Mtra. Elia Rodríguez • Mtro. Miguel Ángel Rangel
	• Análisis de la vinculación: Dra. Leticia Rujano y Lic. Minerva Trujillo	• Dra. Leticia Rujano • Lic. Minerva Trujillo • Dra. Enriqueta Valdez Curiel • Dr. Carlos Hernandez Vega • Dra. Rosa Elena Arellano • Lic. José de Jesús Guzman Larios • Dr. Octavio Macías • Mtro. Octavio Núñez Maciel • Dr. Ezequiel Ramírez • Dra. Irma Quiroz • Dra. Georgina Barragán
	• Análisis de la atención a recomendaciones de los CIEES y COPAES: Mtra. Mirella Arredondo y Mtro. Antonio Solis	• Mtra. Elba Mirella Arredondo Urtiz • Mtro. Antonio Solis Serrano • Mtro. Ramiro Abarca Urquiza • Mtra. Lidia García Ortiz Lidia • Mtra. Asucena Cardenas Villalvazo
	• Análisis de los resultados del EGEL: Mtra. Sara Guerrero	• Mtra. Berenice Sanchez Caballero • Mtra. Isis Bravo Cano, Isis • Mtro. Ramiro Abarca Urquiza • Mtra. Lidia Garcia Ortiz • Mtra. Elba Mirella Arredondo Urtiz • Mtra. Asucena Cardenas Villalvazo

Equipos por tema

Tema	Responsable de apartado	Equipo
Autoevaluación	• Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable: Dr. Gonzalo Rocha y Dr. Alfonso Barajas	• Dr. Gonzalo Rocha • Dr. Alfonso Barajas • Mtro. J. Guadalupe Michel Parra • Dr. Carlos Hidalgo R • Dr. Jorge Arturo Martínez I • Dr. Miguel Amézquita
	• Análisis de la atención y formación integral de estudiantes: Mtro. Alejandro Juárez y Dra. Leticia Rujano	• Mtro. Alejandro Juárez González • Mtra. Martha Leticia Rujano Silva • Dr. Carlos Hidalgo R. • Mtro. Oscar Jiménez • Mtro. Omar Arce • Dr. Rafael Bustos • Mtra. Azucena Rangel • Mtra. Rosa Arellano • Mtra. Leticia Aguilar • Mtra. Consuelo Aldrete • Dra. Lilia del Sagrario • Mtro. Ramiro Abarca • Mtra. Luz Elena Corona
	• Análisis de nuevas plazas de PTC: Lic. Ceci Gómez / Lic. Ericka Olivares	• Lic. Ceci Gómez • Lic. Ericka Olivares
	• Análisis del Cumplimiento de MC: Directores de División / Mtra. Jessica Vargas	• Mtra. Jessica Vargas Iñiguez • Dr. Gonzalo Rocha Chávez • Dr. Alejandro Macias Macías
	• Síntesis de la autoevaluación: Dr. Gonzalo Rocha y Dr. Gilberto Guzmán	• Dr. Gonzalo Rocha • Dr. Gilberto Guzmán

Equipos por tema

Tema	Responsable de apartado	Equipo
Actualización de la Planeación	Dr. Alejandro Macías	• Dr. Alejandro Macías Macías • Mtra. Jessica Vargas Iñiguez • Dr. Gonzalo Rocha Chávez • Dr. José Guadalupe Salazar Estrada • Dr. Alejandro Mercado Méndez
Evolución de indicadores (Anexo XIII)	Mtro. Oscar Delgado y Mtra. Claudia Vázquez	• Mtro. Oscar Delgado • Mtra. Claudia Vázquez
Proyecto Integral	Lic. Mariana Dominguez y Mtra. Jessica Vargas	Objetivo 1 (CA y PTC): Lic. Mariana Domínguez Cobián Profesores de tiempo completo Integrantes de Cuerpos Académicos
		Objetivo 2 (competitividad PE) Mtra. Evangelina Lozano
		Objetivo 3 (Posgrados PNPC): Antonio López
		Objetivo 4 (formac. Integral estudiantes): Lic. Napoleón Medrano Mtra. Isis Bravo Lic. Mariana Domínguez Mtra. Yessica De la Rosa Dra. Leticia Rujano

Equipos por tema

Tema	Responsable de apartado	Equipo
Consistencia Interna	Dr. José Guadalupe Salazar	• Dr. José Guadalupe Salazar Estrada • Mtra. Jessica Vargas Iñiguez • Mtra. Elia Rodríguez. • Dr. Alejandro Macías Macías • Mtro. Arturo Sánchez Campos • Dr. Gonzalo Rocha Chávez
Conclusiones	Mtra. Jessica Vargas	• Mtra. Jessica Vargas • Dr. Alejandro Macías
Anexos	Mtra. Adriana Iñiguez y Mtra. Berenice Caballero	• Mtra. Adriana Iñiguez Carrillo • Mtra. Berenice Sánchez Caballero • Lic. Mariana Domínguez Cobián • Mtra. Jessica Vargas Iñiguez. • Mtra. Claudia Vázquez Aguilar • Lic. Mónica Álvarez Aguilar

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Segunda revisión de observaciones PIFI 2014 - 2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 28/ Marzo / 2013 **Hora:** 9:26 hrs.

NOMBRE	FIRMA
Gonzalo Rocha	
Oscar Iván Delgado Nungaray	
Napoleón Medina Zavala	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	
Arturo Sanchez Campos	
José Gpe. Salazar Estrada	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Jessica Vargas	
Alejandro Macías Macías	
Mariana E. Domínguez Gabian	
Mónica Alvarez Aguilar	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Taller de solventación de PIFI 2014 – 2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 14/ Marzo/2014 **Hora:** 9:00 hrs.

NOMBRE	FIRMA
Mariana E Dominguez	
Gonzalo Rocha Chavez	
Mónica Alvarez Aguilar	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Jessica Vargas	
Gilberto Guzmán Sanz	
Oscar Iván Delgado Nuñez	
Arturo Sanchez Campos	
Alejandro Macias Macias	
Lizeth Sevilla	Lizeth Sevilla
Elia Margarita Rodríguez Chávez	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Taller de solventación de PIFI 2014 – 2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 13/ Marzo/2014 **Hora:** 9:00 hrs.

NOMBRE	FIRMA
Jessica Vargas	
Adriana Lorena Íñiguez Carrillo	
Alejandro Macías Macías	
Mariana E. Domínguez C.	
Gonzalo Rochín Chávez	
Oscar Delgado Nuñez	
Mónica Alvarez Aguilar	
Arturo Sanchez Campos	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Taller para solventación de PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 12/Marzo/2014 **Hora:** 9:00 Hrs.

NOMBRE	FIRMA
Mónica Alvarez Aguilar	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	
Evangelina E. Lozano M. de O.	
Oscar Iván Delgado Nuñez	
Marcos M. Macías Macías	
Elizeth Sevilla G.	
Gabriela Ruiz Hdez	
Arturo Sanchez Campos	
Gonzalo Rochin Chavez	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Jessica Vargas	
Mariana E. Domínguez Cobian	
ALEJANDRO MACIAS MACIAS	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Trabajo PIFI 2014 – 2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 07/Marzo/2014 **Hora:** 9:00 hrs.

NOMBRE	FIRMA
Mónica Alvarez Aguilar	
Alejandro Macías Macías	
Evangelina E. Lozano M. de O.	
Elia Margarita Rodríguez Chávez	
Gonzalo Rocha	
Mariana E. Domínguez	
Jessica Vargas	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Oscar Iván Delgado Nuñez	
Lizeth Guilla G.	
Arturo Sánchez C.	
Gilberto Guzmán Domínguez	
Alfonso Barajas Martínez	
Daniel Aréchiga	
José Gpe Salazar E.	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Trabajo PIFI 2014 – 2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 06/Marzo/2014 **Hora:** 9:00 hrs.

NOMBRE	FIRMA
Mónica Alvarez Aguilar	
Evangelina E. Lozano M. de O	
Alejandro Macías Macías	
Elia Margarita Rodríguez Chávez	
Gonzalo Rocha	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Oscar Iván Delgado Nuñez	
Mariana E. Domínguez	
Arturo Sánchez Campos	
Jessica Vargas	
Lizeth Zuella G.	
Gilberto Guzmán Domínguez	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de Trabajo PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 05/Marzo/2014 **Hora:** 9:00Hrs.

NOMBRE	FIRMA
Alejandro Macias Macias	
Jessica Vargas	
Mariana E. Dominguez	
Mónica Alvarez Aguilar	
Daniel Aréchiga	
Evangelina E. Lozano Montes de O.	
Alfonso Barajas Martínez	
Gonzalo Rocha Chavez	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Oscar Iván Delgado Nuñez	
Jezeth Sailla	
Margarita Medina Andrade	
Arturo Sanchez Campos	
Elia Margarita Rodríguez Chávez	
Isis Bravo Cano	
José Gpe. Salazar Estrada	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Trabajo PIFI 2014 – 2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 04/03/2014 **Hora:** 9:00 Hrs.

NOMBRE	FIRMA
Mónica Guadalupe Alvarez Aguilar	
Evangelina E. Lozano M. de O.	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	
Jessica Vargas	
Mariana E. Domínguez C.	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Oscar Iván Delgado Nungaray	
Lizeth Sevilla	
ALEJANDRO MACIAS MACIAS	
Gilberto Guzmán Domínguez	
Nayadrián Sánchez Andrade	
Arturo Sánchez Campos	
ALFONSO BARAJAS MARTINEZ	
Gonzalo Rocha Chavez	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Trabajo PIFI 2014 - 2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 03/03/2014 **Hora:** 9:00 Hrs.

NOMBRE	FIRMA
Mónica Alvarez Aguilar	
José Alejandro Juárez González	
Oscar Iván Delgado Nuñez	
MIGUEL A. RANGEL	
Alejandro Mercado Méndez	
José Gpe. Salazar Estrada	
Alfonso Barajas Martínez	
Arturo Sanchez Campos	
Eliz Margarita Rodríguez Gómez	
Gilberto Guzmán Domínguez	
Napoleón Mechano Andrade	
Evangelina E. Lozano Montes de Oca	
ALEJANDRO MACIAS MACIAS	
Jessica Vargas	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Taller para revisión de Autoevaluación del PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 28-febrero-2014 **Hora:** 10:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Jessica Vargas	
Alejandro Macias Macias	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	
Arturo Sánchez Campos	
Napoleón Medrano Andrade	
Oscar Iván Delgado Nungaray	
Mariana E. Domínguez Cobián	
Martha Leticia Rugano Silva	
Gilberto Guzmán Domínguez	
Evangelina E. Lozano	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Mónica Alvarez Aguilar	
Daniel Arécniga	
José Alejandro Juárez González	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Taller para revisión de Autoevaluación del PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 27-febrero-2014 **Hora:** 10:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Jessica Vargas	
Elia Margarita Rodríguez Chávez	
ALEJANDRO MACIAS MACIAS	
Oscar Iván Delgado Nungaray	
Evangelina E. Lozano M. de O.	
Napoleón Medrano	
Mariana E. Domínguez Cobian	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Mónica Alvarez Aguilar	
Arturo Sanchez Campos	
Gilberto Guzmán Domínguez	
Claudia Llanes Caceda	
Gonzalo Rocha Chavez	
Daniel Aréchiga	
José Gpe. Salazar Estrada	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Taller para revisión de Autoevaluación del PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 26-febrero-2014 **Hora:** 10:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Arturo Sanchez Campos	
Rosa Eugenia García Sánchez	
Napoleón Medrano Andrade	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Jessica Vargas	
Mariana E. Domínguez	
Oscar Iván Delgado Nuñez	
ALESANDRO MACIAS MACIAS	
Gonzalo Rocha Chavez	
Antonio Lopez Espinoza	
Alfonso Barajas Martinez	
Evangelina E. Lozano	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	
YESICA DE LA ROSA MENDOZA.	
Mónico Alvarez Aguilar	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Taller para revisión de Autoevaluación del PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 26-febrero-2014 **Hora:** 10:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Alejandro Mercado Núñez	
Iván E. Morales Zambrano	
Isis Bravo Cano	
Claudia Flores Cañedo	
José Alejandro Juárez González	
Gilberto Guzmán Domínguez	
Marcos M Macías Macías	
MIGUEL A. RANGEL	
A. Minerva Trujillo V.	
R. Cecilia Gómez Galindo	
Sara Guerrero Campos	
ALFONSO BARAJAS MARTINEZ	
GONZALO HERNANDEZ GARCIA	
Martha Leticia Rujano Silva	
Yolanda Téllez López	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de trabajo del equipo de Análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos, para formular de PRODES 2014 -2015

Lugar : Sala de gobierno

Fecha: 26 de febrero 2014 **Hora:** 9:00 horas.

NOMBRE	FIRMA
Arturo González Solís	
GONZALO HERNANDEZ GARCIA	
Rosa Eugenia García Gómez	
Iván E. Morales Zambrano	
Arturo Sanchez Campos	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Taller para revisión de Autoevaluación del PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 26-febrero-2014 **Hora:** 10:00 horas

NOMBRE	FIRMA
José G. Salazar Estrada	
David Aréchiga	
Mónica Gpe Alvarez Aguilar	
Napoleón Murguía	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	
Adriana Lorena Íñiguez Carrillo	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de trabajo del equipo de Análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos, para formular de PRODES 2014 -2015

Lugar : Sala de gobierno

Fecha: 25 de febrero 2014 **Hora:** 11:30 horas.

NOMBRE	FIRMA
Rosa Eugenia Serán Gómez	
Arturo Sanchez Campos	
Iván E. Morales Zambrano	
Yolanda Téllez López	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para autoevaluación PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 25-febrero-2014 **Hora:** 9:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Jessica Vargas	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	
Evangelina E. Lozano M. de O.	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Mónica Alvarez Aguilar	
José Gpo. Salazar Estrada	
Iván E. Morales Zambrano	
Gilberto Guzmán Domínguez	
Oscar Iván Delgado Nungaray	
Nayahuán Mendoza	
Isis Bravo Cano	
Arturo Sanchez Campos	
R. Cecilia Gómez Galindo	
A. Minerva Trujillo V.	
Rosa Eugenia García Gómez	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para autoevaluación PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 25-febrero-2014 **Hora:** 9:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Dra. Guerrero Campos	
Yolanda Téllez López	
Miguel A. Rangel	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de trabajo del equipo de Análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos, para formular de PRODES 2014 -2015

Lugar : Sala de gobierno

Fecha: 24 de febrero 2014 **Hora:** 9:30 horas.

NOMBRE	FIRMA
GONZALO HERNANDEZ GARCIA	
Rosa Eugenia Serán Silva	
Arturo Sanchez Campos	
Iván E. Morales Zaendorano	
Yolanda Téllez López	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Apertura sesión permanente PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 24-febrero-2014 **Hora:** 9:30 horas

NOMBRE	FIRMA
Dora Guerrero Campos	
Yolanda Téllez López	
Rosa Eugenia García Gómez	
Arturo Sanchez Campos	
Berta E Madrigal T	
Norma A. Sierdia Cinelas	
YESICA DE LA ROSA MENDOZA.	
RODRIGO RUIZ GARCIA	
Cecilia Gómez Galindo	
Jessica Vargas	
Daniel Aréchiga	
Evangelina E. Lozano Montes de Oca	
Mariana E. Domínguez Gómez	
Mónica Alvarez Aguilar	
MIGUEL A. RAMOS	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Apertura sesión permanente PIFI 2014-2015
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 24-febrero-2014 **Hora:** 9:30 horas

NOMBRE	FIRMA
Evangelina E. Lozano Montes de Oca	
Elia Margarita Rodríguez Chávez	
Adriana Lorena Íñiguez Carrillo	
Elba Muella Arredondo Ortiz	
Isis Bravo Cano	
Angeles Minerva Trujillo V.	
Antonio Salas Serrano	
Marcos Manuel Macías Macías	
Gilberto Guzmán Domínguez	
José G. Salazar Estrada	

AGENDA / MINUTA

Nombre del Evento: Revisión de proyecciones anexo XIII
Lugar : Sala de Juntas de las Divisiones
Fecha: 21/02/2014 **Hora:** 11:30 horas

NOMBRE	FIRMA
Jessica Vargas	
Oscar Iván Delgado Nungaray	
José Gpe. Salazar Estrada	
Alejandro Macías Macías	
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	
Evangelina E. Lozano Montes de Oca	
Mariana E. Domínguez Colín	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Presentación de avances de los análisis de apartados de PIFI
Lugar : Sala de Gobierno Centro Universitario del Sur
Fecha: 21/02/2014 **Hora:** 11:30 a 14:00 hrs.

NOMBRE	FIRMA
Sara Barrera Campos	
Eliz Margarita Rodríguez Chávez	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de trabajo del equipo de Análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos, para formular de PRODES 2014 -2015

Lugar : Sala de juntas de rectoría

Fecha: 21 de febrero 2014 **Hora:** 12:00 horas.

NOMBRE	FIRMA
Arturo González Solís	
Iván E. Morales Zambrano	
Juan Eugenio Serrín Sánchez	
Arturo Sánchez Campos	
Yolanda Téllez López	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Presentación de avances de los análisis de apartados de PIFI
Lugar : Sala de Gobierno Centro Universitario del Sur
Fecha: 21/02/2014 **Hora:** 18:00 a 20:00 hrs.

NOMBRE	FIRMA
Elia Margarita Rodríguez Chávez	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión PTC Objetivo 1 PIFI
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 20/02/2014 **Hora:** 11:00 a.m.

NOMBRE	FIRMA
Claudia Llamas Cañedo	Claudia Llamas Cañedo
ALEJANDRO MALLAS MALLAS	[signature]
Evangelina E. Lozano N. de O.	[signature]
FELIPE DE JESÚS DÍAZ RESÉNDIZ	[signature]
José Antonio Peña	[signature]
Carlos Hidalgo Ramírez	[signature]
Elia Margarita Rodríguez Chávez	[signature]
Adriana Lorena Iñiguez Carrillo	[signature]
MIGUEL A. FANGEL	[signature]
CARLOS HDEZ VEZ	[signature]
ALBINO VAZQUEZ BENITEZ	[signature]
Rosa Elena Arellano M.	[signature]
JUAN SAUL BARAJAS PEREZ	Juan Saúl Barajas

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión Cuerpos Académicos Objetivo 1
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 20/02/2014 **Hora:** 11:00 a.m.

NOMBRE	FIRMA
Dziel Dante Montañez Valdez	
Felipe Santoro Telles	
Arturo González Solís	
José Mª Tapia González	
Jessica Vargas	
María Cristina Lopez de la Madrid	
Ana Anaya Velasco	
Iván E. Morales Zambrano	
Enrique Roberto Azpeitia Torres	
Alejandro Macías Macías	
MARIA LUISA PITA LOPEZ	
Jose Alejandro Juárez González	
Alejandro Mercado Mendez	
Ma. Claudia Castañeda Saucedo	
[illegible]	
Evangelina E. Lozano M. de O.	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión Cuerpos Académicos Objetivo 1
Lugar : Sala de Gobierno
Fecha: 20/02/2014 **Hora:** 11:00 a.m.

NOMBRE	FIRMA
Alejandro Martínez Ibarra	
Karina Franco Paredes	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Presentación de avances de los análisis de apartados de PIFI
Lugar : Sala de Gobierno Centro Universitario del Sur
Fecha: 20/02/2014 **Hora:** 17:00 a 20:00 hrs.

NOMBRE	FIRMA
ALEJANDRO MACIAS MACIAS	
YESICA DE LA ROSA MENDOZA.	
Gonzalo Rocha Chavez	
Beatriz E. Madrigal Torres	
[illegible]	
Antonio López Espinoza	

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de trabajo del equipo de Análisis de la pertinencia de los PE y servicios académicos, para formular de PRODES 2014 -2015

Lugar : Sala de juntas de rectoría

Fecha: 19 de febrero 2014 **Hora:** 12:00 horas.

NOMBRE	FIRMA
Arturo González Solís	
Arturo Sánchez Campos	
Rosa Eugenia García Gómez	
Yolanda Téllez López	
GONZALO HERNANDEZ GARCIA	
Iván E. Morales Z.	

ANEXO IIA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

Resultado Final de la Evaluación

Universidad de Guadalajara

1. Resultado de la Evaluación Integral de Réplica del PIFI 2012-2013
2. Rubros de evaluación PIFI, ProGES y ProDES.
3. Resultado detallado de la Evaluación de Réplica PIFI, ProGES y ProDES.
4. Conclusiones.

1. Resultado de la Evaluación Integral del PIFI 2012-2013.

PIFI

Autoevaluación Académica									
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.17
4	3	3	4	4	4	4	4	2	4

Resultados Académicos							
Capacidad				Competitividad			
2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16
4	4	4	4	3	4	3	3

Actualización de la planeación										
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4

ProGES

Autoevaluación Académica								
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8
4	4	4	3	4	4	3	4	4

Actualización de la planeación														
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1
4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3

ProDES

	Autoevaluación Académica										
DES	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18
166 CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4
167 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
168 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
169 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
170 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
171 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4
172 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2
173 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
174 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
176 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4

	Resultados Académicos							
	Capacidad				Competitividad			
DES	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17
166 CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y	4	3	3	3	4	4	4	2
167 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y	4	4	4	4	4	4	1	4
168 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	4	4	4	4	4	4	4	3
169 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS	4	4	2	3	4	4	1	3
170 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E	3	4	4	4	4	4	3	4
171 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y	3	4	4	4	4	4	4	3
172 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA	4	4	3	2	4	3	1	1
173 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA	4	4	3	3	3	3	3	3
174 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	4	4	1	2	4	4	3	2
175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	4	4	3	2	4	4	3	3
176 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	4	4	3	4	3	3	3	1

	Actualización de la planeación													
DES	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
166 CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTE, ARQUITECTURA Y	4	2	3	3	3	2	3	0	3	4	2	3	3	3
167 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y	4	4	4	2	2	2	2	2	4	1	4	4	3	3
168 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4
169 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
170 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4
171 CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4
172 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA CIÉNEGA	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
173 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA	4	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	3	3
174 CENTRO UNIVERSITARIO DE LA COSTA SUR	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3
175 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	2	3
176 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4

0 = No aplica, R = Documento con evaluación de propuesta de réplica, NF = Evaluación no favorable..

ProDES (continuación)

	Autoevaluación Académica											Resultados Académicos								Actualización de la planeación												
												Capacidad				Competitividad																
DES	1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
771 CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE	4	4	4	0	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	0	1	1	0	3	0	3	3	3	3	2	4	4	3	4
772 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
773 CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS LAGOS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	0	0	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
789 SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	3	2	1	4	4	2	1	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3
1516 CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ	4	0	3	0	4	0	4	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	2	2	0	2	3	0	2	2	3	3	3	3

0 = No aplica, R = Documento con evaluación de propuesta de réplica, NF = Evaluación no favorable..

13. Algún otro aspecto relevante.

Evaluación: Referente al proyecto para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica del CUALTOS, se hacen las siguientes observaciones:
- La acción A 1.1.1 se denomina "Organizar eventos académicos en donde participen los distintos CA y los PTC", derivado del título se esperaría la organización de eventos por parte de la DES; sin embargo, no se presenta ningún evento organizado, sino la asistencia a eventos organizados por otras entidades o instituciones. Aunado a lo anterior se menciona un número de asistentes (15 a eventos nacionales; 8 a internacionales) sin mencionar cuáles son los eventos. El monto es excesivo y sin justificación.
- La solicitud de viáticos internacionales es reiterada y excesiva y sobre todo no parece estar planificada, no se menciona ningún evento. Un requisito mínimo sería la presentación de algún trabajo de investigación.
- El recurso 1.2.3.1 se solicita para 24 académicos invitados por la DES, aunque parece no haber aún una planificación de los talleres mencionados.

ProDES 176: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Autoevaluación Académica										
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.18
4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4

Resultados Académicos							
Capacidad				Competitividad			
2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	2.15	2.16	2.17
4	4	3	4	3	3	3	1

Actualización de la planeación													
3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	4.1	4.2	4.3	5.1
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4

Observaciones

2.3 Análisis de los PE de posgrado de la DES de acuerdo a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)*.

Obs. Evaluación: El análisis de la situación actual de los posgrados y de lo que les falta para transitar al PNPC está muy discutida. Pero hay que recordar que aún no logran que ninguno de sus PEP haya sido admitido a este Padrón

2.8 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y organismos reconocidos por el COPAES a los PE*.

Obs. Evaluación: Les falta atender al menos la quinta parte de las recomendaciones de los comitès de pares.

2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), realizado por la DES*.

Obs. Evaluación: Tienen un importante número de estudiantes (44%) que no han obtenido resultados satisfactorios.

5.1 Contribución del PRODES 2012-2013 a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES (mejorar la pertinencia de los PE, calidad de los PE de posgrado, impulso a la innovación educativa, fortalecimiento a la cooperación académica nacional e internacionalización , impulso a la educación ambiental, fortalecimiento de la vinculación, mejora de los resultados del EGEL, fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y mejoramiento de la atención y formación integral del estudiante).

Obs. Evaluación: Sí apoya al avance en capacidad y competitividad, lo mismo que en la atención integral de los estudiantes El comentario es que en varias acciones se solicitan reiteradamente honorarios para conferencistas y talleristas de la misma UdG. Esto no lo cubre el PIFI

Consideraciones Finales

1.Mejora de la pertinencia de los Programas Educativos (PE) y servicios académicos.

Evaluación: Están inmersos en el proceso institucional de revisar la curricula de sus PE con el objetivo de mejorar la pertinencia de los mismos. Se ve un trabajo alineado con este propósito institucional.

2. Mejora de la calidad de los PE de posgrado.

Evaluación: Van muy rezagados en la promoción de sus posgrados a los niveles de calidad PNPC. Deben redoblar esfuerzos en este tema.

3. Impulso y fortalecimiento de la innovación educativa.

Evaluación: Igualmente, que en el punto 1, participan de un esfuerzo institucional para promover el modelo de la institución de innovación educativa. Participan bien en este esfuerzo.

4. Impulso y fortalecimiento de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Evaluación: En este punto han hecho un buen esfuerzo.

5. Impulso a la educación ambiental.

Evaluación: En este punto han hecho un buen trabajo en su DES.

6. Mejora de la vinculación con el entorno.

Evaluación: Han avanzado, pero es necesario que refuercen su vinculación con las empresas de la región.

7. Atención a las recomendaciones de los CIEES y de los organismos reconocidos por el COPAES.

Evaluación: Si las están atendiendo, pero hay faltantes importantes.

8. Mejora de los resultados del EGEL (TDSS y TDS).

Evaluación: Deben avocarse a promover más activamente la presentación de los jóvenes en el EGEL. En el proyecto piden recursos para apoyar el registro de los muchachos aspirantes, que son factibles de apoyarse.

9. Fortalecimiento a la capacidad académica.

Evaluación: Han avanzado. Aún hay trecho importante que recorrer en la habilitación de doctorado de muchos de sus PTC.

10. Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Evaluación: Deben ingresar sus posgrados, al menos en forma secuencial en el tiempo, al PNPC y lograr las acreditaciones y evaluaciones 1 de los CIEES, algo en lo que están trabajando, pero deben redoblar sus esfuerzos al respecto.

11. Abatimiento de las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.

Evaluación: Lo discuten bien, pero basan casi todo el cierre de brechas en una petición muy alta de plazas de nuevos PTC. Además de revisar la petición, deben acompañar ésta con acciones que apoyen la competividad de sus PE y la DES. Aunque se reconoce que en el proyecto buscan subsanar algunas desigualdades de equipamiento entre programas.

12. Mejora de la atención y formación integral del estudiante.

Evaluación: Bien, hacen un buen análisis y varias propuestas que van a ayudar en este aspecto.

13. Algún otro aspecto relevante.

ANEXO III

Anexo III

Análisis del resultado de los estudios de seguimiento de egresados

Por los grandes cambios que se están dando en el mundo globalizado y en la llamada sociedad del conocimiento, las universidades están obligadas a impartir una educación de calidad y pertinente con referencia a los requerimientos sociales y del mercado de trabajo, es por ello que los estudios de egresados y empleados en este contexto cobran importancia.

Mostrar los resultados de los estudios de egresados en cuanto a:

- Conocer los índices sobre el empleo, la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados.
- Índices de masculinidad y feminidad de los egresados.
- Índices de la pertinencia de los estudios realizados en el trabajo de desempeño.
- Índices sobre los diferentes rangos de percepción social.
- Índices sobre el tipo de actividad ocupacional.
- Índices de satisfacción de los egresados respecto de la formación recibida por la IES.
- Índice sobre la valoración de la institución.

A continuación se presentan los formatos de Estudios de Egresados y Empleadores, para que se incorporen los principales resultados que ha obtenido la institución de los estudios que ha realizado.

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS		
Índices	**Absolutos**	**%**
Egresados considerados en el estudio	4099	
Egresados encuestados	336	8.19 %
Género de los egresados		
Femenino	172	51.33 %
Masculino	164	48.67 %
Egresados con empleo		
Tiempo que transcurrió para que los egresados consiguieron su primer empleo		
Menos de 6 meses	Este reactivo no fue considerado en el último estudio de egresados	
De 6 a 9 meses		
De 9 a 12 meses		
Más de 1 año		
Aún no cuentan con empleo		
Dificultades para conseguir empleo		
No estar titulados	Este reactivo no fue considerado en el último estudio de egresados	
No dominar el inglés u otro idioma		
Falta de experiencia laboral		
Ser egresado de su universidad		
Tipo de organismo donde trabajan solo el		
En empresas u organismos del sector privado	158	47.06 %
En organismos o instituciones públicas	119	35.29 %
En empresas propias	33	9.82 %
Autoempleados	26	7.83
Otros	0	0

Tiempo de dedicación en el empleo		
Tiempo completo	Este reactivo no fue considerado en el último estudio de egresados	
Medio tiempo		
Eventual		
Tipo de formación profesional en el que se desempeñan los egresados que trabajan		
En empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera.	201	60.00 %
En empleos profesionales que no requieren de la formación de su carrera	50	15.00 %
En empleos que no requieren de una profesión.	85	25.00 %
Salario de los empleados profesionales		
Menos o igual a 5 mil pesos	52	30.56%
Más de 5 mil pesos y 10 mil pesos	86	50. 55 %
Más de 10 mil pesos y 15 mil pesos	26	15.23%
Más de 15 mil pesos	7	3.66 %
Arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron		
Excelente	162	48.21 %
Buena	101	30.05 %
Regular	34	10.11 %
Insatisfactoria	39	10.83 %
Satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad		
Excelente	260	77.50 %
Buena	45	12.98 %
Regular	27	8.15 %
Insatisfactoria	4	1.37 %
Opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de		
Excelente	283	84.37 %
Buena	31	9.25 %
Regular	18	5.25 %
Insatisfactoria	4	1.13%
Egresados titulados		
Egresados no titulados		
Tiempo para la obtención del título		
Menos de 1 año	Este reactivo no fue considerado en el último estudio de egresados	
Entre 1 y 2 años		
Más de 2 años		

RESULTADOS RELEVANTES DE LOS ESTUDIOS DE EMPLEADORES		
Índices	**Absolutos**	**%**
Carreras más demandadas por los empleadores		
Administración	17	7.62%
Agronegocios	16	7.17%
Derecho	23	10.31%
Enfermería	16	7.17%
Psicología	22	9.87%
Cultura física y deportes	14	6.28%
Negocios Internacionales	29	13.00%
Medicina	26	11.66%
Odontología	18	8.07%
Nutrición	19	8.52%
Veterinaria	23	10.31%
Opinión de los empleadores sobre la formación profesional de los egresados		
Excelente formación	76	22.54 %
Buena formación	185	55.13 %
Regular formación	66	19.77 %
Insatisfactoria formación	9	2.56 %

Opinión de los empleadores sobre el desempeño laboral de los egresados		
Excelente	90	26.67 %
Bueno	203	60.33 %
Regular	38	11.43 %
Insatisfactorio	5	1.57 %
Importancia que le otorgan los empleadores al título profesional como requisito para contratar a egresados		
Muy importante	50	14.89 %
Medianamente importante	61	18.15% %
Poco importante	118	35.11% %
No es importante	107	31.85 %
Importancia de la experiencia laboral para contratar a un profesionista		
Muy importante	Este reactivo no fue considerado en el último estudio de egresados	
Medianamente importante		
Poco importante		
No es importante		
Importa la imagen de la universidad para contratar a un egresado de ella		
Muy importante	62	18.23 %
Medianamente importante	78	23.33 %
Poco importante	123	36.87 %
No es importante	73	21.67%
Confianza de los empleadores para la contratación de egresados de la universidad NO APLICA		
Que tienen previsto continuar contratando profesionistas de la universidad		
Que prefieren contratar profesionistas de otras universidades		

Es importante que la información más relevante que se obtenga de los formatos anteriores, junto con algunos otros resultados específicos de los diferentes campos profesionales, de los estudios de egresados y de empleadores se usen para que tengan impacto en la mejora de la pertinencia de la educación que imparte la institución, para ello se requiere analizar aspectos que permitan:

- Comparar el grado de ajuste entre los resultados obtenidos por las IES y las necesidades y exigencias del campo profesional, a través del análisis del desempeño de los egresados y la opinión de los empleadores.

- Valorar el desempeño profesional de los egresados y su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación, para sustentar las decisiones académicas que permitan separar el nivel académico del proceso formativo (en cuanto todo el currículum).

- Conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional de los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudios y el diseño de programas de educación continua, pertinente para el ejercicio profesional.

GFS | Consultores

Consultoría y Acompañamiento Empresarial

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS Y EMPLEADORES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR 2013

Ciudad Guzmán, Jalisco, noviembre 2013

GFS Consultores Moctezuma # 70 Col. Centro Ciudad Guzmán, Jalisco c.p. 49000 Tel: 341 412-3662 Email: erazpeitia@hotmail.com

INDICE

I. Introducción…….……..…….……3

II. Antecedentes……..…….……..3

III. Justificación…….……4

IV. Objetivos……..…….…….……..4

V. Marco Teórico…….……....5

VI. Tipo de estudio……..…….……....…….7

VII. Materiales y Métodos…….....…..7

VIII. Resultados y discusión…….…….…….....10

- Primera parte: Estudio de seguimiento de egresados…….….10
- Segunda parte: Visión de los empleadores……..…..…28

IX. Conclusiones……..…..…...42

X. Recomendaciones…….……..….42

XI. Bibliografía……..…..…...….43

I INTRODUCCIÓN

El debate sobre la educación superior se pone de manifiesto cuando se establece que en los últimos 13 años los sistemas educativos no han resuelto las necesidades y demandas laborales de un entorno globalizante.

El INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), estableció una tasa de desempleo abierto del 3.1% para febrero del 2000, para el mismo mes del 2005 fue de 3.9 %, para el cierre del 2010 la tda se ubicó en el 4.6%, y en enero del 2014 este indicador se encuentra 5.1% de la población económicamente activa. En este último análisis se destaca que el 76% de los desempleados son de educación media superior o superior, mientras que solo el 24 % no contaban con estudios (INEGI, 2014).

Ante esta problemática es fundamental darle más y mejor formación universitaria a nuestros jóvenes, como lo menciona la ANUIES. (2000), pues un título de formación universitaria reduce el riesgo del desempleo y permite a los que lo portan, un mayor acercamiento a mejores niveles de ingreso.

II ANTECEDENTES

La educación superior en México es un baluarte fundamental del desarrollo del país, el gobierno federal ha enfatizado la actualización de los planes de estudio de las IES (Instituciones de Educación Superior), con el objeto de participar de manera activa en los procesos globalizantes a los que nos enfrentamos en la actualidad. La SEP (Secretaría de Educación Pública), establece que es imperativo y moral, desarrollar programas educativos con calidad que satisfagan las necesidades de los estudiantes y de los empleadores. Esta política educativa está diseñada para poder satisfacer los mercados laborales (incluyendo el auto empleo) y generar un movimiento económico y social de trascendencia que le permita a la sociedad regenerar sus tejidos e impulsar a los jóvenes egresados por una vía de desarrollo sostenido.

Las condiciones de globalización de la actualidad obligan a las IES a tener programas educativos que tengan un impacto positivo en sus entornos económicos, tecnológicos,

sociales y culturales, tanto de los estudiantes como de los empleadores. Por otro lado la SEP hace especial énfasis en la atención que se le debe prestar a dichos programas con el objeto de elevar la calidad de los mismos y de garantizar su utilidad en la formación de sus egresados, de tal manera, que estos tengan un impacto positivo, no solo en el mercado laboral, también en los procesos de autoempleo y generación de bienestar colectivo.

La Universidad de Guadalajara ha desarrollado algunos estudios orientados a determinar la pertinencia de la oferta educativa, así como el seguimiento de egresados y empleadores, concretamente el CUSur en el 2010.

III JUSTIFICACIÓN

La Universidad de Guadalajara está comprometida con el desarrollo integral de sus alumnos, como lo establece su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2030, el cual constituye como una de sus principales estrategias la de generar y reproducir los conocimientos mediante el diseño de un modelo educativo innovador, enfocado en los estudiantes y centrado en el aprendizaje, de tal manera que el perfil de egreso de los mismos cubra con las necesidades y deseos del mercado.

Así mismo el Plan de Desarrollo de Centro (PDC), 2010- 2030, del Centro Universitario del Sur (CUSur), identifica algunos problemas estratégicos en las regiones de influencia, como:

Con base en estas observaciones, y otras más contenidas en dicho PDC, se determina la necesidad de garantizar tanto que los egresados de este centro satisfagan los requerimientos de los empleadores, así como garantizar que la oferta educativa satisface las necesidades presentes y futuras de la región de influencia

IV OBJETIVOS

General: Obtener información que le permita a l Centro Universitario del Sur conocer las necesidades de los mercados laborales de su entorno, así como la visión de los egresados con respecto a su tránsito por esta universidad

Específicos

1. Identificar las necesidades de los empleadores con respecto a las competencias de los egresados del CUSur.
2. Determinar el nivel de satisfacción de los egresados en los programas educativos vigentes de pregrado y posgrado.
3. Identificar el índice de satisfacción de los empleadores con respecto al desempeño del egresado del CUSur.

V MARCO TEÓRICO

La Educación Superior en México, en términos actuales, está sustentada en un sistema variado y multidisciplinario en donde se Integran Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas, mismas que están conformadas de acuerdo a su objeto y se distribuyen en Institutos Tecnológicos, Universidades, Universidades Politécnicas, Escuelas Normales de Educación, etc.

En particular las IES de corte público han sido criticadas por no haber mejorado en relación a su planeación y gestión. Pisapia (2010), menciona que el problema radica en la dificultad por parte de los líderes de identificar las necesidades críticas de las sociedades que les permitan abonar en los temas principales asociados con el éxito. En otras palabras, la innovación educativa es un elemento fundamental que puede resolver la problemática planteada con anterioridad.

Las IES tienen la obligación de atender las necesidades de sus respectivos entornos sociales con programas educativos que respondan a las mismas, estos programas deben de contener todos los elementos, no solamente técnicos, sino que también de formación personal, ética, moral, etc., de los alumnos.

En la sociedad moderna, el conocimiento ya no se considera monopólico, existe una sociedad del conocimiento que desde hace ya varios años está impulsando fuertemente los aspectos cognoscitivos de la educación superior, esto con el objeto de establecer un trabajo colaborativo entre todos los agentes que intervienen en el proceso de

transformación de la educación superior hacia un nuevo paradigma, en donde los integrantes orientes sus esfuerzos hacia la creación de un mayor beneficio a todos los integrantes de esta sociedad que se orienta a las nuevas formas de educar basadas en un modelo tripartita o de triple hélice, y con esto cambiar el modelo de enseñanza al de aprendizaje como lo explica Cano (2008).

Precisamente este aspecto de colaboración triple hélice le permite a la IES conocer la problemática del sector empresarial y del sector gobierno, de tal manera que pueda construir programas y estrategias de estudio que abonen a las competencias requeridas por los alumnos y que satisfagan las necesidades de los sectores antes

mencionados. Ahora bien, no solamente se requiere que el alumno tenga los conocimientos teóricos y prácticos de su área de especialidad, es fundamental que estos cumplan con aspectos importantes como la integridad profesional, la ética, la moral en donde estas cualidades en la mayoría de los casos son los primeros factores que se toman en cuenta en las empresas para poder integrar al egresado a sus actividades, (Damian, *et al.,* 2010).

Actualmente los requerimientos de la formación académica de un profesionista tienen tres aspectos importantes.

a) El desarrollo del conocimiento general
b) El desarrollo del conocimiento laboral
c) La experiencia en el trabajo

Sin embargo, la experiencia ha sido un elemento muy difícil de integrar a la formación principalmente teórica de los estudiantes en los contextos de su entorno (social, laboral, etc.), precisamente por esta falta de experiencia es que las IES deben dar mayor énfasis a las experiencias de trabajo a través de un programa de inserción de dichos estudiantes a las prácticas profesionales y trabajo de campo que enriquezca las habilidades laborales de los mismos, (Estrella y Ponce, 2006).

Definitivamente las IES han tenido logros importantes en la formación de sus estudiantes, sin embargo aún no se han estrechado las relaciones que demandan la empresa y la sociedad. Con el afán de no rezagarse en su instrucción y programas académicos,

muchas IES ofertan en el mercado estudiantil carreras novedosas sin considerar si estas en realidad son solicitadas por el campo laboral traduciéndose en mayor desempleo de los egresados, (Guzmán*, et al.,* 2008). Uno de los principales problemas a los que se enfrentan los alumnos es el tiempo en el que termina sus créditos académicos, la mayoría de las veces, las condiciones de mercado laboral ya han cambiado dejando en desventaja al recién egresado y futuro profesional. Ante esto es fundamental que los programas de estudio se mantengan de acuerdo a las circunstancias de su entorno

VI TIPO DE ESTUDIO

Este estudio está orientado a "Ofrecer un Seguimiento y Vinculación con los Egresados, Sector Productivo e Instituciones Académicas, para generar sinergias de trabajo que contribuyan a la retroalimentación de conocimientos y apertura de espacios de integración laboral, aunado a la aplicación de estudios de Seguimiento de Egresados y empleadores que permitan direccionar las acciones académicas al contexto socioeconómico local, regional, nacional e internacional.

VII MATERIALES Y MÉTODOS

A. Metodología

El estudio es de tipo descriptivo, de índole mixto ya que se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas, el diseño de investigación que se utilizó es transversal ya que se aplicó en un solo periodo de tiempo.

B. Duración del Estudio

El presente estudio tendrá una duración de 100 días comprendido a partir de la aprobación de los instrumentos de medición

C. Límites del estudio.

Existen tres tipos de límites en los cuales podemos ubicar este tipo de investigación; límites temporales, espaciales y teóricos

- Límites Temporales: los límites temporales quedaron mencionados en el punto anterior.
- Límites Espaciales: los límites espaciales están constituidos por los 28 municipios de influencia del CUSur

- Límites Teóricos: los límites teóricos del presente estudio estarán determinados por las teorías del procedimiento en las cuales se respalda el objeto de estudio de egresados y empleadores, serán las desarrolladas por la ANUIES, Encuesta de Ocupación y Empleo (ENOE), INEGI, UNESCO, OCDE,SEP, UdeG, PDC, PDI, etc.

D. Método para la selección de las unidades de observación.

Para este estudio de seguimiento de egresados y empleadores fueron considerados los siguientes programas educativos:

Carrera	Egresados	Encuestados	Empleadores
Licenciatura en Psicología	347	30	30
Técnico en Enfermería	905	30	30
Licenciatura en Agronegocios	95	30	30
Licenciatura en Enfermería	409	30	30
Licenciatura en Letras Hispánicas	15	12	12
Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	230	30	30
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	866	30	30
Licenciatura en Negocios Internacionales	387	30	30
Licenciatura en Nutrición	386	30	30
Abogado	400	30	30
Ingeniería en Telemática	21	21	21
Maestría en Comp. Alimentario	3	3	3
Maestría en Administración de Empresas	35	30	30
	4099	**336**	**336**

- Carreras no consideradas por no tener egresados al momento del estudio
  - Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable
  - Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias
  - Licenciatura en Periodismo

La muestra se ajustó puesto que el número de egresados es diferente en cada carrera, por lo que se utilizó el teorema del límite central que establece que una muestra de 30 elementos o más garantiza que la distribución de los datos obtenidos sea normal, por lo que la muestra final es de 336 elementos que representa un 8.20 % de la población.

Para seleccionar a los empleadores se utilizó la técnica bola de nieve evitando con esto que el encuestado se negara a ser entrevistado.

E. Validación

Se realizó la validación del contenido de los instrumentos mediante la aplicación de un pilotaje de 12 encuestas, así mismo se corrió la prueba de Alpha de Cronbach con un valor 0.723 para el estudio de egresados y 0.703 para el estudio de empleadores, por lo que los instrumentos se consideran válidos, (Sampieri, 2010)

VIII RESULTADOS Y DISCUSIÓN

PRIMERA PARTE: ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS.

Los estudios de egresados son una herramienta fundamental para conocer las necesidades de actualización de los programas educativos. De la misma manera son importantes para identificar los logros de los estudiantes en su vida profesional y cómo estos impactan en el desarrollo socioeconómico de las regiones de influencia.

Conocer sobre la trayectoria de estos egresados también nos sirve de referencia para determinar la calidad y logros de dichos programas.

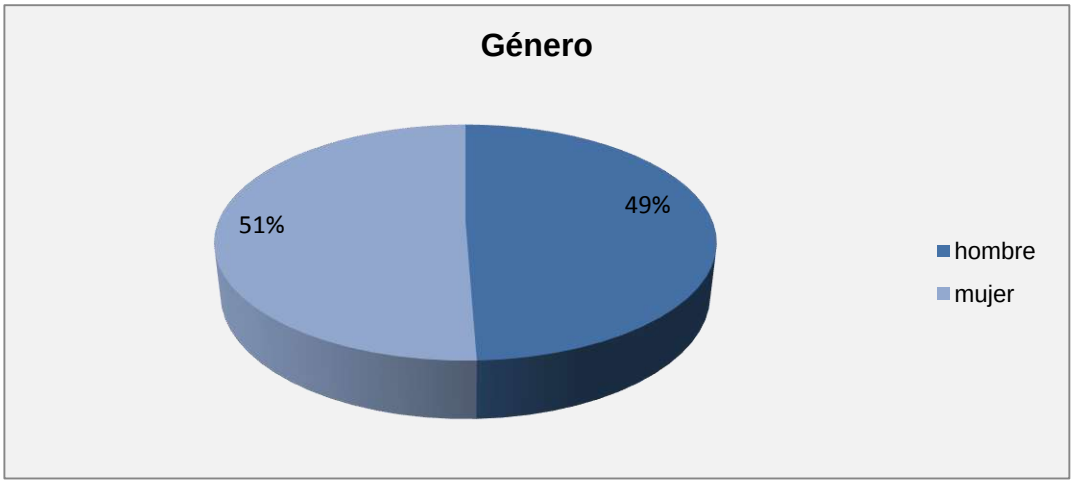
Por otro lado, es importante mencionar que existen obstáculos para efectuar estos estudios, como por ejemplo la falta de disposición de los actores (alumnos, egresados, empresarios, etc.

A continuación se presentan los resultados del estudio de seguimiento de los egresados, de tal forma que sirvan para analizar los impedimentos que el egresado contempla al momento de introducirse al mundo laboral, ya sea como empleado o en alguna forma de autoempleo.

CUOTA DE GÉNERO

En la gráfica 1 se observa que la proporción por género es casi igual, sin embargo la distribución por carrera establece diferencias muy notorias a esta media

Gráfica 1



Para el caso de la distribución por carreras se observó lo siguiente:

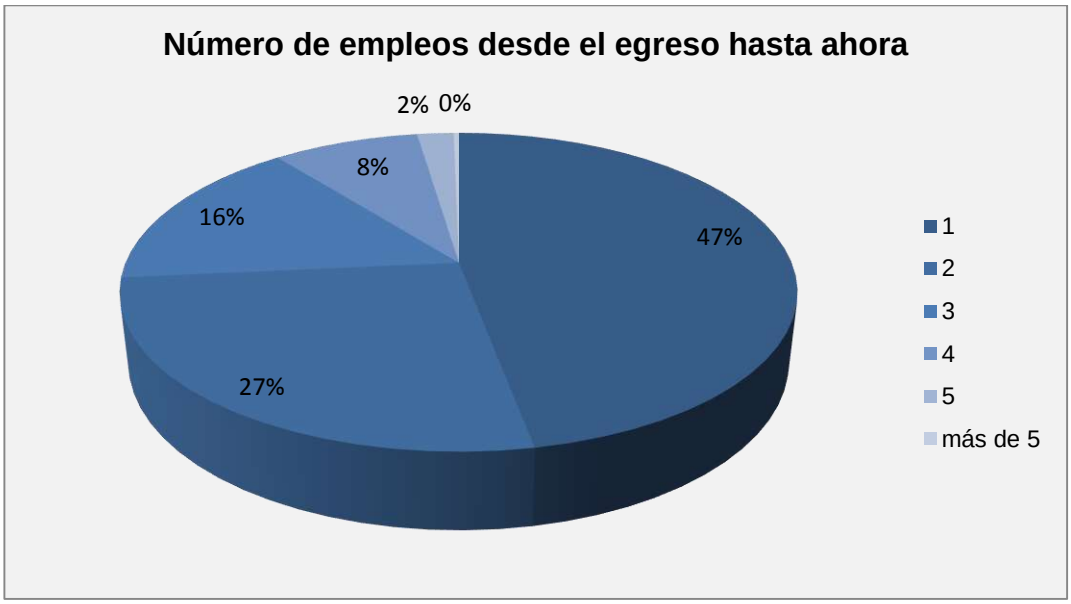
					Promedio	
Carrera	**Egresados**	**Encuestados**	**H**	**M**	**H**	**M**
Licenciatura en Psicología	347	30	11	19	36.67%	63.33%
Técnico en Enfermería	905	30	5	25	16.67%	83.33%
Licenciatura en Agronegocios	95	30	24	6	80.00%	20.00%
Licenciatura en Enfermería	409	30	5	21	16.67%	83.33%
Licenciatura en Letras Hispánicas	15	12	4	8	33.33%	66.67%
Licenciatura en Médico Veterinario Zootecnista	230	30	23	7	76.67%	23.33%
Licenciatura en Médico Cirujano y Partero	866	30	22	8	73.33%	26.67%
Licenciatura en Negocios Internacionales	387	30	17	18	56.67%	43.33%
Licenciatura en Nutrición	386	30	7	22	23.33%	76.67%
Abogado	400	30	10	20	33.33%	66.67%
Ingeniería en Telemática	21	21	14	7	66.67%	33.33%
Maestría en Comp. Alimentario	3	3	1	2	33.33%	66.67%
Maestría en Admón. de Empresas	35	30	23	7	76.67%	23.33%
	4099	**336**	**166**	**170**	**47.95%**	**52.05%**
		TOTAL	**49.40%**	**50.60%**		

A diferencia de la carrera de medicina, las carreras de enfermería y nutrición, concentran la mayor proporción de mujeres, en el caso de los hombres, la carrera de agronegocios, MVZ, medicina y la maestría en administración de negocios son las que aportan la mayor cuota de género masculino.

ESTABILIDAD LABORAL

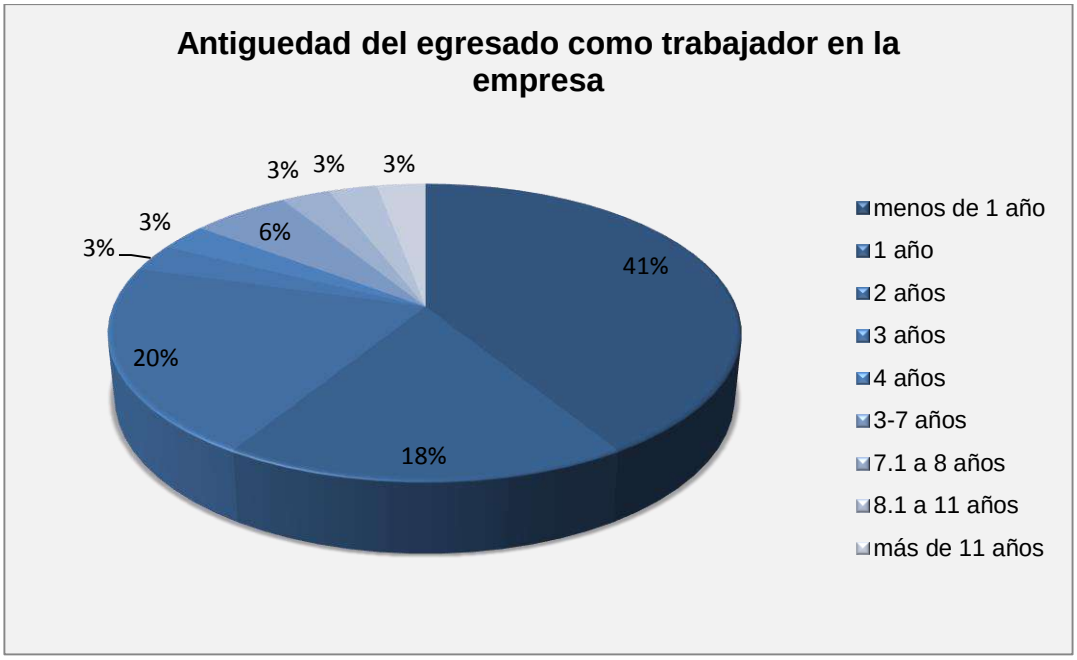
En general en este segmento los encuestados manifiestan tener cierta estabilidad laboral al no cambiar constantemente de empleo.

Gráfica 2



En la gráfica 2 se observa que el 74 % de los encuestados han tenido como máximo 2 empleos desde su salida de la escuela, esto puede significar alguna estabilidad en su toma de decisiones, sin embargo, tiende a ser normal que en las etapas tempranas de su vida laboral existan cambios constantes de empleo.

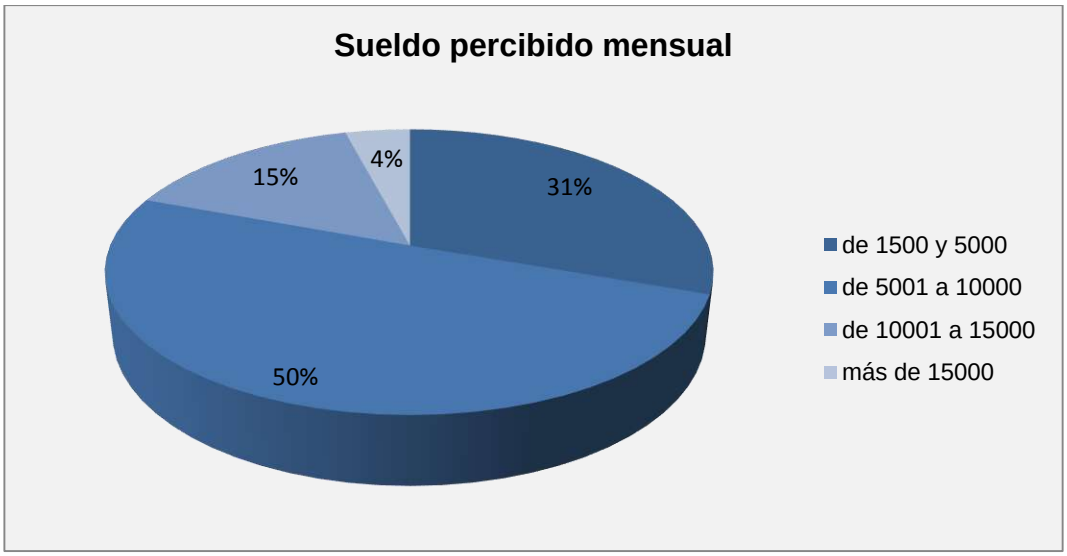
Gráfica 3



En la gráfica 3 se confirma la estabilidad que los egresados mostraron en el número de empleos desempeñados desde su salida, como se puede observar en la gráfica anterior que el 42 % tiene por lo menos tres años en su empleo actual.

INGRESOS

Gráfica 4

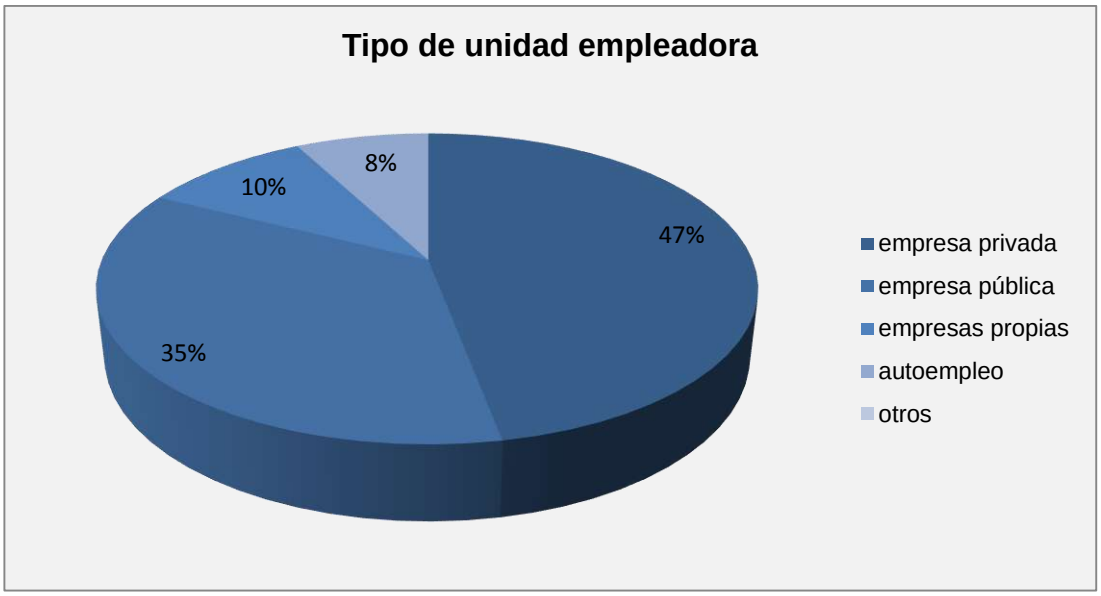


En la gráfica 4 se puede observar que el 19% de los encuestados tiene un ingreso mayor de los 10 mil pesos los que no es nada despreciable, sin embargo la mayor concentración se encuentra en un rango de segmento medio.

TIPO DE ACTIVIDAD Y COBERTURA GEOGRÁFICA

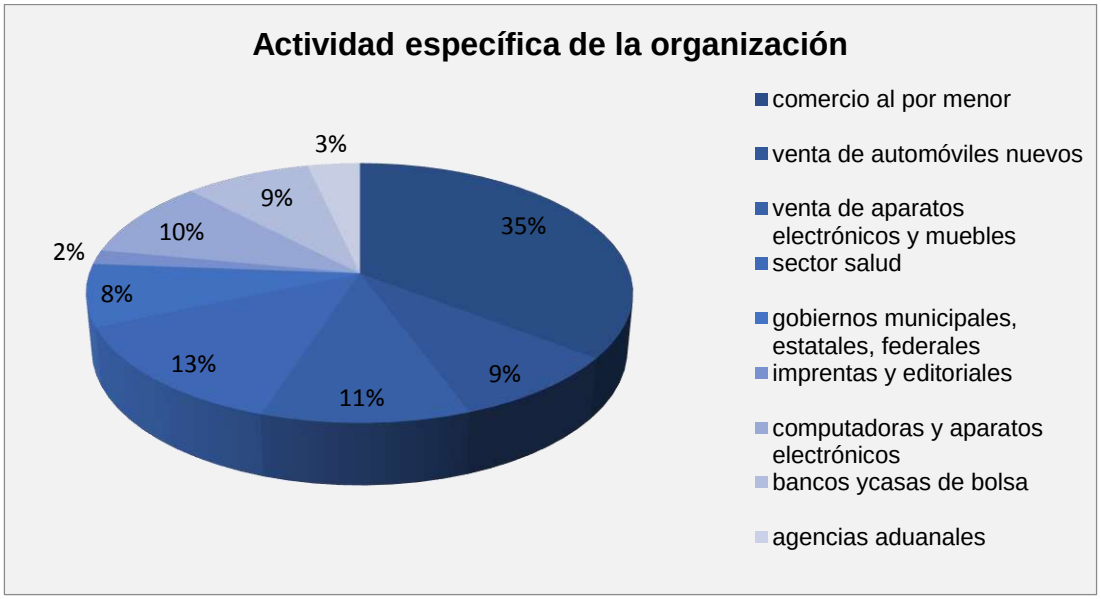
En este segmento se aprecia que los emprendedores (autoempleo), aun no se reflejan de manera importante ya que solo el 18% de los encuestados realiza actividades en "empresas propias". En cuanto a la cobertura geográfica se puede apreciar que existe que el 35% de los encuestados tiene presencia de manera regional y local. Ahora bien, es curioso observar que solo el 43% de los encuestados se desempeñan en Mipymes,

Gráfica 5



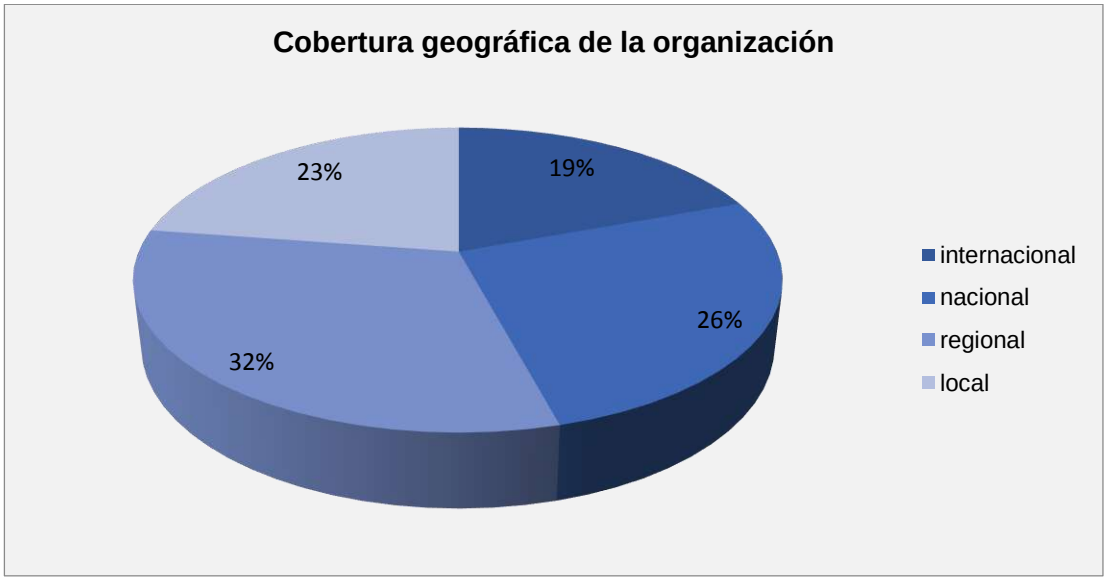
En la siguiente gráfica se puede observar que los egresados están optando por adquirir su experiencia en empresa privadas con un 57% (como empleados o en empresas propias), considerando el autoempleo como una labor no necesariamente forma, sin embargo la tendencia de trabajar para sí mismo es una condición que se observa cada vez con mayor frecuencia.

Gráfica 6



De los egresados que trabajan en el sector público (21 %) el 62% de estos están concentrados en el sector salud, esto marca la fuerte influencia que el CUSur tiene en este sector. En la gráfica 6 se puede apreciar dicho aspecto.

Gráfica 7



En la gráfica 7 se observa que solo el 23% de los encuestados manifestó desarrollar sus actividades laborales dentro del municipio de Zapotlán el Grande, es de llamar la atención que el 19% labora en una organización de carácter internacional, lo que pone de manifiesto el crecimiento de este sector.

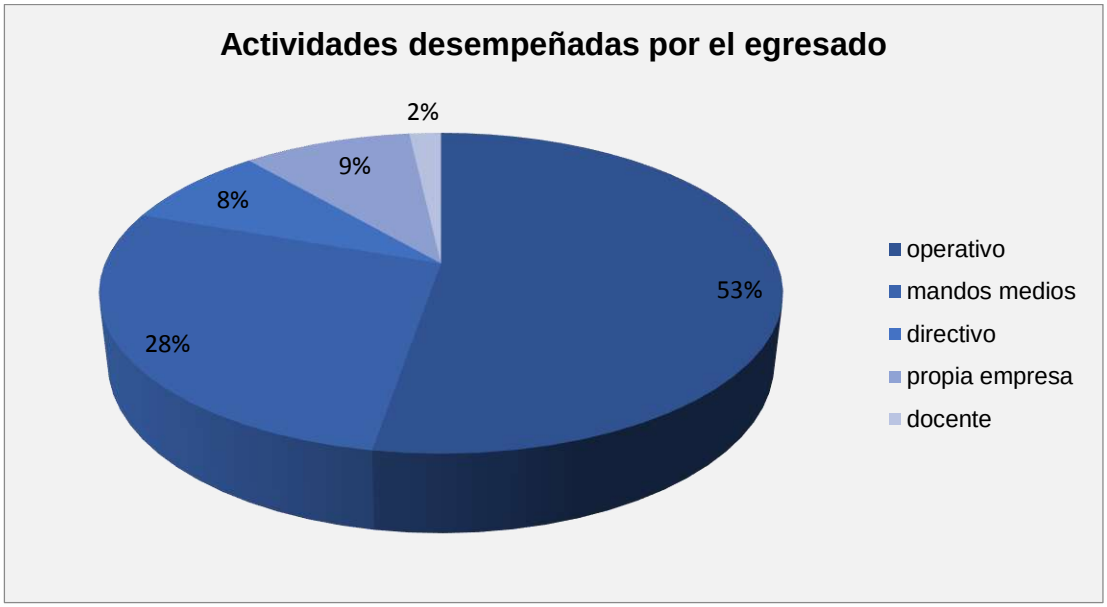
Gráfica 8

Es de notar que el 53% de los egresados encuestados en la gráfica 8 laboran en empresas catalogadas como grandes, con más de 250 empleados, mientras que solo el 47 % labora en empresas caracterizadas como MiPyME´s.

JERARQUÍA LABORAL DEL EGRESADO

En este segmento se aprecia que para los egresados es mejor trabajar en empresas grandes aunque los puestos desempeñados sean de índole operativo y con sueldos más bien bajos. En otro órden de ideas se puede inferir que los egresados no se sienten, o no tienen, los elementos suficientes (conocimientos, experiencia, etc.) para poder desarrollar actividades directivas

Gráfica 9



Como se aprecia en la gráfica 9, la mayor parte de los encuestados (53%) desarrollan actividades de índole operativo, es decir; si seguimos en el mismo contexto de ideas de la gráfica 8, podemos inferir que dichos egresados prefieren laborar en grandes empresas aunque desempeñen puestos modestos con sueldos no mayores a 10 mil pesos como se aprecia en la gráfica 4.

CRITERIOS DE IMPORTANCIA PARA SER CONTRATADO

A pesar de la insistencia para que los egresados se titulen, este aspecto tiene apenas un valor que le dan los empleadores de 6.9 (en escala de 0 a 10), esto de acuerdo a lo que manifiestan los egresados.

Gráfica 10

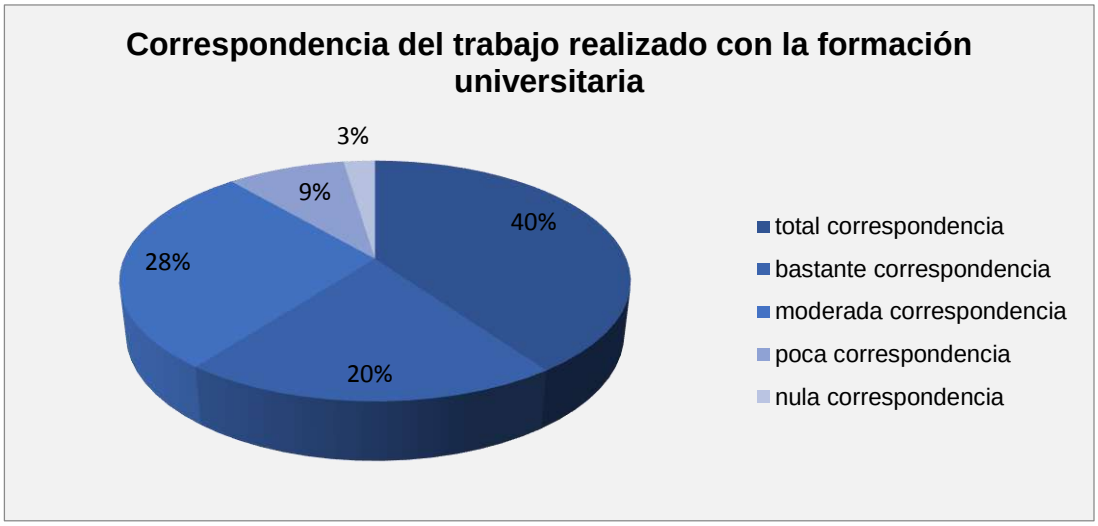
La gráfica 10 concentra elementos importantes de observar, por ejemplo, desde el punto de vista del egresado, el empleador le da el mayor valor a la entrevista al momento de decidir la contratación, sin embargo también se manifiesta de suma importancia la carrera estudiada, la presentación personal, la recomendación de terceros, la experiencia y estar titulados. Desde este punto en adelante, los elementos que siguen no parecen ser factores decisivos al momento de contratar (religión, género, edad, estado civil, etc).

CORRESPONDENCIA ENTRE LO ESTUDIADO Y LAS LABORES REALIZADAS Y EXPECTATIVAS DEL EGRESADO.

Siguiendo con la tendencia del desempeño de los egresados, estos manifiestan tener actividades correspondientes a su formación, especialmente aquellos que desempeñan

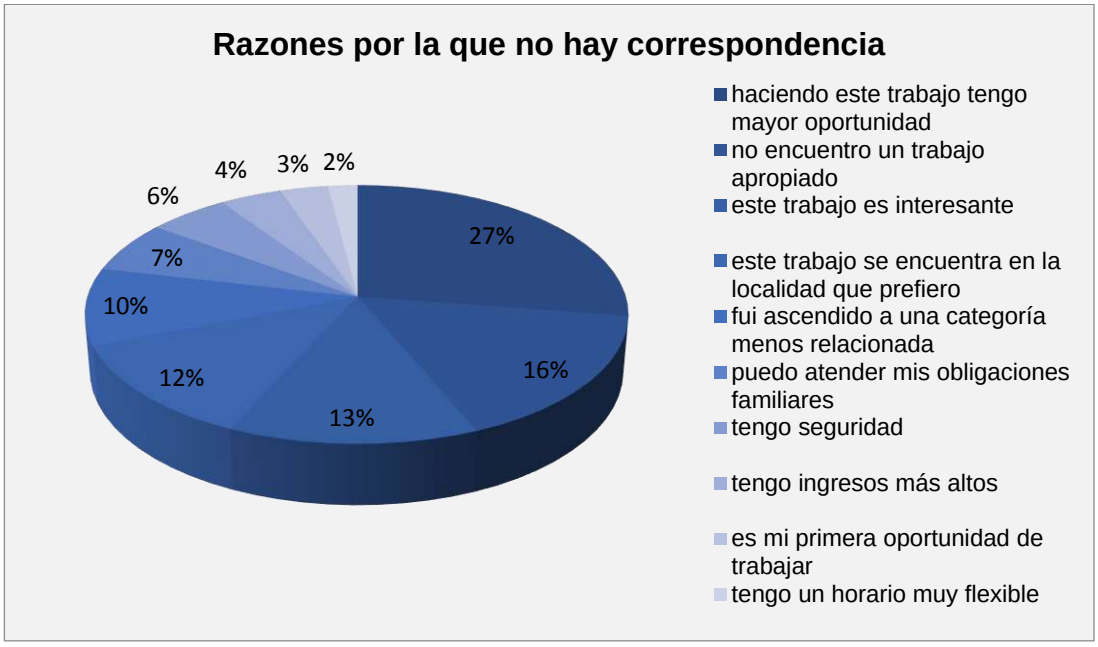
labores en el sector salud. En cuanto a las expectativas, los egresados se muestran mayormente satisfechos con las actividades laborales realizadas.

Gráfica 11



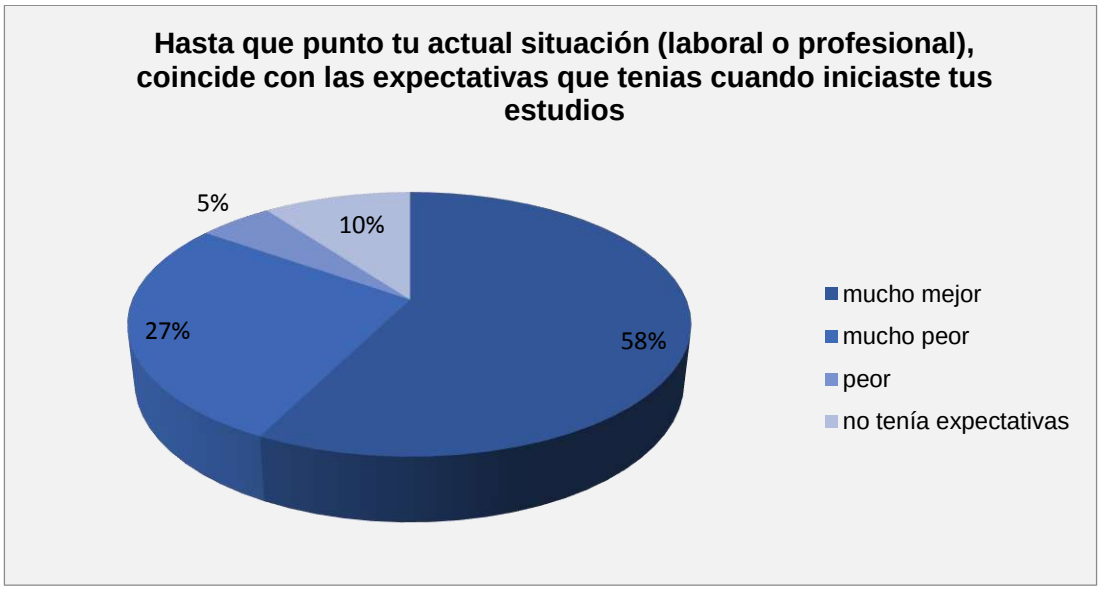
Se observa que las labores desempeñadas por el 60% de los egresados encuestados en la gráfica 11 tienen, por lo menos, bastante correspondencia con su formación universitaria y que el 12% en realidad no la tienen.

Gráfica 12



En la gráfica 12, cuando se analizan las razones por las que no hay correspondencia, destacan, con un 46%, las relacionadas con las oportunidades de trascender en áreas diferentes a las de su especialidad.

Gráfica 13

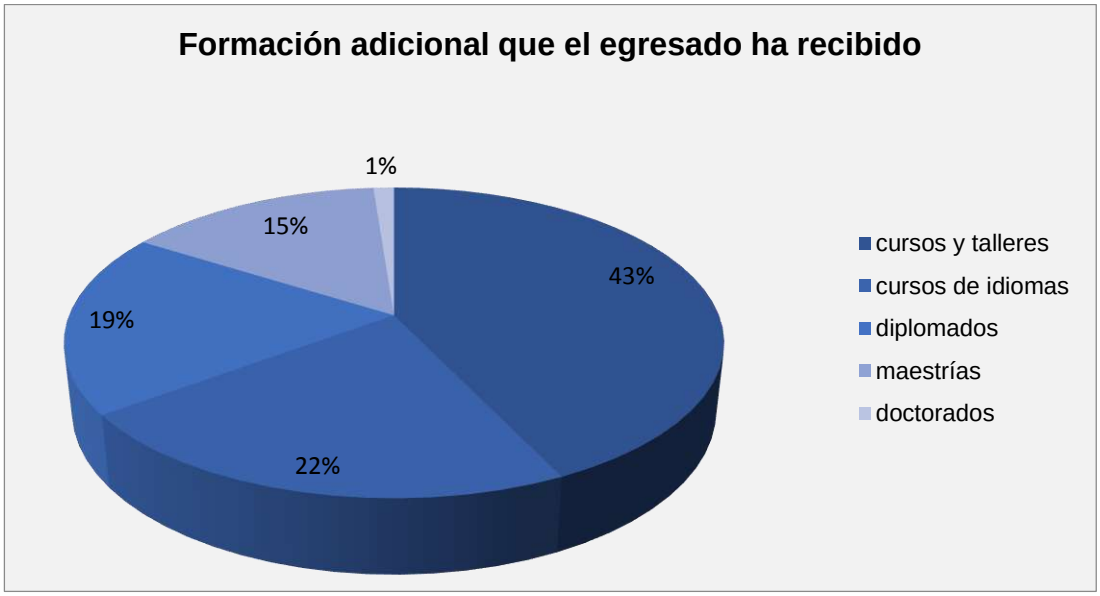


Es de notar en la gráfica 13 que un 42% de los encuestados mencionaron que sus expectativas fueron más altas de lo que esperaban y por lo tanto consideran que su situación actual es por lo menos peor de lo que esperaban una vez terminados sus estudios.

FORMACIÓN ADICIONAL DEL EGRESADO

El egresado muestra tener más interés por cursar diplomados o talleres que estudios de posgrado, se puede inferir que una de las razones es para insertarse en el mercado laboral más rápidamente consiguiendo el empleo que les satisfaga en primera instancia.

Gráfica 14



Como apoyo a su formación el 22% de los egresados encuestados en la gráfica 14, consideran necesario aprender idiomas y el 43 % actualizarse a través de algunos cursos y talleres, sin embargo la especialización que puede obtenerse con la maestría en realidad no parece tan importante ya que el solo el 15% buscaron esta modalidad.

Gráfica 15

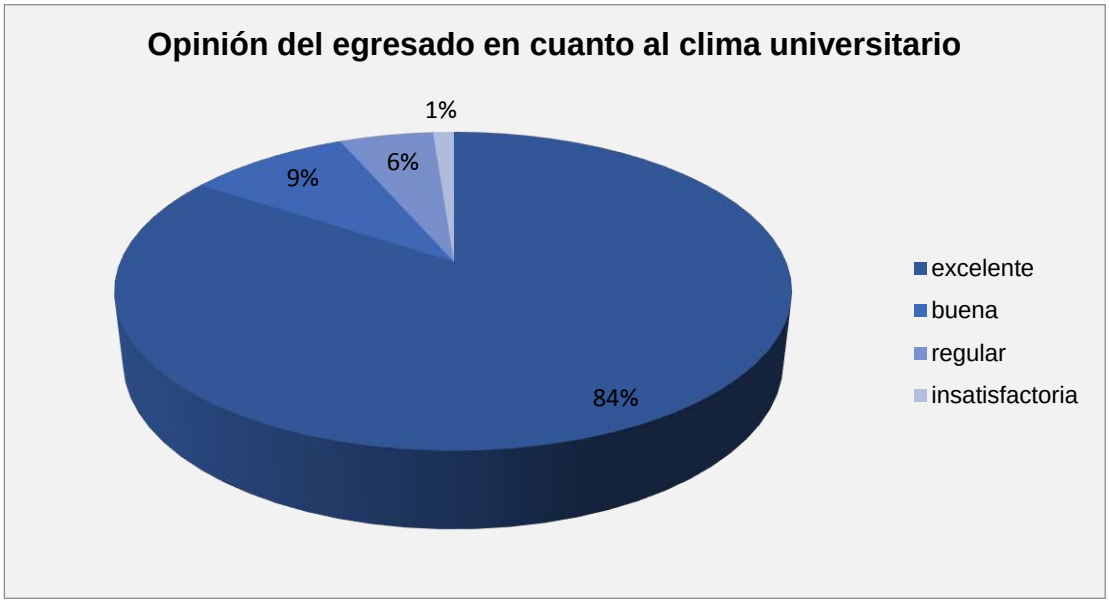
De manera consistente, en la gráfica 15 se muestra que el 51% de los encuestados están muy satisfechos con los trabajos que desempeñan en la actualidad.

OPINIÓN Y RECOMENDACIONES DE LOS EGRESADOS PARA EL CENTRO UNIVERSITARIO

En este apartado se observa de manera general que el egresado tiene una buena impresión de los factores, incluyendo el clima universitario, además de los servicios de la biblioteca y la infraestructura de la universidad, los aspectos evaluados con menor valor fueron la enseñanza teórica y la formación de ética y valores respectivamente.

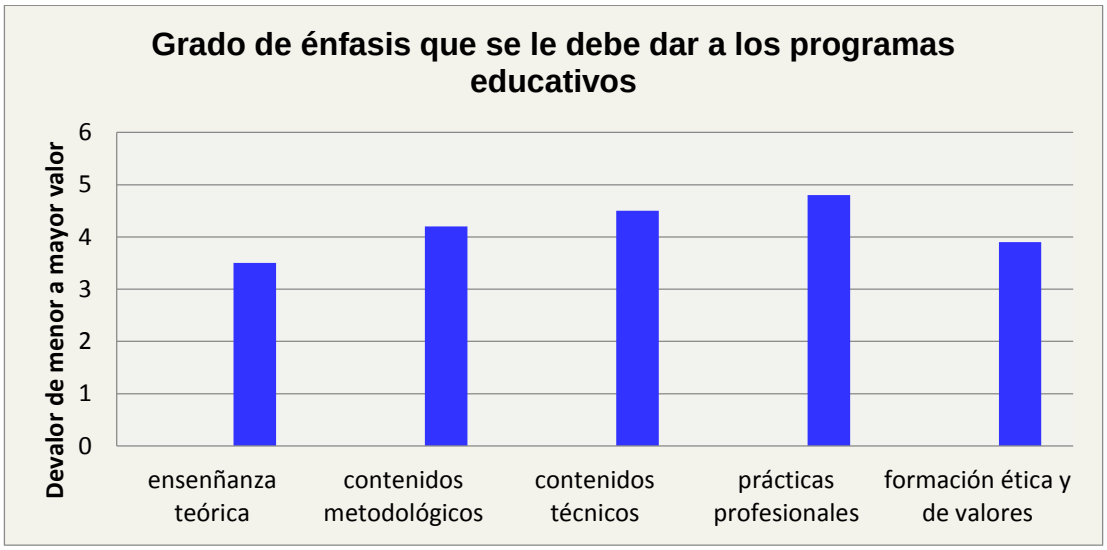
Por otro lado, el egresado hace mayor énfasis en la importancia que se le debe dar a la enseñanza práctica, a través de los programas de servicio social y prácticas profesionales., así como de incluir elementos de trabajo de campo, de tal forma que al momento de insertarse en el mercado laboral no les sea tan difícil desarrollar sus actividades.

Gráfica 16



La gráfica 16 pone de manifiesta la opinión favorable del egresado en cuanto al clima que se vive en el entorno del CUSur, especialmente lo relacionado con las instalaciones, servicios bibliotecarios, etc.

Gráfica 17



En la gráfica 17 los encuestados se orientaron a recomendar que en los programas académicos tengan mayor énfasis en las prácticas profesionales, con 4.8 (donde 5 es el máximo énfasis y 1 sin ningún énfasis), seguido de los contenidos técnicos y metodológicos.

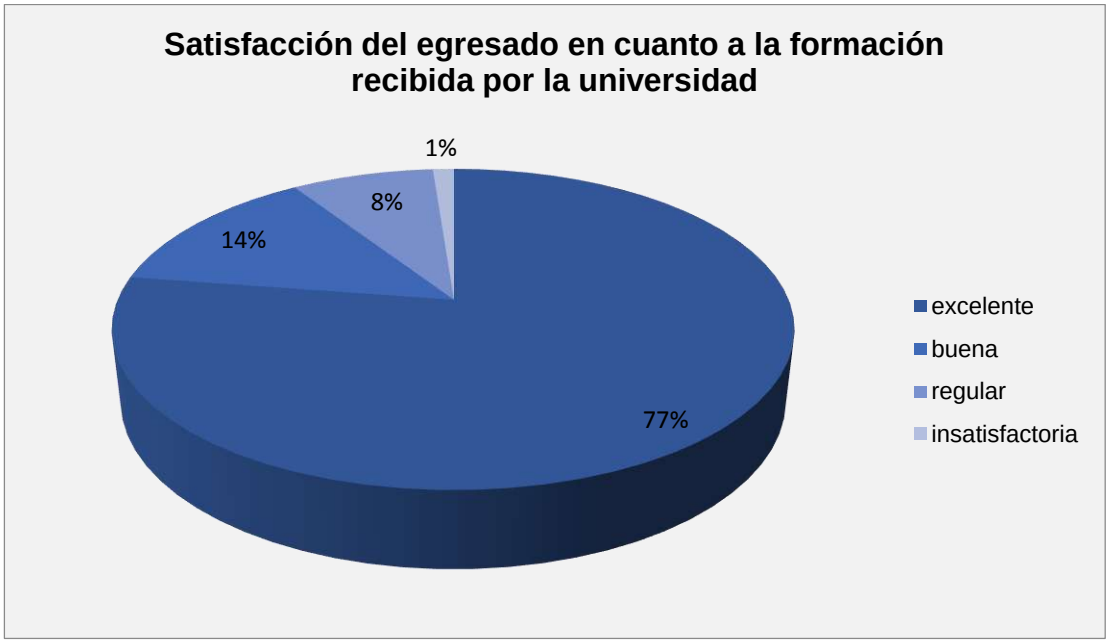
Gráfica 18

En el caso del grado de importancia que el encuestado le da a la actualización del plan de estudios, en la gráfica 18, los encuestados le dan un valor de 4.9 a las prácticas profesionales, sin embargo los contenidos técnicos y metodológicos están muy cerca con un 4.6 en escala de 1 es nada importante y 5 muy importante.

Gráfica 19

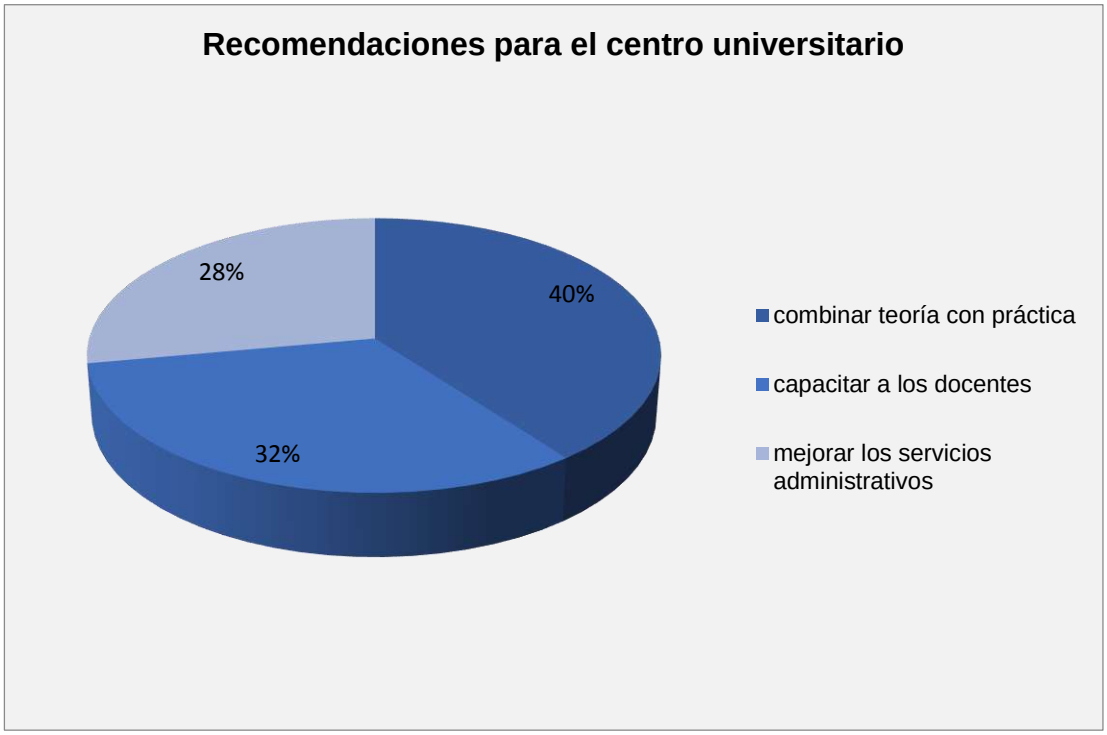
Se aprecia que en la gráfica 19, el aspecto de mayor satisfacción (en donde 1 es nada importante y 10 muy importante), para los egresados, son las instalaciones, seguido por los servicios bibliotecarios y tecnológicos respectivamente.

Gráfica 20



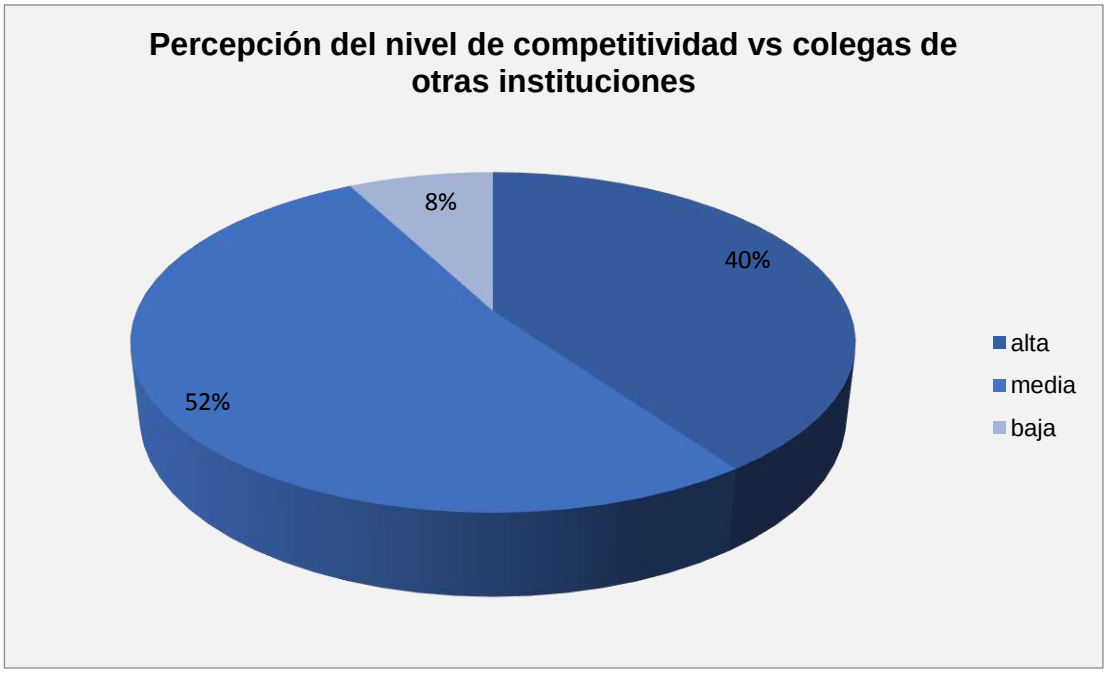
En la gráfica 20 se aprecia que el egresado tiene una excelente satisfacción de la formación que recibió en el CUSur.

Gráfica 21



En la gráfica 21, el 40% los encuestados le recomiendan al CUSur combinar la teoría y la práctica dentro de los programas educativos el 32% capacitar a los docentes y el 38 mejorar los servicios administrativos.

Gráfica 22

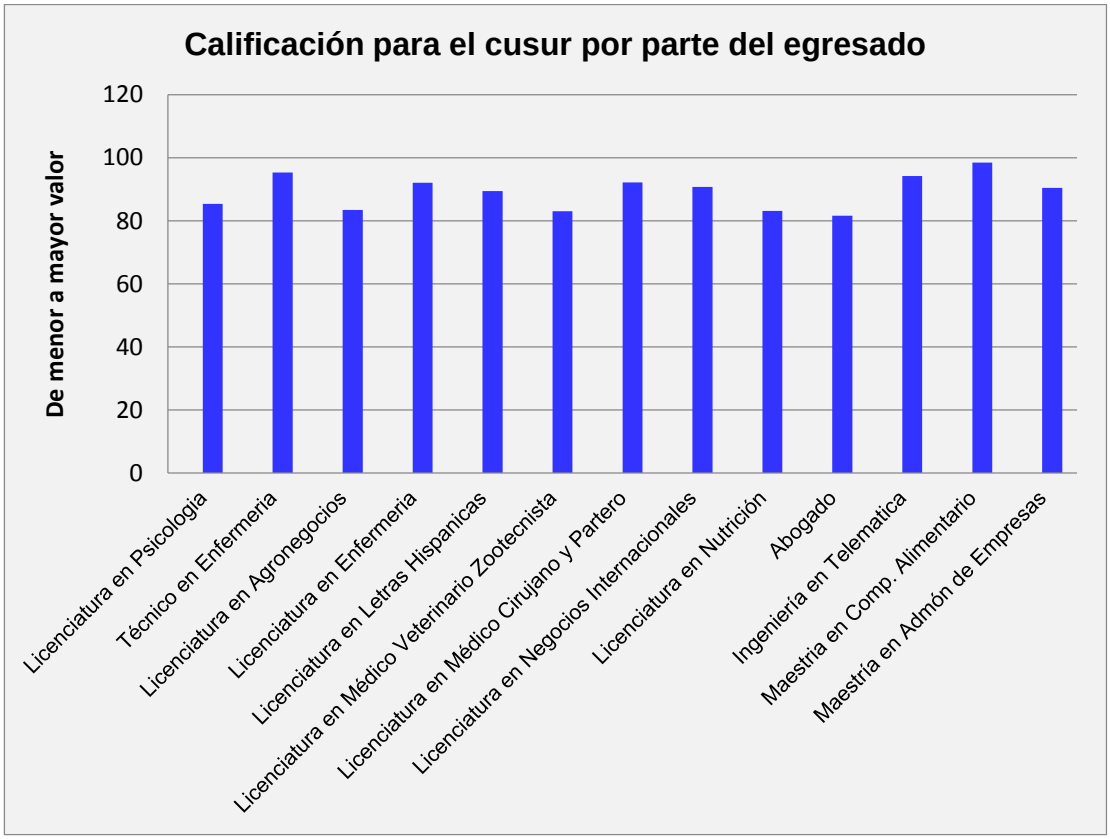


La gráfica 22 señala que el 92 % de los egresados encuestados perciben que su nivel de desempeño con respecto a sus colegas de otras universidades es por lo menos medio.

EVALUACIÓN PARA EL CUSUR POR PARTE DEL EGRESADO

En este punto cabe resaltar que la opinión del egresado en cuanto a la evaluación del Cusur es en términos generales buena ya que el promedio de calificación (0 a 100) que le da es de 89.23. Los programas que menos calificación tuvieron fueron la carrera de Abogado 81.6, MVZ 83.1, Nutrición 83.2, y Agronegocios 83.5.

Gráfica 23



Por último, en la gráfica 23, el promedio de evaluación que los encuestados le dan al CUSur es de 89.23 en escala de 0 a 100, siendo la maestría en comportamiento alimentario la que mejor lo evaluó.

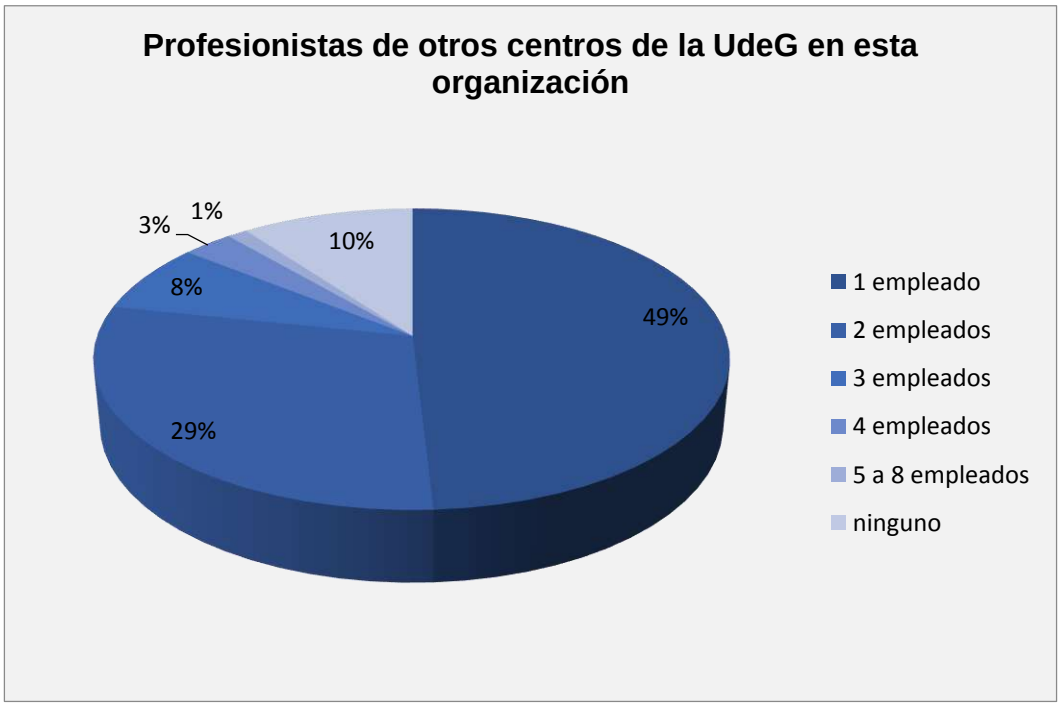
SEGUNDA PARTE: VISIÓN DE LOS EMPLEADORES

PROFESIONISTAS DE OTROS CENTROS DE LA UDG Y PROFESIONISTAS DE OTRAS UNIVERSIDADES.

Refieren los encuestados que el 59% tienen colaboradores de otras universidades**,** sin embargo es de notarse que el 90% tienen colaboradores de otros centros universitarios de la UdeG

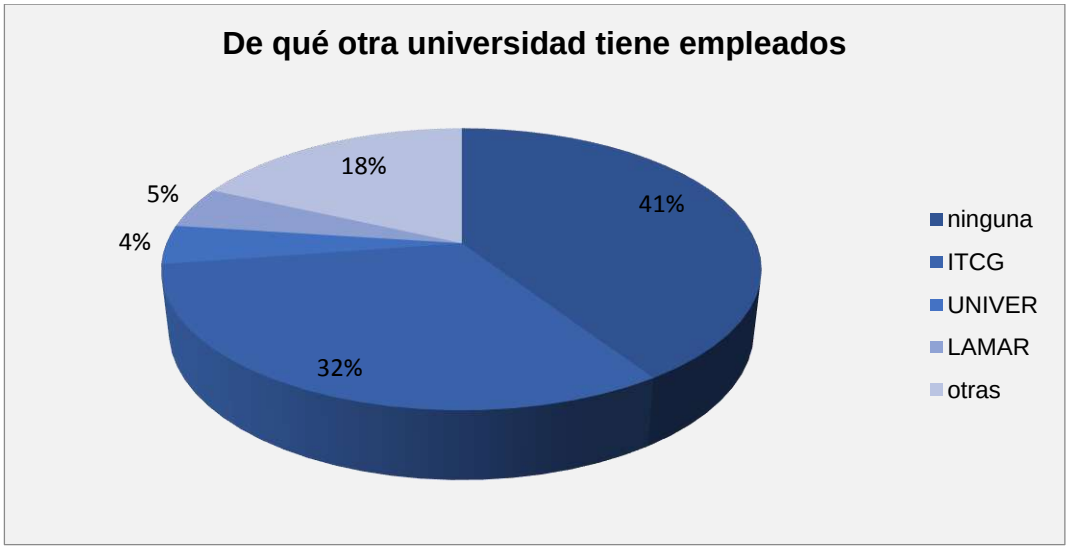
.

Gráfica 1



La gráfica 1 muestra que el 78% de las empresas encuestadas tienen 2 o menos empleados de otros centros universitarios.

Gráfica 2

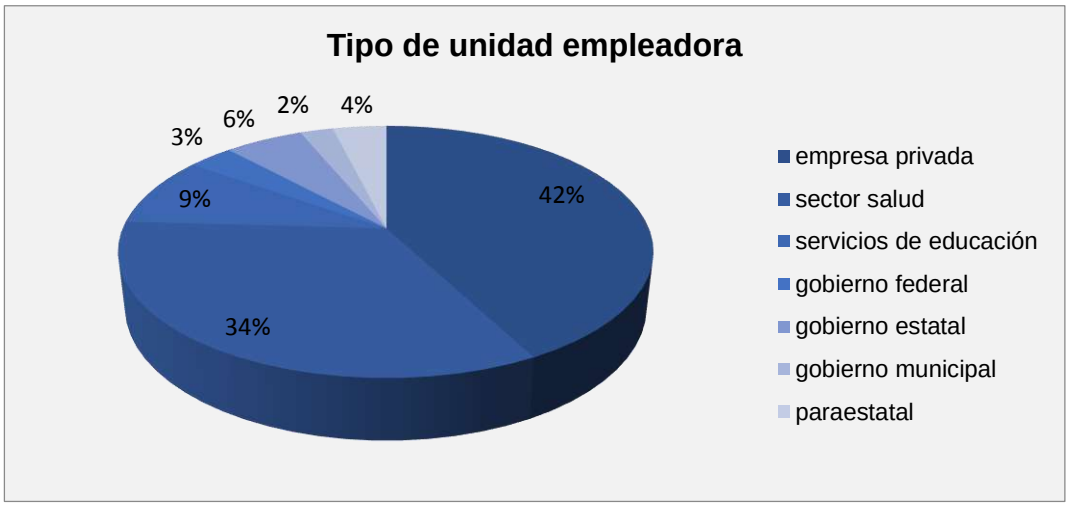


En la gráfica 2 se observa que el 41 % de las empresas encuestadas no tienen colaboradores de otras instituciones universitarias, sin embargo se observa que la competencia del CUSur a nivel local es el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán.

CARACTERISTICAS DE LAS UNIDADES EMPLEADORAS

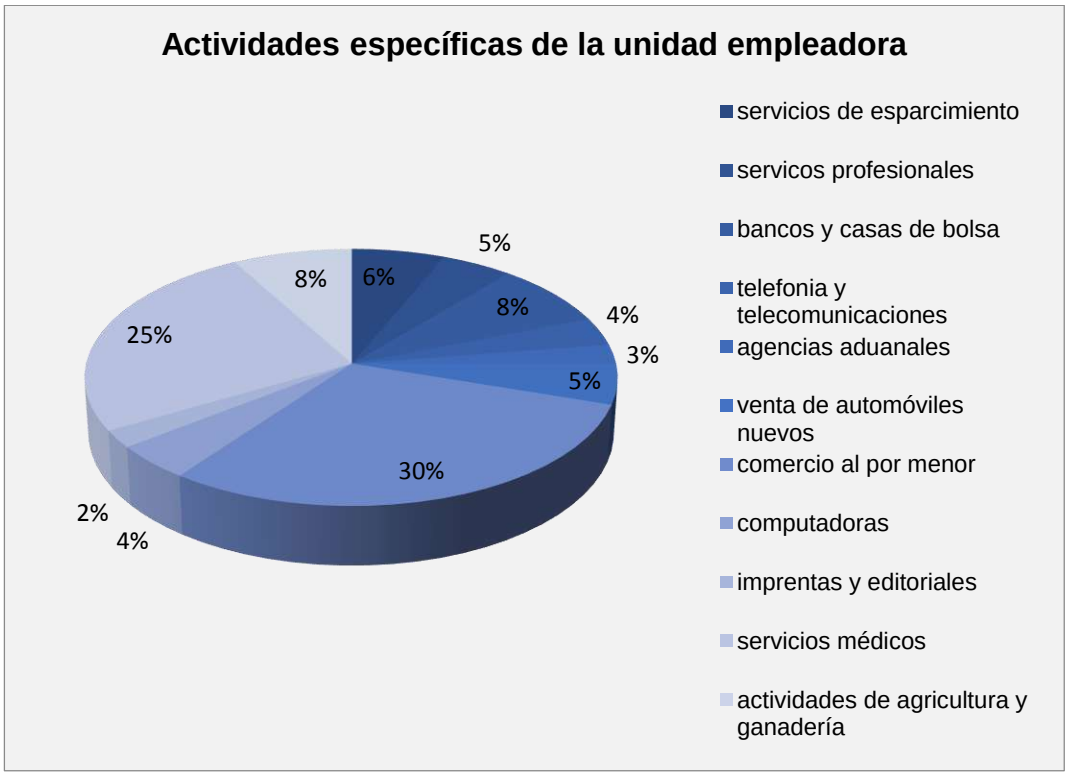
Se observa que siguiendo la tendencia de los resultados en el seguimiento de egresados, aquí también se observa que la empresa privada predomina, sin embargo también se aprecia que un alto porcentaje 34% pertenecen al sector salud de los diferentes ámbitos de gobierno

Gráfica 3



Se aprecia en la gráfica 3 que el sector salud absorbe al 34% de los egresados, lo cual pone de manifiesto que este programa educativo tiene gran impacto en la localidad en donde el egresado estudió. Así mismo, la empresa privada contribuye con el 42% de la captación de egresados.

Gráfica 4

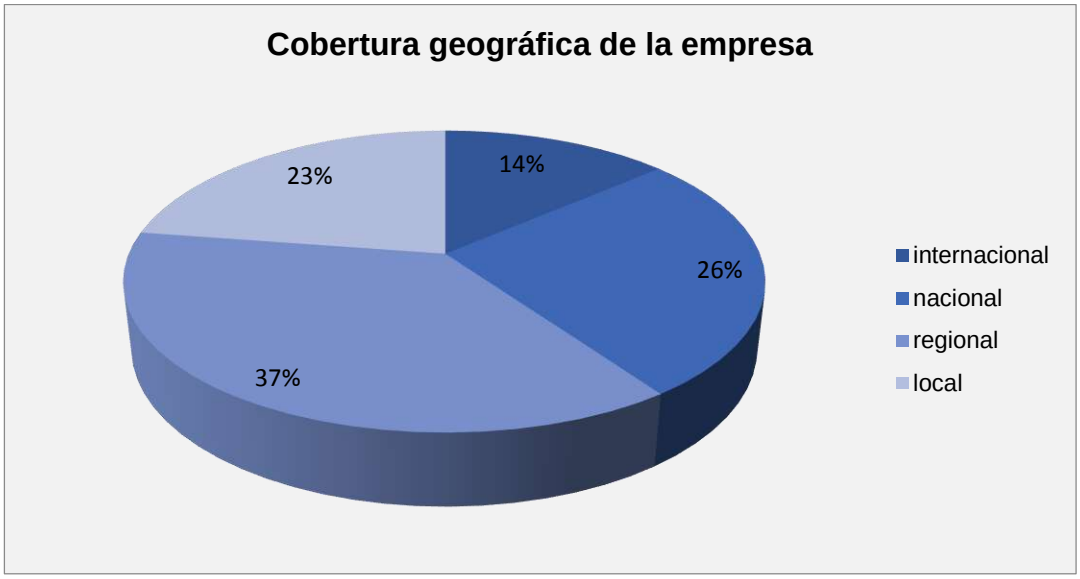


Nuevamente se confirma que el sector salud es un importante captador de egresados del CUSur con el 25%, así se muestra en la gráfica 4. De la misma manera, el comercio al por menor muestra captar el 30% de los mismos.

COBERTURA GEOGRÁFICA Y TAMAÑO DE LAS UNIDADES EMPLEADORAS

Nuevamente se pone de manifiesto la localidad de las empresas, de hecho el 60% de las encuestadas son locales y regionales. Las empresas internacionales son las menos frecuentes. En cuanto al tamaño se refiere, se observa que solamente el 19% de ellas se encuentran ubicadas dentro de las grandes empresas.

Gráfica 5



Al igual que en el caso del seguimiento de egresados, en la gráfica 5 se muestra que la cobertura geográfica de las empresas encuestadas es principalmente local y regional con el 60%, mientras que el 14% corresponde a empresas de corte internacional.

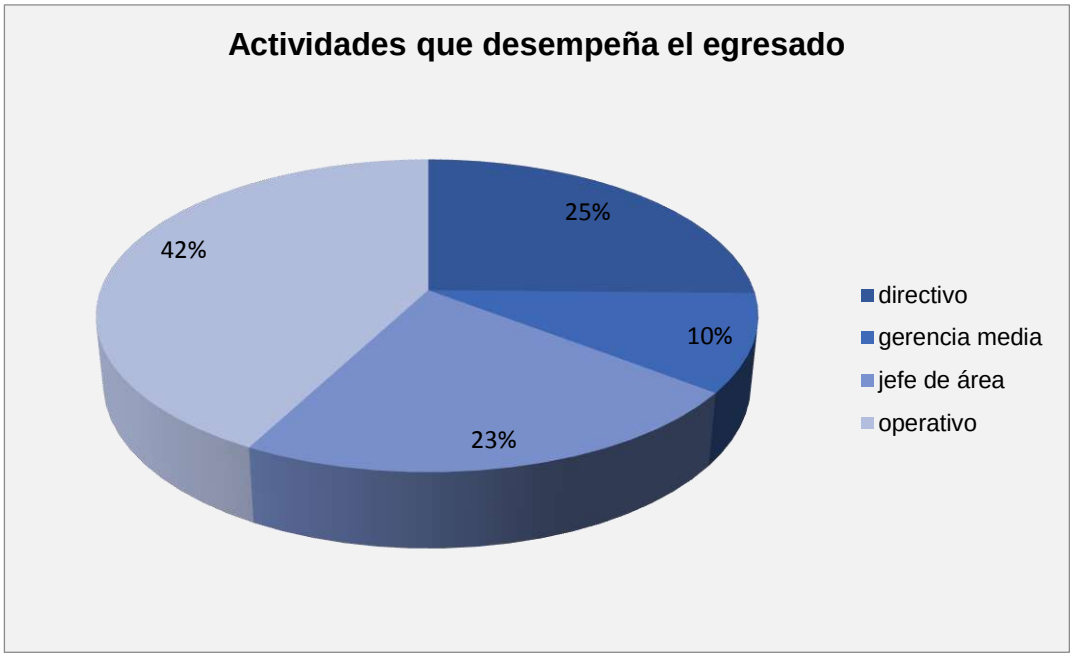
Gráfica 6

Por su parte la gráfica 6 demuestra que el 81 % de las empresas encuestadas están dentro del régimen de las MiPyMe´s, solamente el 19% se encuentran ubicadas en el rango de las grandes empresas.

ACTIVIDADES DEL EGRESADO

De acuerdo a las empresas entrevistadas, estas manifiestan tener el mayor porcentaje de egresados en puestos operativos

Gráfica 7



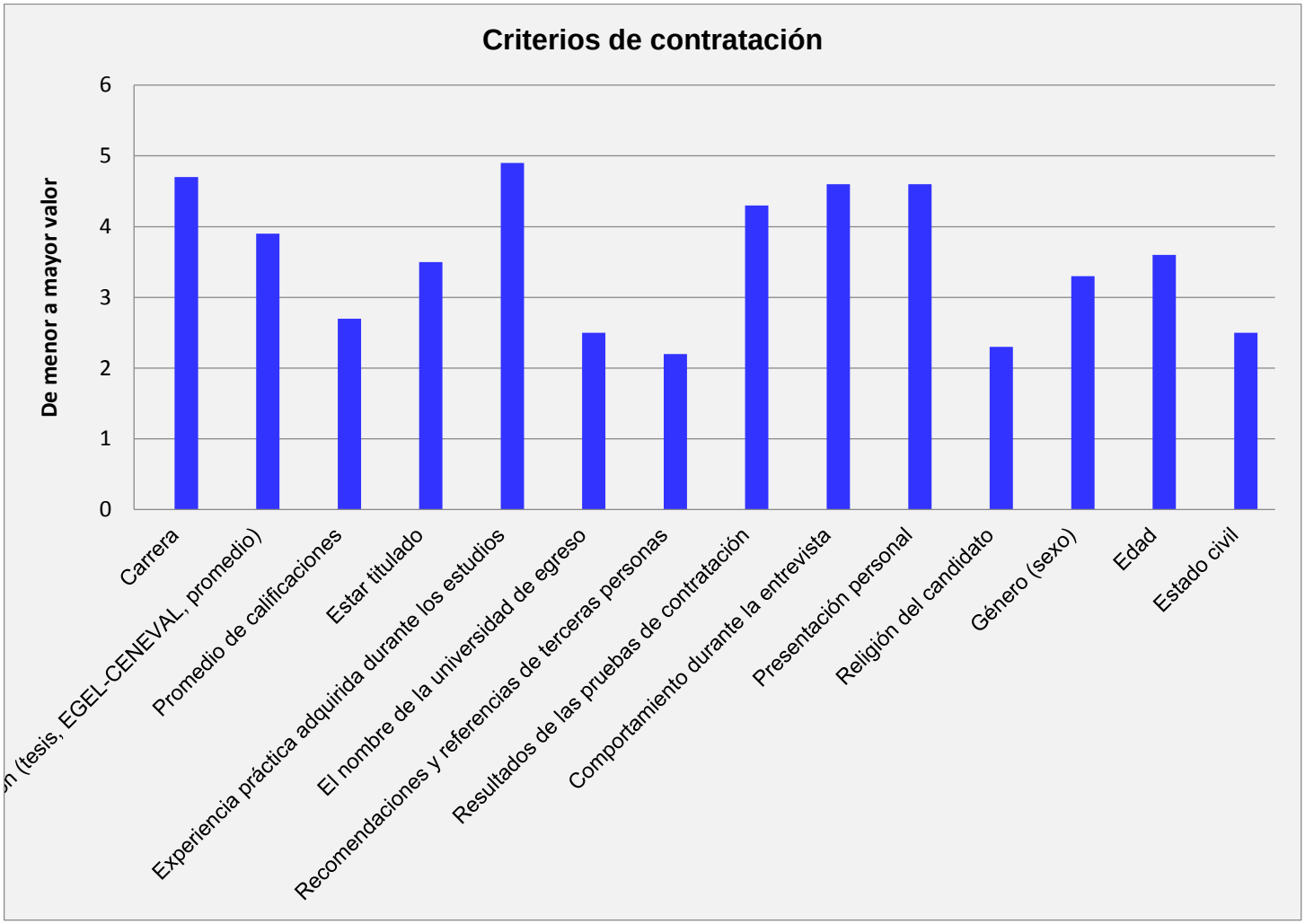
En la gráfica 7 se aprecia que 42% de las empresas encuestadas manifestaron que los egresados desarrollan trabajos operativos, lo que no parece ser una buena oportunidad para los profesionistas. Sin embargo el 35% tienen por lo menos puestos gerenciales.

CRITERIOS DE CONTRATACIÓN Y CORRESPONDENCIA DE TRABAJO

Contrastando la percepción de los egresados y los empleadores, en este apartado se observa, que al igual que el estudio anterior, los empleadores requieren que los egresados tengan más experiencia práctica, tal vez a través de los programas de trabajo de campo. Nuevamente se conforma que la titulación y la opción de la misma no son tan relevantes como las opciones anteriores.

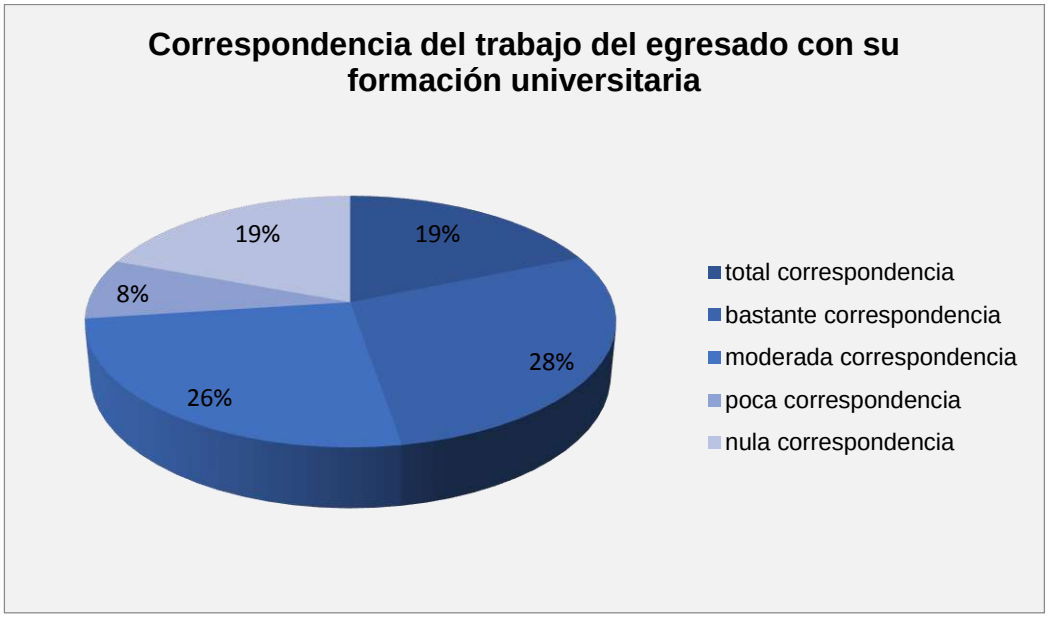
Así mismo podemos observar que la total correspondencia de las labores del egresado es casi el 50%

Gráfica 8



Es muy importante notar en la gráfica 8 que el principal criterio de contratación que los empleadores tienen es la experiencia práctica con un valor de 4.9 (en donde 1 es lo menos importante y 5 lo más importante), en segundo término está la carrera estudiada, seguido de cerca por el comportamiento del egresado en la entrevista y su presentación personal.

Gráfica 9

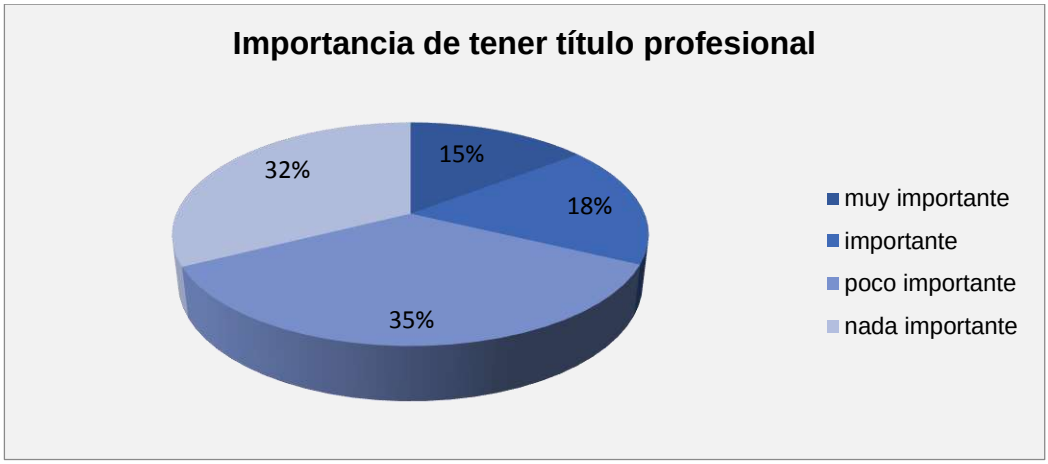


Al contrario de lo que percibe el egresado, en la gráfica 9 se muestra que el empleador, en un 27% contrata al egresado para desarrollar actividades con poca o nula correspondencia con su formación académica

REQUERIMIENTOS DEL EMPLEADOR Y LA IMPORTANCIA DE TENER TÍTULO POR PARTE DEL EGRESADO

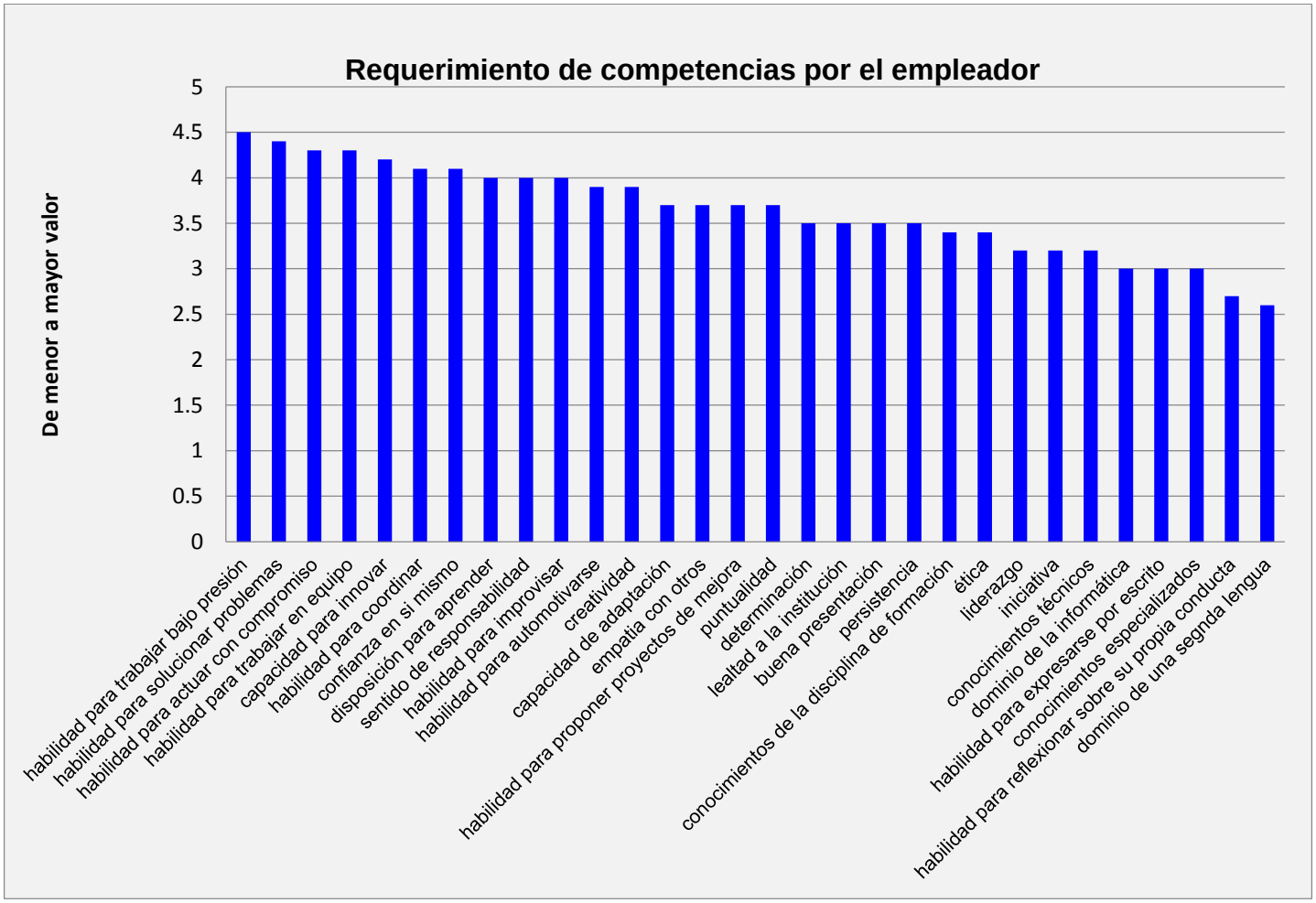
En esta sección se pone de manifiesto que en realidad el poseer un título, no es para el empleador tan importante como causar una buena impresión y trabajar bajo presión, de hecho estas característicos o competencias fueron las más señaladas como factores de decisión al momento de contratar.

Gráfica 10



Se demuestra en la gráfica 10 que el título profesional en realidad no es tan importante como otros factores de desempeño del egresado, de acuerdo al empleador.

Gráfica 11



Las competencias fundamentales que el empleador busca en el egresado, y de acuerdo a la gráfica 11, es en primer lugar la habilidad para trabajar bajo presión, seguido por la habilidad para solucionar problemas, sin embargo se aprecia el hecho de que los empleadores no consideran al dominio de una segunda lengua ni conocimientos especializados como algo destacable que el egresado deba de tener.

PERCEPCIÓN Y RECOMENDACIÓN DEL EMPLEADOR PARA CON EL CUSur

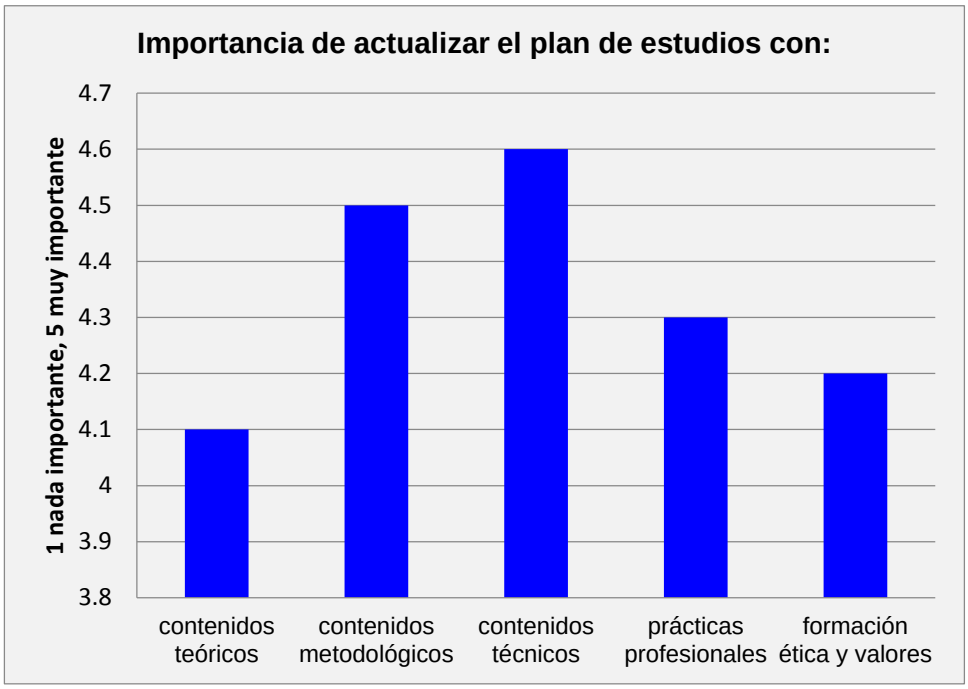
En este punto puede apreciarse que los empleadores insisten en que los egresados tengan más práctica profesional y que sus programas educativos tengan mayores contenidos técnicos y en tercer término integrar programas relacionados con la formación ética y de valores de los egresados. Independientemente de estos aspectos los empleadores perciben una formación de buena a excelente, y por tal motivo, de hecho la imagen que el cetro universitario tiene no parece ser importante para los egresados.

Ahora bien, para el caso de la comparación con egresados de otras universidades, los egresados del CUSur llevan luna corta delantera al ser evaluados con 8.2 en escala de 0 a 10, mientras que los egresados de otras universidades tuvieron un 7.9 de calificación

Gráfica 12

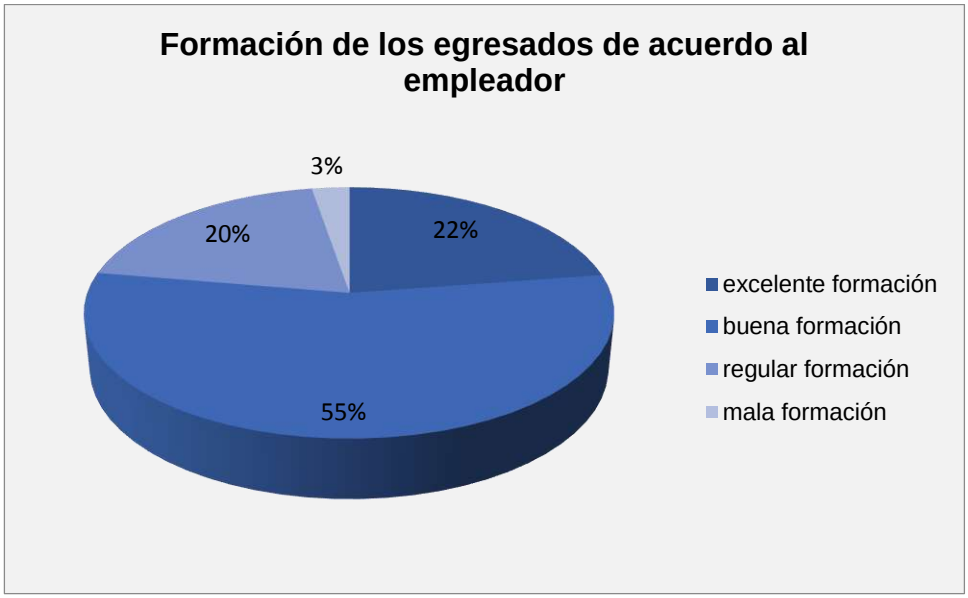
En la gráfica 12 el empleador recomienda que se le debe dar mayor énfasis a las prácticas profesionales con un valor de 4.6 (1 es nada de énfasis y 5 es total énfasis), ya que esto mejora el conocimiento del egresado, así mismo menciona que la formación ética debe prevalecer en los programas educativos, en cuanto a los contenidos metodológicos se manifestó neutral

Gráfica 13



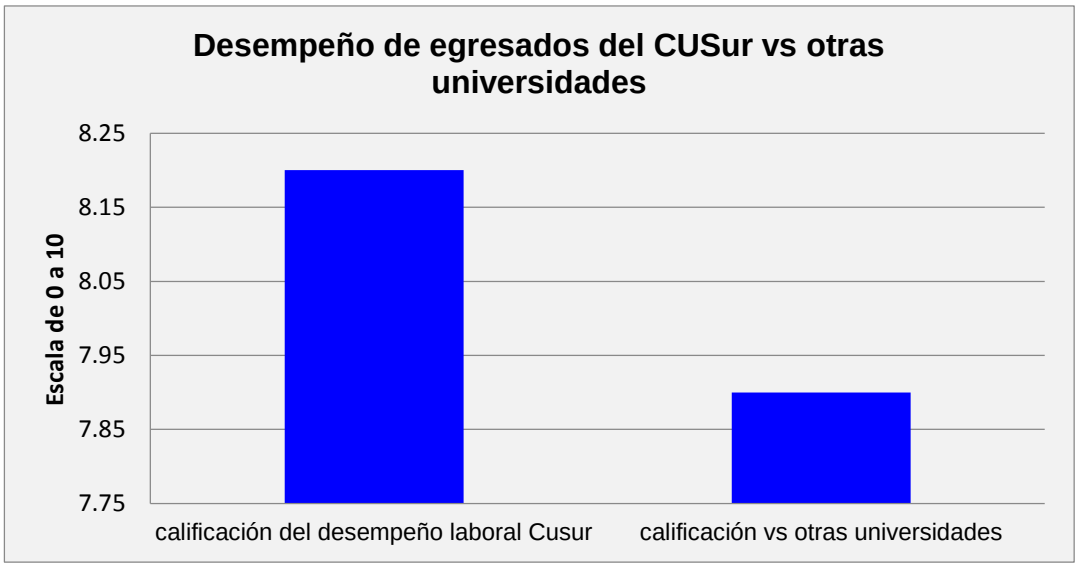
Así mismo en la gráfica 13 los empleadores mencionan que se le debe dar mucha importancia a la actualización de los contenidos técnicos y metodológicos de los programas educativos actuales.

Gráfica 14



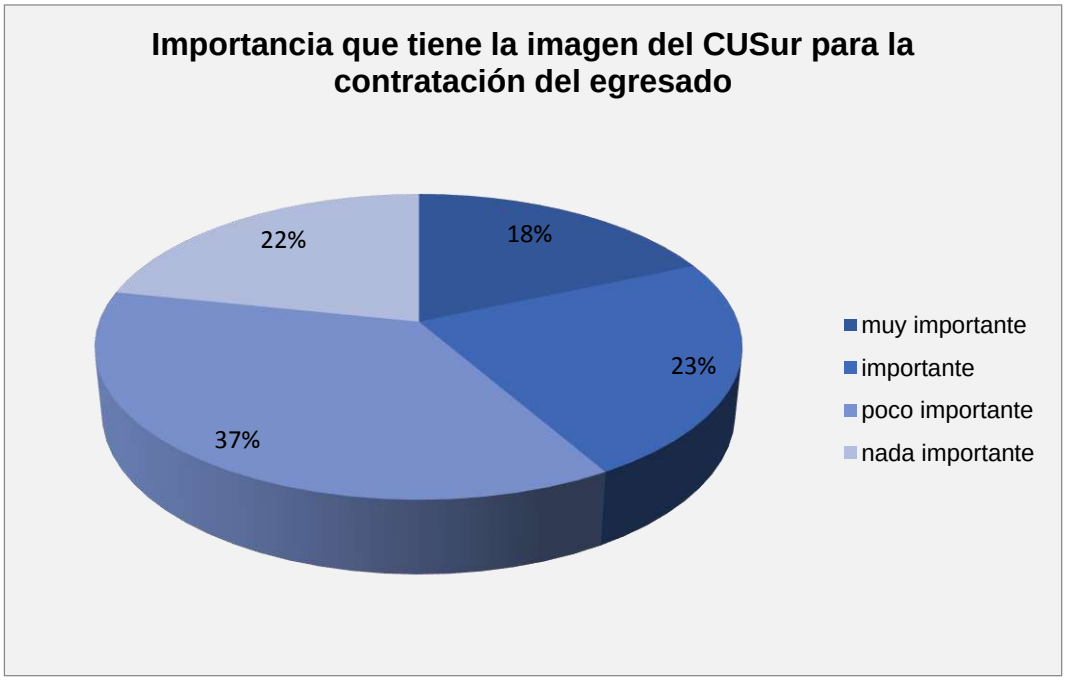
De esta manera, en la gráfica 14, el empleador manifiesta que el 77% de los egresados del CUSur tienen por lo menos buena formación.

Gráfica 15



En la gráfica 15 se observa que los egresados del CUSur, con respecto a los egresados de otras universidades, fueron mejor evaluados en su desempeño por parte de los empleadores encuestados.

Gráfica 16

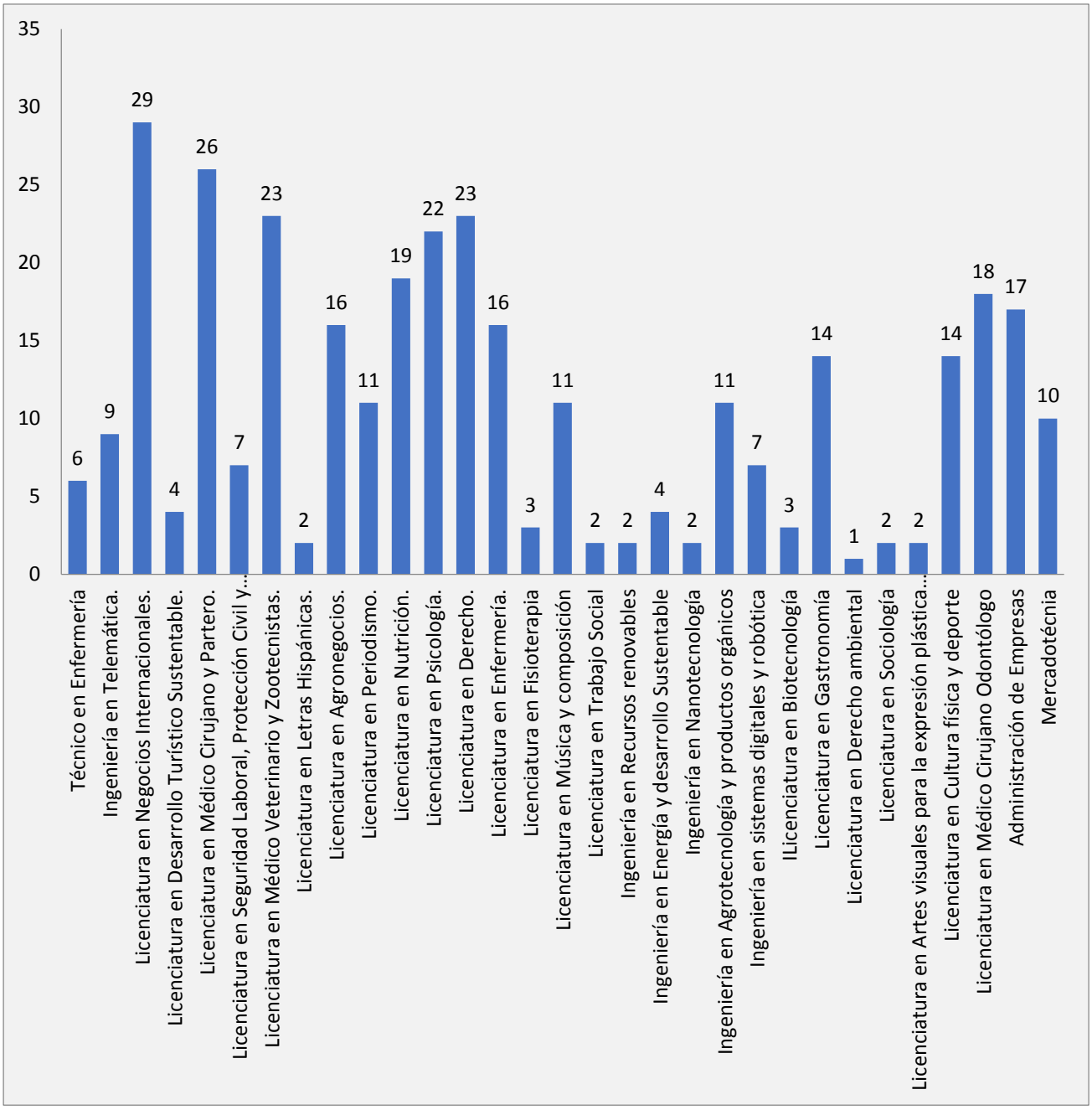


Para el 59% de los empleadores en la gráfica 16, la imagen del centro universitario es poco o nada importante al momento de contratar al personal egresado.

Gráfica 17

El 97% de los empleadores encuestados en la gráfica 17, estarían dispuestos a recomendar con sus colegas a los egresados del CUSur.

Gráfica 18



Se muestra en la gráfica 18 que las carreras más demandadas por los empleadores fueron Negocios Internacionales, Medicina, Veterinaria, Derecho, Odontología, Gastronomía,

IX CONCLUSIONES

En cuanto al seguimiento de egresados, el estudio manifiesta que en general los egresados y los empleadores tienen confianza en el CUSur para la formación de profesionistas, así mismo se pudo apreciar que los estudiantes buscan el arraigo en sus lugares de origen sin embargo las oportunidades de laborar en estos sitios en realidad no son tan bien pagadas, por lo que optan por emigrar, ya sea al interior del estado o a otros estados vecinos.

Por otro lado, se observó que la percepción del egresado y del empleador son similares en cuanto a las características que el aspirante debe reunir para poder ser contratado por la unidad empleadora. Al observar las competencias requeridas para desarrollar el trabajo, estas se mostraron solo un poco diferente en lo manifestado tanto por el egresado como por el empleador.

Finalmente se observa que la confianza que el empleador tiene en los egresados del CUSur es similar a la satisfacción que los egresados muestran de haber cursado sus estudios en este centro.

X RECOMENDACIONES

1. Actualizar los programas de estudio dando énfasis a las prácticas profesionales y prácticas de campo que puedan darle al estudiante una mayor experiencia práctica que los empleadores requieren
2. Intensificar la vinculación con los organismos empresariales de tal forma que los egresados puedan tener acceso a más y mejores fuentes de empleo
3. Enfatizar la preparación del alumno en torno a la lectura y redacción, así como la del vocabulario hablado
4. Encauzar a los alumnos en procesos de emprendurismo
5. Verificar el verdadero perfil vocacional de los aspirantes a estudiar una licenciatura

XI BIBLIOGRAFÍA

ANUIES (2011) **La innovación en la educación superior. Documento estratégico** Editorial ANUIES-Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.

Cano, G. A. (2008). **Determinantes en la Eficiencia en la Producción de Educación**. Revista de la Educación Superior. Vol. XXXVII (3), No. 147, Julio-Septiembre, pp. 17-30. ISSN: 0185-2760.

Damián, S. J.; Montes, P. E. y Arellano, M. LL. J. (2010**). Los estudios de opinión de empleadores.** Estrategias para elevar la calidad de la educación superior no universitaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* Vol . 8, 3.

Estrella, G., Ponce, M., (2006) **Impacto laboral de egresados universitarios y opinión de empleadores.** Editorial Universitaria UABC, México

Guzmán, S., Febles, M., Corredera, A., Folers, P., Tuyub, A., Rodríguez, A., (2008). Estudio de seguimiento a egresados. Innovación Educativa,ISSN (Versión impresa): 1665-2673, Instituto Politécnico Nacional. México

Pisapia, J. 2010. **Transforming the academy**: strategic thinking and/or strategic planning? Presented at the American Institute of Higher Education - 4th International Conference. March 17- 19, Williamsburg Virginia, USA.

Sampieri, R.H., (2010) Metodología de la investigación científica. Ed. Mc Graww Hill. Mexico, D.F.

Portales de inernet

INEGI (2014) en http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?c=482, recuperado el día 18 de diciembre del 2013

PDI (2010- 2030) en http://www.udg.mx/PDI, recuperado el 13 de noviembre 2013

PDC (2010-2030) en http://www.cusur.udg.mx/documentos/pdc, recuperado el 13 de noviembre 2013

ANEXO IVA

CRITERIOS, SUBCRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS POSGRADOS EN MODALIDAD ESCOLARIZADA

Datos generales				
Criterio /subcriterio	**Orientación Profesional**		**Orientación a la Investigación**	
	Especialidad	**Maestría**	**Maestría**	**Doctorado**
Registro del programa ante las instancias correspondientes.	La institución deberá contar con el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE). Este registro es obligatorio para instituciones de educación superior particulares.			
	Para las especialidades se requiere el registro del programa ante la Dirección General de Profesiones.	Para las maestrías en el PNPC, se requiere el registro del programa ante la Dirección General de Profesiones.	Para las maestrías y doctorados en el PNPC, es deseable el registro del programa ante la Dirección General de Profesiones.	
Compromiso institucional	La institución deberá establecer las metas compromiso para el desarrollo del posgrado, incluyendo los recursos financieros para la operación del programa. Deseable el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad elaborado por la institución.			

1. Estructura y personal académico				
Criterio /subcriterio	**Orientación Profesional**		**Orientación a la Investigación**	
	Especialidad	**Maestría**	**Maestría**	**Doctorado**

Plan de Estudios	Síntesis del plan de estudios que permita visualizar la congruencia de la propuesta de formación con el perfil de egreso, el diagnóstico socioeconómico y el estado del arte en los campos de conocimiento que justifican la pertinencia del programa.			
Núcleo Académico Básico	La integración del núcleo académico básico con profesores de tiempo completo debe garantizar la operación del posgrado y la atención a los estudiantes.			
	El núcleo académico básico tiene la responsabilidad de la conducción académica de un programa de posgrado: Un profesor de tiempo completo podrá participar como máximo en dos programas de posgrado del PNPC, en el caso de programas de posgrado de continuidad de maestría y doctorado se considerará como un solo programa.			
	Para especialidades que ofrecen directamente las Instituciones: Número total de integrantes del núcleo académico básico: 3 PTC especialistas otros 2 PTP (Profesores de tiempo parcial)	Número total de integrantes del núcleo académico básico: 1 Doctor y 5 Maestros Además de lo anterior el programa deberá contar con Profesores de Tiempo Parcial (PTP) según el área y nivel del programa, con acreditación de una organización de profesionistas.	Total = 8 5 Doctores mínimo 3 Maestros	Total = 9 9 Doctores

1. Estructura y personal académico				
Criterio /subcriterio	**Orientación Profesional**		**Orientación a la Investigación**	
	Especialidad	**Maestría**	**Maestría**	**Doctorado**
Núcleo Académico Básico	Para especialidades reconocidas por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud, en el Sistema Nacional de Residencias Médicas: Número total de integrantes del núcleo académico básico de la institución que otorga el grado: 2 PTC especialistas 3 PTC especialistas de la Sede Hospitalaria donde se ofrece la especialidad		12 profesores para programas de Maestría y de Doctorado (integrados) (mínimo 9 doctores y 3 maestros)	
Perfil del núcleo académico	Pertinencia y habilitación del núcleo académico, según el área del conocimiento y orientación del programa.			

1. Estructura y personal académico				
Criterio /subcriterio	**Orientación Profesional**		**Orientación a la Investigación**	
	Especialidad	**Maestría**	**Maestría**	**Doctorado**
Apertura y capacidad de interlocución en la integración del núcleo académico básico	50% deberá haber obtenido su grado más alto en una institución distinta a la que ofrece el programa			
Reciente creación	30% del total de los PTC deberán contar con ejercicio profesional destacado en el área de especialidad del programa.	30% del total de los PTC deberán contar con ejercicio profesional destacado y productividad en el campo del programa.	30% del total de los PTC deberá pertenecer al SNI.	
En desarrollo	40% del total de los PTC deberán contar con ejercicio destacado en el área de especialidad profesional del programa.	40% del total de los PTC deberán contar con ejercicio profesional destacado y productividad en el campo del programa.	40% del total de los PTC deberá pertenecer al SNI	
Consolidado	50% del total de los PTC deberán contar con ejercicio profesional destacado en el área de especialidad del programa.	50% del total de los PTC deberán contar con ejercicio profesional destacado y productividad en el campo del programa.	60% del total de los PTC deberán pertenecer al SNI y al menos el 40% del total de los PTC en el nivel I, II y III del SNI.	

<table>
<tr><th colspan="5">1. Estructura y personal académico</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Criterio /subcriterio</th><th colspan="2">Orientación Profesional</th><th colspan="2">Orientación a la Investigación</th></tr>
<tr><th>Especialidad</th><th>Maestría</th><th>Maestría</th><th>Doctorado</th></tr>
<tr><td>Competencia internacional</td><td colspan="2">50% del total de los PTC deberán contar con ejercicio profesional con reconocimientos internacionales en su área profesional.</td><td colspan="2">60% del total de los PTC deberán pertenecer al SNI y al menos el 40% del total de los PTC deberán ser niveles II y/o III del SNI</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento</td><td colspan="4">Una línea de generación y/o aplicación del conocimiento es un campo temático en la cual confluyen las trayectorias de investigaciones de los profesores que integran el núcleo académico básico de un programa de posgrado y el trabajo de los estudiantes desde una perspectiva sistemática de generación de nuevo conocimiento, o aplicación, según la naturaleza del programa.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Congruencia de las LGAC con: el perfil de egreso, el plan de estudios, las opciones terminales del programa, la productividad académica del programa, la orientación y nivel del programa.

Al menos 3 PTC por LGAC</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">2. Estudiantes</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Criterio /subcriterio</th><th colspan="2">Orientación Profesional</th><th colspan="2">Orientación a la Investigación</th></tr>
<tr><th>Especialidad</th><th>Maestría</th><th>Maestría</th><th>Doctorado</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Ingreso de estudiantes</td><td colspan="4">Congruencia entre los mecanismos de selección y el perfil de ingreso.</td></tr>
<tr><td colspan="4">El procedimiento de selección debe ser riguroso y objetivo, que permitan evaluar conocimientos y habilidades en la selección de aspirantes.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Es deseable llevar un registro del porcentaje de aceptación de estudiantes extranjeros.</td></tr>
<tr><td colspan="4">% de estudiantes provenientes de otras instituciones:
Estudiantes aceptados provenientes de otras instituciones / Total de estudiantes aceptados</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Tiempo de dedicación de los estudiantes al programa.</td><td colspan="4">Tiempo de dedicación acorde al esfuerzo requerido para alcanzar los objetivos del programa.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Los estudiantes becarios del CONACYT deberán observar el tiempo de dedicación al programa según el Reglamento de becas de CONACYT.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Según el perfil de los programas de orientación profesional el CONACYT sólo otorgará becas para estudiantes de tiempo completo de dedicación al programa y en la modalidad presencial.</td><td colspan="2">Se recomienda que un mínimo del 80% del total de la matrícula del programa sea de tiempo completo y presencial.</td></tr>
</table>

2. Estudiantes				
Criterio /subcriterio	**Orientación Profesional**		**Orientación a la Investigación**	
	Especialidad	**Maestría**	**Maestría**	**Doctorado**
Tutorías o asesorías de trayectoria escolar	El sentido del criterio de tutorías debe interpretarse como el profesor de tiempo completo que da el seguimiento de la trayectoria académica del estudiante desde el ingreso hasta el egreso del programa de posgrado. Un tutor de seguimiento académico también puede ser el director de tesis.			
Proporción de estudiantes por profesor de tiempo completo (tutorías con relación a la matrícula del programa):	5 a 10 estudiantes		4 a 6 estudiantes	2 a 4 estudiantes
Dirección de tesis o proyecto terminal	Hasta 6 estudiantes simultáneamente		Hasta 4 estudiantes simultáneamente	Hasta 3 estudiantes simultáneamente

4. Resultados y vinculación				
Criterio /subcriterio	**Orientación Profesional**		**Orientación a la Investigación**	
	Especialidad	**Maestría**	**Maestría**	**Doctorado**
Alcance, cobertura, pertinencia y evolución del programa.	Evidencias de que la tendencia de los resultados del programa contribuye a la atención de las necesidades que dieron origen al posgrado. De igual manera, la cobertura y evolución del programa debe ser adecuada al potencial del mismo. Los egresados se desempeñan laboralmente en una actividad afín a su formación y cuentan con el reconocimiento académico (SNI, Academias, Sociedades, etc.), y/o profesional (Certificación, Colegios Profesionales, etc.), de acuerdo a la orientación del programa.			
Eficiencia terminal	La proporción de estudiantes de una cohorte generacional que se gradúan en un cierto periodo con relación al número de estudiantes que componen la cohorte.			
Productividad académica del estudiante		Presentación de un producto académico preferentemente relacionado con la estancia profesional en el sector de la sociedad en donde se ubique el perfil y el nivel del programa.	Participación como autor en un congreso nacional en el área del conocimiento del programa de posgrado.	Un artículo publicado o aceptado en una revista internacional indizada; o bien un producto original según el área del conocimiento (libros, patentes, etc.)
Productividad del núcleo académico básico	La planta académica asociada al programa de posgrado deberá contar con productividad reciente y original, en cada una de las LGAC registradas en el programa.			
	Un producto por PTC por año, calculados como el promedio de los últimos 5 años.		Un producto por PTC por año, calculados como el promedio de los últimos 5 años.	

<table>
<tr><th colspan="5">4. Resultados y vinculación</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Criterio /subcriterio</th><th colspan="2">Orientación Profesional</th><th colspan="2">Orientación a la Investigación</th></tr>
<tr><th>Especialidad</th><th>Maestría</th><th>Maestría</th><th>Doctorado</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Productividad del núcleo académico básico</td><td colspan="2">Más del 80% deberán tener evidencia de un ejercicio profesional de relevancia en los últimos 5 años.</td><td colspan="2">Más del 80% deberán tener evidencia de un ejercicio profesional de relevancia en los últimos 5 años.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Para que un programa sea considerado de Competencia Internacional deben existir productos de colaboración en las LGAC del programa, con profesores adscritos a instituciones de reconocido prestigio internacional.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Nota: Para el cálculo de la eficiencia terminal se tomará en cuenta únicamente a los estudiantes de tiempo completo graduados de las últimas cinco cohortes generacionales del programa.</td></tr>
<tr><td>Parámetro para calcular la eficiencia terminal</td><td>De acuerdo a la duración del programa, según el plan de estudios, más 6 meses.</td><td>De acuerdo a la duración del programa (máximo 24 meses), más 6 meses para la obtención del grado.</td><td>De acuerdo a la duración del programa (máximo 24 meses), más 6 meses para la obtención del grado.</td><td>De acuerdo a la duración del programa:
Doctorado tradicional (máximo 48 meses), más 6 meses para la obtención del grado.
Doctorado directo (máximo 60 meses), más 6 meses para la obtención del grado.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">4. Resultados y vinculación</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Criterio /subcriterio</th><th colspan="2">Orientación Profesional</th><th colspan="2">Orientación a la Investigación</th></tr>
<tr><th>Especialidad</th><th>Maestría</th><th>Maestría</th><th>Doctorado</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Tasa de graduación promedio por cohorte generacional por nivel y orientación del programa</td><td colspan="4">Programas de reciente creación: Al término de la primera generación de acuerdo al tiempo establecido en el plan de estudios, deberá evaluarse y renovar su registro en el PNPC.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Programas en desarrollo: mínimo del 50%
Programas consolidados: mínimo del 60%
Programas de competencia internacional: mínimo del 70%</td><td colspan="2">Programas en desarrollo: mínimo del 40%
Programas consolidados: mínimo del 50%
Programas de competencia internacional: mínimo del 70%</td></tr>
<tr><td>Para especialidades médicas: 80% para todos los niveles del PNPC.</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="5">Para la consideración de este indicador, los Comités de Pares observarán las tendencias positivas alrededor de los respectivos parámetros de cada nivel del PNPC, considerando las cinco cohortes generacionales.</td></tr>
<tr><td>Vinculación</td><td colspan="4">Resultados e impacto de las acciones de vinculación del programa con los sectores de la sociedad.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Existencia de mecanismos de vinculación con los sectores de la sociedad afines con la naturaleza y perfil del programa</td><td colspan="4">Congruencia de los productos derivados de las acciones de vinculación con los sectores de la sociedad de acuerdo con la vertiente, orientación y nivel del programa</td></tr>
<tr><td colspan="4">Evidencias de los beneficios de las acciones de vinculación con los sectores de la sociedad</td></tr>
<tr><td colspan="4">Congruencia de los resultados del intercambio académico con la vertiente, nivel y orientación del programa</td></tr>
</table>

Pagina WEB del programa
Todos los programas deberán tener una página WEB que deberá actualizarse al menos una vez al año, con información sobre los siguientes apartados: a) Perfil de egreso b) Objetivos generales y particulares del programa posgrado. c) Síntesis del plan de estudios. d) Número de estudiantes matriculados por cohorte generacional. e) Núcleo académico básico (deseable con una breve reseña curricular de los participantes). f) Líneas generación y/o aplicación del conocimiento del programa. g) Tutoría (relación de directores de tesis doctorales y de tutores de trabajos de investigación o de trabajo profesional). h) Productividad académica relevante del programa de posgrado. i) Vinculación con otros sectores de la sociedad. j) Procesos administrativos (plazos y procedimientos de preinscripción y matricula) y otros datos de interés para el estudiante sobre el programa (nombre del coordinador del programa, direcciones y teléfonos de contacto, etc.). k) En los casos de programas con participación de varias universidades, la información deberá figurar en la página Web de cada una de ellas.

ANEXO IVB

CRITERIOS, SUBCRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS POSGRADOS EN MODALIDAD A DISTANCIA O MIXTA

Datos generales		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría/ Doctorado**
Registro del programa ante las instancias correspondientes	La institución debe contar con el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT). El programa debe contar con registro en la Dirección General de Profesiones. El Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE) es obligatorio para programas ofrecidos por instituciones de educación superior particulares.	
Plan de estudios	Síntesis del plan de estudios que permita apreciar la pertinencia del programa en el marco del estado del arte en los campos de conocimiento o profesionales correspondientes, así como la congruencia entre la propuesta de formación y los perfiles de ingreso y egreso.	

Estudiantes		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría / Doctorado**
Ingreso de estudiantes	Congruencia entre el perfil de ingreso y los parámetros y mecanismos de selección de aspirantes a ingresar al programa.	
	Rigor con base en el cual se lleva a cabo el proceso de selección de aspirantes, el cual debe incluir la evaluación de sus conocimientos y habilidades.	
	Porcentaje de estudiantes provenientes de instituciones distintas a aquella que ofrece el programa: aspirantes aceptados provenientes de otras instituciones / total de aspirantes aceptados.	
Tiempo de dedicación de los estudiantes al programa	Definición del tiempo máximo y mínimo para terminar el posgrado tomando en cuenta el tiempo que los estudiantes requieren dedicar al programa. Lineamientos para el seguimiento del tiempo de dedicación de los estudiantes, de acuerdo con las etapas de formación que comprende el programa.	
Seguimiento de la trayectoria académica	Asesoría académica para el seguimiento de la trayectoria académica del estudiante, desde su ingreso y hasta la conclusión del programa. El asesor académico del estudiante también puede ser su director de tesis. Asesoría institucional para los procesos escolares	
Número de estudiantes por asesor académico	Hasta tres grupos simultáneos de hasta 30 estudiantes cada uno por asesor académico, y de acuerdo con los lineamientos establecidos en el programa.	
Asesoría de tesis o proyecto terminal	Hasta 10 estudiantes simultáneamente en proyecto terminal por asesor académico. Hasta 6 estudiantes de tesis simultáneamente por asesor académico.	

Personal Académico		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría / Doctorado**
Núcleo académico básico	El núcleo académico básico (NAB) es el conjunto de académicos responsable de la conducción de un programa de posgrado. Sus integrantes cuentan con trayectoria y reconocimiento, conforme a los criterios de calidad de producción, investigación y docencia que permiten garantizar la operación del programa, la atención a los estudiantes y el desarrollo de las líneas de generación y aplicación del conocimiento. Un asesor académico de tiempo completo del núcleo académico básico podrá participar como máximo en dos programas de posgrado del PNPC independientemente de la modalidad. Se considera un solo programa los posgrados integrados (especialidad y maestría o maestría y doctorado). El núcleo académico básico puede integrar asesores académicos asociados, además de los dedicados de tiempo completo al programa. Un asesor académico asociado puede ser: • Un docente que también pertenece al núcleo académico básico de otro programa de posgrado de la misma institución. Además, debe desarrollar líneas de generación o aplicación de conocimiento compatibles con todos los programas de posgrado a los que pertenece. • Un docente de otra institución nacional o extranjera. Para que un académico de alguna otra institución nacional o extranjera pueda considerarse asesor académico asociado a un programa en modalidad a distancia o mixta, se requiere que haya convenio vigente entre ambas instituciones. El total de asesores académicos asociados de instituciones distintas a las que ofrece el programa, no debe ser mayor al 50% del total de integrantes del núcleo académico básico del programa, excepto en programas de posgrado interinstitucionales, donde dicha proporción puede ser distinta.	

Personal Académico		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría / Doctorado**
Perfil del núcleo académico básico	Pertinencia y habilitación del núcleo académico, según el área del conocimiento, orientación del programa y la modalidad a distancia o mixta. Los miembros del núcleo académico, deben contar con al menos un año de experiencia en modelos de educación a distancia o mixtos. Los asesores académicos del núcleo académico básico, deberán certificarse en competencias TIC y en procesos de aprendizaje en modalidad a distancia o mixta. Los asesores académicos de instituciones extranjeras podrán ser contabilizados como SNI o con distinciones académicas o profesionales, a condición de que se demuestre una productividad académica equivalente o profesional relevante. **Para posgrados de orientación a la investigación** Para los siguientes porcentajes se consideran tanto los asesores académicos de tiempo completo como los asociados. • Reciente creación: 30% SNI. • Desarrollo: 40% SNI. • Consolidado: 60% SNI. El 40% de los SNI deben estar en niveles I, II y II. • Nivel internacional: 60% SNI. El 40% de los SNI deben estar en niveles II y II. **Para posgrados de orientación profesional** Se consideran para estos porcentajes tanto los asesores académicos de tiempo completo como los asociados. • Reciente creación: 30% SNI o distinciones académicas profesionales. • Desarrollo: 40% SNI o distinciones académicas profesionales. • Consolidado: 50% SNI o distinciones académicas profesionales. • Nivel internacional: 50% SNI o distinciones académicas profesionales. Deberán de contar con un ejercicio profesional relevante internacionalmente.	

Personal Académico		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría / Doctorado**
Integrantes del núcleo académico básico	Número mínimo de integrantes del núcleo académico básico. Especialidad: 3 asesores académicos de tiempo completo o asociados. Al menos 2 asesores académicos deben ser de tiempo completo. Maestría de orientación profesional: 6 asesores académicos o asesores académicos asociados. Al menos 3 asesores académicos deben de ser de tiempo completo. Maestría de orientación a la investigación: 8 asesores académicos o asesores académicos asociados. Al menos 4 asesores académicos deben de ser de tiempo completo. Doctorado: 9 asesores académicos o asesores académicos asociados (todos doctores). Al menos 5 asesores académicos deben de ser de tiempo completo.	
Apertura y capacidad de interlocución en la integración del núcleo académico básico	Al menos el 50% de los integrantes del núcleo académico básico deberá haber obtenido su grado más alto en una institución distinta a la que ofrece el programa. Al menos 3 PTC por LGAC.	
Participación en las LGAC	Los integrantes del núcleo académico básico participan activamente en el desarrollo de las LGAC del programa. Sus aportaciones se demuestran con productos académicos, profesionales o científico tecnológicos pertinentes, según la naturaleza del programa.	

Infraestructura		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría/Doctorado**
Estructura técnica para la gestión del posgrado a distancia	Contar con servicios y tecnologías educativas que apoyen al proceso de aprendizaje a distancia, tales como: plataforma educativa (LMS para la administración y entrega de cursos), sistema de gestión académica y escolar (ERP académico: Expedientes, calificaciones, plan de estudios, entre otros), portal de servicios Web para la gestión de perfiles y sitios, tecnologías para manejo y distribución de audio y video (videoconferencia, transmisión de audio y video en línea, Webconference, el uso de videotecas), comunidades virtuales, sistema de gestión de evaluaciones y encuestas, herramientas de colaboración síncrona y asíncrona, entre otros. Para el buen funcionamiento de estos servicios y tecnologías se requiere contar con infraestructura y medios de comunicación acordes a la demanda y conforme a los requerimientos que se establezcan para el adecuado funcionamiento de un programa con recursos multimedia o para la conexión y operación de enlaces de videoconferencia, transmisión de video o video bajo demanda. Contar con servicio de soporte técnico, el cual es responsable de administrar los sistemas de cómputo, el acceso a Internet, realizar los respaldos de información de usuarios y sistemas, actualizar el sistema y desarrollar herramientas de gestión administrativa. El soporte debe cubrir los siete días de la semana, en por lo menos 16 horas por día (turnos matutino y vespertino). No se puede concebir un posgrado a distancia que no atienda a las responsabilidades técnicas que pongan en riesgo la operación del mismo, tanto de seguridad física o seguridad computacional. Estas responsabilidades pueden ser ejecutadas directamente por la IES o bien estar subcontratadas a un tercero.	
Tecnologías de información para los procesos administrativos y de escolar	Los procesos administrativos y escolares deben soportarse por tecnologías de información que en el mundo de las TIC se conocen como ERP administrativo y escolar. Este tipo de sistemas habilitan los servicios de: admisiones, inscripciones, altas, bajas, cambios de alumnos, certificaciones, graduaciones, cuentas por cobrar, contabilidad, pagos, adeudos, facturación entre otros. Se debe contar con entidades que brinden el soporte y operación teniendo como principal característica la entrega del servicio a distancia para alumnos, profesores y entidades que usen el recurso. Los sistemas de información deben operar en concordancia con los lineamientos de operación, fechas establecidas en el calendario académico y el plan de estudios del programa. Estos sistemas deben garantizar la seguridad de la información del usuario, así como la disponibilidad y continuidad en el servicio.	

Infraestructura		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría / Doctorado**
Acceso a Internet administrado con calidad de servicio	Es necesario contar con un enlace a Internet que ofrezca la posibilidad de administrar la calidad de servicio del ancho de banda que asegure el acceso de los usuarios al sistema con una calidad mínima que les permita trabajar adecuadamente y mitigue el estrés por horas pico. Debe asegurarse un ancho de banda mínimo que soporte el acceso a servicios de videoconferencia, transmisión de audio, video en línea y video bajo demanda, si así lo requiere el modelo educativo.	
Sistemas de cómputo ad-hoc con redundancia.	Los sistemas deben estar instalados en equipos de cómputo robustos con arquitecturas *ad-hoc* a la aplicación y a la demanda de servicios de los usuarios para asegurar que el estrés computacional sea mínimo por deficiencias en la arquitectura. Un buen equipo de cómputo para este tipo de aplicaciones debe contar con al menos una fuente de poder redundante, discos duros en espejo y equipo de cómputo dedicado para las diferentes capas de software a soportar (ASIC - arquitectura de aplicación específica). Es recomendable tener redundancia en el centro de datos (data center) que soporte los sistemas y enlaces de comunicación, de no ser posible, se deben tomar medidas para contar con diferentes accesos al contenido del programa académico a impartir tales como: instalar el contenido en dos servidores distintos (preferentemente no en el mismo sitio), o proporcionar al estudiante el contenido en otro medio como un CD, DVD, USB, entre otros.	
Sistemas de almacenamiento masivo	Dentro de la administración del sistema de cómputo se debe considerar contar con sistemas de almacenamiento masivo redundante para asegurar que la información del sistema sea resguardada y exista la posibilidad de hacer trazable el conocimiento del posgrado. Contar con un plan de contingencia que asegure que, en caso de caída del servidor, se cuenta con los procesos adecuados para que la información no se pierda y se restablezca el servicio en cuestión de minutos o en pocas horas.	
Licencias de software	El software utilizado en la operación de los sistemas y servicios, tecnologías educativas y producción de recursos didácticos digitales debe contar con el debido licenciamiento. Cuando se utilice software libre, éste deberá estar respaldado por una comunidad de desarrolladores que garantice su correcto funcionamiento, constante actualización y mantenimiento.	

Infraestructura		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría / Doctorado**
Sistemas de respaldo de energía	Dentro de los sistemas de aseguramiento de calidad del servicio, la disponibilidad del suministro eléctrico es indispensable, por consiguiente, el sistema eléctrico que alimenta la tecnología para soportar el posgrado a distancia debe ser regulada y contar con sistemas de respaldo de energía.	
Sistemas de seguridad	Contar con los recursos de protección necesarios para impedir intrusión, robo de información, suplantaciones, afectaciones deliberadas a programas y bases de datos.	
Infraestructura física	La infraestructura física necesaria para la realización de prácticas, experimentos, estudios de caso, debe asegurarse a través de convenios, estancias y por supuesto, considerando la propia adscripción de los estudiantes en ámbitos laborales donde cuentan ya con el tipo de equipos requeridos de acuerdo a la naturaleza del programa. La formación a distancia no supone que el estudiante prescinda del contacto directo con sus objetos de estudio y las herramientas de intervención, sino por el contrario, acerca recursos de aprendizaje a los lugares en los que estas manipulaciones suceden. De este modo, la infraestructura supone el conjunto de espacios y equipos a los que los estudiantes tienen acceso y que son gestionados por la propia institución que ofrece el programa, o por las organizaciones en las que los estudiantes laboran o realizan estancias. Los programas en modalidad mixta deben contar con instalaciones adecuadas para llevar a cabo las actividades presenciales.	

Resultados		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría/ Doctorado**
Alcance, cobertura, pertinencia y evolución del programa	Evidencias de que los resultados del programa tienden a contribuir a la atención de las necesidades que le dieron origen. La cobertura y la evolución del programa deben ser adecuadas al potencial del mismo. Los egresados desempeñan una actividad laboral afín a su formación y cuentan con una trayectoria y reconocimiento profesionales (certificación profesional, colegios profesionales, entre otros), acordes con la orientación del programa.	
Eficiencia terminal	La proporción de estudiantes de una cohorte generacional que se gradúan en un cierto periodo con relación al número de estudiantes que componen la cohorte. Para posgrados de orientación a la investigación o profesional, según su nivel: • Reciente creación: no se requiere contar con alguna cohorte graduada. • Desarrollo: 40% en la última cohorte graduada. • Consolidado: 50% en las últimas 3 cohortes graduadas. • Nivel internacional: 60% en las últimas 5 cohortes graduadas.	
Parámetro para calcular la eficiencia terminal	Para el cálculo de este parámetro se toma el tiempo de duración del programa establecida en el plan de estudios, más un cuarto de dicha duración para la obtención del grado.4	
Para la consideración de este indicador los Comités de Pares valorarán no solo el promedio de las cohortes, sino también las tendencias en la eficiencia terminal considerando las cohortes generacionales que se indican en el nivel al que está aplicando el programa.		

Resultados		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría/ Doctorado**
La productividad académica del programa de posgrado debe incluir productos según el área del conocimiento y disciplinas, con la participación de los estudiantes del mismo programa.		
Productividad académica del estudiante	Productos relacionados con el sector de actividad profesional y/o campo de investigación correspondiente al perfil y nivel del programa. Posgrados con orientación a la investigación o profesional: al menos un producto de un abanico definido por el programa.	
Productividad del núcleo académico básico	La planta académica del programa debe contar con productividad reciente y original, en cada una de las LGAC registradas en el mismo programa. Además de la productividad del núcleo académico básico, se recomienda considerar la productividad derivada de algunas de las funciones que sus integrantes desempeñan dentro del programa, especialmente las relacionadas con el diseño curricular y elaboración de materiales educativos; por ejemplo, guías de estudio o para el desarrollo de prácticas, cuadernos de trabajo, guías para el desarrollo de proyectos terminales o tesis, instrumentos de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, y en general, recursos educativos digitales o diseño de estrategias para su mejor aprovechamiento en el proceso de formación de los estudiantes.	
	Un producto de la LGAC por asesor académico del núcleo académico básico del programa por año, calculado como el promedio de los últimos 3 años.	
	Al menos el 80% de los asesores académicos deben tener evidencia de un ejercicio profesional o académico relevante en los últimos 3 años.	
	Para que un programa sea considerado de Competencia Internacional debe contar con productos de colaboración en sus LGAC, con académicos de instituciones (del país o extranjeras) de reconocido prestigio internacional.	

Resultados		
Criterio /subcriterio	**Especialidad**	**Maestría / Doctorado**
Vinculación	Resultados e impacto de las acciones de vinculación del programa con los sectores de la sociedad, de acuerdo al nivel y orientación del programa.	
Existencia de mecanismos de vinculación con los sectores de la sociedad afines al perfil del programa	Congruencia de los productos derivados de las acciones de vinculación con los sectores de la sociedad de acuerdo con el nivel y orientación del programa.	
	Evidencias de los beneficios de las acciones de vinculación con los sectores de la sociedad de acuerdo con el nivel y orientación del programa.	
	Congruencia de los resultados del intercambio académico de acuerdo con el nivel y orientación del programa.	
Compromiso institucional	La institución deberá establecer metas compromiso para el desarrollo del posgrado incluyendo los recursos financieros para la operación del programa.	

Pagina WEB del programa
Todos los programas deberán tener una página WEB para efecto de la evaluación y que deberá actualizarse al menos una vez al año, con información sobre los siguientes apartados: a) Objetivos generales y particulares del programa posgrado. b) Perfil de ingreso y egreso. c) Síntesis del plan de estudios. d) Número de estudiantes matriculados por cohorte generacional. e) Integrantes del núcleo académico básico (deseable con una breve reseña curricular de los participantes). f) Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento del programa. g) Tutoría (relación de directores de tesis de grado y de asesores académicos de trabajos de investigación o de trabajo profesional). h) Productividad académica relevante del programa de posgrado. i) Vinculación con otros sectores de la sociedad. j) Procesos administrativos (plazos y procedimientos de preinscripción y matrícula) y otros datos de interés para el estudiante sobre el programa (nombre del coordinador del programa, información de contacto, etc.). k) En los casos de programas con participación de varias universidades, la información deberá figurar en la página Web de cada una de ellas.

ANEXO 5

Periodo enero - junio 2013

Actualizar periodo...

NOMBRE (Ordenamiento alfabético)	EGEL	INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA1	CAMPUS
Carmona Navarro David Enrique	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Cisneros Barajas Claudia Ivette	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Cortés Ramírez Natalie	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
De Dios Cuadras Ulises	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Domínguez Vega Rosa Xel Ha	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Esparza Reyes Oscar Adán	Informática	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
Estrada Cruz Beatriz Elena	Nutrición	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Gálvez Gallo Ana Griselda	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
García Ríos Carlos Augusto	Ciencias Computacionales	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
González Magaña Karina Margarita	Derecho	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario del Sur
González Plascencia Diego Eduardo	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Granados Molina Edgar Alejandro	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Guerrero Beltrán Luisa Fernanda	Nutrición	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Hernández Saldaña Cristina Anais	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Hernández Valdés Raúl Alejandro	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Herrera González Laura Perfinka	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Ibarra González Adriana	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Jiménez Gutiérrez José Miguel	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Larios Correa Santiago	Psicología	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
López Díaz Ángel Guadalupe	Turismo	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas
López Vega Ma de Los Ángeles	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Macedo Castro Alejandro	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Madriz Godoy María Mayela	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Márquez Romo Alejandra Berenice	Derecho	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de los Altos
Medina Guerrero Cintia Alejandra	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud

18 19 20 21 22 23 24 25 26

843 registros encontrados, mostrando 25 registros, de 526 a 550. Página 22 / 34

Periodo enero - junio 2013

Actualizar periodo...

NOMBRE (Ordenamiento alfabético)	EGEL	INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA	CAMPUS
Medina Toscano Felipe de Jesús	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario del Sur
Mejía Barajas Concepción Carolina	Psicología	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de la Costa
Méndez González Beatriz	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Méndez León Alejandra	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Miramontes Rubio Alejandra María	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Montaño Serrano Raúl Alejandro	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Mora López Priscila Noemí de Jesús	Trabajo Social	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Mora Solórzano Lizbeth	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Mora Valadez Isai Natanael	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Murillo Ochoa Adriana Lizeth	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Nava Lara Rocío	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Núñez Sánchez Gabriela Del Carmen	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Olvera Vázquez Claudia Elizabeth	Química Clínica	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de la Ciénega
Orizaga Maldonado Patricia Sinahí	Psicología	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de la Costa
Orozco Amezcua Areli Elizabeth	Enfermería	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de la Costa
Pasillas Fabián Fabiola Sarahí	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Pérez Lizardi Alejandra Betsabé	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Pérez Segura Janeth Noralma	Trabajo Social	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Portillo Hidalgo Socorro Elizabeth	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Rea Bocanegra Luis Alberto	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Rodríguez Curiel José Guillermo	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario del Sur
Rojas Ureña Jorge Alberto	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Ruiz Díaz Justo Gerardo	Nutrición	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Sahagún Anguiano Jesús Antonio	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Salazar Carbajal Fernando Daniel	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud

19 20 21 22 23 24 25 26 27

843 registros encontrados, mostrando 25 registros, de 551 a 575. Página 23 / 34

[illegible]

[illegible]

Periodo enero - junio 2013

Actualizar periodo...

NOMBRE (Ordenamiento alfabético)	EGEL	INSTITUCION DE PROCEDENCIA	CAMPUS
Sandoval Pérez Omar	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Sandoval Talamantes Ana Karen	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
Torres Trujillo Marco Antonio	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de los Altos
Toscano Sánchez Mario Alberto	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Valadez Altamira Geovanni Antonio	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Valdés Cruz Laura	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Valdovinos Gutiérrez Jonathan Roberto	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Vázquez Aguayo Erika	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario del Sur
Ávila López Rodrigo Alejandro	Comercio/Negocios Internacionales	Universidad de Guanajuato	Unidad Guanajuato
Carbajal Guillén Manuel Alejandro	Ingeniería Electrónica	Universidad de Guanajuato	Unidad Salamanca
Cisneros Villafuerte Paulina	Comercio/Negocios Internacionales	Universidad de Guanajuato	Unidad Guanajuato
De Jarmy Villarreal Andrea	Medicina General	Universidad de Guanajuato	Unidad León
Gutiérrez Ramírez Jesús Armando	Medicina General	Universidad de Guanajuato	Unidad León
Lorea Hernández Ruth Maryel	Medicina General	Universidad de Guanajuato	Unidad León
Medina Jiménez Virginia	Medicina General	Universidad de Guanajuato	Unidad León
Ramírez Durán Eugenio	Ingeniería Electrónica	Universidad de Guanajuato	Unidad Salamanca
Rodríguez Jiménez Reyna Iveth	Enfermería	Universidad de Guanajuato	Unidad Guanajuato
Salazar Bermúdez Daniela	Turismo	Universidad de Guanajuato	Unidad Guanajuato
Salazar Moya Norma Angélica	Psicología	Universidad de Guanajuato	Celaya-Salvatierra
Tejada Prieto Luz Adolfo	Derecho	Universidad de Guanajuato	Unidad Guanajuato
Vázquez Lozoya Romeo	Psicología	Universidad de Guanajuato	Unidad León
Vela Villalpando Ana Florencia	Enfermería	Universidad de Guanajuato	Unidad León
Aguirre Arriaga Ramón	Ciencias de la Comunicación	Universidad De La Salle Bajío	León
Ávila Bañuelos Laura Carolina	Ddontología	Universidad De La Salle Bajío	León
Bermúdez Cabral Mayra Gabriela	Ingeniería Industrial	Universidad De La Salle Bajío	León

20 21 22 23 24 25 26 27 28

843 registros encontrados, mostrando 25 registros, de 576 a 600. Página 24 / 34

Periodo julio - diciembre 2013

Actualizar periodo...

NOMBRE (Ordenamiento alfabético)	EGEL	INSTITUCION DE PROCEDENCIA[1]	CAMPUS
Carranza Torres David Rodrigo	Enfermeria	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario del Sur
Castañeda Sauza Claudia Alejandra	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Cavada De la Garza Martha Sofía	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Charles Rodriguez Ulises	Relaciones Internacionales	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Chávez Castillo Melissa Fernanda	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Córdova Rentería Rafael	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
De la Torre Gómez Axel Federico	Diseño Gráfico	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño
Díaz Leal Ana Citlalli	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Domínguez Lozano Itzá Tonatzin	Turismo	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas
Estrada Castañeda Diego Armando	Administración	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas
Estrada Ledesma Miriam	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Flores Martín Raúl Alonso	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Gómez Íñiguez Carlos Eduardo	Ciencias Computacionales	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
Gutiérrez Godoy Joshue Ajab	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Haro Aceves Mateo Vladimir	Relaciones Internacionales	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Ibarra Álvarez Tobías	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de los Altos
Jiménez De Alba Sergio	Administración	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas
Larios García Luis Alfredo	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
López Hernández Marcos	Odontología	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de los Altos
Macías Carrillo Areli Teresita	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Macías Rico Miguel	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Martínez Torres Carmen Elizabeth	Química	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías
Morfín Chávez José Alberto	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Pacheco Covarrubias Daniel	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Palomera Tejeda Emmanuel	Medicina General	Universidad de Guadalajara	Centro Universitario de Ciencias de la Salud

19 20 21 22 23 24 25 26 27

862 registros encontrados, mostrando 25 registros, de 551 a 575. Página 23 / 35

[illegible] EGEL [illegible]

1) Ser la primera vez que presentan el EGEL
2) Tener a [illegible] un año de haber egresado de [illegible]

La fecha en la que se realizará la ceremonia de entrega de reconocimientos del Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia-EGEL (julio-diciembre de 2013) y la sede en la que tendrá lugar serán notificadas, con toda oportunidad, en este portal y en los medios que determinen los [illegible] de las instituciones de educación superior donde los premiados cursaron su licenciatura.

ANEXO VI

Anexo VI. Detalle del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos

NOMBRE DEL CA	NIVEL			NUM. PTC QUE LO INTEGRAN	NIVEL DE HABILITACIÓN DE PTC INTEGRANTES				PERFIL SEP PROMEP	ADSCRIPCIÓN AL SNI	NÚM. DE LGAC	TRABAJO EN REDES		EVIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN Y TRABAJO COLEGIADO	PRODUCTOS ACADEMICOS RECONOCIDOS POR SU CALIDAD	IDENTIFICACIÓN DE PRINCIPALES FORTALEZAS	IDENTIFICACIÓN DE PRINCIPALES DEBILIDADES
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%		NACIONALES	INTERNACIONACIONALES				
INNOVACIÓN EDUCATIVA UDG-CA-350		X		4	2	2			100%	25%	INNOVACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA			* ARTICULO ARBITRADO. * MEMORIAS EN EXTENSO. * CAPITULOS DE LIBRO.	* ARTICULO ARBITRADO * MODELO DE EVALUACIÓN DE CURSOS EN LÍNEA DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR CARRERA * MEMORIAS EN EXTENSO * EXPLORANDO EL USO DEL FACEBOOK POR PARTE DE PROFESORES UNIVERSITARIOS * USO DE FACEBOOK EN EL NIVEL SUPERIOR DESDE LA DOCENCIA Y LA COORDINACIONES DE CARRERA * CAPITULO DE LIBRO * LOS PRINCIPALES INDICADORES INTERNACIONALES SOBRE EL USO DE LAS TIC EN EL MUNDO * ARTICULO EN REVISTA INDEXADA * LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNIVERSITARIOS EN LA APLICACIÓN DE LAS TIC	• TODOS LOS MIEMBROS DEL CA CUENTAN CON EL GRADO MÍNIMO ACEPTABLE (MAESTRÍA), DOS DE ELLOS TIENEN DOCTORADO, UNO ESTÁ POR TERMINAR SU TESIS DOCTORAL, Y EL CUARTO, ESTÁ ESTUDIANDO DOCTORADO. • EL 100% DE LOS MIEMBROS DEL CA CUENTA CON PERFIL PROMEP, Y UNO PERTENECE AL SNI. • LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN, ASISTENCIA A CONGRESOS Y PUBLICACIONES DEL 100% DE LOS MIEMBROS DEL CA ESTÁN ACORDE A LA LGAC. • EL 100% DE LOS MIEMBROS DEL CA ESTÁ DIRIGIENDO TESIS DE POSGRADO (LECTORÍAS Y DIRECCIONES). • UNO DE LOS INTEGRANTES DEL CA ESTÁ PARTICIPANDO COMO EVALUADOR Y COORDINADOR, EN UN GRUPO DE EVALUACIÓN INTERNACIONAL (GRANA – ISTEC) • SE HA HECHO UNA INTEGRACIÓN IMPORTANTE DE ESTUDIANTES EN LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS. • SE HAN DESARROLLADO DIVERSAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN FORMA COLECTIVA COMO: PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES, ORGANIZACIÓN DE EVENTOS, PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES. • EL 100% DE LOS MIEMBROS DEL CA PARTICIPA EN PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y/O MAESTRÍA Y DOCTORADO. • EL CA CUENTA CON LA COLABORACIÓN DE PROFESORES DE ASIGNATURA EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES QUE REALIZA.	• EXISTE POCA COLABORACIÓN EN REDES NACIONALES Y/O INTERNACIONALES. • EXISTE POCA MOVILIDAD DE LOS PROFESORES DEL CA. • DOS INTEGRANTES NO HAN OBTENIDO EL GRADO DE DOCTOR. • FALTAN PUBLICACIONES EN REVISTAS DE MAYOR IMPACTO. • FALTA CAPACITACIÓN EN ESTADÍSTICA AVANZADA, USO DE SOFTWARE PARA PROCESAMIENTO DE DATOS CUALITATIVOS.
DESARROLLO REGIONAL UDG-CA-510		X		8	7	1			75%	25%	PROCESO DE CAMBIO SOCIOENCONÓMICO, MEDIO AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD REGIONAL		RED INTERDISCIPLINARIA DE SEGURIDAD ALIMENTARIA (RISA)	* PUBLICACIÓN DE LIBROS. * MEMORIAS EN EXTENSO. * ARTICULO EN REVISTA INDEXADA	* LIBRO • PROCURACIÓN E IMPARTICIÓN DE JUSTICIA Y SEGURIDAD CIUDADANA EN EL SUR DE JALISCO. PROPUESTAS CIUDADANAS. * MEMORIAS EN EXTENSO * FENOLOGIA DEL AGUACATE EN LA ZONA SUR DE JALISCO * CAPITULO DEL LIBRO * CULTURE D' ARBRES FRUITIERS ET DEVELOPPMENT REGIONAL. LA PRODUCTION D' AVOCAT DANS LES MONTAGNES DU SUD DE JALISCO, MEXIQUE. * ARTICULO EN REVISTA INDEXADA * EMPRESARIOS Y TERRITORIO EN LA HORTICULTURA EN MEXICO. ESTUDIO DE CASO EN SAYULA, JALISCO * ARTICULO EN REVISTA INDEXADA • EMPRESARIOS Y TERRITORIO EN LA HORTICULTURA EN MÉXICO. ESTUDIO DE CASO EN SAYULA, JALISCO. • GLOBAIZACIÓN, RURURBANIZACIÓN Y PEQUEÑOS PRODUCTORES AGRÍCOLAS EN EL OCCIDENTE DE MÉXICO.	ES UN GRUPO MULTIDISCIPLINARIO, LA MAYORIA DE LOS INTEGRANTES TIENEN DOCTORADO, SE TIENEN OCHO AÑOS TRABAJANDO JUNTOS.	EN OCASIONES SE CAE EN LA DISPERSIÓN POR LA CANTIDAD DE PARTICIPANTES.
INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO Y NUTRICIÓN UDG-CA-596	X			6	5	1			100%	50%	1) INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO 2) INVESTIGACIÓN EN NUTRICIÓN 3) INVESTIGACIÓN EN PATOLOGÍA ALIMENTARÍA	* GRUPOS DE INVESTIGACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DEL COMPORTAMIENTO CUCBA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. * GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN NUTRICIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD Y EDUCACIÓN DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES DE IZTACALA DE LA UNAM. * INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO Y NUTRICIÓN. * "PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD CONTEMPORANEA" DEL CENTRO UNIVERSITARIO UAEM ECATEPEC, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO.	* GRUPO DE CRONOBIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA ESPAÑA. * GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOBIOLOGÍA Y NEUROBIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA ESPAÑA. * GRUPO DE INVESTIGACIÓN "RIESGO CARDIOVASCULAR Y MECANISMOS REGULADORES DE LA INGESTA Y HOMEOSTASIS HIDROTERMINAL DURANTE EL DESARROLLO" DEL DEPTO DE BIOLOGÍA FUNCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO, ESPAÑA.	* CAPITULOS DE LIBROS. * OTRAS.	* CAPITULO DE LIBRO * ESTRÉS Y COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO: MODELO BIOCONDUCTUAL DE ESTRÉS – ALIMENTACIÓN * ANTROPOLOGÍA DE LA ALIMENTACIÓN: UNA MIRADA A LOS MODELOS DE ESTUDIO SOBRE LAS TRANSICIONES ALIMENTARIAS EN MÉXICO. CONFERENCIAS POR INVITACIÓN * PONENCIA. COMPOSICIÓN CORPORAL, CONSUMO DE ALIMENTO E INSATISFACCIÓN CORPORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIO * PONENCIA. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ALIMENTARIAS DE RIESGO EN JÓVENES CON SOBREPESO Y OBESIDAD.ARTICULO EN REVISTA INDEXADA * ANÁLISIS PROSPECTIVO DE LA COMPOSICIÓN CORPORAL Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE ALIMENTOS EN ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD Y CAMBIAN DE RESIDENCIA * EFECTO DEL CONSUMO DE BEBIDAS ENERGÉTICAS SOBRE EL DESEMPEÑO EN UNA PRUEBA DE MEMORIA VISUAL EN ESTUDIANTES DE MEDICINA * HABITOS DE ALIMENTACIÓN EN EL HOGAR Y LA ESCUELA COMO FACTORES DE OBESIDAD INFANTIL EN CD. GUZMÁN * LA ALIMENTACIÓN INDÍGENA MEXICANA: REFLEXIONES ANTOPOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO.	EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADEMICO "INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO Y NUTRICIÓN" CONSOLIDADO HA SIDO UN PROCESO DE TRABAJO CONJUNTO ENTRE SUS INTEGRANTES QUE SE HA CARACTERIZADO POR LA CONSTANCIA, LA COOPERACIÓN Y LA DIRECCIÓN HACIA METAS ESTABLECIDAS. SE DESTACAN LAS SIGUIENTES FORTALEZAS: A) EL TRABAJO CONJUNTO; B) OBJETIVOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PERTINENTES EN NÚMERO Y CALIDAD; C) COOPERACIÓN INTRA E INTER GRUPAL.ADICIONALMENTE, ES NECESARIO DESTACAR TRES METAS QUE SON COMPARTIDAS POR TODOS LOS INTEGRANTES: 1) LOGRAR QUE LA TOTALIDAD DE LOS INTEGRANTES CUENTEN CON EL GRADO DE DOCTOR Y UNA ESTANCIA POST-DOCTORAL. 2) INTEGRAR NUEVOS ELEMENTOS QUE CUMPLAN LA CARACTERÍSTICA DE CONTAR CON EL GRADO DE DOCTOR; Y 3) MANTENER LA CONDICIÓN DE QUE EL 100% DE LOS INTEGRANTES CUENTEN CON PERFIL PROMEP. TODO ELLO SUMADO A MANTENER EL NIVEL DE PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y TRABAJO CONJUNTO CON OTROS GRUPOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES.	LA ACTIVIDAD COTIDIANA DEL CUERPO ACADEMICO NO HA ESTADO EXENTA DE DIFICULTADES, MISMAS QUE AGRUPAMOS A CONTINUACIÓN: **A) FALTA DE APOYOS ECONÓMICOS ESPECÍFICOS:** LA PROBLEMÁTICA ESTÁ BÁSICAMENTE RELACIONADA CON LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA EL FUNCIONAMIENTO COTIDIANO DE LAS ACTIVIDADES DEL CUERPO ACADÉMICO. PUES ESTÁ SUPEDITADO A LAS APORTACIONES ECONÓMICAS QUE LOS INTEGRANTES LOGRAN AL CONCURSAR POR FONDOS EXTERNOS. SIN EMBARGO, ESTE RECURSO NO SIEMPRE ESTÁ DISPONIBLE O ESTÁ ETIQUETADO PARA METAS ESPECIFICAS, POR LO QUE MUCHAS VECES ES IMPOSIBLE BASAR EL DESARROLLO DEL CA EN ESTOS APOYOS ECONÓMICOS.
ESTUDIOS ORGANIZACIONALES Y PRODUCTIVIDAD UDG-CA-610		X		5	3	2			100%	0%	EMPRESA Y PRODUCTIVIDAD	CUERPO ACADEMICO DE ADMINISTRACION DEL INSTITUTO DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE HIDALGO. CUERPO ACADEMICO DE PSICOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO UADY CA-53 DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN.	RED INTERNACIONAL DE EMPRESA FAMILIAR	* LIBRO. * ARTICULO. * CAPITULO DE LIBRO. * OTRA. * ARTICULO EN REVISTA INDEXADA.	LIBROS: EL MERCADO LABORAL, CAPITAL HUMANO Y COMPETITIVIDAD: UNA MIRADA A TRAVÉS DE EGRESADOS Y EMPLEADORES EN EL SUR DE JALISCO.ARTICULOS EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN EL SERVICIO AL CLIENTE EN LOS HOTELES MEDIANTE LA ESCALA SERVGUAL CAPITULO DE LIBRO: LA CULTURA ORGANIZACIONAL COMO FACTOR PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL EN MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS EN EL SUR DE JALISCO, MÉXICO OTRA: EMPRESAS FAMILIARES.ARTICULO EN REVISTA INDEXADA EVALUACIÓN FINANCIERA DE DOS SISTEMAS DE RIEGO, GOTEO Y GRAVEDAD EN EL CULTIVO DE CAÑA DE AZÚCAR EN ZAPOTLTIC, JALISCO. MÉXICO. (PARTE 1).	INTERDISCIPLINARIDAD FUNDAMENTAL	NO ESTANCIA DE LOS MIEMBROS EN EL CENTRO Y LA POCA PRODUCCION DE ARTICULOS EN REVISTAS INDEXADAS.
SISTEMAS DE PRODUCCIÓN PECUARIA Y ZOONOSIS UDG-CA-621		X		5	5				100%	40%	PRODUCCIÓN ANIMAL			* ARTICULO ARBITRADO. * MEMORIAS EN EXTENSO.	* ARTICULO ARBITRADO * CARACTERISTICAS Y SITUACION ACTUAL DE LA APICULTURA EN LAS REGIONES SUR Y SURESTE DE JALISCO, MEXICO. * MEMORIAS EN EXTENSO * PIECOREO Y DESARROLLO DE NIDOS DE MELIPONA COLIMANA	* CONSTANCIA DE PUBLICACIÓN CONJUNTA DE LOS MIEMBROS. * TODOS LOS INTEGRANTES CON GRADO DE DR. * SE CUMPLIÓ CON LAS OBSERVACIONES HECHAS EN LA EVALUACIÓN ANTERIOR DE PROMEP (TRABAJO EN REDES DE COLABORACIÓN, PRODUCCIÓN DE TESIS DE POSGRADO, ESTANCIAS, PUBLICACIÓN EN DIFERENTES JOURNALS O REVISTAS CIENTIFICAS ENTRE OTROS). * ALTA PRODUCTIVIDAD DE TRABAJO CONJUNTO EN LOS ULTIMOS AÑOS.	* CONTAR CON MAS S.N.I EN EL CUERPO SOLO HAY DOS LLEGAR A DOS, TRES O MÁS * PRODUCCIÓN CIENTIFICA MAS INTEGRATIVA. * PRODUCCIÓN CIENTIFICA EN REDES DE DOS O MÁS INTEGRANTES DE NUESTRO CA.
ENFERMEDADES CRONICO DEGENERATIVAS, GENOTOXICIDAD Y ALIMENTACIÓN UDG-CA-700		X		4	4				100%	25%	1) INMUNOLOGÍA Y GENETICA DE LAS ENFERMEDADES CRONICO - DEGENERATIVAS. 2) GENOTOXICIDAD EN LAS ENFERMEDADES CRONICO DEGENERATIVAS Y EFECTOS DE LA ALIMENTACIÓN. 3) ALIMENTOS FUNCIONALES Y BIOTECNOLOGÍCOS EN ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS.	* CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMEDICA DE OCCIDENTE, IMSS * SECRETARIA DE SALUD JALISCO * UNIVERSIDAD VERACRUZANA * CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA		* MANUAL	MANUAL DE BIOLOGÍA MOLECULAR.	* LA INICIATIVA Y DESEOS DE REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. * LOS MIEMBROS DEL CA CUENTAN CON EL GRADO DE DOCTORADO.	* FALTA DE PRESUPUESTO PARA LA ADQUISICIÓN DE EQUIPO DE LABORATORIO Y COMPRA DE REACTIVOS. * FALTA DE TIEMPO Y ESPACIO PARA REALIZAR LAS REUNIONES DEL CUERPO ACADÉMICO DEBIDO A LAS MULTIPLES INVESTIGACIONES DE LOS INVESTIGADORES. * PERTENECER TODOS LOS MIEMBROS DEL CA AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES. * REALIZAR EL SEGUIMIENTO DEL TRABAJO DEL CA * FALTA DE APOYO POR PARTE DE LAS DIRECTIVAS PARA APOYAR LAS INVESTIGACIONES Y A LOS INVESTIGADORES.
CUENCAS, HUMEDALES Y SUSTENTABILIDAD UDG-CA-724			X	4	3	1			100%	25%	1) INTERACCIONES AMBIENTALES DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN. 2) MANEJO SUSTENTABLE DE LA CUENCA DE ZAPOTLÁN. 3) ESTUDIOS LIMNOLOGICOS DE HUMEDALES, USO Y APROVECHAMIENTO DEL AGUA.	CONVENIO NO. RG/ACC/826/2013 UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR Y UNIMERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO.	CANADA-LATIN AMERICA AND THE CARIBBEAN RESEARCH EXCHANGE GRANTS (LACREG)	* CURSOS TALLERES SUSTENTABILIDAD HABIENTAL MÉXICO - CANADA * CURSO TALLER INTERNACIONAL DE REHABILITACION DE LA LAGUNA DE ZAPOTLÁN * CONGRESOS INTERNACIONAL DE HUMEDALES DE LA LAGUNA DE ZAPOTLAN * PUBLICACIONES DE LIBROS * CIENCIA EN LA FRONTERA REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA UACJ VOLUMEN XI, NO. 2013 * CAPITULO CUMPLIMIENTO DEL DISEÑO Y ELABORACION DEL PROGRAMA DE PROTECCION, CONSERVACION Y MANEJO (PCYM) DE LA "LAGUNA DE ZAPOTLAN" SITIO RAMSAR, NO. 1466. HUMEDAL DE IMPORTANCIA INTERNACIONAL ISSN:2007-042X	PUBLICACIONES DE LIBROS GOBERNANZA DEL AGUA EN LAS CIUDADES CAPITULOS AVANCES DEL PROGRAMA DE PROTECCION, CONSERVACION Y MANEJO SUSTENTABLE DEL HUMEDAL DE IMPORTANCIA INTERNACIONAL "LAGUNA DE ZAPOTLAN, SITIO RAMSAR" E IMPACTO AMBIENTAL Y SOCIAL DE LAS OBRAS HIDROELECTRICAS DEL RIO SANTIAGO JALISCO NAYARIT. SEGUN PARTE: POSIBLES SOLUCIONES ISBN 978-607-450-881-9, LIBRO MODULO DE CLINICA DE BOVINOS ENFERMEDADES BACTERIANAS ENDEMICAS ISBN 978-607-450-810-9. CIENCIA EN LA FRONTERA REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA UACJ VOLUMEN XI NO. 1 2013 CAPITULO CUMPLIMIENTO DEL DISEÑO Y ELABORACION DEL PROGRAMA DE PROTECCION, CONSERVACION Y MANEJO (PCYM) DE LA "LAGUNA DE ZAPOTLAN" SITIO RAMSAR, NO. 1466. HUMEDAL DE IMPORTANCIA INTERNACIONAL ISSN:2007-042X. USO DE LA SEÑALETICA PARA LA EDUCACION AMBIENTAL DEL HUMEDAL "LAGUNA DE ZAPOTLAN" CIENCIA EN LA FRONTERA: REVISTA DE CIECNIA Y TECNOLOGIA DE LA UACJ VOLUMEN XI 2013 ISSN: 2007-042X. PUBLICACION EN CONGRESO INTERNACIONAL Y XVIII CONGRESO NACIONAL DE CIENCIAS AMBIENTALES REVISTA INTERNACIONAL DE CONTAMINACION AMBIENTAL VOLUMEN 29 SUPLEMENTO 1, 2013 ISSN: 01884999	CAPITAL HUMANO, RECONOCIDOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL POR LOS TRABAJOS DESARROLLADOS EN LA PROTECCIÓN, CONSERVACIÓN Y MANEJO DE HUMEDALES	FALTA DE ESPACIO FISICO, EQUIPO , FALTA DE HABILITACION Y DESARROLLO DE LAS LINEAS DE INVESTIGACION. DATOS E INFORMACION Y PROPUESTAS LIMITADAS Y/O INCIPIENTES, FALTA DE RECURSOS PARA INVESTIGACION Y PUBLICACIONES

GOBERNANZA Y EMPODERAMIENTO: INSTITUCIONES ACTORES Y PROCESOS UDG-CA-725			X	5		5			100%	0%	1) PROCESOS ACTORES E INSTITUCIONES SOCIALES. 2) ORDENAMIENTO TERRITORIAL Y REGULACIÓN JURIDICA.			* LIBRO. * ARTICULO. * CAPITULO DE LIBRO. * OTRA * ARTICULO EN REVISTA INDEXADA	LIBRO DIAGNOSTICO SOBRE LA REALIDAD SOCIAL, ECONOMICA Y CULTURAL DE LA VIOLENCIA Y LA DELINCUENCIA EN CIUDAD GUZMÁN. ZAPOTLÁN EL GRANDE. EL MERCADO LABORAL, CAPITAL HUMANO Y COMPETITIVIDAD: UNA MIRADA A TRAVÉS DE EGRESADOS Y EMPLEADORES EN EL SUR DE JALISCO.ARTICULOS EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EN EL SERVICIO AL CLIENTE EN LOS HOTELES MEDIANTE LA ESCALA SERVGUAL. CAPITULO DE LIBRO LA CULTURA ORGANIZACIONAL COMO FACTOR PARA EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL EN MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS EN EL SUR DE JALISCO, MÉXICO. OTRA EMPRESAS FAMILIARES ARTICULO EN REVISTA INDEXADA• EVALUACIÓN FINANCIERA DE DOS SISTEMAS DE RIEGO, GOTEO Y GRAVEDAD EN EL CULTIVO DE CAÑA DE AZUCAR EN ZAPOTLTIC. JALISCO. MÉXICO. (PARTE 1).	DIVERSIDAD DE LOS PERFILE IDENTIFICACION DE LOS PROFESORES CON RESPECTO DEL TEMA.	NIVEL DE HABILITACION, NO HAY NINGUN DOCTOR.NO SE TIENE TRABAJO EN REDES.

ANEXO VII

Anexo VII

Formación en valores de los estudiantes

Se presenta una tabla con la información correspondiente a los diversos PE que se ofrecen en este Centro Universitario. Los PE de pregrado en su mayoría incluyen aspectos que abonan a la formación en valores, aunque no en todos de manera explícita. En algunos PE el plan de estudios tiene materias específicas para abordar el tema de ética, en otras no. El papel de los profesores se centra en el abordaje y práctica de conceptos como ética, responsabilidad, honestidad, respeto y solidaridad, en el aula, en las prácticas de campo y en los servicios que se brindan a través del servicio social y de las prácticas profesionales.

En lo que a PE de posgrado se refiere, el único que plasma de manera explícita la participación en la formación de valores y comportamiento profesional es la Maestría en Ciencias de la Salud Pública.

Programa educativo	Misión	Perfil de egreso	Programa de estudios	El papel de los profesores
Periodismo	Los valores plasmados en la misión abonan al perfil de los egresados, basado en la calidad humana, el profesional en periodismo egresado del Centro Universitario del Sur cuenta con una formación social dentro de un entorno global con el que contribuye a la resolución de problemáticas sociales.	Objetividad, compromiso social, desempeño ético, responsabilidad en el ejercicio periodístico, actitud crítica y propositiva ante los acontecimientos del entorno.	Los valores desde el programa de estudio se abordan de manera transversal, por ejemplo la ética periodística tiene un manejo general en cada uno de las materias que comprende el programa en general. En el PE de Periodismo, los estudiantes cuentan con dos unidades de aprendizaje relativas a valores en su quehacer profesional, ética y estilos	En lo relativo al papel de profesores, se cumple con los preceptos de puntualidad, asistencia y respeto en las aulas, así como en la solidaridad con trabajos en equipo y ética, valor a la verdad y honestidad para erradicar el plagio periodístico.

			periodísticos y deontología del periodismo, que abonan en su deber ser.	
Psicología	En la misión de este PE se integra la formación integral de psicólogos con un alto sentido ético, sustentando nuestras acciones en la toma de conciencia, en el respeto a la diversidad, la responsabilidad, la congruencia y la salud integral.	Sentido de disciplina ante el trabajo, así como de solidaridad y compromiso con la población que necesite y demande sus servicios profesionales.	El plan de estudios del 2013 generado a partir de los trabajos de reforma curricular refiere en el apartado de objetivo general que se "tendrá como premisa el respeto a la dignidad" y que el aprendizaje buscará "el desarrollo de… (Valores)…".	Todos los programas de asignatura contemplan la evaluación de aspectos de formación en valores, así como la obligatoriedad del estudiante de conducirse apegado a la normatividad así como a la ética.
Abogado	Visión ética de la profesión. Compromiso social.	No los contiene	Ética jurídica. Filosofía del derecho I. únicamente en el primer semestre	No se tiene algún instrumento para evaluar estos aspectos. Si le fijara algún porcentaje le asignaría un 90% de los valores referidos.
Nutrición	El Lic. En Nutrición promueve la integración en equipos multidisciplinarios para	Promueve la responsabilidad social y el compromiso de la	El PE de Nutrición, tiene materias que promueven el fomento de los	Los profesores toman en cuenta los diversos talleres que se ofrecen y que contribuyen a

	incidir significativamente en la situación alimentario-nutricional mediante acciones de prevención y atención ética, respetando las condiciones sociales, políticas, regionales, creencias religiosas y situaciones económicas y culturales de los pacientes tanto en el ámbito colectivo como en lo individual.	profesión con desempeño ético, creativo y reflexivo sobre la problemática social, con carácter propositivo e incluyente.	valores, como lo es "Bioética y Normatividad" y sexualidad humana. De manera transversal, todas las asignaturas promueven los saberes formativos en el 100% de los programas de asignatura con el apartado "SABERES FORMATIVOS" que hacen señalamientos propios de cada una de las asignaturas, ejemplo: Fomento a la creatividad, respeto a la cultura del consumo de alimentos, trabajo en equipo, trabajo de calidad, sentido de responsabilidad, respeto de opiniones, aptitud participativa y crítica, sensibilización ante problemas reales. Cada programa de asignatura, promueve saberes formativos, en base a las	fomentar la aplicación de los valores, como integradores del proceso educativo, tomándolo en cuenta en el rubro de actitudes. Para la elaboración de prácticas los alumnos tienen que tener un buen comportamiento, pues existe un reglamento que indica las medidas adecuadas para evitar riesgos en el laboratorio

			especificaciones propias del programa.	
Desarrollo Turístico Sustentable	Formar profesionistas con valores humanistas universales, con habilidades técnicas y con un enfoque disciplinar orientado al desarrollo sustentable e investigación. Los egresados serán capaces de lograr una adaptación plena y moldeable al contexto social, cultural, profesional y económico de su entorno y del mundo en materia de turismo. Estos profesionales desarrollarán y potencializarán sus capacidades en un marco multi e interdisciplinario, habilidades para el análisis situacional que les permita la correcta toma de decisiones desde un punto de vista operativo y gerencial basado en la filosofía de calidad en el servicio.	Ser capaz de generar, desarrollar y dirigir empresas e instituciones de turismo y de entretenimiento, con una actitud de servicio, de compromiso y de ayuda con su entorno social. Además de desarrollar y gestionar productos turísticos novedosos y de alto impacto para la comunidad. Será un profesional que da respuesta a las demandas de recreación y esparcimiento a turistas nacionales e internacionales que tengan como eje valores naturales y culturales de la sociedad.	Objetivo general (LDTS, 2011) Formar egresados competentes a nivel licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable, capacitados para gestionar proyectos y productos turísticos diversificados y sustentables a través de la acción social, la protección de los recursos naturales y culturales, y la generación de empresas rentables. Función del estudiante de acuerdo con los supuestos del modelo pedagógico (2011): • Reconoce, respeta y revalora la diversidad en los valores éticos y culturales	Funciones del docente de acuerdo a los supuestos de modelo pedagógico (LDTS,2011): • Se responsabiliza de su formación, capacitación y actualización que se requiere para la satisfacción de las necesidades educativas. • Diseña, desarrolla, coordina, supervisa actividades de enseñanza y aprendizaje basado en competencias que impliquen vinculación con la práctica turística y el campo laboral para incrementar acciones de intervención con la realidad en las diferentes circunstancias, el aula, extraula, laboratorios,

			individuales, familiares y comunitarios para establecer buenas relaciones interpersonales.	instituciones públicas del sector turístico empresarial y de la comunidad además de todas aquellas que ofrezcan oportunidad de aprendizaje, cumpliendo con los reglamentos y disposiciones que establezcan. • Fomentar la participación activa y responsable del estudiante para que este sea capaz de tomar decisiones de aprender a pensar por sí mismo, de reflexionar sobre sus sentimientos y valores, así como de sus convicciones regidos por principios éticos e ir construyendo su aprendizaje

Enfermería	Somos una carrera formadora de licenciados en enfermería críticos, responsables, honestos, competentes y humanistas, capaces de realizar funciones independientes e interdependientes en áreas asistenciales, docentes, administrativas y de investigación para atender las necesidades de salud y/o enfermedad del individuo, familia y sociedad que fomente el autocuidado e impacte en la calidad de vida de la población.	El egresado del Programa de Licenciatura en Enfermería, contará con una formación integral que incluye aspectos científicos, técnicos, culturales, humanistas, éticos y legales para proporcionar un cuidado holístico de Enfermería a la persona sana ó enferma, dentro de una familia o de un contexto social determinado,	El programa está basado en la Formación en Competencias bajo los siguientes saberes: Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a convivir Aprender a ser	El profesor incorpora los valores de la profesión en el ejercicio de la enfermería. Actuar resolutivamente ante fenómenos y desastres naturales Situar su profesión con una orientación ecológica. Identifica áreas de preferencia en lo que se refiere a las bellas artes. Para visualizar las tendencias de desarrollo profesional y anticiparse en la toma de decisiones profesionales.
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	Formar profesionales altamente comprometidos y competentes para promover el autocuidado de la salud, prevenir riesgos en el campo de la seguridad laboral, la protección civil y las emergencias, así como generar y aplicar nuevos conocimientos, en los ámbitos de su	Desempeña su profesión de manera integral que incluye aspectos científicos, técnicos, éticos, legales, culturales y humanitarios para la prevención de riesgos y atención integral de emergencias en los ámbitos públicos y privado, industrial, institucional y doméstico.	El abordaje es integral puesto que, desde las unidades de aprendizaje de las asignaturas se destacan dichos valores en un primer acercamiento a los mismos, primero por parte del docente y después dándolos a conocer al alumno,	Se destaca desde el primer momento de contacto docente-alumno, en el encuadre del curso y en el transcurso y final del mismo. Todos los Programas Educativos de nuestro Centro Universitario desde su contexto particular, hacen que los

	competencia utilizando los recursos tecnológicos de vanguardia y los valores humanistas universales que coadyuven al incremento de la productividad y sustentabilidad.	Desarrolla su profesión con actitud humanista y crítica de aprendizaje y mejora continua de liderazgo, provee información para el análisis y la toma de decisiones y participa en equipo con compromiso y responsabilidad. Provee información para impulsar políticas públicas laborales y en organizaciones para reducir riesgos y contribuir al desarrollo sustentable.	con la finalidad de que la formación básica común, básica particular, optativa o especializante, sean reafirmados y exaltados en la aplicación de los conocimientos, tanto en las aulas como en las comunidades, en la formación y posterior, en lo profesional.	estudiantes resalten los valores intrínsecos y extrínsecos.
Letras Hispánicas	Con la certeza de que la generación de cultura y su difusión constituyen la base de toda sociedad sana, dinámica, educada y próspera, la Licenciatura en Letras Hispánicas tiene como misión la formación de profesionales que ejerzan el periodismo, la edición y la divulgación cultural; la formación de docentes en las áreas de lengua y literatura; así	El egresado de la Licenciatura en Letras Hispánicas es portador de una formación amplia y diversa, caracterizada por: el conocimiento profundo y científico de la lengua española a nivel superior, la facultad de valorar, analizar, documentar y crear textos literarios y académicos que le permitan transformar su	La licenciatura en Letras Hispánicas realiza una importante función de extensión y vinculación con la sociedad por medio de actividades derivadas del plan de estudios: siendo promotores y difusores de la lectura, participando en proyectos	Los profesores del P.E. de Letras Hispánicas procuran inculcar el compromiso social de beneficiar a las generaciones presentes y futuras mediante la literatura y la gestión cultural, además de fomentar la sensibilidad estética, el hábito de la lectura, la ética académica, la crítica fundamentada,

	como investigadores lingüísticos y literarios.	entorno a través de la cultura, y generar obra propia.	comunitarios, fungiendo como talleristas, y dando testimonio de fenómenos sociales y culturales.	la tolerancia a ideologías contrarias a las propias, la capacidad de adaptar propuestas metodológicas a la vida diaria, el compañerismo, el respeto, y la puntualidad.
Médico Veterinario y Zootecnista	Se sobreentiende el énfasis en la Responsabilidad para el bien de la sociedad al preservar su salud y asegurar su sana alimentación a través de mantener la salud de los animales. En los objetivos se señala respeto al Marco Legal Vigente.	Se explicita que el egresado se desempeñará con Ética, Responsabilidad y Respeto al Marco Legal Vigente	En los programas de las asignaturas en general se permean la formación en valores como la responsabilidad, respeto a sus compañeros y a los animales con los que aprenden, puntualidad, apego a los lineamientos establecidos para el trabajo en aula, en equipos en laboratorios, etc. En algunas asignaturas como Ecología, Sociología Rural, Legislación pecuaria, Inspección de productos de origen animal y otras se incluyen aspectos de	De manera general con su quehacer docente los profesores promueven el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la honestidad, la disponibilidad al trabajo en equipo y la colaboración con el grupo para su aprendizaje. Los valores y las actitudes positivas son también promovidas al adjudicarles un puntaje para la calificación. en algunos programas de asignatura,

			respeto y responsabilidad al medio ambiente, a la cultura, compromiso social y solidaridad, apego a la normatividad y ética.	
Médico Cirujano y Partero	Los valores que se promueven, además de conocimiento científico es el aspecto Humanístico, ante todo apegados a los valores éticos de la sociedad y de la profesión. Enfoque preventivo en atención primaria a la salud y con equilibrio biopsicosocial del individuo y la comunidad y su entorno.	Los valores que se desarrollarán en el egresado, están dirigidos a la aplicación de sus conocimientos, habilidades y actitudes en atención primaria a la salud de **alta calidad**. Con enfoque preventivo y limitación del daño. Apegado a la normatividad que regula su práctica profesional respetando los valores éticos culturales y económicos de la comunidad en la que se desempeñe. Aplicando sus conocimientos con enfoque epidemiológico en el ámbito de la investigación, actualizándose y manteniendo un proceso de formación continua. Contribuyendo a la	Los valores y aspectos éticos del Programa educativo se abordan en las siguientes asignaturas primordialmente: Bioética y Normatividad. Salud Pública I y II Sociología. Psicología Epidemiología. Sexualidad Humana. Ecología Crecimiento y desarrollo Nutrición. Propedéutica, semiología y diagnóstico físico. Medicina del Trabajo. Terapéutica farmacológica. Medicina Interna Clínica quirúrgica	Todos los profesores en sus programas de asignatura contemplan aspectos de formación en valores, así como la obligatoriedad del estudiante de conducirse apegado a la normatividad así como a la ética. Entre los que resaltan. El respeto y gratitud a su alma mater. La dignidad y la conciencia. La confidencialidad. El respeto a la vida humana desde su concepción. La humildad ante el conocimiento. El honor del ejercicio de la profesión. El respeto de los valores humanos. La toma de decisiones

		difusión y extensión de la cultura médica en la población.	Medicina basada en evidencias. Investigación cualitativa en salud. Medicina física y rehabilitación. Trabajo comunitario Medicina paliativa. Medicina Forense Geriatría.	terapéuticas bajo el consentimiento informado.
Negocios Internacionales	Formar profesionistas capaces de identificar los requerimientos regionales, nacionales e internacionales, que permitan optimizar el comercio internacional de bienes y servicios, desarrollando las condiciones de competitividad de los sectores económicos, atendiendo las necesidades más apremiantes del país en el orden social y medioambiental, promoviendo la imagen comercial de México ante los mercados globales.	• Será capaz de observar, analizar, interpretar y explicar las relaciones de intercambio nacional e internacional de bienes y servicios. • Utilizará correctamente el conocimiento de las ciencias económicas, administrativas, contables, sociales y jurídicas, al abordar los problemas del comercio y negocios internacionales para su intervención e investigación. • Será un profesionista en el manejo de los Negocios	El Plan de Estudios en su objetivo general señala: Formar profesionistas con espíritu emprendedor, ético, socialmente responsable e innovador para crear, promover, administrar y consolidar negocios que compitan internacionalmente generando un impacto positivo en el entorno socioeconómico y ambiental en que se desarrolle.	Los profesores realizan trabajo en academia para unificar criterios en la evaluación del aprendizaje, tomando en cuenta los valores y las actitudes en la integración del proceso educativo. Realizan prácticas que permiten enriquecer para aterrizar lo aprendido en el aula.

		Internacionales. • Poseerá honradez, respeto a la dignidad humana, aprecio a los valores culturales, históricos y sociales de la humanidad y de los países.		
Telemática	Misión Formar profesionales con amplios conocimientos y habilidades en el uso y desarrollo de la computación, diseño e implementación de redes y telecomunicaciones, capaces de investigar y desarrollar sistemas que faciliten el procesamiento, organización, acceso y distribución de la información.	En la misión y perfil de egresado de Ingeniería en Telemática están presente los siguiente valores: responsabilidad, profesionalismo, búsqueda de calidad, excelencia, superación continua	Se imparte la materia de Ética y Comportamiento humano en las organizaciones, donde las competencias que se desean desarrollar son: • Tomar conciencia de su ser como sujeto moral, responsable ante sí mismo y en las organizaciones. • Aplicar normas de comportamiento moral y amplio criterio. • Resolver situaciones de conducta en la sociedad en forma colectiva e individual.	El papel de los profesores, a través del ejemplo, en la formación de valores de los estudiantes (puntualidad, asistencia, respeto, solidaridad, la ética y el valor a la verdad, honestidad, el aprendizaje, entre otros).

			• Desarrollar la capacidad de análisis y discusión sobre comportamientos éticos y morales en las organizaciones	
Agronegocios	El PE Licenciatura en Agronegocios, cuenta con valores desde la misión que abonan al perfil de los egresados, en el sector productivo primario, la adopción de una cultura empresarial basada en la innovación tecnológica, orientada a cubrir las demandas del mercado local, regional, nacional e internacional a través del desarrollo participativo, integral, sustentable y autogestivo.	Organizar grupos de productores, empresas y sociedades para producir, transformar y comercializar sus productos. Identificar y desarrollar las oportunidades de negocio, atendiendo las demandas de los niveles local, regional, nacional e internacional. Conocer y aplicar la legislación y normatividad relacionada con los agronegocios. Promover políticas públicas para la planeación de estos.	Los valores manejados en el PE, son transversales que fomentan el respeto al ambiente, ejemplo la materia: Tópicos Selectos en Desarrollo Rural. Aplicando el trabajo colectivo, el respeto por el sector primario y los saberes locales.	Los profesores del PE. Respetan la normatividad de la Universidad de Guadalajara, lo que impulsa la legalidad en temas como puntualidad, asistencia y ambiente académico.

Técnico en Enfermería	Somos un PE formador de técnicos en enfermería con conocimientos científicos, habilidades y destrezas, capaces de realizar funciones en áreas asistenciales, para atender las necesidades de salud y/o enfermedad del individuo, familia	Que el egresado de la Carrera de Enfermería desarrolle un pensamiento crítico, liderazgo y trabajo multi profesional e interinstitucional, con capacidad para asumir responsabilidades en la participación, para el logro de la salud y bienestar individual y colectivo.	El programa está basado en objetivos Con saberes teóricos, técnicos, metodológicos y formativos	En la parte práctica el profesor incorpora los valores de la profesión en el ejercicio de la enfermería. En el componente teórico desarrolla los valores desde el trabajo en equipo, colaboración ética y responsabilidad.
Maestría en Administración de Negocios	No tiene misión publicada	Expresa que el egresado mantendrá un compromiso con el desarrollo local, regional, nacional, desempeñando su actividad con un elevado sentido de responsabilidad social.	El plan de estudios no incluye materias específicas en el área de valores, sin embargo en el programa de cada materia se incluye el tema de ética.	Los profesores abordan en sus programas el tema de la ética mediante una reflexión de lo que implica para el Maestro en Administración de Negocios.
Maestría en Ciencia del Comportamiento, con Orientación en Alimentación y Nutrición	No tiene misión redactada	Coadyuvar a la formación de recursos humanos de alto nivel para desarrollar actividades de docencia, investigación y difusión de las ciencias biológicas y sociales.	Analizar los conocimientos sobre diferentes perspectivas científicas que estudian el comportamiento alimentario. Desarrollar diseños experimentales y no experimentales acordes a las bases metodológicas de la	

			investigación en comportamiento alimentario.	
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	No tiene misión redactada	Contará con un esquema de actitudes y valores que favorezca: • Una visión holística del proceso de salud-enfermedad. • Trabajar en equipo con una perspectiva social y de servicio. • Practicar los principios de solidaridad y equidad. • El respeto al pensamiento plural y crítico. El respeto a los principios éticos, los lineamientos legales y los derechos humanos en investigación, docencia y servicios.	En la generalidad de asignaturas que integran el plan de estudios de esta maestría se aborda el tema de ética y valores	

Contribución del ambiente institucional para la transmisión y arraigo de los valores en los estudiantes

La DES ha impulsado acciones para fortalecer la formación de los valores en los estudiantes. En el año 2010 se construyó el Decálogo del estudiante de manera colegiada, mismo que se encuentra colocado en cada aula del CUSur (anexo). Se promueve la formación en valores a través de cursos dirigidos a profesores, conferencias impartidas a los estudiantes de

nuevo ingreso de los ciclos escolares y mediante el abordaje del tema con los profesores en reuniones de academia. En la práctica que se desarrolla en algunas materias se realizan proyectos de intervención con grupos donde se trabajan los valores y se trabajan proyectos de investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales en los que participan alumnos y prestadores de servicio social. Se promueven y apoyan campañas de asistencia social como nutretón y suetertón entre otras. Así mismo se apoya a organizaciones que promueven la inserción de grupos con capacidades diferentes.

Existe el programa "El CUSur: Un Espacio Libre de Humo de Tabaco", un ejemplo claro de valores de auto cuidado a la salud mental y física y de respeto a los derechos de los demás.

Se contribuye en el ambiente institucional, mediante el respeto a la normatividad, comportamiento y honestidad de las autoridades universitarias, profesores y trabajadores, la transparencia en el uso de los recursos, en la limpieza, en las áreas verdes, el orden, cumplimiento de las obligaciones de todos los universitarios, respeto a los derechos de los estudiantes y profesores, entre otros).

Visto a detalle se encuentran algunas faltas que podrían considerarse esperadas para una población de la talla de CUSUR, desde pequeñas infracciones de conducta, falta de higiene o daño a mobiliario y hurtos, sin embargo no es la generalidad.

Desconocer o no poner en práctica los valores universitarios nos lleva actuar de manera aislada a la sociedad hacia la cual nos debemos. Actualmente no existe un programa sistematizado de acciones de responsabilidad social de la Universidad. Se cae en acciones asistencialistas, coyunturales más que transformadoras y sistematizadas.

Se detecta la necesidad de impulsar un programa en el que se promuevan espacios de análisis y reflexión y se organicen eventos en los que se difundan y refuercen los valores de manera continua. El estudio de empleadores realizado en 2010 arroja que en ocho de los 11 programas educativos se recomienda mayor formación ética y en valores, de igual manera recomiendan fomentar las relaciones humanas y el trabajo en equipo.

Contribución de la universidad para inculcar el valor de la democracia, no solamente en la parte electoral

La Universidad promueve campañas de apoyo a la sociedad más desprotegida o en situaciones de desastre. Se colabora con la Secretaría de Desarrollo Social en la Campaña Nacional Contra el Hambre y Contra la Pobreza, incorporando a estos programas prestadores de servicio social

Un ejemplo de democracia y equidad se manifiesta en los ejercicios de exámenes de admisión y en los resultados de aprobados, en donde se observa el ingreso de hombres y mujeres de diversas edades, de diferentes religiones, afinidades políticas, razas o etnias, culturas, costumbres, regiones de todo el país y de otros países. También se inculcan los valores en los eventos culturales, académicos y deportivos entre otros en donde se ejerce la sana convivencia de los participantes exaltando el respeto mutuo.

En los quehaceres cotidianos durante la organización de actividades en clases y eventos diversos, usualmente se toman decisiones y se distribuyen tareas o responsabilidades de manera democrática, tal conducta y actitud hacia el trabajo en equipo y la integración a grupos es promovida implícitamente por profesores en el quehacer docente, o por los actores que intervienen en la organización de actividades fuera del aula, así como en parte por la forma en que se establecen algunos procedimientos de gestión para los mismos servicios a estudiantes.

El papel del servicio social y las prácticas profesionales en la contribución del arraigo del valor de la solidaridad y compromiso con los sectores más necesitados.

Es evidente la presencia de los prestadores de servicio social en las comunidades y su calidad humana y profesional, ocupados en la solución de situaciones problemáticas de las personas que integran una población, en la mayoría de los casos marginada y con bajo desarrollo humano y estructural, que esperan de los prestadores la solvencia de las necesidades básicas a las que tienen derecho.

En general los ambientes en que se desenvuelven durante el servicio social implican la prestación de servicios a diferentes usuarios, en cada plaza de servicio social y de acuerdo a sus propios reglamentos se promueven la responsabilidad, la puntualidad, la honestidad y ética. En las prácticas profesionales se motiva a los estudiantes a continuar apegados a la normatividad universitaria además de acatar la normatividad de cada instancia en la que realizan sus prácticas, enfatizando la importancia de que se desempeñen con respeto, ética, responsabilidad, puntualidad, honestidad, calidez humana, entre otros. Puede haber alumnos que incurren en faltas también, pero son los menos y son sancionados o estimulados para reconsiderar su escala de valores y mejorar sus actitudes.

Como DES se impulsan campañas de apoyo a las comunidades más vulnerables como Suetertón, Nutretón, entre otras que se realizan anualmente, con la participación de prestadores de servicio social.

Es importante la labor que realizan las brigadas multidisciplinarias de servicio comunitario que apoyan a diferentes municipios, estas brigadas las integran prestadores de servicio social y de prácticas profesionales asesoradas por académicos e investigadores, que la mayoría de las veces trabajan en coordinación con las autoridades de gobierno de los municipios o localidades en donde prestan sus servicios.

Experiencias exitosas emprendidas por la universidad para arraigar los valores en la formación de los estudiantes

El situarnos en segundo lugar en el ranking nacional de universidades de calidad, es el indicador de todos los programas que ha desarrollado la Universidad de Guadalajara en pro de su comunidad y del pueblo del Estado de Jalisco, son realizados, ejecutados y evaluados con un alto grado de responsabilidad, ética, profesionalismo y calidez humana.

Conclusiones

Los valores se encuentran plasmados en la filosofía de la institución, sin embargo se requiere que de manera explícita formen parte de la agenda cotidiana de la comunidad universitaria.

El trabajo realizado en años para la elaboración de programas de asignaturas por objetivos o por competencias y la capacitación de profesores y tutores, han representado un esfuerzo por formar integralmente personas de calidad que beneficien a la sociedad, en el currículum oculto se requiere formar en valores. Tanto en la fundamentación de los PE como en los aspectos operativos de los mismos se percibe esa intencionalidad, aunque no en todos es explícita. Lo que no se percibe es si hay de trasfondo una corriente ideológica que cobije o dirija ese proceso formativo integral, o al menos no es tan obvia como para algunas instituciones que guardan una identidad ya sea religiosa o de otra naturaleza, pero se percibe que se da esta formación en valores de forma intrínseca al ambiente de libertad, que permite ser eclécticos, que fomenta el respeto a la ideología diversa y a su expresión, por lo que de manera natural fomenta esos valores. Es posible encontrar fisuras, algunas debilidades en la formación y algunas particularidades humanas entre docentes, administrativos y alumnos, pero se podría asegurar que en general se labora y se forman personas con calidad y que en su mayoría somos y serán miembros útiles, respetuosos y deseables de la sociedad.

ANEXO VIIB

Anexo VIIB. Resumen de la Formación en valores de los estudiantes

PROGRAMA EDUCATIVO	MISIÓN (FRAGMENTO)	PERFIL DE EGRESO (FRAGMENTO QUE SE RELACIONA CON VALORES)	PROGRAMA DE ESTUDIOS O UEAS	EL PAPEL DE LOS PROFESORES
AGN	Se sobreentiende en todo el texto de la misión	No están muy claros en el perfil	Los valores se manejan de manera transversal en todas las UEA.	…puntualidad, asistencia y ambiente académico.
DERR	Visión ética de la profesión. Compromiso social.	No los contiene	Ética jurídica. Filosofía del derecho I.	Fomentan respeto y ética en los estudiantes
ENFA	…críticos, responsables, honestos, competentes	… contará con una formación integral que incluye aspectos …, humanistas, éticos…	Implícita en el plan de estudios.	Implícita en el actuar del profesor
LDTS	… basado en la filosofía de calidad en el servicio.	… tengan como eje valores naturales…	Implícita en el plan de estudios.	Implícita
LINI	No se expresa de manera explícita	…Poseerá honradez, respeto a la dignidad humana, aprecio a los valores…	Objetivo del PE: profesionistas con espíritu emprendedor, ético.	Profesores toman en cuenta los valores y las actitudes en el proceso educativo
LLHI	No se expresa de manera explícita	… conocimiento profundo y científico… que le permitan transformar su entorno…	Implícita en todo el plan	Fomentan, la ética académica, tolerancia, compañerismo, respeto, y puntualidad.
LPCE	Formar profesionales altamente comprometidos y competentes…	...incluye aspectos científicos, técnicos, éticos,	El abordaje es integral…	Implícita en el actuar del profesor
MCPA	… ante todo apegados a los valores éticos…	…respetando los valores éticos culturales y económicos de la comunidad…	Bioética y Normatividad. Trabajo comunitario	Implícito en el actuar del profesor
MVZ	Sobreentendido en todo el texto	… se desempeñará con Ética, Responsabilidad y Respeto al Marco Legal Vigente	Todos los programas permean la formación en valores, ejemplo Sociología Rural, Legislación pecuaria,	Implícito en el actuar del profesor
NUTA	…y atención ética, respetando las condiciones sociales…	… con desempeño ético, creativo y reflexivo…	"Bioética y Normatividad"	Implícito
PER	…cuenta con una formación… que contribuye a la resolución de problemáticas sociales.	…compromiso social, desempeño ético, responsabilidad en el ejercicio periodístico…	ética periodística, ética y estilos periodísticos y deontología del periodismo,	puntualidad, asistencia y respeto en las aulas, solidaridad, ética, valor a la verdad y honestidad
PSC	… formación integral con un alto sentido ético…	…disciplina ante el trabajo,	Implícita en el plan de estudios.	implícito
TEL	Se sobreentiende en todo el texto de la misión	En la misión y perfil de egresado de Ingeniería en Telemática están presente los siguientes valores: responsabilidad, profesionalismo, búsqueda de calidad, excelencia, superación continua.	Ética y Comportamiento humano en las organizaciones,	Profesores educan con el ejemplo, en la formación de valores (puntualidad, asistencia, respeto, solidaridad, la ética y el valor a la verdad, honestidad, el aprendizaje, entre otros).
MCCN	No tiene misión redactada	No están muy claros en el perfil	Implícitos en todo el plan	Implícito en el actuar del profesor
MCSP	No tiene misión redactada	Contará con un esquema de actitudes y valores que favorezca…respeto a los principios éticos…	Implícitos en todo el plan	Implícito en el actuar del profesor
MIAN	No tiene misión publicada	…compromiso con el desarrollo ... con un elevado sentido de responsabilidad social.	La ética está implícita en todas las materias	Implícito en el actuar del profesor

FUENTE: Coordinadores de PE

NOTA: Para ver la versión completa de esta tabla remítase al Anexo VIIA

ANEXO VIII

Anexo VIII. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	3	3	3	3	2	2	3	3	En el 2014 se tenía previsto la jubilación de un profesor pero continúa activo
Maestría	66	60	66	58	69	60	65	58	Este indicador disminuyó porque se incrementó el número de doctorados
Doctorado	24	22	39	35	27	23	40	36	Esto se debió a la obtención de grados de doctor de algunos PTC pero también a la incorporación de plazas de otras DES
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	76	69	81	75	80	69	81	76	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	21	19	32	82	24	21	33	41	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	60	55	68	60	62	53	71	63	Se cumplió la meta conforme a lo planteado
Adscripción al SNI o SNC	15	14	13	12	16	16	14	13	Actualmente se encuentra en proceso la incorporación de 2 profesores S.N.I de otras DES, además de que otros 3 PTC hicieron trámites en el presente año, con lo que se espera lograr este indicador
Participación en el programa de tutorías	110	100	91	81	116	100	95	85	No se logró tener el 100% de PTC como tutores debido a que algunos PTC se encuentran con traslado temporal en otras DES
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	180	38	199	40	180	38	37	7	Se considera que en el periodo inter-semestral se cumplirá la meta.
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	20	1	13	2	28	1	13	Actualmente estamos en espera del resultado sobre la mejora del nivel de Consolidación del CAEC Desarrollo Regional
	Investigación en comportamiento		Investigación en comportamiento		Investigación en comportamiento Estudios Rur-urbanos		Investigación en comportamiento		
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	4	80	5	63	4	58	5	63	
	Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis. Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis		Innovación educativa. Desarrollo regional. Estudios organizacionales y productividad. Sistemas de producción pecuaria y zoonosis. Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	0	0	2	25	1	14	2	25	Se conformaron 2 CAEF el año anterior
			Cuencas, Humedales y Sustentabilidad. Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		Literatura regional		Cuencas, Humedales y Sustentabilidad. Gobernanza y Empoderamiento: Instituciones, Actores y Procesos		

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2013		Valor alcanzado 2013		Meta 2014		Avance marzo 2014		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia.	13	100	13	100	14	100	13	100	Se planeó que comenzará a funcionar la Lic. Administración de las Organizaciones, pero los estudios respectivos no fueron positivos. Para 2014 se trabaja en la creación de 3 nuevos PE de pregrado.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		TEL, AGN, LDTS, ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, ADMON. ORGANIZACIONES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR		
Número y % de PE con currículo flexible.	16	100	16	100	16	100	16	100	
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	16	100	7	44	16	100	7	44	En el resto de los PE se ha avanzado para su nuevo diseño curricular, se encuentra en los órganos colegiados competentes para su dictaminación.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores.	15	94	7	44	16	100	7	44	En el resto de los PE se ha avanzado para su nuevo diseño curricular, se encuentra en los órganos colegiados competentes para su dictaminación.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios.	15	94	0	0	16	100	0	0	Debido a que los PE de la DES deben ser actualizados de manera conjunta con las otras DES de la IES, no fue posible incorporar el servicio social con créditos del plan de estudios, sin embargo está considerado en los dictámenes de creación de los PE como requisito de titulación
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF				TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios.	15	94	7	44	16	100	7	44	En el resto de los PE se ha avanzado para su nuevo diseño curricular, se encuentra en los órganos colegiados competentes para su dictaminación.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, ADMON ORGANIZACIONES		LINI, ENFA, NUTA, MCPA, PSC, PER, PES		
Número y % de PE basado en competencias.	16	100	15	94	17	100	15	94	La actualización del PE de Médico Veterinario Zootecnista se encuentra en actualización en los órganos colegiados correspondientes, una vez autorizado podrá agregarse a los PE basados por competencias. En el caso de la Administración de Operaciones como se mencionó anteriormente no se ofreció.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, LDTS, ENFA, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, MIAN, PTA		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		TEL, AGN, LDTS,ENFA, MVZ, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PES, NENF, MIAN, PTA, PSC		TEL, AGN, LDTS,ENFA, PSC, LPCE, LLHI, MCPA, LINI, NUTA, PER, DERR, PTA, PES, NENF		
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	12	80	7	58	12	75	7	55	La Lic. en AGN se evaluó en noviembre del 2013 pero obtuvo el nivel 2 por lo que se está trabajando en atender

Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, PTA, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		TEL, AGN, MCPA, MVZ, ENFA, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, PTA, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		las recomendaciones. Las licenciaturas en Periodismo, Letras Hispánicas y Telemática ya se solicitaron la visita de CIEES y se espera lograr su evaluación en este primer semestre.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	8		5	42	11		5	45	Las licenciaturas en MCPA y NUTA tienen programada la visita de COPAES en este primer semestre del presente año. En el caso de la Lic. en AGN se están atendiendo las recomendaciones de CIEES para asegurar un buen resultado en la acreditación para el 2015.
Especificar el nombre de los PE	ENFA, MVZ, MCPA, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR		ENFA, MVZ, MCPA, LINI, NUTA, PSC, DERR, AGN, TEL, PER, LLHI		ENFA, MVZ, LINI, PSC, DERR		
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable.	12	100	7	58	12	100	7	55	Las licenciaturas en MCPA y NUTA tienen programada la visita de COPAES en este primer semestre del presente año. En el caso de la Lic. en AGN se evaluó por CIEES pero quedo en nivel 2, por lo que se están atendiendo las recomendaciones para solicitar su acreditación el próximo año.
Especificar el nombre de los PE	TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, LLHI, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		TEL, AGN, MCPA, ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DERR, PER, LLHI, PES		ENFA, MVZ, LINI, NUTA, PSC, DER, PES		
Número y % de matrícula en PE atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables.	5,181	99	3,652	70	5,219	99	3,663	70	Debido a las justificaciones anteriores no se logró la meta pero se espera alcanzarla en este año
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL.	1	7	0	0	1	7	0	0	Los resultados de los egresados en los exámenes EGEL no fueron satisfactorios para poder incluir en este estándar el PE de ENFA.
Especificar el nombre de los PE	ENFA				ENFA				
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL.	2	14	0	0	3	21	0	0	Los resultados de los egresados en los exámenes EGEL no fueron satisfactorios para poder incluir en este estándar los PE de MCPA y la Lic. en PSC. En el presenta año se está realizando los trámites para incluir la ENFA en nivel 2.
Especificar el nombre de los PE	MCPA, PSC				MCPA, PSC, DERR				

Metas Compromiso de la DES	Meta 2013			Valor alcanzado 2013			Meta 2014			Avance marzo 2014			Explicar las causas de las diferencias
	Número		%	Número		%	Número		%	Número		%	
PE que se actualizarán	1		33	0		0	1		33	0		0	Actualmente se continúa trabajando en el proceso de actualización del PE
(Especificar el nombre del PE)	MIAN						MIAN						
PE que evaluarán los CIEES.	1		33	0		0	2		66	0		0	Ambas maestrías se reestructurarán para poder ingresar al PNPC
(Especificar el nombre del PE)	MIAN						MIAN, MCSP						
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	1		33	1		33	1		33	1		25	
(Especificar el nombre del PE)	MIAN			MCCN			MIAN			MCCN			
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	1		33	1		33	1		33	1		25	
(Especificar el nombre del PE)	MCCN			MCCN			MCCN			MCCN			
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0		0	0		0	0		0	0		0	
(Especificar el nombre del PE)													
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	10		12	25		28	10		12	25		28	
Eficiencia terminal	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	160	100	63	164	73	45	80	35	44	81	37	46	En 2014 se logró superar la meta
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	100	78	78	73	3	4	35	26	74	37	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1530	1120	73	1537	939	61	1595	1121	70	823	566	69	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	1120	994	88	939	304	32	1121	1055	94	26	0	0	
Tasa de graduación para PE de posgrado	51	11	22	29	1	3	53	27	50	0	0	0	
Otras metas académicas definidas por la institución:													
Meta A													
Meta B													

ANEXO 9

Centro Universitario del Sur

EDUCACIÓN CONTINUA

Diplomados y Cursos de Actualización

Los programas de Educación Continua del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara están dirigidos a las personas que buscan enriquecer su formación académica, su experiencia de trabajo, su cultura general, su desarrollo integral y la adquisición de conocimientos profesionales.

Nuestras actividades de educación continua están caracterizadas por la calidad en el diseño de sus contenidos, la flexibilidad, la diversidad de modalidades y el profesionalismo de sus facilitadores. Todo ello permite fortalecer vínculos con los diferentes sectores sociales para lograr coadyuvar al desarrollo profesional y personal de los mismos

La misión de esta área es contribuir a la formación continua de egresados, así como al desarrollo de competencias profesionales, laborales y de desarrollo humano de la población en general, a través de ofrecer, diseñar y promover cursos, talleres y diplomados dirigidos al sector productivo, público y privado, en las áreas de las ciencias, las artes, las humanidades, el bienestar y el desarrollo regional.

Cursos vigentes

Diplomado en Psicología Organizacional y Gestión del Talento Humano.

Diplomado en Fotografía.

Diplomado en Derecho Procesal (con opción a titulación)

Diplomados sujetos a demanda:

Diplomado en Técnica Psicoanalítica

Diplomado en Literatura Hispanoamericana del Siglo XX

Diplomado en Psicología de la Salud

Diplomado en Medicina Legal

Diplomado en Gestión Pública Municipal

Diplomado en Prevención Social de la Violencia

Diplomado para la Formación de Guías de Turistas Especializados en la Cultura del Sur de Jalisco

Diplomado en Tutorías

Diplomado en Mantenimiento de Equipo y Redes de Cómputo

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Diseño Gráfico y Páginas Web

Diplomado en Básico para la Consejería en Adicciones

Diplomado en Terapia Nutricional Aplicada a la Clínica

Diplomado en Sistemas Mac

Diplomado en Desarrollo de Aplicaciones Móviles

Diplomado en Cómputo Avanzado

Diplomado en Psicología Jurídica

Diplomado en Diseño de Experimentos Aplicados a las Ciencias Biológicas

Diplomado en Salud Pública

Diplomado en Metodología de la Investigación

Diplomado en Práctica Educativa

Diplomado en Gerencia de Proyectos de Desarrollo, Pedagógicos y de Investigación

Diplomado en Desarrollo y Aplicación de la Educación Sexual Formal

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Cómputo Integral.

Objetivo: Proporcionar conocimientos y desarrollo de habilidades computacionales que integran el uso del procesador de palabras, hoja de cálculo, bases de datos, diseño de presentaciones, correo electrónico e Internet cuya finalidad es contribuir al desarrollo regional.

Dirigido a: Profesionales de las áreas tecnológicas, informática, administrativas y público que desarrollo actividades dentro de estas áreas.

Contenido:

Tema 1: Introducción a la computación
Tema 2: Procesador de palabras
Tema 3: Hoja de calculo
Tema 4: Diseño de presentaciones
Tema 5: Introducción a las bases de datos
Tema 6: Introducción a las redes de computo
Tema 7: Internet y correo electrónico

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Derecho Procesal Privado

Modalidad de Titulación: Examen Global Teórico- Práctico.

Objetivo general: Proporcionar actualización a los profesionales del derecho y quienes se encuentren en ejercicio profesional o funcionarios judiciales, para que alcancen un nivel superior de cualificación en la materia del derecho procesal privado.

Dirigido a: El diplomado está dirigido a Abogados, estudiantes (como opción a titulación para egresados CUSUR) y público con perfil en el área.

Contenido:

Módulo 1: Antecedentes del Derecho Procesal.
Módulo 2: Las Fases del Juicio Ordinario civil.
Módulo 3: Medios de impugnación y ejecución procesal.
Módulo 4: Juicios especiales y procedimientos de jurisdicción voluntaria.
Módulo 5: Amparo.
Módulo 6: Temas selectos.

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Proceso de inscripción:

- Solicitar y enviar la ficha de inscripción al Diplomado en Derecho Procesal Privado.
- Enviar carta de exposición de motivos
- Realizar el pago correspondiente

Forma de pago:

- Pago directo en el edificio "P", planta alta, División de Ciencias, Artes Y Humanidades, de 9:00 a 15:00 horas.

Inicio: 30 de Noviembre de 2013
Finaliza: 14 de junio de 2014

Sesiones sabatinas de: 9:00 a 15: 00 hrs.

Inversión: $7,500.00 (en dos pagos)

Informes:

Centro Universitario del Sur

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Terapia Nutricional Aplicada a la Clínica

Objetivo general: Dotar a los participantes de conocimientos teóricos y prácticos actuales sobre nutrición clínica y dietoterapia, que les permita incorporar la nutrición como ciencia. Así mismo pretende lograr un nivel de competencia y desempeño en los profesionales de la biomedicina, el mantenimiento del estado de salud, la prevención y el tratamiento de las enfermedades.

Dirigido a: Licenciados en Nutrición, Médicos, Enfermeras, Técnicos en nutrición, Dietistas y Estudiantes de las áreas afines, que deseen capacitación en el área de la nutrición clínica y dietoterapia.

Contenido:

Módulo 1: Introducción a la ciencia de la nutrición clínica.
Módulo 2: Actualización morfo- funcional del subsistema digestivo.
Módulo 3: Composición corporal.
Módulo 4: Intervención alimentaria, nutrimental y metabólica del paciente hospitalizado.
Módulo 5: Intervención alimentaria, nutrimental y metabólica del adulto mayor.
Módulo 6: Alimentos funcionales y soja.
Módulo 7: Nutrición y cáncer.
Módulo 8: Introducción a la dietoterapia.
Módulo 9: Obesidad dislipidemias.
Módulo 10: Intervención nutricional y metabólica del paciente crítico.

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 180

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Psicología Jurídica

Objetivos:

Analizar, conjuntamente con los profesionistas involucrados, la problemática y el diseño de dispositivos psicosociales y jurídicos, que permitan investigar, explicar, estudiar, intervenir y prevenir las conductas que constituyen materias de delito.

Dirigido a: Egresados de las carreras de Abogado, Medicina, Psicología y áreas afines.

Contenido:

Módulo 1: Ciencias jurídicas y psicología
Módulo 2: Medicina forense
Módulo 3: Psicología criminal y psicopatología forense
Módulo 4: Psicología forense
Módulo 5: Derechos humanos
Módulo 6: Derecho penal y psicología
Módulo 7: Intervención sociológica e instituciones de seguridad
Módulo 8: Aspectos psicosociales del delincuente
Módulo 9: Psicología de la víctima
Módulo 10: Sistema penitenciario

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 170

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22 22

Diplomado en Fotografía

Centro Universitario del Sur

Objetivo general: Lograr que el participante pueda acceder a un conocimiento teórico- práctico elemental acerca de las distintas aplicaciones, funciones y características de la fotografía, utilizando técnicas modernas que logren el mayor rendimiento de equipos profesionales como de uso común

Dirigido a: La población general, profesionistas de cualquier área o que estén vinculados a las áreas artísticas o artes visuales

Contenido:

Módulo 1: Antecedentes históricos y la física aplicada a la fotografía
Módulo 2: La cámara fotográfica y la química aplicada a la fotografía
Módulo 3: Filtros, exposímetros y accesorios
Módulo 4: El color, la iluminación, la imagen y el retrato
Módulo 5: Fotografía blanco /negro y digital
Módulo 6: Temas especiales

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio Z planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. ----
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Diplomado en Gestión Pública Municipal

Centro Universitario del Sur

Objetivo general: Fortalecer a las autoridades municipales, regidores, funcionarios de todos los niveles y público en general que muestren interés en la gestión de gobiemo, brindando las herramientas necesarias para fortalecer su desempeño en las diversas áreas de responsabilidad que implica el quehacer del gobierno municipal.

Dirigido a: Autoridades municipales y público en general interesado en la gestión de gobierno

Contenido:

Módulo 1: Régimen jurídico del municipio
Módulo 2: Función legislativa: procesos y procedimientos del ayuntamiento
Módulo 3: Hacienda pública municipal
Módulo 4: Organismos públicos descentralizados
Módulo 5: Servicios públicos municipales
Módulo 6: Seguridad pública y justicia municipal
Módulo 7: Bienestar y desarrollo humano
Módulo 8: Crecimiento con sustentabilidad
Módulo 9: Derecho a la información y rendición de cuentas

Modalidad: Presencial.

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio Z planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. ----
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Psicología de la Salud

Objetivo general: Instruir al participante en los campos que fundamentan, desarrollan y activan la psicología de la salud en los tiempos actuales, partiendo de una didáctica de construcción de ideas de los participantes y los facilitadores a favor de un conocimiento práctico.

Dirigido a: Profesionistas en psicología, enfermería, medicina y profesionistas que estén vinculados con las áreas de la salud

Contenido:

Módulo 1: Estilos de vida y prevención de alteraciones en la salud
Módulo 2: Estrés y salud- enfermedad
Módulo 3: La psicología de la salud: desarrollo y campos aplicativos en el sector salud
Módulo 4: Aspectos psicológicos de las personas de la tercera edad
Módulo 5: Aspectos psicológicos de pacientes con cáncer
Módulo 6: Técnicas de evaluación e intervención en psicología de la salud
Módulo 7: Métodos de evaluación en psicología de la salud en diferentes grupos poblacionales
Módulo 8: Aspectos psicológicos de los pacientes con trastornos crónico – degenerativos

Modalidad: Presencial.

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio Z planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. -----
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Diplomado en Psicología Organizacional y Gestión del Talento Humano

Centro Universitario del Sur

Objetivo general: Ofrecer a los participantes conocimiento teórico y práctico para la solución de las necesidades de las organizaciones y de sus procesos, tratando con ello de adoptar una postura activa, crítica y propositiva frente a las demandas actuales del campo laboral en el que se encuentran inmersos.

Dirigido a: Psicólogos, administradores, negociadores internacionales, licenciados en recursos humanos y a todos aquellos profesionales que están inmersos en los ambientes organizacionales y que por su experiencia laboral tienen competencias relacionadas al área.

Contenido:

Módulo 1: La psicología organizacional y su impacto en el mundo del trabajo.
Módulo 2: Diagnóstico, cambio y desarrollo organizacional.
Módulo 3: Gestión del talento humano.
Módulo 4: Desarrollo humano y organizaciones.
Módulo 5: Estrategias de formación y desarrollo.
Módulo 6: Procesos de cambio organizacional.

Modalidad: Presencial.

Total de Horas: 180

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio Z planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. -----
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Diplomado en Salud Pública

Centro Universitario del Sur

Objetivo general: Proporcionar bases conceptuales y metodológicas para comprender e interpretar todos aquellos factores que inciden en el ámbito de la salud pública y están estrechamente vinculados con el proceso salud- enfermedad.

Contenido:

Administración de servicios de salud
Epidemiología
Ciencias sociales de la salud pública
Lógica y técnicas de la investigación científica
Informática en salud pública
Seminario de integración
Métodos cuantitativos en salud pública
Métodos cualitativos en salud pública
Educación para la salud
Salud materno infantil
Salud ambiental
Salud reproductiva

Modalidad: Semipresencial.

Total de horas: 300

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio Z planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. ----
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Diplomado en Sistemas Mac

Centro Universitario del Sur

Objetivo general: Capacitar a la comunidad en general para formar nuevos usuarios en el uso básico de la plataforma Mac

Contenido:

Módulo 1: Sistema operativo
Módulo 2: Aplicaciones nativas
Módulo 3: Sistemas de almacenamiento nube
Módulo 4: Agenda
Módulo 5: Soporte técnico
Módulo 6: Correo electrónico
Módulo 7: Reproducción de medios
Módulo 8: Reproductor de música y video
Módulo 9: Gestor de fotos
Módulo 10: Gestor de películas
Módulo 11: Gestor de DVD
Módulo 12: Gestor Web
Módulo 13: Reproductor de música
Módulo 14: Procesador de palabras
Módulo 15: Hoja de cálculo
Módulo 16: Presentaciones

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio Z planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. -----
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Diplomado para la Formación de Guías de Turistas Especializados en la Cultura del Sur de Jalisco

Centro Universitario del Sur

Objetivo general: Formar a personas interesadas en los servicios en el ámbito de del sector turístico de la región sur del estado de Jalisco, para que promuevan el desarrollo de su comunidad a través de actividades turísticas sustentables, mediante proyectos pertinentes.

Contenido:

Módulo 1: Cultura turística
Módulo 2: La infraestructura turística y complementaría
Módulo 3: Cultura del sur de Jalisco
Módulo 4: Relaciones humanas
Módulo 5: legislación turística
Módulo 6: Conducciones de grupos

Modalidad: Presencial

Total de horas: 300

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio Z planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. -----
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Cómputo Avanzado

Objetivo general: Capacitar a los usuarios en el área informática para una mejor aplicación y dominio del procesamiento de la información

Dirigido a: Profesionales de las áreas tecnológicas, informática, administrativas y público que desarrollo actividades dentro de estas áreas.

Contenido:

Módulo 1: Procesador de palabras avanzado
Módulo 2: Hoja de cálculo avanzado
Módulo 3: Base de datos avanzado
Módulo 4: Presentación avanzado
Módulo 5: Administrador de proyectos
Módulo 6: Dibujo vectorial
Módulo 7: Herramientas web

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. 46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Desarrollo de Aplicaciones Móviles

Objetivo general: Capacitar a los usuarios en programación o desarrollo de aplicaciones para dispositivos móviles

Dirigido a: Profesionales de las áreas tecnológicas, informáticas, administrativas y publico que desarrollo actividades dentro de estas áreas.

Contenido:

Módulo 1: Sistema operativo
Módulo 2: Flujo de desarrollo
Módulo 3: Entorno de desarrollo
Módulo 4: Fundamentos del sistema
Módulo 5: Multimedia
Módulo 6: Gráficos y animaciones
Módulo 7: Conectividad y la nube
Módulo 8: Localización
Módulo 9: Experiencia e interfaz de usuario
Módulo 10: Rendimiento
Módulo 11: Seguridad y privacidad
Módulo 12: Distribución y monetización

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.
Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Gerencia de Proyectos de Desarrollo, Pedagógicos y de Investigación

Objetivo general: Desarrollar un programa de trabajo dirigido a docentes que les conduzca a diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de desarrollo, investigación y pedagógicos

Dirigido a: Docentes de nivel medio superior

Contenido:

Módulo 1: Formulación de proyectos

1.- Enfoque lógico para la gestión de proyectos
2.- Evaluación de proyectos
3.- Principios para la construcción y selección de indicadores
4.- La investigación científica, fundamento y metodología
5.- Perfil de proyecto de desarrollo e investigación

Módulo 2: Metodología de la enseñanza en las ciencias médicas

1. La educación en las ciencias médicas en función de las ciencias sociales
2. La enseñanza como proceso productivo

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 232
Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Literatura Hispanoamericana del Siglo XX

Objetivo general: Ofrecer a los participantes un conocimiento teórico y práctico para enriquecer su formación académica, su experiencia de trabajo y cultura general, por medio del conocimiento de las diferentes corrientes y manifestaciones literarias generadas durante el siglo XX en lengua española en nuestro continente

Dirigido a: Profesionistas de cualquier área y a la población en general, principalmente a quienes estén vinculados con las áreas artísticas, de docencia, ciencias sociales o bien quien tenga un interés en la formación literaria.

Contenido:

Módulo 1: Corrientes literarias de la primera mitad del siglo XX
Módulo 2: Poesía hispanoamericana
Módulo 3: La transición hacia el boom
Módulo 4: El boom latinoamericano
Módulo 5: El pos boom y el pos modernismo

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 190

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. 46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Metodología de la Investigación.

Objetivo general: Planear, diseñar, ejecutar, analizar y presentar de forma profesional temas relevantes de investigación práctica

Dirigido a: Docentes e investigadores, personas interesadas en el tema

Contenido:

Módulo 1: Fundamentos de la investigación
Módulo 2: Planeación y diseño de la investigación
Módulo 3: Metodología para investigaciones cualitativas
Módulo 4: Metodología para investigaciones cuantitativas
Módulo 5: Métodos estadísticos para analizar datos
Módulo 6: Presentación de resultados de investigación

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 160

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Técnica Psicoanalítica

Objetivo general: Capacitar a los participantes mediante un conocimiento teórico- práctico de la técnica psicoanalítica con el fin de obtener elementos básicos para conocer el origen y el tratamiento de las diferentes psicopatologías

Dirigido a: Psicólogos, psiquiatras, psicoterapeutas, y profesionales de la salud

Contenido:

Módulo 1: Marco histórico y teórico de la técnica psicoanalítica.
Módulo 2: Criterios de curación y objetivos terapéuticos en diferentes autores.
Módulo 3: La técnica psicoanalítica.
Módulo 4: Práctica I Conceptos técnicos aplicados a la técnica psicoanalítica.
Módulo 5: Práctica II Historias clínicas en la técnica psicoanalíticas.
Módulo 6: Práctica III Presentación de casos prácticos

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. 46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Tutorías

Objetivo general: Ofrecer a los participantes la fundamentación teórica y práctica del proceso tutorial y aplicarlo en los escenarios reales de docencia, para mejorar las funciones sustantivas de la educación

Dirigido a: Personal docente de cualquier institución de educación superior y media superior

Contenido:

Módulo 1: La tutoría académica y la calidad de la educación
Módulo 2: La tutoría en la formación integral
Módulo 3: Herramientas para la actividad tutorial
Módulo 4: Herramientas para la actividad tutorial II
Módulo 5: Elementos para elaborar el trabajo final

Modalidad: Presencial

Total de horas: 180

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext. 46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Diseño Gráfico y Páginas Web

Objetivo general: Proporcionar conocimientos y desarrollo de habilidades computacionales específicas relacionadas con el diseño gráfico, como tratamiento de imágenes, diseño de tarjetas de presentación, carteles, trípticos, animaciones y diseño de páglnas web.

Dirigido a: Personas con conocimientos básicos en equipos de cómputo que quieran ampliar sus habilidades en esta rama.

Contenido:

Módulo 1: Adobe Photoshop.
Módulo 2: Corel drawn.
Módulo 3: Macromedia flash.
Módulo 4: Macromedia director.
Módulo 5: Macromedia dreamweaver.

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 175

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Diplomado en Juicios Orales

Centro Universitario del Sur

Modalidad de Titulación: Examen Global Teórico- Práctico.

Objetivo: Actualizar a los participantes, ampliar sus expectativas de mejores niveles de vida mediante el mejoramiento de sus condiciones competitivas a virtud de las ventajas que se obtienen al tener como herramienta estratégica el conocimiento y la litigación oral en el nuevo procedimiento penal.

Dirigido a: Profesionales y estudiantes en las áreas vinculadas a la Litigación Oral en el nuevo proceso penal con énfasis en la carrera de derecho.

Contenido:

Módulo 1: Derecho Comparado.
Módulo 2: Etapa inicial o de Investigación.
Módulo 3: Litigación oral en los tribunales de juicio oral en lo penal.

Modalidad: Presencial.

Total de Horas: 163

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Mantenimiento de Equipo y Redes de Cómputo

Objetivo general: Ofrecer conocimientos especializados y desarrollo de habilidades en el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de cómputo, instalación de sistemas operativos Windows, como linux y redes alámbricas e inalámbricas.

Dirigido a: Personas con conocimientos básicos en equipos de cómputo que quieran ampliar sus habilidades en esta rama.

Contenido:

Módulo 1: Mantenimiento preventivo.
Módulo 2: Mantenimiento correctivo.
Módulo 3: Instalación de sistemas operativos.
Módulo 4: Redes alámbricas.
Módulo 5: Redes inalámbricas.

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Diplomado en Práctica Educativa

Objetivo general: Lograr que el cuerpo docente obtenga conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo de la docencia en búsqueda de la excelencia académica.

Dirigido a: Docentes de nivel medio superior.

Contenido:

Módulo 1: Teorías de aprendizaje.
Módulo 2: Modelos de enseñanza.
Módulo 3: Dimensiones del aprendizaje.
Módulo 4: Diseño de programas de asignatura.
Módulo 5: Manejo de grupos de aprendizaje.
Módulo 6: Técnicas de enseñanza.
Módulo 7: Microenseñanza.
Módulo 8: Tutoría académica.
Módulo 9: Evaluación del aprendizaje.
Módulo 10: Metodología de la investigación.
Módulo 11: Recuperación de la práctica educativa.
Módulo 12: Producción de materiales didácticos.

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 150

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Curso de Técnicas en Panadería

Objetivos:

Contribuir en el aprendizaje de las técnicas utilizadas en la elaboración de pan de forma práctica y dinámica para el público en general

Generar las capacidades suficientes en el aprendizaje del oficio de panadería como una forma de autoempleo

Dirigido a: Público en General.

Contenido:

Tema 1: Fundamentos de la panadería tradicional.
Tema 2: Tipos de masas.
Tema 3: Ingredientes y utensilios utilizados en la elaboración de pan.
Tema 4: Técnicas utilizadas en la elaboración de pan.
Tema 5: Elaboración de los diferentes productos de panadería.
Tema 6: Presentación y degustación de productos.

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 24

Proceso de inscripción:

- Solicitar y enviar la ficha de inscripción del Curso en Técnicas en Panadería.
- Enviar carta de exposición de motivos.
- Realizar el pago correspondiente.

Forma de pago:

- Pago directo en el edificio "P", planta alta, División de Ciencias, Artes Y Humanidades, de 9:00 a 15:00 horas.

Inicio: 08 de Noviembre de 2013
Finaliza: 13 de Diciembre de 2014

Sesiones viernes de: 4:00 a 20: 00 hrs.

Inversión: $ 400.00 (en dos pagos)

Centro Universitario del Sur

Curso de Actualización en Liderazgo y Empoderamiento

Objetivos:

Potencializar las cualidades del liderazgo y asumir mejor las responsabilidades a partir del empoderamiento.

Facilitar que cada persona identifique los elementos clave de su propio liderazgo, respetando el género.

Dirigido a: Los diferentes puestos dentro de las organizaciones que se encargan de coordinar al personal

Contenido:

Tema 1: Saber Delegar
Tema 2: Equipo de Trabajo
Tema 3: Empoderamiento
Tema 4: Comunicación

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 20

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22

Centro Universitario del Sur

Curso Taller Mujer Emprendedora de Pequeñas Empresas

Objetivos:

Analizar los aspectos psicológicos, sociales, económicos y de negocios que apoyan o frenan el desarrollo de la mujer emprendedora y desarrollar habilidades administrativas que le faciliten su tarea en la empresa.

Dirigido a: Mujeres, estudiantes, empresarias de cualquier área del conocimiento y al público en general

Contenido:

Tema 1: Principios de la capacidad emprendedora
Tema 2: Importancia y competitividad de las micro y pequeñas empresas
Tema 3: Organización administrativa
Tema 4: Mercadotecnia y desarrollo de imagen
Tema 5: Control contable y ética de negocios
Tema 6: Estrategia de financiamiento de la actividad productivo
Tema 7: La acción conjunta de las mujeres empresarias como estrategia de desarrollo
Tema 8: Programa básico de gestión y manejo de inventarios

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 25

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22 22

Centro Universitario del Sur

Curso de Buenas Prácticas de Higiene y Sanidad en el Servicio de Alimentos

Objetivos:

Capacitar para la adopción de buenas prácticas de higiene al personal que procesa y sirve alimentos en restaurantes.

Dirigido a: Al personal que proceso y sirve alimentos en restaurantes.

Contenido:

Tema 1: Enfermedades trasmitidas por alimentos ETA´S
Tema 2: Infraestructura en establecimiento que sirven alimentos
Tema 3: Equipos y utensilios
Tema 4: Recepción, almacenamiento y desinfección de materia prima
Tema 5: Tiempos y temperaturas en el proceso de alimentos.
Tema 6: Higiene personal y uniforme sanitario
Tema 7: Control de plagas
Tema 8: Normativa oficial aplicada al servicio de alimentos
Tema 9: Distintivo "H"
Tema 10: Práctica de verificación sanitaria en el servicio de alimentos del CUSur

Modalidad: Presencial.

Total de horas: 20

Proceso de inscripción:

- Solicitar y enviar la ficha de inscripción al Diplomado en Derecho Procesal Privado.
- Enviar carta de exposición de motivos.
- Realizar el pago correspondiente.

Forma de pago:
Pago directo en el edificio "P", planta alta, División de Ciencias, Artes Y Humanidades, de 9:00 a 15:00 horas.

Inicio: 23 de Julio de 2013
Finaliza: 25 de Julio de 2013

Centro Universitario del Sur

Horario de sesiones: 9:00 a 13 00 hrs.

Inversión: $300.00

Informes:

Lic. José de Jesús Guzmán Larios
Responsable de Educación Continua
Edificio P, planta alta
Correo electrónico: educontinua@cusur.udg.mx
5752222 ext.46169
Horario de atención 9:00 a 15:00 hrs.

Centro Universitario del Sur
Av. Enrique Arreola Silva #883
Ciudad Guzmán, Jalisco, México, C.P. 49000
Teléfono y fax: (01 341) 575 22 22

ANEXO 10

RESULTADOS DEL FORO DE EXTENSIÓN

REALIZADO EL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2013

Se presenta un reporte de los resultados del Foro "La Extensión Universitaria del CUSur" realizado el 12 de septiembre de 2013, en el Auditorio Adolfo Aguilar Zínser, de este Centro Universitario. Se incluye el número de participantes por mesa de análisis, la procedencia de los asistentes, los proyectos propuestos y las recomendaciones y conclusiones del foro.

De igual manera se presentan las demandas de servicios y vinculación de los presidentes municipales y representantes de los 17 municipios que asistieron a la reunión convocada por el Rector del Centro en un encuentro con autoridades de los municipios del área de influencia del CUSur.

Por último se presenta el cronograma de actividades a realizar para fortalecer la vinculación del CUSur con su entorno.

1. REPORTE DE RESULTADOS DEL FORO "LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DEL CUSUR", CELEBRADO EL 12 DE SEPTIEMBRE DE 2013.

Mesas de análisis

1. Promoción y Desarrollo Comunitario (Salud, Nutrición, Combate a la Pobreza).
2. Vinculación con los Sectores Productivos y Desarrollo Empresarial.
3. Difusión y Preservación de la Cultura y las Artes.
4. La Vinculación con el Sector Público
5. Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable

Objetivo del Foro

Intercambiar ideas y experiencias relativas a la extensión universitaria en el Centro Universitario del Sur, articular esfuerzos y estimular el trabajo conjunto entre los sectores que participan en nuestra comunidad.

Asistencia al foro por mesa de análisis

Mesa 1	31
Mesa 2	25
Mesa 3	16
Mesa 4	11
Mesa 5	18
Total	101

Instituciones externas participantes

CEMEX
CANACO
AYUNTAMIENTOS DE SAYULA Y ZACOALCO DE TORRES, JALISCO
JUZGADO PRIMERO DE LO CIVIL EN CD. GUZMÁN.

Propuestas de proyectos por mesa de análisis.

En las siguientes tablas se presentan los proyectos que fueron presentados, organizados por mesa de análisis y señalándose al responsable, área de adscripción del proyecto y si es nuevo o de continuación.

Mesa 1: Promoción y desarrollo comunitario (salud, nutrición, combate a la pobreza)

Nombre Del Proyecto	**Responsable**	**Área de Adscripción**	**Proyecto Continuación /Nuevo**
CAMPAÑA PERMANENTE DE RADIO PARA LA PREVENCIÓN DE LA SALUD DE LOS ADULTOS Y ADULTOS MAYORES CUSUR-SECRETARÍA DE SALUD (SS) REGIÓN SANITARIA NÚMERO 6, CIUDAD GUZMÁN.	Mtra. Rosa Eugenia García Gómez.	Coordinación de Comunicación Social Radio Universidad Alumnos de las carreras de Periodismo, Medicina, Nutrición, Enfermería y Psicología	Nuevo
ASESORÍAS DE PROCESOS DE ELABORACIÓN DE ALIMENTOS A PRODUCTORES.	MC. Mercedes Guillermina Núñez Gutiérrez.	Departamento de Desarrollo Regional	Continuación

ELABORACIÓN DE PRODUCTOS CÁRNICOS, NUTRITIVOS Y ENRIQUECIDOS.	M. en C.. Laura Estrada Pimentel	Departamento de Desarrollo Regional	Continuación
BRIGADA MULTIDISCIPLINARIA DE SERVICIO SOCIAL: IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA RURAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS EN TUXPAN JALISCO.	Mtro. Miguel Ángel Rangel Romero	Depto. De Ciencias Exactas, Tecnología y Metodología	Continuación
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ADIESTRAMIENTO EN CIRUGÍA LAPAROSCÓPICA.	DR. Gonzalo Rocha Chávez Mtro. Gilberto Guzmán Domínguez.	División de Desarrollo Regional	Continuación
PROGRAMA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA EL BIENESTAR	Mtra. Enriqueta Valdez, Ana Dra. Anaya Velasco, Mtra. Cristina Marín, Dra. Martha Leticia Rujano Silva y Lic. Minerva Trujillo Villanueva	Coordinación de Extensión	Nuevo
Centro Acuático	Dr. Alfonso Barajas Martínez	Departamento de Salud y Bienestar	Continuación
PROYECTO DESARROLLO SUSTENTABLE PARA EL MUNICIPIO DE GÓMEZ FARÍAS	Dra. Ana Anaya Velasco	Departamento de Desarrollo Regional	Continuación
Grupo de estudiantes de Enfermería contra las adicciones (GRECA)	Mtra. Leticia Aguilar	Departamento de Salud y Bienestar	Continuación

Mesa 2: Vinculación con los sectores productivos y desarrollo empresarial

Nombre Del Proyecto	Responsable	Área de Adscripción	Proyecto Continuación /Nuevo
ORIENTACIÓN EMPRESARIAL, PERFIL DE PUESTOS: RECLUTAMIENTO Y SELECCIÓN DE PERSONAL.	Cynthia Guadalupe Orozco Vega de la CANACO	División de Ciencias, artes y Humanidades	Nuevo
CULTURA EMPRESARIAL EN PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA	Dr. Ezequiel Ramírez Lira	Depto. De Arte Cultura y Desarrollo Humano	Nuevo (recursos PROMEP)
SEGUIMIENTO EN LA CONFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DEL AGUACATE, GRANADA Y PITAYA	Mtro. Octavio Núñez Maciel	Depto. De Sociedad y Economía	Continuación
MEJORAMIENTO GENÉTICO DE HATOS GANADEROS DEL SUR DE JALISCO. GÓMEZ FARÍAS, JALISCO	Dr. Reyes	Departamento de Desarrollo Regional	Continuación
CONSULTORÍAS UNIVERSITARIAS Y SECTORIALES	Dra. Bertha Madrigal Torres	Depto. De Sociedad y Economía	Nuevo
UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍA PARA EL SECTOR PRODUCTIVO	Mtro. Abraham López Villalvazo	Depto. De Ciencias Exactas, Tecnología y Metodologías	Nuevo

Mesa 3: Difusión y preservación de la cultura y las artes

Nombre Del Proyecto	Responsable	Área de Adscripción	Proyecto Continuación/ Nuevo
JUEVES DE ARTE.	Mtra. Claudia María Ramos Santana	Departamento de Cultural, arte y desarrollo humano. Coordinación de extensión	Nuevo
POTENCIALIDAD TURÍSTICA DE ZAPOTLÁN EL GRANDE EN FUNCIÓN DE LA SUSTENTABILIDAD.	Carlos Hernández Vega	Desarrollo regional	Nuevo
PROGRAMA RADIOFÓNICO "EN EL CAMINO ANDAMOS".	Dr. Jorge Arturo Martínez Ibarra	Departamento de Desarrollo Regional	Continuación
BRÚJULA AL SUR.	Mtra. Claudia María Ramos Santana. Cristian Pinto. Lic. Carmen Liliana Bonilla Hernández. Ángel Guzmán.	Departamento de Cultura, arte y desarrollo humano. Red Radio Universidad de Guadalajara, Ciudad Guzmán.	Continuación
FESTIVAL CULTURAL DÍA DE MUERTOS.	MC Hugo Concepción Rodríguez Chávez	Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano	Continuación
REALIZACIÓN DE OBRAS DE TEATRO INTERACTIVO PARA LA DIVULGACIÓN CIENTÍFICA.	Martha Leticia Rujano y Josefina Villalobos	Coordinación De Extensión.	Nuevo
COMPAÑÍA DE TEATRO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR.	Dra. Rosa Elena Arellano Montoya Lic. en Artes Esc. Óscar Rodríguez Romero	Coordinación De Extensión Y Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano	Continuación
RUTA RULFIANA (SAYULA)		Coordinación de Extensión	Nuevo

Mesa 4: La vinculación con el sector público

Nombre Del Proyecto	Responsable	Área de Adscripción	Proyecto Continuación/ Nuevo
CONVIVIR.	Mtra. Claudia María Ramos Santana	Departamento de Cultura, arte y desarrollo humano del CUSur y Coordinación de vinculación del Centro de Investigación Dialógica y Transdisciplinaria (CIDYT) del Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS Occidente).	Nuevo
IPI DE LA UNIVERSIDAD A LA COMUNIDAD.	Maestra Nélida Villafuerte Cosme	Sociedad y Economía	Nuevo
VINCULACIÓN DE LOS GRUPOS DOCENTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	Mtra. Consuelo Aldrete Chávez	Depto. De Arte Cultura y Desarrollo Humano	Nuevo
DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO EN LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA	Mtro. Elías Epifanio Núñez Cuarenta. Titular del Juzgado Primero de lo Civil en Cd. Guzmán	Depto. De Sociedad y Economía	Nuevo
BUFETES JURÍDICOS EN CINCO CABECERAS JUDICIALES (Mazamitla, Tamazula, Zacoalco, Sayula y Ciudad Guzmán)	Dra. Irma Angélica Quiroz Silva	Depto. De Sociedad y Economía	Nuevo

Mesa 5: Medio ambiente y desarrollo sustentable

Nombre Del Proyecto	**Responsable**	**Área de Adscripción**	**Proyecto Continuación /Nuevo**
CULTIVOS ORGÁNICOS Y AZOTEAS VERDES.	Mtro. Miguel Amezquita Sánchez	Departamento de Desarrollo Regional	Nuevo
CUSUR EN BICI.	MC Hugo Concepción Rodríguez Chávez	Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano	Continuacion
PROGRAMA DE PROTECCIÓN, CONSERVACIÓN Y MANEJO DEL HUMEDAL DE IMPORTANCIA INTERNACIONAL "LAGUNA DE ZAPOTLAN" SITIO RAMSAR NO. 1466.	MC. J. Guadalupe Michel Parra	Departamento de Desarrollo Regional	Continuación
CONSEJO CIUDADANO PARA EL CUIDADO DEL AGUA POTABLE EN RELACIÓN CON TAPALPA, USMAJAC, TUXPAN Y CIUDAD GUZMÁN Y SE AGREGARON ATOYAC, GÓMEZ Y FARÍAS.	Mtro. Ramiro Abarca	Coordinador de la Lic. En Derecho	Nuevo

CUADRO RESUMEN DE PROYECTOS PROPUESTOS

Mesa	Total de proyectos presentados	Proyectos de continuación	Proyectos nuevos	Personal académico participante de T.C.	Personal académico participante de Asignatura	Instituciones externas participantes
1	9	7	2	13		
2	6	2	4	5		CANACO y PROMEP
3	7	3	4	5	1	Ayuntamiento de Sayula
4	5		5	1	4	Juzgado Primero de lo Civil en Cd. Guzmán.
5	4	2	2	2	2	Ayuntamiento de Zacoalco
Total	31	14	17	26	7	

RECOMENDACIONES DE LOS PARTICIPANTES EN LAS MESAS DE ANÁLISIS

1. La unión de proyectos para lograr un mayor impacto en la comunidad.
2. Establecer una comunicación constante con todos los sectores.
3. La formulación de un proyecto piloto que pueda ser evaluado para posteriormente replicarse en otras comunidades.
4. Es prioritaria la realización del diagnóstico de los 28 municipios para detectar las áreas de intervención y participación estratégica del CUSur.
5. La realización de un trabajo sistematizado que genere productos específicos.

CONCLUSIONES

Se logró que académicos interesados en realizar actividades de vinculación del CUSur con su entorno expusieran sus proyectos tanto de continuación como nuevos.

Aunque reducida es importante la participación de las organizaciones externas y de atender las propuestas que plantearon. La reducida participación posiblemente se debió a que las invitaciones se enviaron con poco margen de la fecha de realización del foro.

Los participantes manifestaron la necesidad de trabajar coordinados y en proyectos conjuntos para lograr un mayor impacto hacia las comunidades.

Se considera necesario que en lo sucesivo participen en este foro los investigadores que realizan investigación aplicada ya que realizan actividades de vinculación durante el proceso de los estudios y a partir de los resultados y productos que generan.

Los resultados del foro arrojan información importante para la integración del programa de vinculación de 2014, por lo que podría adoptarse como práctica anual para la presentación de nuevos proyectos y evaluación de los anteriores.

de diciembre de 2013.

ANEXO XI

Anexo XI. Desglose de solicitudes de plazas de PTC por PE

Programa	Tipo	Indicador A/PTC Min	Indicador A/PTC Des.	Número de PTC vigentes 2014	2014 Número de Estudiantes 2014	2014 Relación Alumnos/PTC	2014 Relacion Alumno/PTC Min	2014 Relacion Alumno/PTC Des.	2014 Deficit actual de PTC (deseable)	2014 Solicitud 2014	Suma PTC 2013+2014	2015 Número de Estudiantes 2015	2015 Relación Alumnos/PTC	2015 Relacion Alumno/PTC Min	2015 Relacion Alumno/PTC Deseable	2015 Déficit actual de PTC	2015 Solicitud 2015
Abogado	*P*	*40*	*80*	8	680	85.00	17.00	8.50	0.50	1	8.5	719.00	84.59	17.98	8.99	0.49	0
Letras Hispánicas	*B*	*10*	*15*	2	107	53.50	10.70	7.13	5.13	5	6	113.00	18.42	11.30	7.53	1.40	1
Licenciatura en Agronegocios	P	*40*	*80*	6	273	45.50	6.83	3.41	0.00	0	6	283.48	47.25	7.09	3.54	0.00	0
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	P	*40*	*80*	7	150	21.43	3.75	1.88	0.00	0	7	236.00	33.71	5.90	2.95	0.00	0
Licenciatura en Enfermería	*CP*	*15*	*25*	6	628	104.67	41.87	25.12	19.12	19	25.12	658.41	26.21	43.89	26.34	1.22	1
Licenciatura en Enfermería (Nivelación)	*CP*	*15*	*25*	0	275	0.00	18.33	11.00	11.00	0	0	370.00	0.00	24.67	14.80	14.80	0
Licenciatura en Ingeniería en Telemática	I	15	20	4	234	58.50	15.60	11.70	7.70	8	11.7	286.20	24.46	19.08	14.31	2.61	3
Medicina Veterinaria y Zootecnia	*CP*	*15*	*25*	19	612	32.21	40.80	24.48	5.48	5	24.48	661.00	27.00	44.07	26.44	1.96	2
Médico Cirujano y partero	CP	*15*	*25*	12	424	35.33	28.27	16.96	4.96	5	16.96	436.00	25.71	29.07	17.44	0.48	0
Negocios Internacionales	*P*	*40*	*80*	16	532	33.25	13.30	6.65	0.00	0	16	540.00	33.75	13.50	6.75	0.00	0
Nutrición	CP	*15*	*25*	5	537	107.40	35.80	21.48	16.48	16	21.48	553.00	25.74	36.87	22.12	0.64	1
Periodismo	P	*40*	*80*	3	232	77.33	5.80	2.90	0.00	0	3	277.00	92.33	6.93	3.46	0.46	0
Psicología	CP	*15*	*25*	12	663	55.25	44.20	26.52	14.52	15	26.52	670.00	25.26	44.67	26.80	0.28	0
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	P	*40*	*80*	2	139	69.50	3.48	1.74	0.00	0	2	236.00	118.00	5.90	2.95	0.95	1
TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	P	*40*	*80*	0	11	0.00	0.28	0.14	0.14	0	0.1375	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0
TSU Turismo alternativo	P	*40*	*80*	0	16	0.00	0.40	0.20	0.20	0	0.2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0
Maestría en Administración de Negocios	P	*40*	*80*	2	40	20.00	1.00	0.50	0.00	0	2	47.00	23.50	1.18	0.59	0.00	0
Maestría en Cs. de Salud Pública	P	*40*	*80*	1	23	23.00	0.58	0.29	0.00	0	1	30.00	30.00	0.75	0.38	0.00	0
Maestría en Cs. del Comportamiento, orientación, alimentación y nutrición	P	*40*	*80*	7	25	3.57	0.63	0.31	0.00	0	7	25.00	3.57	0.63	0.31	0.00	0
Doctorado en Ciencia del Comportamiento, con orientación en alimentación y nutrición	PI	17	33	1	1	0.00	0.06	0.03	0.00	0	1	10.00	0.00	0.59	0.30	0.00	0
TOTALES				***113***	***5602***	***49.58***	***288.65***	***170.94***	***85.23***	***74***	***186.2308333***	***6151.09***	***639.52***	***314.03***	***186.00***	***25.29***	***10***

ANEXO 12

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

[redacted]

Luis Bernardo Pérez gana el XII Concurso de Cuento Juan José Arreola

Enviado por Comunicación Social el 31 de Agosto de 2013.

Versión para impresión (http://www.cusur.udg.mx/print/noticia/luis-bernando-p-rez-gana-el-xii-concurso-de-cuento-juan-jos-arreola)

+ Lo hace con el volumen *Papeles de Ítaca;* la premiación será el próximo 20 de septiembre en Zapotlán El Grande, la tierra de Juan José Arreola.

(/imagen/anuncio-ganador-del-arreola-2013)

Ciudad Guzmán, Jalisco. 31 de agosto de 2013 (CCS-CUSur).- El volumen de cuentos *Papeles de Ítaca* del escritor Luis Bernardo Pérez (Ciudad de México, 1962), es el ganador del XII Concurso Nacional de Cuento "Juan José Arreola", al considerarlo "un libro con espíritu lúdico y antisolmne, por su excelente hechura dentro del género del cuento y por la precisión de su lenguaje", de acuerdo con el jurado.

El anuncio se llevó a cabo este sábado, en una rueda de prensa presidida por el Mtro. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor, rector del Centro Universitario del Sur (CUSur) y Denisse Flores Somarriba, coordinador de Artes Escénicas y Literatura, dos de las entidades organizadoras del certamen literario así como la Editorial Universitaria.

En esta XII edición, el jurado estuvo integrado por los escritores Alberto Chimal, Bernardo Fernández Bef y Andrés Acosta, quien en 2003 ganó este concurso. Durante su intervención, destacaron el sentido arreolano de los cuentos de Luis Bernando Pérez, sin que esta característica haya determinado su decisión, "es una feliz coincidencia", expuso Fernández Bef.

"La expresión sí recuerda a Arreola, en el sentido de que es precisa y desata una sonrisa, por momentos una carcajada... Las referencias literarias, cinematográficas, sociales, son muy ricas, son muy amplias, eso le da diversos niveles de lectura", añadió Andrés Acosta.

Por su parte, el Rector del CUSur informó que este año se recibieron 176 trabajos de 27 estados de la República, situación que evidencia el prestigio de este premio que desde hace 12 años contribuye con la divulgación de la cultura y la promoción de los nuevos valores de la narrativa breve en el contexto nacional.

"El premio quiero decirles que se entregará en Zapotlán El Grande, en el contexto del Festival Juan José Arreola, en vísperas de la Cátedra Hugo Gutiérrez Vega de Periodismo Cultural y las Letras, que esta ocasión estará dedicada al cuento con un festival organizado nuestro Centro Universitario, recuerden que este año se cumplen los 50 años de la creación de la Feria".

El ganador ha sido acreedor a un premio de 100 mil pesos y diploma, así como la publicación del libro por la Editorial Universitaria, mismo que se presentará en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Zapotlán El Grande, capital del cuento

Del 18 al 21 de septiembre se llevará a cabo el Festival "Juan José Arreola" bajo la denominación *Zapotlán El Grande, Capital del cuento*, con múltiples actividades, entre ellas presentaciones de libros, maratón de cuentacuentos, clubes de lectura en voz alta, un conversatorio con motivo del 50 aniversario de publicación de *La Feria* y jornadas de lectura en preescolar, primaria y secundaria, con la participación de estudiantes de Letras Hispánicas.

La coordindora de Extensión del Centro Universitario del Sur, Dra. Martha Leticia Rujano Silva, señaló que el propósito es que "el cuento llegue a todos los rincones del municipio", en esta primera etapa, y después a los 28 municipios de las regiones sur-sureste de la entidad.

En este marco festivo será entregado el premio al ganador del XII Concurso Nacional de Cuento "Juan José Arreola" el próximo 20 de septiembre en la Casa del Arte, recinto cultural del Centro Universitario del Sur de Ciudad Guzmán.

El ganador

Luis Bernardo Pérez (Ciudad de México, 1962) es escritor, editor y periodista. Ha colaborado en numerosos periódicos y revistas de circulación nacional como articulista y reseñista literario y cinematográfico. Posee la licenciatura en filosofía por la UNAM. Es autor de siete libors de cuentos: *Retablo de quimeras* (2001), *Cuentos para los días de lluvia* (2003), *Café Brindisi* (2004), *Fin de fiesta* (2008), *Sombras en el jardín* (2009), *El gato de humo* (2009), *El extraño regalo* (2010), y el ensayo *Narrar para la infancia. El arte de escribir cuentos para niñas y niños* (2011). Textos suyos figuran en numerosas antologías, entre ellas: *Estación central* (2008), *Yo no canto, Ulises, cuento. La sirena en el microrrelato mexicano* (2008) y *Cien fictiminimos* (2012).

En 1998 ganó el "Concurso de Cuento Brevísimo", convocado por la revista El cuento, fundada por don Edmundo Valadés. En 2003 obtuvo el "Premio Nacional de Cuento Efrén Hernández". Y en 2011, su libro *Fin de fiesta* mereció la mención de honor al mejor libro de microcuentos del "Premio Internacional de Cuento Juan José Manauta", de Argentina.

Fotografías: Adriana González

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

[redacted]

Convocan a diseñar el logotipo de la Semana del Cerebro 2013

Enviado por Comunicación Social el 07 de Febrero de 2013.

Versión para impresión (http://www.cusur.udg.mx/print/noticia/convocan-dise-ar-el-logotipo-de-la-semana-del-cerebro-2013)

+ Se premiará al ganador con un estímulo en efectivo y un reconocimiento.

(/imagen/cusur2012.jpg)

Ciudad Guzmán, Jalisco, 07 de febrero de 2013 (UD).- La división de Bienestar y Desarrollo Regional a través del departamento de Salud y Bienestar y el laboratorio de Biología Molecular e Inmunología, convocan a estudiantes, académicos, administrativos y toda la comunidad del Centro Universitario del Sur, a participar en el diseño de logotipo de la Semana del Cerebro 2013.

El logotipo será representativo de las actividades de dicha semana en CUSur y de la institución en el contexto internacional. El diseño tiene que ser creativo y original, no debe incluir lema ni frase alguna y necesariamente tiene que ser representativo de las actividades de la Semana del Cerebro, que se celebran a nivel mundial.

Cada participante tendrá que explicar y justificar por escrito, en mínimo una o máximo dos cuartillas el significado del logotipo, que deberá entregarse en formato jpg. Las inscripciones son gratuitas y concluyen este viernes 8 de febrero, con la Dra. Claudia Beltrán, integrante del Comité Organizador, en la oficina Y2 o a través del correo electrónico cusurcerebro@gmail.com (mailto:cusurcerebro@gmail.com)

Cualquier gasto derivado de la creación del logotipo correrá por cuenta del concursante y no será reembolsable en ningún momento. Se premiará al ganador con un estímulo en efectivo y un reconocimiento.

La Semana del Cerebro del CUSur se llevará a cabo del 19 al 21 de marzo. Esta iniciativa tiene el propósito de promover la importancia de este órgano del sistema nervioso central y la investigación en el área de las neurociencias, con múltiples actividades en la institución y otras sedes.

Esta iniciativa surgió a nivel global en 1996 por parte de la Sociedad de Neurociencia de los Estados Unidos (SFN, por sus siglas en inglés). En México es avalada por la Sociedad Mexicana de Ciencias Fisiológicas (SMCF) y desde hace siete años se conmemora en la Universidad de Guadalajara.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

[redacted]

Semana del Cerebro 2013 será del 19 al 21 de marzo

Enviado por Comunicación Social el 09 de Marzo de 2013.

Versión para impresión (http://www.cusur.udg.mx/print/noticia/semana-del-cerebro-2013-ser-del-19-al-21-de-marzo)

(/imagen/ilustrativa-semana-del-cerebro-2013)

+ Habrá actividades en la institución, la Escuela Preparatoria, la Preparatoria de Sayula, la Secundaria Técnica 100 y el Jardín Principal.

Ciudad Guzmán, Jalisco. 09 de marzo de 2013 (UD).- Del 19 al 21 de marzo se llevará a cabo la Semana de Cerebro 2013 en el Centro Universitario del Sur, con el propósito de difundir la importancia, los cuidados y las principales afecciones de este órgano del sistema nervioso central.

En esta ocasión se tienen previstas cinco conferencias con académicos e investigadores de la Universidad de Guadalajara, del Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición del CUSur y de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, que se realizarán en la institución, la Escuela Preparatoria de Ciudad Guzmán, la Secundaria Técnica 100 y el Jardín Principal.

Además habrá un concurso de modelado de maquetas, un módulo de información y una expo sobre el cerebro en el jardín principal.

"La Semana del Cerebro es un evento internacional que se lleva a cabo en diversas ciudades del mundo, y el propósito es que demos a conocer al público en general, no solamente la parte académica, la importancia del cerebro en diferentes vocabularios, con diferentes actividades y talleres que se diviertan", expuso la Dra. Mónica Navarro Mesa, integrante del comité organizador.

Las actividades inician el martes 19 de marzo a las 10 horas, con la conferencia "Estructuras cerebrales en la toma de decisiones y otras funciones ejecutivas", a cargo del Mtro. Eduardo Martínez Velázquez, para continuar con "Remodelando el cerebro. Uso de células progenitoras neurales en enfermedades que afectan al sistema nervioso", bajo la instrucción de la Dra. Claudia Castillo Martín del Campo.

El martes las actividades concluyen con la visita de un módulo informativo en al explanada de Rectoría del CUSur, con información relativa al desarrollo y nutrición del cerebro.

El miércoles 20, de las 10 a 13:30 horas en el auditorio Aguilar Zinser se realizará el concurso "El mundo enigmático del cerebro", donde los estudiantes podrán presentar sus modelados tridimensionales o videos sobre alguna función, estructura o actividad relacionada con el sistema nervioso central.

A las 16 horas, en la Escuela Preparatoria de Ciudad Guzmán, la Mtra. Ana Patricia Zepeda Salvador hablará sobre "Programación fetal: una oportunidad de adaptación para el futuro" así como la proyección del video "ponte listo. Mientras que en la Preparatoria de Sayula el Mtro. Felipe de Jesús López Vázquez charlará sobre "Un cerebro saludable, un proceso cognitivo estable", también a las 16 horas.

Por último, el jueves 21 las actividades salen al Jardín Principal con la Expo Cerebro a partir de las 11 horas, donde habrá talleres, carteles, actividades recreativas y maquetas donde el protagonista será este órgano del sistema nervioso.

En tanto a las 16 horas en el Escuela Secundaria Técnica 100 la Dr. Karina Franco Paredes presentará la conferencia "Cuando pensamos que comer es un problema, el caso de los trastornos de la conducta alimentaria" y la presentación del video "Música y mente".

La Semana del Cerebro es un evento internacional que se celebra anualmente alrededor del mundo. Nace como una iniciativa de la Society for Neuroscience (SfN, por sus siglas en inglés) con el objetivo de facilitar la divulgación de las investigaciones en neurociencias, a través de la interacción directa de los científicos y académicos especialistas en el área, con el público general y especialmente, con los jóvenes.

El apoyo de la Alianza Dana para Iniciativas del Cerebro (Dana Alliance for Brain Initiatives) permitió que en el año de 1996 se celebrara por primera vez La Semana del Cerebro (Brain Awareness Week), a través de una serie de actividades de divulgación confinadas inicialmente a la comunidad de los Estados Unidos de Norteamérica.

Con el paso de los años y la participación de los diferente capítulos internacionales de la SfN y de la Alianza Europea Dana para el Cerebro (European Dana Alliance for the Brain), La Semana del Cerebro se convirtió en una celebración internacional de gran relevancia, donde las actividades ya no son solo de divulgación, sino también educativas y cuentan con representaciones en varios países del mundo.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

[redacted]

Viene la fiesta de ciencia y tecnología al CUSur

Enviado por Comunicación Social el 26 de Octubre de 2013.

Versión para impresión (http://www.cusur.udg.mx/print/noticia/viene-la-fiesta-de-ciencia-y-tecnolog-al-cusur)

+ Presentarán exposición aeroespacial "Ulises I" y efectuarán talleres para emprender e innovar, en el Centro Universitario del Sur

(/imagen/archivoferiacyt2012jpg)

Ciudad Guzmán, Jalisco. 26 de octubre de 2013 (CCS-CUSur).- La II Feria de la Ciencia y Tecnología del Centro Universitario del Sur (CUSur) de la Universidad de Guadalajara crecerá. Durante cuatro días se ofrecerán al público en general 78 talleres, 48 conferencias, ocho exposiciones, la escenificación de tres obras de teatro y otros eventos de carácter gratuito, en los que se espera ampliar la asistencia a 10 mil personas.

Una novedad será la exposición aeroespacial "Ulises I", proyecto internacional que ha recorrido ciudades de Europa y Estados Unidos. El Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología del Estado de Jalisco (Coecytjal) hará posible su presencia en la feria, informó el doctor Alejandro Macías Macías, director de la División de Ciencias, Artes y Humanidades del CUSur. Dicha muestra contiene materiales y prototipos elaborados para diferentes satélites impulsados a nivel mundial, y permanecerá hasta las primeras semanas de noviembre en este plantel.

Habrá también actividades desarrolladas por el Centro Universitario y por otras instituciones. Por ejemplo, se montará una exposición de productos agroecológicos, el simulador de negocios, automatización, exposición de carritos y páginas web. De forma paralela se organizarán las Jornadas de actualización de la licenciatura en Telemática, además del tráiler de la ciencia y la tecnología del Coecytjal.

Las actividades más exitosas del año pasado repiten: el taller de Scratch day (programación), los de matemáticas, comunicación y radio, y agronegocios. Algunos nuevos serán: el mundo de la célula, la decodificación de percepciones sensoriales, cómo vencer el estrés, el taller de magueyy pulque, entre otros, dijo Macías Macías.

La feria se enmarca en un modelo de vinculación con instituciones educativas, gobierno y sector empresarial, tales como el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, el ayuntamiento de Zapotlán El Grande y las cámaras empresariales, con miras a fomentar la ciencia, la innovación, la creatividad, la tecnología y los esquemas para emprender, lo que favorecerá un desarrollo integral de la sociedad desde edades tempranas.

Para este año la feria será los días 29, 30 y 31 de octubre y 1 de noviembre en las instalaciones del CUSur. Mayor información en los correos electrónicos feriacyt2013@gmail.com (mailto:feriacyt2013@gmail.com) y rocio.delalima@cusur.udg.mx (mailto:rocio.delalima@cusur.udg.mx), y la página electrónica www.feriacytzapotlan.com (http://www.feriacytzapotlan.com) Los talleres requieren registro previo.

La primera edición tuvo una asistencia de seis mil personas, sobre todo niños de primaria, alumnos de secundaria, además de profesionistas y empresarios, quienes participaron durante dos días en 41 conferencias y 28 talleres; visitaron 17 módulos, 14 editoriales y acudieron a presenciar seis obras de teatro.

Texto: Eduardo Carrillo
Fotografía: Archivo

ANEXO XIII

PARA REVISAR EVOLUCION DE INDICADORES, DIRIJASE PAG. 39

ANEXO 14

SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONACYT

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Secretaría de Educación Pública, en el marco del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Otorga al programa

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición

ofrecido por

Universidad de Guadalajara

La Acreditación

en el Padrón Nacional de Posgrado en el nivel Reciente Creación, y vigencia al 31 de diciembre de 2014, por cumplir con los criterios de calidad y pertinencia del PNPC.

México, D. F., 04 de diciembre del 2012

Dr. José Enrique Villa Rivera
Director General del CONACYT

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez
Subsecretario de Educación Superior de la SEP

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Red Universitaria de Jalisco

CONACYT

La Universidad de Guadalajara y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología otorga el presente

RECONOCIMIENTO

a la

MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO ORIENTACIÓN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

POR EL INGRESO EN EL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD DEL CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"PIENSA Y TRABAJA"
Guadalajara, Jalisco, noviembre de 2013

MTRO. ITZCÓATL TONATIUH BRAVO PADILLA
Rector General de la Universidad de Guadalajara

DR. ENRIQUE CABRERO MENDOZA
Director General del CONACyT

ANEXO 15

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR CC/493/2013

P R E S E N T E

A estas Comisiones Permanentes Conjuntas de Educación y de Hacienda ha sido turnado por el Consejo Divisional de la División de Ciencias, Arte y Humanidades de este Centro Universitario del Sur, un documento curricular en cual se aborda proponer al H. Consejo General Universitario la creación del programa educativo **Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición**, enfocado a la investigación en modalidad escolarizada, presencial tutoral y bajo el sistema de créditos, a partir del ciclo escolar 2014-A, y

Justificación:

1.- La alimentación es una de las actividades mas complejas que desarrollan los organismos. Requiere de una gran cantidad de tiempo, esfuerzo, recursos y energía para lograr, planear, seleccionar, preparar y finalmente consumir el alimento. Aunado a toda esta serie de actividades se presenta la problemática de la calidad, cantidad y regularidad en la alimentación. Cualquier desequilibrio en estos factores desencadenara en el desarrollo de patologías que están directamente relacionadas con la alimentación. Entre ellas es posible señalar: la obesidad, desnutrición, anorexia, bulimia, hipertensión, cancer, entre otras. La evidencia científica es abrumante cuando de relacionar el desarrollo de enfermedades con una inadecuada alimentación se trata (FAO, 2009; Garfinkel, Garner, y Goldbloom, 1987, Hernandez, 2003; Koel y Klarup, 2003, Mora, 2005, WHO, 2010). En consecuencia las enfermedades relacionadas con la alimentación se encuentran en franco aumento a nivel mundial.

2.- Ante esta realidad resulta prioritaria la formación de investigadores capacitados para abordar la problemática alimentaria con una aproximación multidisciplinaria que integre adecuadamente el conocimiento científico existente con nuevas propuestas de investigación. Dentro esta visión, se propone crear el Doctorado en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (DCCN) en este centro universitario.

3.- Un primer elemento a considerar para la creación del DCCN son los planteamientos establecidos en la toma de protesta del actual gobierno de la república en los que se establecieron cinco ejes fundamentales y 13 decisiones gubernamentales que determinaran el desarrollo de nuestra patria. De manera particular el eje número 2 que contemplo lograr un México incluyente, combatiendo la pobreza y cerrando la brecha de

desigualdad social que aun nos divide; el numero 3 pretende lograr un México con educación de calidad para todos y la decisión gubernamental número 4 en el que se prueba las acciones para solventar el hambre a nivel nacional con el programa "Cruzada contra el Hambre", se establece la importancia que tiene el fenómeno alimentario a nivel nacional.

4.- Ahora bien, los problemas alimentarios no solo son una prioridad para México sino también para todos los Estados del mundo. Esto queda evidenciado en los documentos "Plan Estratégico 2008-2012 de la Organización Panamericana de la Salud"; "Global database on the implementation of Nutrition Action (GINA)" de la Organización de la Salud; y, Global status 3 report on noncommunicable diseases 2010 (OMS). En estos documentos queda establecido que las predicciones estadísticas para el desarrollo de obesidad infantil establecen que no decrecerá, sino por el contrario aumentará de manera constante hasta el 2015.

5.- Bajo esta perspectiva, es necesario considerar que la alimentación se ha caracterizado en los últimos años por la pérdida de control sobre el desarrollo de enfermedades y sus consecuencias, y relacionadas directamente con el acto de alimentarse. Con ello, es necesario y urgente replantear la manera en que se aborda el fenómeno alimentario. A partir de estas consideraciones surgen necesariamente las preguntas ¿Qué es lo que está fallando? ¿Por qué aunaunque que las medidas (políticas alimentarias, procedimientos terapéuticos, etc.) establecidas para prevenir, controlar y tratar la obesidad y desnutrición no funcionan? A partir de estos cuestionamientos es necesario llamar a la reflexión en torno a un elemento que en poco tiempo nos permitirá recuperar el control de la relación alimentación-desarrollo de enfermedades. Este elemento es el estudio, descripción, evaluación, caracterización, análisis y experimentación del comportamiento alimentario.

6.- Es posible considerar que el problema de la obesidad, la desnutrición y de probablemente cualquier patología relacionada con la alimentación radica en el inadecuado abordaje que se hace del comportamiento alimentario. Con esto, nos referimos a que todos los intentos científicos por abordar la problemática del fenómeno alimentario han sido en su gran mayoría individualistas, intentando en una píldora, en un tipo de terapia o en un modelo resolver el conflicto sin llegar a una verdadera cooperación entre perspectivas científicas.

7.- Un segundo elemento a considerar en la creación del DCCN, son los planteamientos institucionales establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional visión 2030 (PDI), así como en el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Sur visión 2030 (PDC) y el

Programa General de Trabajo 2013-2019 (PGT) del rector general electo de la Universidad de Guadalajara, Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla. Los tres documentos rectores establecen las líneas de acción para el desarrollo universitario y son coincidentes en señalar la importancia que representa la investigación, la docencia y la difusión de conocimiento. De manera particular tanto el PDI y PDC establece como objetivo el promover la formación de recursos humanos para la investigación. Por su parte el PGT dentro de las líneas estratégicas para el desarrollo universitario establece que es prioritario fortalecer los programas de posgrado y aumentar el número de programas competitivos a nivel internacional. Así como promover la ciencia y la tecnología a través del impulso a licenciaturas y posgrados. Es evidente que una de las prioridades de la Universidad de Guadalajara es generar y consolidar programas de posgrado que permitan la formación de recursos humanos dedicados a realizar investigación de calidad. En este sentido crear el DCCN permitirá contribuir a alcanzar los objetivos y metas establecidos en los documentos antes señalados.

8. Un tercer elemento consiste en considerar que en décadas recientes el estudio del comportamiento alimentario ha recibido una mayor atención debido al aumento mundial en el número de casos de patologías alimentarias. Estas tienen su origen en la disfunción del patrón alimentario e incluyen bulimia, anorexia, desnutrición, sobrepeso y obesidad (Dietz, 1998; Garfinkel, Garner y Goldbloom, 1987; Jeffcoate, 1998; Keel y Klump, 2003; Uher y Rutter, 2012; Walsh, 2012). En los últimos años, los especialistas en el estudio de la alimentación y la nutrición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y de la Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) han señalado que, tanto en los países industrializados como en los países en vías de desarrollo, se está presentando un cambio en el comportamiento alimentario, resultado de la interacción de factores de índole económico, cultural y emocional. Entre estos factores se pueden citar el incremento en la producción y el tipo de alimentos, la reducción de los costos de los mismos, el incremento en el tamaño de las porciones, las limitaciones de tiempo para preparar alimentos y comer en casa, el ritmo de vida acelerado, la difusión del modelo de delgadez como sinónimo de belleza y éxito, entre otros. Todos estos factores han influido en la elección del tipo de alimentos y las cantidades que se ingieren, lo cual se ha traducido en un consumo inadecuado de alimentos respecto a lo recomendable y se ha generado una situación paradójica: por un lado existe sobrealimentación y por el otro persiste la desnutrición a causa de la escasez de alimento.

9.- **Objetivos del** programa educativo Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición

a) Formar investigadores de alto nivel, competentes en investigación del Comportamiento Alimentario, con un amplio conocimiento de las bases conceptuales y metodológicas de la disciplina, capaces de realizar investigación original con reconocimiento internacional.
b) Capacitar investigadores para asumir posiciones de investigación, docencia y colaboración multidisciplinaria en instituciones públicas y privadas;
c) Lograr investigadores de prestigio internacional aptos para preparar y dirigir a otros investigadores o grupos de investigación, con las competencias necesarias para formular alternativas de solución a los problemas alimentarios;
d) Promover la identificación, investigación, análisis y resolución de problemas relacionados con la alimentación, mediante el aporte de ideas prácticas, originales e innovadoras;
e) Contribuir a la descentralización de programas de posgrado e investigación científica; y
f) Favorecer la consolidación de programas de posgrado de alta calidad en la Universidad de Guadalajara en general y en el Centro Universitario del Sur en particular.

10.- Perfil de ingreso:

a) Mostrar habilidades suficientes en el uso de repertorios bibliográficos, archivos documentales y bases de datos para extraer información pertinente para la elaboración y desarrollo de investigaciones relacionados con el comportamiento alimentario;
b) Competencias suficientes para elaborar diseños de investigación prácticos, flexibles con un adecuado nivel de utilidad que le permitan alcanzar los objetivos de su investigación;
c) Ser competente en el uso de las técnicas propias de la disciplina y especialmente en aquellas usadas en su investigación;
d) Mostrar amplio conocimiento de las perspectivas teóricas que se encuentran relacionadas directa o indirectamente con el objeto de su investigación;
e) Demostrar habilidades suficientes en la comprensión, sistematización, interrelación y análisis de la forma integrada de datos, informaciones primarias y secundarias de fuentes orales, escritas, audiovisuales y de procedencia diversa; y
f) Capacidad para presentar resultados de investigaciones de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.

ISO 9001 - 2008

11.- Perfil de egreso:

a) Conocimientos exhaustivos y sistematizados sobre las principales aproximaciones teórico metodológicas en comportamiento alimentario;
b) Experiencia en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación para el análisis de problemas sustantivos del comportamiento alimentario;
c) Conocimientos metodológicos necesarios para el abordaje científico del estudio de fenómenos alimentarios;
d) Conocimientos básicos de programación computacional orientados al desarrollo eficiente de proyectos de investigación;
e) Experiencia en la difusión de resultados de investigación en foros académicos nacionales e internacionales;
f) Conocimientos sobre historia y filosofía de la ciencia con énfasis en comportamiento alimentario;
g) Capacidad para elaborar programas de participación e intervención en áreas específicas del comportamiento alimentario;
h) Experiencia en la publicación de resultados de investigación en los diferentes medios de difusión;
i) Liderazgo para conformar grupos de investigación dirigidos a formular alternativas de solución a los problemas alimentarios; y
j) Capacidad para formar nuevos investigadores en comportamiento alimentario.

12.- Se anexa a este dictamen el expediente que contiene la documentación curricular que brinda el debido soporte técnico y jurídico para el establecimiento del programa educativo en cuestión, satisfaciendose los extremos que exige para su creación el artículo 18 del Reglamento General de Posgrados, que son los siguientes:

I. Centro universitario que lo impartirá;
II. Nombre y en su caso orientación del programa;
III. Fundamentación del programa;
IV. Estudio de pertinencia y factibilidad;
V. Objetivos del programa;
VI. Criterios para la selección de alumnos;
VII. Perfil de ingreso y egreso;
VIII. Metodología empleada para el diseño particular;
IX. Estructura del plan de estudios;
X. Modalidad en que se impartirá;
XI. Criterios para su implementación;
XII. En su caso, propuesta de transición entre planes de estudio;
XIII. Plan de evaluación del programa.

XIV. Tipo de programa: profesionalizante o de investigación;
XV. Duración del programa;
XVI. Planta académica y perfil de los profesores incluyendo las líneas de investigación en las que participan;
XVII. Infraestructura física y apoyo administrativo;
XVIII. Cubrir los criterios de calidad a que se refiere el artículo 19 del reglamento aplicable;
XIX. Número mínimo y máximo de alumnos requeridos para abrir una promoción del programa, y
XX. Recursos financieros para su operación, señalando la fuente del financiamiento.

Considerando:

I. Que la Universidad de Guadalajara es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado, con autonomía, personalidad jurídica y patrimonio propio, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1° de su Ley Orgánica, promulgada por el Ejecutivo local el día 15 de enero de 1994, en ejecución del decreto número 15209 del H. Congreso del Estado de Jalisco.

II. Que como lo señala la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara en su artículo 5° fracciones I, II y IV, son fines de esta casa de estudios, formar y actualizar los técnicos, profesionales, profesionistas, graduados y demás recursos humanos que requiera el desarrollo socioeconómico del Estado; Organizar, realizar, fomentar y difundir la investigación científica, tecnológica y humanística, y Coadyuvar con las autoridades educativas competentes en la orientación y promoción de la educación media superior y superior, así como en el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

III. Que es atribución de la Universidad de Guadalajara realizar los programas de docencia, investigación y difusión de la cultura, de acuerdo con los principios y orientaciones previstos en el artículo 3 de la Constitución Federal, así como establecer las aportaciones de cooperación y recuperación por los servicios que presta, tal y como lo estipula el artículo 6 de la Ley Orgánica, en sus fracciones III y XII.

IV. Que conforme lo dispone la fracción VII del artículo 21 de la Ley Orgánica, son obligaciones de los alumnos contribuir mediante sus aportaciones económicas, al mejoramiento de la Universidad, para que esta pueda cumplir con la mayor amplitud su misión.

V. Que es atribución del Consejo General Universitario, de acuerdo a lo que se indica en el último párrafo del artículo 12 de la Ley Orgánica de esta Casa de

Estudios, fijar las aportaciones respectivas a que se refiere la fracción VII del numeral antes citado.

VI. Que el Consejo de Centro Universitario del Sur como máximo órgano de gobierno de este centro, tiene la atribución de proponer al Consejo General Universitario, la creación, modificación o supresión de dependencias y programas del Centro, así como aprobar los planes de estudio y programas de docencia, investigación, difusión y servicio social del Centro, de acuerdo con los lineamientos generales aplicables, de conformidad con el artículo 52 fracciones III y IV de la Ley Orgánica.

VII. Que de acuerdo a lo señalado por la fracción I del artículo 116 del Estatuto General, es también atribución del Consejo de Centro, dictar normas y disposiciones particulares sobre la creación, transformación y supresión de programas para la formación de profesionales medios, profesionistas y graduados.

VIII. Que tal y como lo establece la fracción I del artículo 9 del Estatuto Orgánico del Centro Universitario del Sur, es atribución de la Comisión de Educación, dictaminar sobre la pertinencia y viabilidad de las propuestas para la creación, modificación o supresión de carreras y programas de posgrado, a fin de remitirlas, en su caso, al Consejo General Universitario.

IX. Que conforme a lo señalado por la fracción II del artículo 11 del Estatuto Orgánico del CUSur, es atribución de la Comisión de Hacienda, proponer el arancel de los servicios que ofrezca el Centro Universitario y que no sean competencia de otras autoridades.

Por lo anteriormente expuesto y con fundamento en los artículos 1, 5 fracciones I y II, 6 fracciones I y XII, 21 fracción VII, 23 fracción I inciso b), 50 fracción I, 51 y 52 fracciones III y IV de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara, 115 y 116 fracciones I y III del Estatuto General; artículos del 18 al 23 del Reglamento General de Posgrados de la Universidad de Guadalajara, así como los artículos 2, 6 fracción I, 9 fracciones I y II, 10 fracción I y 11 fracción II del Estatuto Orgánico del Centro Universitario del Sur, nos permitimos proponer los siguientes

Resolutivos:

PRIMERO.- Se aprueba proponer al H. Consejo General Universitario que este Centro Universitario del Sur ofrezca el **Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición**, enfocado a la investigación en modalidad escolarizada, presencial, tutoral, y bajo el sistema de créditos, a partir del ciclo escolar 2014-A.

SEGUNDO.- El plan de estudios del **Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición** incluye la descripción de las áreas de formación y la descripción de programas de las unidades de aprendizaje conformados por objetivos, actividades y procedimiento de evaluación.

PLAN DE ESTUDIOS

Áreas	Creditos	%
Area de Formación Básica Particular	108	72
Trabajo de Tesis	42	28
Creditos	150	100

AREA DE FORMACION BASICA

Materia	Tipo[1]	Horas B.C.A.[2]	Horas A.M.I[3]	Horas totales	Créditos	Prerrequisitos
Seminario de Estudio Dirigido V	S	64	96	160	10	Seminario de investigación Supervisada IV
Seminario de Estudio Dirigido VI	S	64	96	160	10	Seminario de investigación Supervisada V
Seminario de Estudio Dirigido V	S	64	96	160	10	Seminario de investigación Supervisada V
Seminario de Estudio Dirigido VII	S	64	96	160	10	Seminario de investigación Supervisada VI
Proseminario V	S	32	0	32	2	
Proseminario VI	S	32	0	32	2	
Proseminario VII	S	32	0	32	2	
Proseminario VIII	S	32	0	32	2	
Seminario de Investigación Supervisada V	S	64	176	240	15	Seminario de investigación Supervisada IV
Seminario de Investigación Supervisada VI	S	64	176	240	15	Seminario de investigación Supervisada V
Seminario de Investigación Supervisada VII	S	64	176	240	15	Seminario de investigación Supervisada VI
Seminario de Investigación Supervisada VIII	S	64	176	240	15	Seminario de investigación Supervisada VI
Total		640	1088	1728	108	

Unidad de Aprendizaje	Créditos
Trabajo de Tesis	42
Total	42

[illegible]

TERCERO.- Plan de estudios por semestres

Semestre I

Materia	Horas B.C.A.	Horas A.M.I	Horas totales	Créditos
Seminario de Investigación Supervisada V IS-V	[illegible]	[illegible]	[illegible]	15
Seminario de Estudio Dirigido VI ED-V	[illegible]	[illegible]	160	10
Proseminario V	[illegible]	[illegible]	[illegible]	2

Semestre II

Materia	Horas B.C.A.	Horas A.M.I	Horas totales	Créditos
Seminario de Investigación Supervisada VI IS-VI	[illegible]	[illegible]	240	15
Seminario de Estudio Dirigido VI ED-VI	[illegible]	[illegible]	160	10
Proseminario VI	32	0	32	2

Semestre III

Materia	Horas B.C.A.	Horas A.M.I	Horas totales	Créditos
Seminario de Investigación Supervisada VII IS-VII	[illegible]	[illegible]	[illegible]	15
Seminario de Estudio Dirigido VII ED-VII	[illegible]	98	160	10
Proseminario VII	[illegible]	[illegible]	[illegible]	2

Semestre IV

Materia	Horas B.C.A.	Horas A.M.I	Horas totales	Créditos
Seminario de Investigación Supervisada	[illegible]	[illegible]	240	15

VIII-S-VIII				
Seminario de Estudio Dirigido VIII-ED-VIII	64	16	160	10
Proseminario VIII	32	6	32	2

TERCERO.- El Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición, está dirigido a profesionistas, docentes e investigadores relacionados con la evaluación, análisis, control, experimentación y docencia de temas relacionados con el comportamiento alimentario en humanos o animales. Es deseable que los aspirantes a este doctorado tengan como antecedente inmediato una maestría relacionada con la psicología, medicina, veterinaria, nutrición, salud pública, antropología, ciencias o leyes, es decir, que su área de conocimiento esté vinculada a las ciencias sociales y humanísticas o a las médico biológicas. Sin embargo, queda a juicio de la junta académica aprobar el ingreso de alumnos con maestrías de áreas del conocimiento diferentes a las señaladas, siempre y cuando el aspirante cumpla con el perfil y requisitos de ingreso. En este sentido, el interés principal de los aspirantes debe estar dirigido a profundizar mediante la investigación en la temática alimentaria.

CUARTO.- El ingreso al Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición será anual.

QUINTO.- La presente propuesta de posgrado contempla un programa de tutorías permanente, es decir, el alumno contará desde su ingreso con dos tutores asignados por la junta académica que fungirán como director y codirector de tesis.

SEXTO.- La Junta Académica del Programa a sugerencia de la comisión evaluadora del proyecto determinará, para cada aspirante, el requerimiento de aprobar el curso de prerrequisitos (ingreso a Maestría) o el de cursar adicionalmente asignaturas del Programa que se consideren complementarias a la formación del aspirante.

SÉPTIMO.- El posgrado tendrá una duración de dos años divididos en cuatro semestres de 20 semanas efectivas de clases cada uno, en concordancia al calendario oficial de los ciclos escolares de la Universidad de Guadalajara. Contando con un año más para redactar y defender su tesis de grado.

OCTAVO.- El número de alumnos necesario para abrir una promoción del programa será entre 1 y 15 alumnos por calendario escolar.

NOVENO.- Además de lo estipulado en el artículo 50, fracciones de la I a la V del Reglamento General de Posgrados de la Universidad de Guadalajara, son requisitos:

a) Que uno de los miembros del núcleo básico del programa doctoral acepte por escrito al candidato a cursar los estudios. Este documento determina que el investigador en cuestión fungirá como director de la tesis del aspirante en caso de ingresar al posgrado. Para este efecto los aspirantes deberán contactar con la antelación suficiente a cualquiera de los profesores-investigadores del programa para concertar una cita y conocer las líneas de investigación que desarrolla;

b) Presentar currículum vitae en extenso;

c) Presentar el título o acta de grado de una maestría afín, a juicio de la junta académica;

d) Presentar el proyecto de investigación que el estudiante realizará como tesis doctoral basado en la guía que para tal efecto establece la junta académica del posgrado. La evaluación del proyecto será realizada por un comité ex profeso designado por la Junta Académica del Programa. Este comité evaluará y determinará la viabilidad del proyecto y en su caso lo aprobará o rechazará. De ser aprobado el alumno tendrá que cumplir con el total de los requisitos establecidos para proceder con su ingreso al programa. En el caso de que en dicho proyecto participen instituciones distintas al CICAN, se requerirá el dictamen del Comité de Ética de esas instituciones para que el proyecto pueda ser evaluado en el CICAN;

e) Demostrar (en el caso de ser extranjero) la capacidad para sostenerse económicamente durante los estudios;

f) Acreditar las habilidades siguientes:
   - Investigación del Comportamiento Alimentario (su objeto de estudio, su metodología y el contenido específico del campo de investigación del aspirante);
   - Inglés, lectura y escritura (mínimo de 453 puntos en el TOEFL);
   - Métodos estadísticos;
   - Métodos de investigación de su campo particular de interés;
   - Paquetes de computación (procesador de palabras, programas estadísticos, tabulación, bases de datos, consulta en redes de información);

g) La Junta Académica del programa determinará, para cada aspirante, el requerimiento de aprobar el curso de Introducción (ingreso a Maestría) o el de cursar adicionalmente asignaturas del programa que se consideren complementarias a la formación del aspirante;

h) Presentar acreditación de examen de admisión al ciclo de graduados EXAN III del CENEVAL, y

i) Entrevista con la Junta Académica, una vez aprobado el proyecto de investigación.

DECIMO.- El requisitos para la obtencion de grado es la aprobacion y defensa del trabajo de tesis.

DECIMO PRIMERO.- El grado se emitirá como Doctor en Ciencia del Comportamiento con Orientacion en Alimentacion y Nutricion.

DECIMO SEGUNDO.- El costo de la matricula por cada ciclo escolar sera el equivalente a 4.5 salarios minimos mensuales vigentes correspondientes a la zona geografica "A" del territorio nacional.

DÉCIMO TERCERO.- El costo de operacion e implementacion de este programa educativo será cargado al techo presupuestal que tienen autorizado este centro universitario.

DÉCIMO CUARTO.- Facultese al C. Rector del Centro Universitario del Sur para que ejecute el presente dictamen en los terminos del articulo 54 fracción III de la Ley Orgánica de la Universidad de Guadalajara.

Atentamente:
"PIENSA Y TRABAJA"
En Ciudad Guzman, Jalisco, 07 de marzo de 2013
Las Comisiones Conjuntas de Educación y de Hacienda

Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas
Presidente

Mtro. Gilberto Guzmán Dominguez
Consejero

Dr. Alejandro Macías Macías
Consejero

C. Gabriela Aida Castellanos Sánchez
Consejera

Mtra. Adriana Lorena Fierros Lara
Consejera

C. Ulises Jair Llamas Márquez
Consejero

Mtro. Víctor Hugo Prado Vázquez
Secretario

ANEXO 16

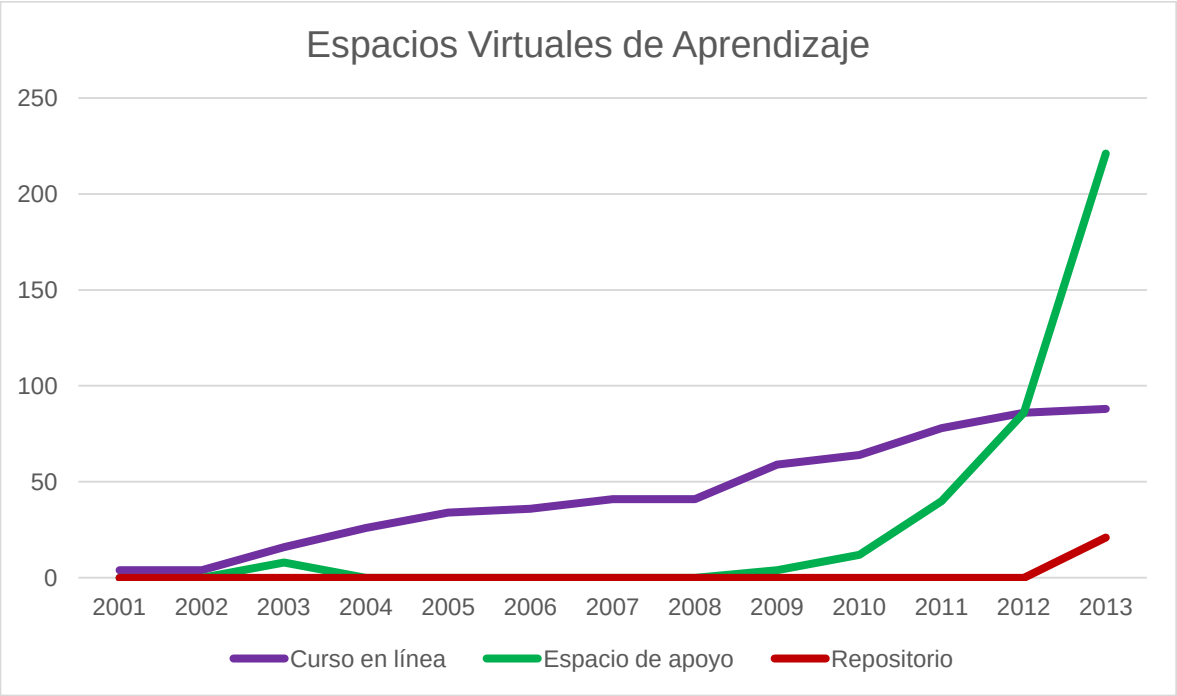
Diagnóstico de los Espacios Virtuales de Aprendizaje

Situación Actual

En el año de 2001 se inició con el proyecto de implementación de cursos que hacen uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) y con diversos propósitos, uno de ellos fue desarrollar las competencias que los alumnos necesitaban para incorporarse adecuadamente en su ámbito profesional.

La incorporación de los espacios de apoyo, empezó darse en 2003 con la creación de 8 espacios, posterior a esta fecha hubo algún crecimiento paulatino, siendo a partir del 2011 cuando en realidad hubo un despunte y marca una tendencia en su uso en el CUSUR. En 2013 se definieron las tipologías que se aplicarían para los Espacios Virtuales de Aprendizaje, con lo que se obtuvieron 3 modelos para implementar:

- Cursos en línea, curso que se lleva en su totalidad de forma virtual.
- Espacios de Apoyo, cursos de presencialidad o semipresencialidad que cuentan con elementos que se llevan de forma virtual.
- Repositorios, espacios que sirven de acompañamiento para cursos presenciales.



En 2012 se contaba con 86 cursos en línea, 177 espacios y 0 repositorios. Así mismo se brindó atención a 2768 alumnos y se apoyó a 113 profesores.

Carrera	Cursos en línea	Espacios de Apoyo	Repositorio	Alumnos	Docentes
Agronegocios	0	1	0	40	1
Enfermería (Tec)	0	4	0	242	4
Derecho	9	4	0	405	10
Enfermería (Lic)	0	11	0	60	11
Desarrollo Turístico Sustentable	0	5	0		5
Letras Hispánicas	8	1	0	85	4
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	0	1	0		5
Médico Cirujano y Partero	2	5	0	88	3
Médico Veterinario Zootecnista	2	12	0	180	5
Nutrición	5	6	0	180	3
Periodismo	12	4	0	225	13
Psicología	13	4	0	307	11
Ingeniería en Telemática	4	18	0	415	8
Negocios Internacionales	27	3	0	481	24
Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (TSU)	1	2	0	33	3
Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo	3	4	0	27	3
FILEX	0		0	0	0
Total	**86**	**85**	**0**	**2768**	**113**

En el 2013 se incrementaron los espacios virtuales de apoyo en cada una de las carreras, FILEX y la atención a alumnos y profesores como se visualiza la siguiente tabla.

Carrera	Cursos en Línea	Secciones de cursos en línea	Espacios de Apoyo	Repositorio	Asignaturas por programa	Alumnos Espacios Virtuales de Aprendizaje	Docentes Espacios Virtuales de Aprendizaje
Agronegocios	1	1	4	2	48	104	2

Enfermería (Tec)	0	2	12	0	63	182	4
Derecho	14	9	9	0	141	504	10
Enfermería (Lic)	0	0	15	3	168	354	10
Desarrollo Turístico Sustentable	0	0	19	0	53	132	7
Letras Hispánicas	4	0	3	2	53	66	5
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	2	0	4	0	82	70	2
Médico Cirujano y Partero	3	6	11	4	148	238	8
Médico Veterinario Zootecnista	2	2	30	10	115	495	16
Nutrición	4	2	4	0	141	242	7
Periodismo	11		8	0	57	189	6
Psicología	14	6	6	0	157	374	12
Ingeniería en Telemática	7	3	18	0	50	190	11
Negocios Internacionales	25	10	11	0	46	438	16
Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (TSU)	1	0	0	0	0	7	1
FILEX	0	0	67	0	0	289	12
Total	**88**	**41**	**221**	**21**	**1322**	**3874**	**129**

Monitoreo

En el CUSUR se cuenta con un monitoreo permanente para los cursos en línea durante el semestre en cada ciclo escolar, brindado un reporte quincenal a los jefes de departamento para su seguimiento a las incidencias que se vayan presentando. En la siguiente tabla se presentan, los criterios de monitoreo, como el porcentaje de la evaluación y retroalimentación de las actividades a lo largo del semestre.

Criterios de Monitoreo	**Porcentaje de actividades evaluadas y retroalimentadas**
A=Actualizado(tomando en cuenta 3 días hábiles)	75%
TR= Trabajo rezagado, lo más grave (tomando en cuenta 4 días hábiles)	14%
AV= Avances, tiene pendientes algunas actividades, pero disminuye la cantidad a evaluar	1%
ASE= Actividades sin evaluar (después de	7%

48 horas)	
?= Tiene apartado de dudas sin responder (foros y tareas)	0%
FA= Foro Activo (Sin temas o mensajes sin enviar)	0%
FSA=Foro sin activar	1%
PPF=Poca participación en foros	0%
AESC=Actividad Evaluada Sin Comentarios	1%
MNTA= Material no Entregado a Tiempo del alumno	1%
AEMC= Actividades evaluadas con el mismo comentario	0%
Total	100%

En el caso de espacios de apoyo no se cuenta con los indicadores de monitoreo, pero si se cuenta con la estadística de espacios activos e inactivos y retroalimentación por parte del profesor.

Espacios de Apoyo	Número	Retroalimenta	No retroalimentan
Activos	211	84	127
inactivos	12	0	0

Evaluación a través del Sistema de Universidad Virtual

Se lleva a cabo la validación de los cursos en línea que se han desarrollado en el CUSUR, esta validación se lleva a cabo por el Sistema de Universidad Virtual de la UdeG. Para ello los cursos son enviados para su revisión y cumplimiento de las estrictas normas que la Universidad ha generado al respecto.

Evaluación de cursos en línea

Centro	2008	2009	2010	2011	2012	Total
CUCEA	2	0	0	0	0	2
CUAAD	0	1	0	0	0	1
CUCBA	1	0	0	0	0	1
CUCEI	18	4	0	0		22
CUCS		1	0	1	0	2
CUCSH	1	1	0	0		2

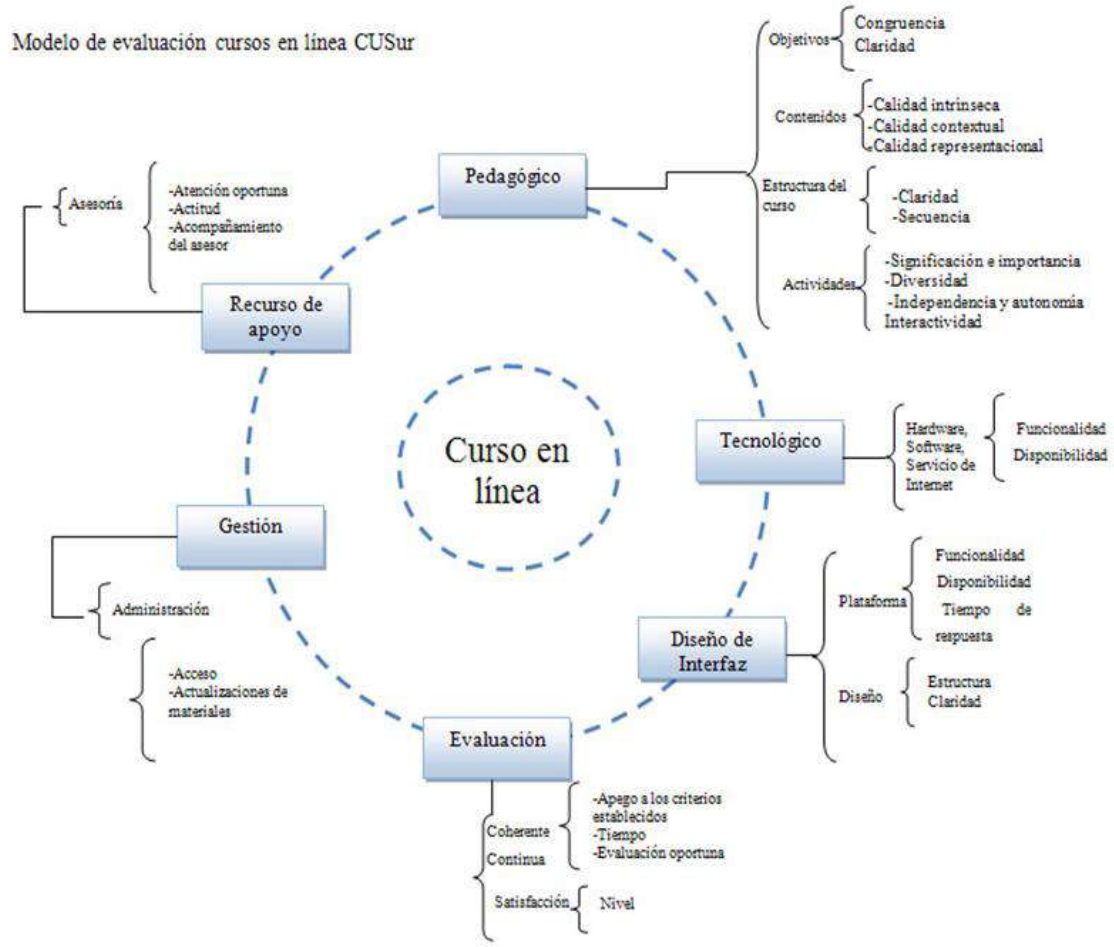
CUALTOS	0	3	1	0	0	4
CUCIENEGA	0	1	0	0	0	1
CUCOSTA	0	1	0	0	0	1
CUCSUR	0	0	0	0	0	0
CUNORTE	2	0	0	0	0	2
CUSUR	1	37	2	41	9	90
CUVALLES	0	0	0	0	0	0
CUTONALA		0	0	0	0	0
SUV	2	0	0	1	0	3
SEMS	0	6	0	0	0	6

Para el 2013 se enviaron un total de 52 EVA's, de los cuales 27 son cursos en línea y 25 son espacios virtuales de apoyo, se está a la espera de obtener los resultados de dicha evaluación. Cabe mencionar que es primer año que el SUV tiene definidos los estándares para los espacios virtuales de apoyo.

Evaluación desde la perspectiva de los alumnos

En CUSUR se cuenta con un modelo de evaluación que contempla 6 dimensiones de las 8 propuestas por Kanh (2005) para este tipo de herramientas, del cual se desprende un cuestionario con 29 ítems para que los alumnos muestren su apreciación sobre el curso.

Esta encuesta se aplica por medio de la propia plataforma al finalizar el semestre y está disponible para todos los alumnos, se hace invitación a través de un mensaje en la plataforma.



Estas evaluaciones se han desarrollado desde el calendario 2010B, obteniéndose una calificación general que varía entre el 7 al 8 sobre 10, aunque esta calificación en varios de los calendarios no llega a ser representativa por la escasa participación de los estudiantes, ya que apenas va entre el 6% al 37% de los alumnos inscritos en esta modalidad que finalmente colaboran y contestan la encuesta.

.

CICLO	Participantes	Promedio general	Porcentaje	participación
2010 B	306	8.081	16%	1900
2011A	689	8	31%	2206

2011B	314	8.41	15%	2115
2012A	986	8	37%	2647
2012B	217	7.85	13%	1676
2013A	421	7	17%	2499
2013B	222	8.01	6%	3874

Manual de Procedimientos

Se desarrolló un manual de procedimientos que tiene la finalidad de regular el funcionamiento de los espacios virtuales de aprendizaje, así como definir las responsabilidades concernientes a los implicados en el proceso, tanto alumnos como docentes y administración.

Este documento se encuentra en su versión preliminar, se ha realizado una revisión interna y en el abogado general, también se compartió con las divisiones y las jefaturas de departamento, con las que se definió un equipo de trabajo para su revisión y adecuación, actualmente se encuentra en proceso de validación por parte del Consejo de Centro para su aprobación y aplicación.

Problemáticas y estrategias propuestas

Con base a los datos presentados y la situación que aqueja al área, se consideran las siguientes problemáticas así como las propuestas de estrategias a seguir para solventarlas.

Problemática	Estrategias a seguir
Rezago en las metas propuestas por la administración del Rector del CUSUR de contar con el 100% de los cursos del centro que hacen uso de los EVA's.	Trabajo en conjunto con las Divisiones para generar una estrategia real y efectiva para conseguir los objetivos.
Manual de Procedimiento todavía no vigente ni socializado	Terminar la revisión de la propuesta de manual de procedimientos con el equipo colegiado, para entregarlo al Consejo de Centro para su revisión, aprobación y puesta en marcha.
Monitoreo a EVA's se entrega pero no se da seguimiento real.	Los directores de división y jefes de departamento definan una estrategia para que el seguimiento se lleve a cabo de forma consistente y continua.

Inscripciones extemporáneas por parte de los alumnos (Articulo, bajas y altas)	Solicitar que los Coordinadores de Carrera agilicen las altas y bajas de los alumnos en tiempo y forma tanto en el SIIAU como espacios virtuales, ya que el retraso en estas actividades afecta directamente a los estudiantes.
Poca participación de profesores a los cursos de capacitación que se ofrece en cada semestre para mejora continua a los espacios de apoyo	Directores de división y jefes de departamentos promuevan entre los docentes dicha actividad, exista compromiso de apoyar al proyecto institucional y cumplir con las metas fijadas por la administración.
Poca participación en la evaluación que se aplica al final de semestre en cursos en línea desde la percepción de los alumnos	Coordinadores de carrera apoyen más esta actividad para alcanzar el 80% para que sean significativos los datos obtenidos.
El servidor de los EVA's es suficiente para las actividades actuales pero quedará fácilmente rebasado con las expectativas de crecimiento.	Instalación de infraestructura que sea capaz de soportar las demandas actuales y futuras en el uso de recursos de tecnologías de información.

ANEXO 17

Cursos de Verano en CUSUR

Departamento	2012		2013	
	Materias	Alumnos	Materias	Alumnos
Ciencias Exactas, Tecnología y Metodología	7	95	9	107
Cultura, Arte y Desarrollo Humano	11	215	2	11
Desarrollo Regional	4	124	6	212
Salud y Bienestar	13	419	13	306
Sociedad y Economía	7	15	4	93
TOTAL	**42**	**1004**	**34**	**729**

ANEXO 18

Modificaciones a planes de estudios

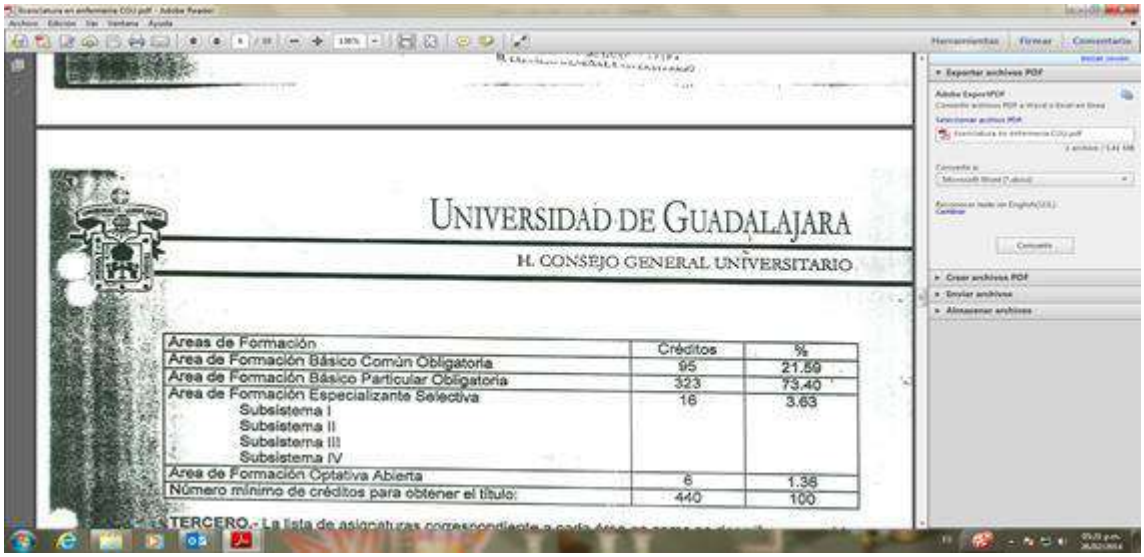
Nombre de carrera:	Anteriores	Actuales
Enfermería	440	490
Medicina	500	496
Nutrición	423	382
Psicología	450	416
Periodismo	359	339
Enfermería (Técnico)	387	300

ENFERMERÍA:

Créditos actuales

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común	86	17
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	325	67
Área de Formación Especializante Selectiva	48	10
Área de Formación Optativa Abierta*	31	6
Número mínimo total de créditos para optar por el título:	**490**	**100**

Créditos anterior dictamen.


UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Areas de Formación	Créditos	%
Area de Formación Básico Común Obligatoria	95	21.59
Area de Formación Básico Particular Obligatoria	323	73.40
Area de Formación Especializante Selectiva	16	3.63
Subsistema I		
Subsistema II		
Subsistema III		
Subsistema IV		
Area de Formación Optativa Abierta	6	1.36
Número mínimo de créditos para obtener el título:	440	100

TERCERO.- La lista de asignaturas correspondiente a cada Área

MEDICINA

Actual

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común	40	8
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	441	89
Área de Formación Especializante Selectiva	9	2
Área de Formación Optativa Abierta	6	1
Número mínimo total de créditos para optar por el título:	**496**	**100**

Anterior

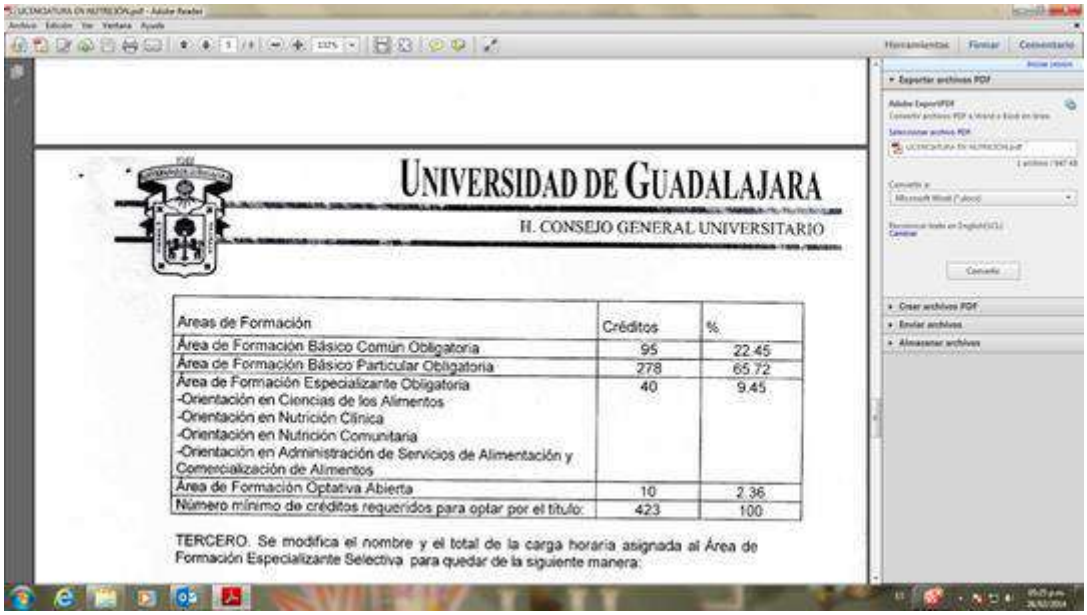
Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	138	27.6
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	327	65.4
Área de Formación Básica Particular Selectiva	3	0.6
Área de Formación Especializante Obligatoria	25	5
Área de Formación Especializante Selectiva	3	0.6
Área de Formación Optativa Abierta	4	0.8
Número de créditos requeridos para optar por el título:	500	100

NUTRICIÓN

Actual

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básica Común	55	15
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	288	75
Área de Formación Especializante Selectiva	24	6
Área de Formación Optativa Abierta	15	4
Número mínimo total de créditos para optar por el título:	**382**	**100**

Anterior



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

H. CONSEJO GENERAL UNIVERSITARIO

Areas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básico Común Obligatoria	95	22.45
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	278	65.72
Área de Formación Especializante Obligatoria -Orientación en Ciencias de los Alimentos -Orientación en Nutrición Clínica -Orientación en Nutrición Comunitaria -Orientación en Administración de Servicios de Alimentación y Comercialización de Alimentos	40	9.45
Área de Formación Optativa Abierta	10	2.36
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:	423	100

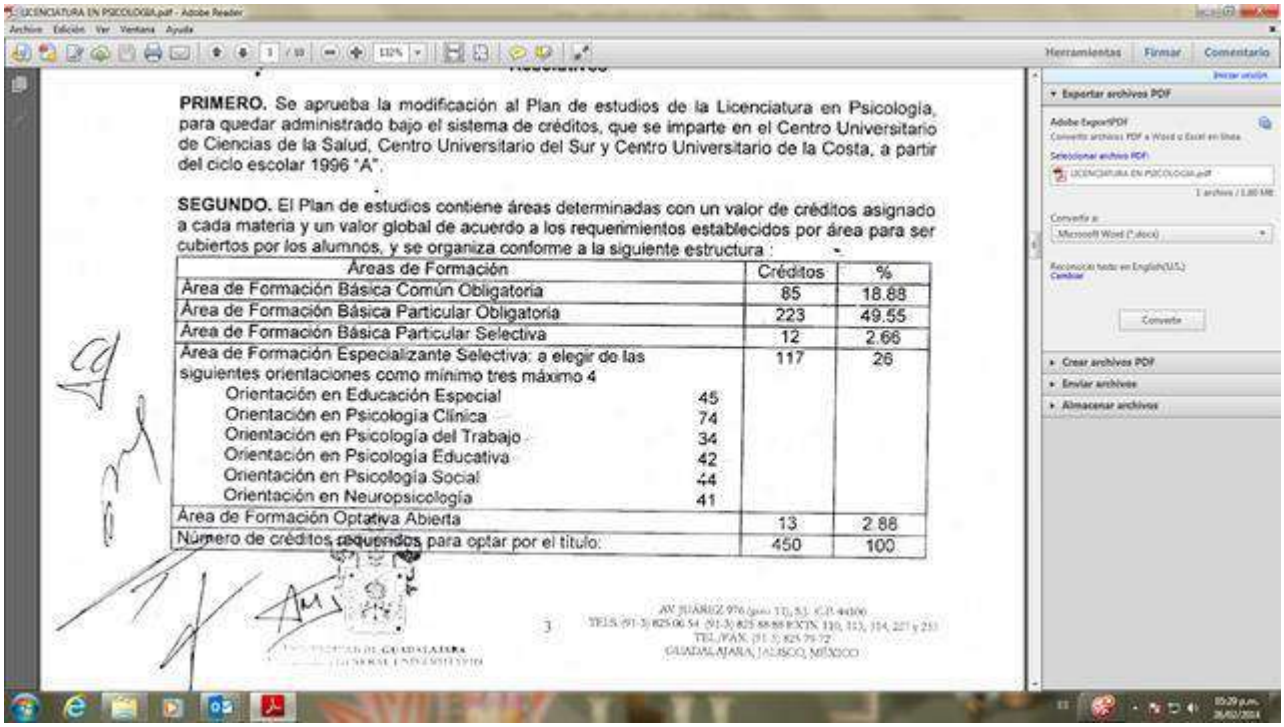
TERCERO. Se modifica el nombre y el total de la carga horaria asignada al Área de Formación Especializante Selectiva para quedar de la siguiente manera:

PSICOLOGÍA

Actual

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básico Común	26	6
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	233	56
Área de Formación Especializante Selectiva	145	35
Área de Formación Optativa Abierta	12	3
Número mínimo total de créditos para optar por el título:	**416**	**100**

Anterior



PRIMERO. Se aprueba la modificación al Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología, para quedar administrado bajo el sistema de créditos, que se imparte en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Centro Universitario del Sur y Centro Universitario de la Costa, a partir del ciclo escolar 1996 "A".

SEGUNDO. El Plan de estudios contiene áreas determinadas con un valor de créditos asignado a cada materia y un valor global de acuerdo a los requerimientos establecidos por área para ser cubiertos por los alumnos, y se organiza conforme a la siguiente estructura :

Áreas de Formación		Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria		85	18.88
Área de Formación Básica Particular Obligatoria		223	49.55
Área de Formación Básica Particular Selectiva		12	2.66
Área de Formación Especializante Selectiva: a elegir de las siguientes orientaciones como mínimo tres máximo 4		117	26
Orientación en Educación Especial	45		
Orientación en Psicología Clínica	74		
Orientación en Psicología del Trabajo	34		
Orientación en Psicología Educativa	42		
Orientación en Psicología Social	44		
Orientación en Neuropsicología	41		
Área de Formación Optativa Abierta		13	2.88
Número de créditos requeridos para optar por el título:		450	100

PERIODISMO

Actual

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de formación básica común	121	36
Área de formación básica particular obligatoria	95	28
Área de formación especializante obligatoria	102	30
Área de formación especializante selectiva	21	6
Número mínimo total de créditos para optar por el grado:	**339**	**100**

Anterior

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PERIODISMO

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	199	56
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	145	40
Área de Formación Especializante Selectiva	15	4
Número de créditos requeridos para optar por el título:	359	100

ANEXO 19

Proyectos de investigación del grupo de investigación educativa.

No.	Nombre del proyecto	Fecha en que se realizo
1	Hábitos de estudio, y desempeño académico en los alumnos del CUSUR en el año 2007.	2007
2	Hábitos de estudio, y desempeño académico en los alumnos del CUSUR y CUALTOS en el año 2008.	2008
3	Hábitos de estudio y desempeño académico en los alumnos de primer ingreso del programa educativo de psicología del CUSUR: fase de intervención	2009
4	Factores que generan la deserción escolar en los alumnos de los Programas educativos del Centro Universitario del Sur.	2011
5	Análisis de la tendencia en el examen EGEL en los programas educativos del CUSUR	2012
6	Evaluación del desempeño académico de los alumnos de primer semestre de los PE a través del programa institucional de tutorías en el Centro Universitario del Sur en el 2012	2013

ANEXO 20

Actividades de formación docente 2013 - 2014

No.	Nombre del evento	Fecha en que se ofreció	Total de profesores
1	Diseño y elaboración de Materiales Instruccionales para clases presenciales	Febrero 2012	12
2	Diseño de Curso en Línea	Marzo 2012	3
3	Diseño y elaboración de Materiales Instruccionales para clases presenciales Diseño de Curso en Línea	Octubre 2012	21
4	Diplomado "Inducción a la formación por competencias en educación superior"	Noviembre 2012 – Marzo 2013	22
5	Comunicación Afectiva y Retroalimentación en Espacios de Apoyo	Enero 2013	6
6	Diseño y Elaboración de Materiales Instruccionales para Clases Presenciales Diseño de Curso en Línea	Enero 2013	19
7	Foro de Experiencias Sobre los Espacios en la Plataforma Moodle como Apoyo a las Clases Presenciales	Febrero 2013	16
8	Diseño y Elaboración de Materiales Instruccionales y Manejo de Plataforma Moodle Versión 2.5	Julio 2013	68
9	Diplomado "Inducción a la formación por competencias en educación superior"	Julio-Noviembre 2013	18
10	Capacitación en el uso de LimeSurvey (sistema de encuestas)	Septiembre 2013	17
10	Diseño y Elaboración de Materiales Instruccionales y Manejo de Plataforma Moodle Versión 2.5	Noviembre 2013	9
11	Curso taller de planeación didáctica basada en proyectos	Enero 2014	77
12	Diplomado en Innovación para la Tutoría Académica primer modulo	Enero 2014	52
13	Curso taller redacción de textos científicos	Enero 2014	22
14	Diseño y Elaboración de Materiales Instruccionales	Febrero 2014	6

Formación de Competencias en Educación Superior: 70 profesores desde 2010
Formación en Diseño Instruccional y Manejo de la Plataforma Moodle: 144 profesores desde 2012

ANEXO 21

Programa de Lenguas para Administrativos y Docentes 2014A

PLAD

PLAD surgió como respuesta a la necesidad que tiene el Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara de contar con un programa de idiomas como parte de una política institucional de internacionalización. Su objetivo es brindar a los administrativos y docentes la oportunidad de aprender el inglés como lengua extranjera.

El Programa de Lenguas para Administrativos y Docentes, basado en el programa FILEX, fue adaptado de acuerdo a las necesidades del Centro y sus alumnos administrativos y docentes. El programa se apoya en tres documentos regentes en políticas educativas en la enseñanza de lenguas extranjeras que han sido diseñadas para unificar objetivos lingüísticos, lineamientos y mecanismos de evaluación en materia de lenguas extranjeras.

El primer documento de referencia para el diseño y la concepción del programa FILEX es el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Extranjeras (MCERL) (Common European Framework of Reference for Language 2001). El segundo documento en inglés se denomina American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFEL) y en español, Normas para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (NALE), utilizado desde 1996 por el Departamento de Educación de los Estados Unidos denominado “National Standards for Foreign Language Education” mediante la incorporación de los lineamientos lingüísticos del MCERL y las normas de NALE.

El programa PLAD ofrece una sistematización y una homogenización de contenidos y metas lingüísticas. Por último, se consideraron las recomendaciones que la Secretaría de Educación Pública publicó en el 2001 acerca de las políticas, estándares y recomendaciones relacionadas con la enseñanza y la certificación de lenguas extranjeras (políticas y estrategias que seguirán vigentes hasta el 2015).

Alcances lingüísticos

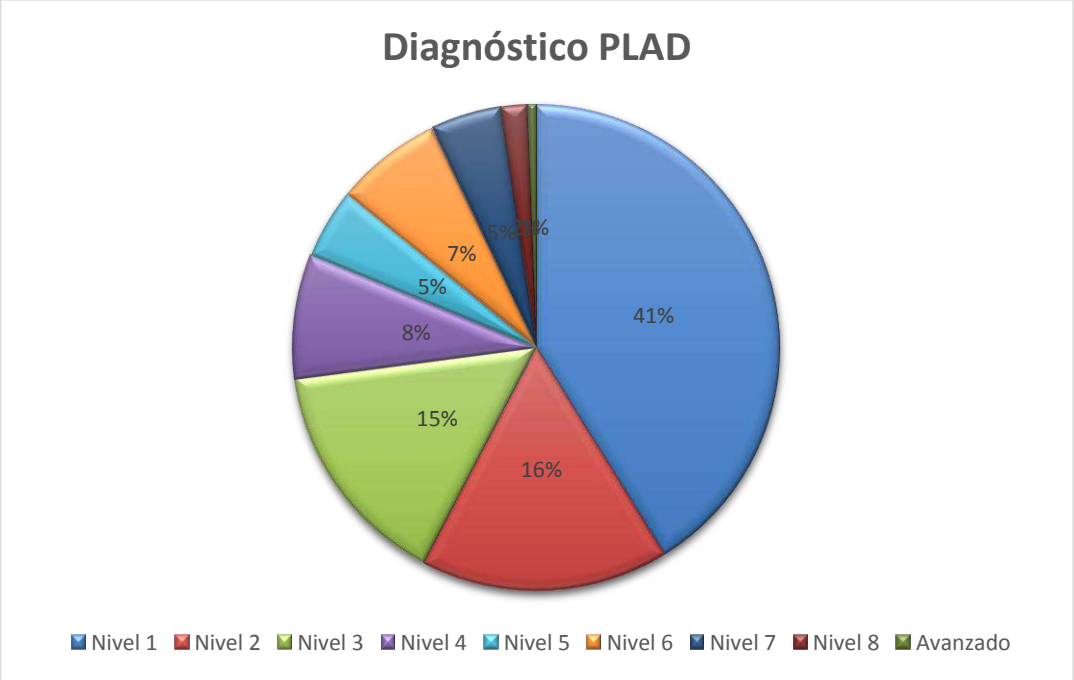
Ante las recomendaciones de la SEP en materia de acreditación, el programa busca que sus egresados comprueben una eficiencia medida equivalente a los niveles 5 y 6 del CENNI que equivale a los niveles A2 y B1 del MCE y un rango que varía de los 500 a los 550 puntos en el TOEFL institucional. Con estas metas lingüísticas, el egresado contará con las competencias lingüísticas que le permitirán enfrentar el mundo laboral, tener

acceso a programas de posgrados de calidad, así como a programas de movilidad e intercambio.

Se realizó un diagnóstico a personal docente y administrativo con la participación de 45 administrativos y 125 docentes, considerando además que un porcentaje de administrativos también ejercen la docencia. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Evaluados	Nivel									TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	Avanzado	
Administrativo	28	8	4	3		1	1			45
Docente	42	20	22	11	8	11	7	3	1	125
TOTAL	70	28	26	14	8	12	8	3	1	170

Resultados de las evaluaciones realizadas, porcentajes por nivel



170 docentes y administrativos evaluados, de los cuales 46 está registrados en grupos PLAD

Nivel	Registrados
1	21
2	7
3	4
4	6
5	4
6	4
	46

Calendario PLAD 2014A

FEBRERO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	OPEN MIND Nivel 1 y 3	OPEN MIND Nivel 2 y 4	TRENDS Nivel 5	ESP Nivel 6
Semana Registro	3	N1 4	N 1-2 5	N 2-3 6	N 4-5-6 7				
Semana 1	Inicio de clases 10	11	12	13	14	Diagnóstico/ Moodle Unit 1	Diagnóstico/ Moodle Unit 7	Diagnóstico/ Moodle Unit 1	Diagnóstico/ Moodle Unit 1 Lesson 1-2
Semana 2	17	18	19	20	21	Unit 1	Unit 7	Unit 2	Unit 1 Lessons 3-4
Semana 3	24	25	26	27	28	Unit 2	Unit 8	Unit 2	Unit 1 Lessons 5-6
MARZO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
Semana 4	3	4	5	6	7	Unit 2	Unit 8	Unit 3	Unit 2 Lessons 1-2-3
Semana 5	10	11	12	13	14	Unit 3	Unit 9	Unit 3	Unit 2 Lessons 4-5-6
Semana 6	17	18	19	20	21	Unit 3	Unit 9	Unit 4	Unit 3 Lessons 1-2-3
Semana 7	24	25	26	27	28	Unit 4	Unit 10	Unit 4	Unit 3 Lessons 4-5-6
Semana 8	31					Review and testing	Review and testing	Review and testing	Review and testing
ABRIL	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
Semana 8		1	2	3	4	Review and testing	Review and testing	Review and testing	Review and testing
Semana 9	7	8	9	10	11	Unit 4	Unit 10	Unit 5	Unit 4 Lessons 1-2-3
PERIODO VACACIONAL									
Semana 10	28	29	30			Unit 5	Unit 11	Unit 6	Unit 4 Lessons 4 -5-6
MAYO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
Semana 10				1	2	Unit 5	Unit 11	Unit 6	Unit 4 Lessons 4 -5-6

Semana 11	5	6	7	8	9	Unit 5	Unit 11	Unit 7	Unit 5 Lessons 1-2
Semana 12	12	13	14	15	16	Unit 6	Unit 12	Unit 8	Unit 5 Lessons 3-4
Semana 13	19	20	21	22	23	Unit 6	Unit 12	Unit 9	Unit 5 Lessons 5-6
Semana 14	26	27	28	29	30	Review and testing	Review and testing	Review and testing	Review and testing
JUNIIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes				
Semana 15	2	3	4	5	6	Entrega de Calificaciones	Entrega de Calificaciones	Entrega de Calificaciones	Entrega de Calificaciones

Programación de grupos PLAD*

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES
7:00-8:00				
8:00-9:00	PLAD 1-1	PLAD 1-1	PLAD 1-1	PLAD 1-1
9:00-10:00	PLAD 2-1	PLAD 2-1	PLAD 2-1	PLAD 2-1
10:00-11:00				
11:00-12:00				
12:00-13:00	PLAD 3-1	PLAD 3-1	PLAD 3-1	PLAD 3-1
13:00-14:00	PLAD 4-1	PLAD 4-1	PLAD 4-1	PLAD 4-1
14:00-15:00	PLAD 5-1	PLAD 5-1	PLAD 5-1	PLAD 5-1
15:00-16:00	PLAD 6-1	PLAD 6-1	PLAD 6-1	PLAD 6-1
16:00-17:00				
17:00-18:00				
18:00-19:00	PLAD 2-2	PLAD 2-2	PLAD 2-2	PLAD 2-2
19:00-20:00	PLAD 1-2	PLAD 1-2	PLAD 1-2	PLAD 1-2
20:00-21:00				

**Observaciones:*

Los administrativos o profesores que no puedan cursar en los horarios programados, se les ofrecen grupos destinados para alumnos FILEX donde se ve el mismo contenido.

No se pueden programar más grupos en diferentes horarios debido a la falta de personal y aulas.

Certificación

Los profesores que terminen el programa PLAD serán certificados por medio del examen TOEFL.

Los profesores que mostraron tener dominio del idioma se certificarán por medio del examen TOEFL al terminar el semestre junto con los alumnos graduados.

ANEXO 22

Estancias de perfeccionamiento de idioma

	Nombre del estudiante	Programa educativo	Institución de destino	Ciudad y país	Nivel de idioma inicial	Periodo de la estancia		Monto Otorgado por el CUSUR 2013	Resultado obtenido
						Fecha de inicio	Fecha de término		
1	ARIAS ANGUIANO FELIPE SALVADOR	ABOGADO	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
2	BASILIO HERNANDEZ HECTOR GERARDO	ABOGADO	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
3	HARO RUBIO MARIA DEL PILAR	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
4	PLASCENCIA FREGOSO GONZALO EMMANU	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
5	CHAVEZ ARIAS YURIDIA	NEGOCIOS INTERNACIONALES	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
6	DIAZ FLORES MARTIN ALBERTO	NEGOCIOS INTERNACIONALES	GLOBAL VILLAGE	CANADA	BASICO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
7	FIGUEROA RAMIREZ NOELIA RAQUEL	NEGOCIOS INTERNACIONALES	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
8	FUENTES ACOSTA EDITH	NEGOCIOS INTERNACIONALES	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
9	SANCHEZ VELASCO ALVARO	NEGOCIOS INTERNACIONALES	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
10	AGUILAR COVARRUBIAS KENIA	NUTRICION	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
11	CASTREJON BARAJAS MARIA GUADALUPE	NUTRICION	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
12	PINEDA LOZANO JESSICA ELIZABETH	NUTRICION	GLOBAL VILLAGE	CANADA	AVANZADO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
13	LIMON BARAJAS MARIA DE LOS ANGELES	PSICOLOGIA	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
14	ORTEGA MORFIN MARIA FERNANDA	PSICOLOGIA	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	05-jul-12	27-jul-12	$24,707.64	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
15	DIAZ GOMEZ LILIAN STEPHANY	NEGOCIOS INTERNACIONALES	GLOBAL VILLAGE	CANADA	AVANZADO	02-jul-13	26-jul-13	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
16	ESPINOZA VILLEGAS JOSE ROBERTO	ABOGADO	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	02-jul-13	26-jul-13	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
17	NAVARRO ROMERO JAVIERA VICTORIA	LETRAS HISPANICAS	GLOBAL VILLAGE	CANADA	BASICO	02-jul-13	26-jul-13	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
18	RAMIREZ ZUÑIGA NORA ISABEL	NEGOCIOS INTERNACIONALES	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	02-jul-13	26-jul-13	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
19	RODRIGUEZ PANIAGUA TERESA DE JESUS	NEGOCIOS INTERNACIONALES	GLOBAL VILLAGE	CANADA	INTERMEDIO	02-jul-13	26-jul-13	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
20	OCHOA CISNEROS JAVIER ALEJANDRO	ING. TELEMATICA	EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	E.U.A. /BOSTON	AVANZADO	06-ene-14	31-ene-14	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
21	PEREZ CAMACHO BRENDA GUADALUPE	PSICOLOGIA	EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	E.U.A. /BOSTON	INTERMEDIO	06-ene-14	31-ene-14	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
22	CORDOVA CORONA PEDRO	ABOGADO	EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	E.U.A. /BOSTON	AVANZADO	06-ene-14	31-ene-14	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
23	ROBLES PELAYO KAREN LIZBETH	ABOGADO	EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	E.U.A. /BOSTON	INTERMEDIO	06-ene-14	31-ene-14	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
24	LARES RUIZ KRISTEL ADRIANA	ABOGADO	EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	E.U.A. /BOSTON	INTERMEDIO	06-ene-14	31-ene-14	$30,000.00	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES
	Total							$645,906.96	

Fuente: Servicios Academicos

ANEXO 23

Lic. en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias

2013A

- Caso Integrador I
- Caso Integrador II
- Proceso pre-hospitalario de seguridad en escenarios riesgosos

2014A en adelante

- Salvamento acuático
- Buceo de rescates
- Rescate en corrientes

Lic. en Desarrollo Turístico Sustentable

2013A

- Seguridad Turística
- Taller de natación y recreación acuática
- Taller de buceo

2014 en adelante

- Taller de kayak

Lic. en Enfermería

2013A

- Enfermería avanzada

TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates

2013A

- Rescate Acuático

TSU en Turismo Alternativo

2013A

- Técnicas Deportivas y de Aventura III (Buceo)

En las Jornadas de la Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias se impartió un taller de certificación como Aquatic First Responder, por Centro Internacional de Entrenamiento AguaSeguras de Argentina/ AIDER de Canadá.

ANEXO 24

RELACIÓN DE CONVENIOS SUSCRITOS CON ENTIDADES NACIONALES VIGENTES AL 31 DE ENERO DE 2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
1. 7I BUSINESS SOLUTIONS S.A. DE C.V.	1. GENERAL	PA	CUCOSTA	TODOS LOS CENTROS	26/11/2012	26/11/2015
2. ACADEMIA JALISCIENSE DE DERECHOS HUMANOS, A. C.	2. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM		TODOS LOS CENTROS	10/12/1990	T.I.
3. ACADEMIA MEXICANA DE CIRUGÍA A. C.	3. GENERAL	INV, PA	CUCS	CUCS	07/02/2012	T.I.
4. ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA DE MÉXICO A.C.	4. GENERAL	INV, PA	CUCS	ÁREA DE MEDICINA DE TODOS LOS CENTROS	22/01/2013	22/01/2018
5. AGRO INSUMOS BÁSICOS S.A. DE C.V. (AIB)	5. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	14/05/2010	14/05/2015
6. ANCHOR S. A. DE C. V.	6. ESPECÍFICO	IM Intercambio de información para la realización de productos		TODOS LOS CENTROS	12/07/1996	S.F.
7. ANEBERRIES A.C.	7. GENERAL	INV, PA, PUB, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	17/01/2011	17/01/2016
8. AGROINSUMOS CAMPOFINO S.A. DE C.V. SOFOM E.N.R.	8. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	14/06/2013	14/06/2018
9. ASOCIACIÓN DE CAÑEROS CNPR DE TALA	9. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	16/06/2009	16/06/2014
10. ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA EN BAJA CALIFORNIA SUR, A.C.	10. GENERAL	INV, PA, PUB	CGSU	TODOS LOS CENTROS	18/04/2012	18/04/2017
11. ASOCIACIÓN DE ENFERMERAS DEL 20 DE NOVIEMBRE A.C.	11. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	27/07/2013	27/07/2018
12. ASOCIACIÓN DE HOTELES, MOTELES Y DESARROLLADORES DE LA COSTALEGRE, A. C.	12. GENERAL	INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	19/03/1994	T.I.
13. ASOCIACIÓN DE MEDICINA INTERNA DE MEXICO	13. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	30/06/2000	T.I.
14. ASOCIACIÓN DE USUARIOS DE LA UNIDAD DE RIEGO AMECA A.C.	14. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	10/11/2010	10/11/2015
15. ASOCIACIÓN INTERMUNICIPAL PARA LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE DEL LAGO DE CHAPALA (AIPROMADES)	15. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	13/01/2011	13/01/2021

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
16. ASOCIACIÓN MEXICANA DE MUJERES EMPRESARIAS, CAPÍTULO ZONA METROPOLITANA DE GUADALAJARA, A.C.	16. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	14/08/2012	14/08/2017
17. ASOCIACION NACIONAL DE CONSULES ACREDITADOS EN LA REPÚBLICA MEXICANA ANDECO	17. ESPECÍFICO	EXT, PA	CUCEA, CUCSH	TODOS LOS CENTROS	22/04/2005	T. I.
18. ASOCIACIÓN NACIONAL DE MAGISTRADOS DE CIRCUITO Y JUECES DE DISTRITO	18. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	05/07/2005	T. I.
19. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR AC ANUIES CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL CIN (ARGENTINA)	19. ESPECÍFICO	IP Establecer las bases para la movilidad de académicos y gestores entre universidades argentinas y mexicanas	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/12/2009	02/12/2014
20. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANUIES CENTRO OCCIDENTE	20. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/04/1996	T.I.
21. ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANUIES	21. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, PP		TODOS LOS CENTROS	07/12/1998	T.I.
22. ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANUIES INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS INEA	22. ESPECÍFICO	PA Promover la educación de los adultos INEA		TODOS LOS CENTROS	30/04/1993	T.I.
23. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR BRAMEX	23. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/05/2011	09/05/2016
24. ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR REGIÓN CENTRO OCCIDENTE ANUIES RCO	24. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/04/1996	T.I.
	25. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	23/08/1989	T.I.
	26. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/05/2002	T.I.
	27. ESPECÍFICO	PA Posgrado en Derecho	CUCSH	CUCSH	12/02/2004	T.I.
25. ASSESORAR, S.A. DE C.V.	28. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	13/03/2013	13/03/2018
26. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE MIXTLÁN	29. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
27. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE SAN MARTÍN HIDALGO	30. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	05/03/2009	05/03/2014
28. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE TUXCACUESCO	31. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
29. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE UNIÓN DE TULA	32. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	21/06/2005	T.I.
30. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE ATENGUILLO	33. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
31. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE AYUTLA	34. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
32. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE CIHUATLÁN	35. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
33. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE CUAUTLA	36. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
34. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE EJUTLA	37. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
35. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE LA HUERTA	38. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
36. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA	39. ESPECÍFICO	PA Curso de sensibilización en el arte para la enseñanza y apreciación estética	CUAAD	CUAAD	13/03/1998	T.I..
37. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TALPA DE ALLENDE	40. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
38. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TECOLOTLÁN	41. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
39. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TENAMAXTLÁN	42. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
40. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TOMATLÁN	43. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
	44. ESPECÍFICO	INV	CUCSUR	CUCSUR	02/09/1996	T.I.
41. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TONAYA	45. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
42. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE VILLA DE PURIFICACIÓN	46. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
43. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DEL GRULLO	47. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
44. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL	48. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
MUNICIPIO DE EL LIMÓN						
45. AYUNTAMIENTO DE ACATIC	49. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
46. AYUNTAMIENTO DE AHUALULCO DE MERCADO	**50. GENERAL**	**INV, PA, PUB, SS, PP**	**CUVALLES**	**TODOS LOS CENTROS**	**16/12/2013**	**30/09/2015**
47. AYUNTAMIENTO DE AMACUECA	51. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
48. AYUNTAMIENTO DE AMATITÁN	**52. GENERAL**	**INV, PA, PUB, SS, PP**	**CUVALLES**	**TODOS LOS CENTROS**	**16/12/2013**	**30/09/2015**
49. AYUNTAMIENTO DE AMECA	53. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP, AT	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	10/09/2013	30/09/2015
50. AYUNTAMIENTO DE ARANDAS	54. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
51. AYUNTAMIENTO DE ATEMAJAC DE BRIZUELA	55. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
52. AYUNTAMIENTO DE ATENGUILLO	56. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	12/09/2005	T.I.
53. AYUNTAMIENTO DE ATOYAC	57. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
54. AYUNTAMIENTO DE CABO CORRIENTES	58. GENERAL	SS, PP	SEMS	TODOS LOS CENTROS	23/08/2013	23/08/2019
55. AYUNTAMIENTO DE CAÑADAS DE OBREGÓN	59. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	21/01/2013	30/09/2015
56. AYUNTAMIENTO DE CIHUATLÁN	60. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	22/04/2013	30/09/2015
57. AYUNTAMIENTO DE CONCEPCIÓN DE BUENOS AIRES	61. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
58. AYUNTAMIENTO DE ETZATLÁN	62. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	12/09/2005	T.I.
59. AYUNTAMIENTO DE GÓMEZ FARÍAS	63. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	30/09/2015
60. AYUNTAMIENTO DE JALOSTOTITLÁN	64. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
61. AYUNTAMIENTO DE JESÚS MARÍA	65. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
62. AYUNTAMIENTO DE JILOTLÁN DE LOS DOLORES	66. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
63. AYUNTAMIENTO DE MASCOTA	**67. GENERAL**	**INV, PA, PUB, SS, PP**	**CUVALLES**	**TODOS LOS CENTROS**	**22/01/2014**	**30/09/2015**
64. AYUNTAMIENTO DE LA MANZANILLA DE LA PAZ	68. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
65. AYUNTAMIENTO DE MAZAMITLA	69. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	30/09/2015
66. AYUNTAMIENTO DE MEXTICACÁN	70. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
67. AYUNTAMIENTO DE MIXTLÁN	71. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	12/09/2005	T.I.
68. AYUNTAMIENTO DE PIHUAMO	72. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
69. AYUNTAMIENTO DE QUITUPAN	73. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
70. AYUNTAMIENTO DE SAN DIEGO DE ALEJANDRÍA	74. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
71. AYUNTAMIENTO DE SAN GABRIEL	75. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
72. AYUNTAMIENTO DE SAN IGNACIO CERRO GORDO	76. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	22/02/2013	30/09/2015
73. AYUNTAMIENTO DE SAN JUANITO DE ESCOBEDO	77. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	10/09/2013	30/09/2015
74. AYUNTAMIENTO DE SAN JULIÁN	78. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
75. AYUNTAMIENTO DE SAN MARTÍN	79. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	28/03/2006	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
76. AYUNTAMIENTO DE SAN MIGUEL EL ALTO	80. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	27/01/2013	30/09/2015
77. AYUNTAMIENTO DE SANTA MARÍA DEL ORO	81. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
78. AYUNTAMIENTO DE SAYULA	82. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
79. AYUNTAMIENTO DE TALA	83. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	19/10/2006	T.I.
80. AYUNTAMIENTO DE TAMAZULA DE GORDIANO	84. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	30/09/2015
81. AYUNTAMIENTO DE TAPALPA	85. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
82. AYUNTAMIENTO DE TECALITLÁN	86. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
83. AYUNTAMIENTO DE TECHALUTA DE MONTENEGRO	87. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
84. AYUNTAMIENTO DE TEOCUITATLÁN	88. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
85. AYUNTAMIENTO DE TEPATITLÁN DE MORELOS	89. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	20/02/2013	30/09/2015
86. AYUNTAMIENTO DE TEUCHITLÁN	90. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	12/09/2005	T.I.
87. AYUNTAMIENTO DE TIZAPÁN EL ALTO	91. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
88. AYUNTAMIENTO DE TOLIMÁN	92. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
89. AYUNTAMIENTO DE TONILA	93. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
90. AYUNTAMIENTO DE TUXCUECA	94. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
91. AYUNTAMIENTO DE TUXPAN	95. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
92. AYUNTAMIENTO DE VALLE DE GUADALUPE	96. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
93. AYUNTAMIENTO DE VALLE DE JUÁREZ	97. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
94. AYUNTAMIENTO DE VILLA CORONA	98. GENERAL	SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	22/04/2013	22/04/2016
95. AYUNTAMIENTO DE YAHUALICA DE GONZÁLEZ GALLO	99. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
96. AYUNTAMIENTO DE ZACOALCO DE TORRES	100. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
97. AYUNTAMIENTO DE ZAPOPAN	101. GENERAL	IP, INV, PA, PUB, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	12/07/2013	30/09/2015
98. AYUNTAMIENTO DE ZAPOTILTIC	102. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
99. AYUNTAMIENTO DE ZAPOTITLÁN DE VADILLO	103. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
100. AYUNTAMIENTO DE ZAPOTLÁN	104. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	31/12/2015
101. AYUNTAMIENTO DE ZAPOTLANEJO	105. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	15/01/2013	30/09/2015
102. BANCO DE ALIMENTOS AMECA, A.C.	106. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	10/09/2013	10/09/2018
103. BANCO SANTANDER SOCIEDAD ANÓNIMA INSTITUCIÓN DE BANCA MÚLTIPLE	107. GENERAL	IE, IP, INV, PS	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/02/2010	T.I.
	108. ESPECÍFICO	IE Becas Nacionales	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/04/2012	16/04/2015
104. BENEMÉRITA SOCIEDAD DE GEOGRAFÍA Y ESTADÍSTICA DEL ESTADO DE JALISCO A.C.	109. GENERAL	INV, PA, PUB, PS	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	11/05/2011	11/05/2016

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
105. BURÓ DE GESTIÓN AMBIENTAL DE OCCIDENTE, S.A.	110. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	CVSS	TODOS LOS CENTROS	26/02/2013	26/02/2018
106. CÁMARA DE LA INDUSTRIA ALIMENTICIA DE JALISCO	111. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	02/02/2011	02/02/2016
107. CÁMARA NACIONAL DE COMERCIO DE GUADALAJARA	112. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, SS	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	10/02/1995	T.I.
108. CÁMARA NACIONAL DE COMERCIO Y TURISMO DE AMECA, JALISCO	113. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	16/02/2010	16/02/2015
109. CÀMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN	114. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	18/10/1994	T.I.
110. CÁMARA REGIONAL DE LA INDUSTRIA DE TRANSFORMACIÓN	115. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CVSS	TODOS LOS CENTROS	10/01/2012	10/01/2017
111. CÀMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE RESTAURANTES Y ALIMENTOS CONDIMENTADOS DELEGACIÓN JALISCO	116. ESPECÍFICO	PP	CUCEA	CUCEA	22/05/1992	T.I.
	117. GENERAL	INV, PA, PUB	CVSS	TODOS LOS CENTROS	17/03/2010	17/03/2015
112. CAPACITACIÓN PARA LA CALIDAD AGROPECUARIA S. C.	118. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	01/11/2011	01/11/2016
113. CASAL'S INTERNACIONAL S.A. DE C.V.	119. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	18/07/2013	18/07/2018
114. CENTRO DE APOYO PARA EL MOVIMIENTO POPULAR DE OCCIDENTE, A. C.	120. GENERAL	PA	CUCBA	CUCBA	04/03/1997	T.I.
115. CENTRO DE CARACTERIZACIÓN E INVESTIGACIÓN EN MATERIALES, S.A. DE C.V.	121. GENERAL	INV, PA, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	11/03/2013	11/03/2018
116. CENTRO DE CIRUGÍA AVANZADA SIGLO XXI S.A. DE C.V. PUERTA DE HIERRO	122. ESPECÍFICO	PA Establecer mecanismos para fortalecer el programa académico de la Especialidad en Retina Médica y Quirúrgica de la UdeG	CUCS	CUCS	03/09/2010	03/09/2015
	123. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	01/09/2010	01/09/2015
117. CENTRO DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIONES Y DESARROLLO RANCHO LOS TRES HERMANOS, A.C.	124. GENERAL	INV, PA, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	11/03/2013	11/03/2018
118. CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL	125. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/06/2012	14/06/2015
119. CENTRO DE ESTUDIOS GESTALT PARA EL	126. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	25/11/2010	25/11/2015

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
DISEÑO						
120. CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE VERACRUZ	127. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	20/10/2008	20/10/2016
121. CENTRO DE INTEGRACIÓN TAPALPA A.C.	128. GENERAL	EXT, PA, PUB, SS, PP	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	11/06/2010	11/06/2015
122. CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE ENSENADA, B.C. (CICESE)	129. GENERAL	IP, INV, PA, IM, COM		TODOS LOS CENTROS	01/06/1993	T.I.
123. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA APLICADA	130. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	18/08/1993	T.I.
124. CENTRO DE INVESTIGACIONES BIOLÓGICAS DEL NOROESTE S.C.	131. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CVSS	TODOS LOS CENTROS	11/03/2012	11/03/2017
125. CENTRO DE INVESTIGACIONES EN ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO, A. C. (CIAD)	132. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	21/07/2005	T.I.
126. CENTRO DE INVESTIGACIONES EN ÓPTICA A.C.	133. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CULAGOS	TODOS LOS CENTROS	17/04/2012	17/04/2017
127. CENTRO DE TECNOLOGÍA AVANZADA CIATEQ A.C.	134. GENERAL	INV, PA	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	25/06/2012	25/06/2017
128. CENTRO INTEGRAL DE JUSTICIA REGIONAL (CEINJURE)	135. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	09/02/2012	09/02/2017
129. CENTRO INTERNACIONAL DE MEJORAMIENTO DE MAÍZ Y TRIGO (CIMMYT)	136. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	22/05/2012	22/05/2017
130. CENTRO MÉDICO NACIONAL DE OCCIDENTE DEL IMSS	137. GENERAL	INV	CUCS	CUCS	01/07/2010	S.F.
131. CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A. C. (CENEVAL)	138. ESPECÍFICO	EXT Establecer regular y poner en práctica exámenes		TODOS LOS CENTROS	30/05/2000	T.I.
132. COLECTIVO DESARROLLO SOCIAL LATINOAMERICANO, A.C.	139. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	08/10/2012	08/10/2022
133. COLEGIO DE ARQUITECTOS Y URBANISTAS DEL ESTADO DE JALISCO AC; COLEGIO DE INGENEIROS CIVILES DEL ESTADO DE JALISCO AC; SOCIEDAD MEXICANA DE ESTUDIOS DE LA CIUDAD DEL TERRITORIO Y DE LA SUSTENTABILIDAD AC	140. GENERAL	INV, PA, PUB	CUAAD	CUAAD	14/09/2011	14/09/2016
134. COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE GUADALAJARA, JALISCO A.C.	141. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	09/07/2013	09/07/2018
135. COLEGIO DE ENFERMERAS DEL DISTRITO	142. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	08/12/2011	08/12/2016

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
FEDERAL A. C.						
136. COLEGIO DE ENFERMERAS DEL ESTADO DE MÉXICO A.C.	143. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	25/06/2012	25/06/2017
137. COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DEL ESTADO DE JALISCO, A. C.	144. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	16/07/2002	T.I.
138. COLEGIO DE INGENIEROS MECÁNICOS ELECTRICISTAS DEL ESTADO DE JALISCO	145. GENERAL	PA, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	01/01/1991	T.I.
139. COLEGIO DE JALISCO	146. ESPECÍFICO	PA Participación de los académicos del COLJA en la impartición de la licenciatura en letras hispánicas	CUSUR	CUSUR	25/07/2006	T.I.
140. COLEGIO DE LA FRONTERA NORTE A. C.	147. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/09/2013	03/09/2018
	148. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/09/2013	03/09/2018
	149. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/09/2013	03/09/2018
141. COLEGIO DE MICHOACÁN A. C.	150. GENERAL	INV, PA, PUB	Biblioteca Pública del Estado	TODOS LOS CENTROS	26/06/2009	23/06/2014
142. COLEGIO DE NOTARIOS DEL ESTADO DE JALISCO	151. GENERAL	INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	10/07/1996	T.I.
143. COLEGIO DE PEDIATRAS DE JALISCO A.C.	152. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	16/01/2012	16/01/2017
144. COLEGIO DE PROFESIONALES EN ENFERMERÍA DEL ESTADO DE SONORA	153. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	10/11/2010	10/11/2015
145. COLEGIO DE RADIOLOGÍA E IMAGEN DE JALISCO A.C.	154. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	21/06/2011	21/06/2016
146. COLEGIO MÉDICO DE TEPATITLÁN JALISCO AC	155. GENERAL	PA, PUB, SS	CUALTOS	CUALTOS	11/01/2010	11/01/2015
147. COLEGIO NACIONAL DE ENFERMERAS A.C.	**156. GENERAL**	**INV, PA, PUB**	**CUVALLES**	**TODOS LOS CENTROS**	**28/01/2014**	**28/01/2019**
148. CONGRESO DEL ESTADO DE JALISCO	157. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, SS, PP	RG	TODOS LOS CENTROS	31/10/2013	31/10/2016
149. COMISION ESTATAL DE ECOLOGIA DEL ESTADO DE JALISCO	158. ESPECÍFICO	INV, PA		TODOS LOS CENTROS	20/12/1990	T.I.
150. COMISIÓN FEDERAL DE ELECTRICIDAD	159. GENERAL	INV, PA, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	12/02/2009	12/02/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
151. COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS (CONALITEG)	160. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	28/11/2007	T.I.
	161. ESPECÍFICO	PUB Realización de pruebas o ensayos sobre el papel bond, papel recubierto, cartón corrugado y el empaque de libros de texto para control de calidad	CUCEI	CUCEI	17/11/1995	T.I.
152. COMISIÓN NACIONAL PARA EL CONOCIMIENTO Y USO DE LA BIODIVERSIDAD	162. GENERAL	INV, EXT, PA	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	16/10/2012	31/12/2016
153. COMITÉ REGIONAL DE PROTECCIÓN PROMOCIÓN Y FOMENTO DE LOS RECURSOS NATURALES DE LA SIERRA DE QUILA A.C.	163. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	08/07/2010	08/07/2015
154. CONSORCIO MEXICANO DE PROGRAMAS AMBIENTALES UNIVERSITARIOS PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE (COMPLEXUS)	164. ESPECÍFICO	EXT		TODOS LOS CENTROS	07/12/2000	S.F.
155. CONSEJO AGROPECUARIO DE JALISCO, A. C.	165. GENERAL	INV, PA, IM, SS	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	08/02/1995	T.I.
156. CONSEJO CONSULTIVO ESTATAL DE CAPACITACION Y ADIESTRAMIENTO	166. GENERAL	INV, EXT, PA, PP		TODOS LOS CENTROS	06/12/1991	S.F.
157. CONSEJO DE ORGANISMOS DE LA SOCIEDAD CIVL DE JALISCO A. C.	167. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	08/07/2009	08/07/2014
158. CONSEJO DE PRODUCTORES DE MAÍZ DEL ESTADO DE JALISCO, A.C.	168. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	03/08/2007	T.I.
159. CONSEJO DE RECURSOS MINERALES	169. GENERAL	INV, PA, IM, TES	CUCEI	CUCEI	04/12/1996	T.I.
160. CONSEJO ESTATAL DE LA CULTURA Y LAS ARTES DE JALISCO	170. GENERAL	PUB		TODOS LOS CENTROS	11/02/1993	S.F.
161. CONSEJO ESTATAL DE PRODUCTORES APÍCOLAS DEL ESTADO DE JALISCO AC	171. GENERAL	PA, IM, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	11/01/2010	11/01/2015
162. CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE PRODUCTOS NATURISTAS	172. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	20/01/2012	20/01/2017
163. CONSEJO MEXICANO PROMOTOR DE LA RAICILLA	173. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	20/05/2013	20/05/2018
164. CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN (CONAPRED)	174. GENERAL	EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	11/04/2008	T.I.
165. CONSEJO PARA EL FOMENTO DE LA CALIDAD DE LA LECHE Y SUS DERIVADOS, A.C.	175. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	25/09/2013	25/09/2018
166. CONSEJO REGULADOR DEL TEQUILA A.C.	176. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	18/08/2010	18/08/2015

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
167. CORROSIÓN Y PROTECCIÓN S.A. DE C.V.	177. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	CUSUR	30/01/2013	30/01/2018
168. CRUZ ROJA MEXICANA	178. ESPECÍFICO	PA, PP	CUCS	CUCS	20/02/1996	T.I.
169. DEPARTAMENTO DE PESCA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO	179. ESPECÍFICO	INV, PA		TODOS LOS CENTROS	01/11/1992	T.I.
170. DEPARTAMENTO DE PLANEACIÒN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO	180. GENERAL	INV, PA		TODOS LOS CENTROS	S.F.	T.I.
171. DESARROLLO DE GESTIÓN Y SERVICIOS PROFESIONALES S. C.	181. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	26/01/2012	26/01/2017
172. EJIDO EL REBALSE DE APAZULCO DE LA HUERTA	182. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	15/06/2011	15/06/2016
173. EL DORADO DEL NORTE, S.P.R. DE R.L.	183. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	09/10/2013	09/10/2018
174. EXPORTADORA DE PLÁSTICOS AGRÍCOLAS S.A. DE C.V.	184. GENERAL	INV, PA	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	10/10/2012	10/10/2015
175. FANOSA S.A. DE C.V.	185. GENERAL	INV	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	01/11/2011	01/11/2014
176. FEDERACION MEXICANA DE OTORRINOLARINGOLOGÍA Y CCC A.C.	186. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	27/05/2011	27/05/2014
177. FEDERACIÓN MEXICANA DE COLEGIOS DE ENFERMERÍA, A.C.	187. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	25/09/2013	25/09/2018
178. FIDEICOMISO DE RIESGO COMPARTIDO FIRCO	188. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	15/08/2010	15/08/2015
179. FUNDACIÓN CAMINOS CON DESTINO A.C.	189. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CVSS	TODOS LOS CENTROS	03/03/2010	03/03/2015
180. FUNDACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR EMPRESA A.C.	190. GENERAL	INV, PA, IM, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	03/02/2010	03/02/2015
181. FUNDACIÓN JÓSE CUERVO, A.C.	**191. GENERAL**	**INV, PA, PUB**	**CUVALLES**	**TODOS LOS CENTROS**	**10/12/2013**	**10/12/2018**
182. FUNDACIÓN MEXICANA PARA LA PLANEACIÓN FAMILIAR	192. GENERAL	INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	23/03/1993	T.I.
183. FUNDACIÓN MEXICANA PARA EL DESARROLLO RURAL	193. GENERAL	INV, EXT, PA, SS	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	06/09/1991	T.I.
184. FUNDACIÓN PARA LAS AMÉRICAS LIBERTAD DE INFORMACIÓN MÉXICO	194. ESPECÍFICO	PA Cátedra Interamericana de Libertad de Expresión y Acceso a la Información	Dirección General de Medios	TODOS LOS CENTROS	18/01/2007	T.I.
185. FUNDACIÓN SAMUEL JOAQUÍN FLORES A.C.	195. GENERAL	IE, INV, EXT, PA	CUCEI	CUCEI	25/01/2012	25/01/2017
186. GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL	196. GENERAL	INV	CUCSH	CUCSH	31/10/2008	T.I.
187. GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO	197. ESPECÍFICO	EXT Desarrollo integral del adolescente en Jalisco		TODOS LOS CENTROS	21/04/1993	T.I.
	198. ESPECÍFICO	EXT		TODOS LOS CENTROS	31/07/1991	S.F.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		Protección del bosque de la primavera				
188. GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO	199. GENERAL	IE, IP, INV, PA, ED. DIS	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/09/2012	T.I.
189. GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO, INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL, INSTITUTO JALISCIENSE DE CANCEROLOGIA, ASOCIACIÓN DE HOSPITALES PARTICULARES DE JALISCO A.C.	200. ESPECÍFICO	INV Expresión génica y perfil epidemiológico en cáncer de mama	CUCS	TODOS LOS CENTROS	15/04/2008	S.F.
190. GRUPO FINANCIERO SERFIN	201. ESPECÍFICO	PA	CUCSH	CUCSH	05/09/2000	S.F.
191. GRUPO INTERUNIVERSITARIO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN	202. GENERAL	IP,INV, PUB		TODOS LOS CENTROS	14/08/1992	T.I.
192. HEALTH DIGITAL SYSTEMS S.A.P.I. DE C.V.	203. GENERAL	INV, AT	CVSS	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2017
193. HOSPITAL SAN JAVIER, S.A. DE C.V.	204. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	07/10/2013	07/10/2016
194. IBM DE MÉXICO, COMERCIALIZACIÓN Y SERVICIOS, S.A. DE C.V.	205. ESPECÍFICO	COM Licencia de uso de programas y software	CUCEA	CUCEA	23/07/2007	T.I.
195. ICOMOS MEXICANOS, A.C.	206. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM	CUAAD	CUAAD	11/07/1996	T.I.
	207. ESPECÍFICO	PA Encuentro internacional sobre centros históricos	CUAAD	CUAAD	11/07/1996	T.I.
196. IFE, JUNTA LOCAL EJECUTIVA ESTADO DE JALISCO	208. GENERAL	EXT, IM, SS, PP	CUCSH, CUCEA	TODOS LOS CENTROS	02/10/2002	T.I.
197. INDUSTRIALIZADORA DE MAÍZ S.A. DE C.V. (IMSA)	209. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	14/05/2010	14/05/2015
198. INICIATIVAS INDUSTRIALES DE JALISCO, S.A. DE C.V.	210. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	06/09/2013	06/09/2016
199. INSTITUCIÓN DE GESTIÓN Y LIDERAZGO SOCIAL PARA EL FUTURO A.C. INDESO	211. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	02/06/2011	02/06/2016
200. INSTITUTO ALTEÑO PARA EL DESARROLLO DE JALISCO	212. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	11/01/2010	11/01/2015
201. INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE JALISCO Y SUS MUNICIPIOS, A.C.	213. GENERAL	INV, PA, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	29/07/2013	29/07/2018
202. INSTITUTO DE CIENCIAS JURÍDICAS DE PUEBLA A.C.	214. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	UDG LA	TODOS LOS CENTROS	13/05/2011	13/05/2016
203. INSTITUTO DE ESTUDIOS Y DOCUMENTOS	215. ESPECÍFICO	OTROS		TODOS LOS CENTROS	09/11/1981	S.F.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
HISTORICOS A.C.		Catalogar, clasificar, fotocopiar, microfilmar material desde el descubrimiento de América hasta la Independencia de México				
204. INSTITUTO DE HISTORIA NATURAL Y ECOLOGÍA DEL GOBIERNO DE CHIAPAS	216. GENERAL	IP, INV, EXT, IM, SS, PP, TES	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	23/06/2006	T.I.
205. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DEL CÁNCER BIOSMEDICA A.C.	217. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	10/07/2012	10/07/2017
206. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ELÉCTRICAS	218. GENERAL	INV, EXT, PA, TES	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	18/05/2012	18/05/2018
207. INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO (ISSSTE)	219. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUCS	TODOS LOS CENTROS	03/09/2013	03/09/2018
208. INSTITUTO DE TRANSPARENCIA E INFORMACIÓN PÚBLICA DE JALISCO	220. GENERAL	EXT, PUB, SS	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/12/2009	02/12/2014
209. INSTITUTO ELECTORAL Y DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA DEL ESTADO DE JALISCO	221. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB, SS, PP	ABOGADO GENERAL	TODOS LOS CENTROS	11/10/2010	T.I.
210. INSTITUTO INTERNACIONAL DEL DERECHO Y DEL ESTADO	222. GENERAL	INV, PA, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	11/03/2013	11/03/2018
211. INSTITUTO JALISCIENSE DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA	223. ESPECÍFICO	IM Fortalecer los acervos bibliotecarios del departamento de estudios mesoamericanos (DEMM)	CUCSH	CUCSH	16/06/2010	16/06/2015
212. INSTITUTO JALISCIENSE DE CIENCIAS FORENSES	224. GENERAL	INV, EXT, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	12/07/2005	T.I.
213. INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL	225. GENERAL	EXT	Unidad de Vinculación Científica	TODOS LOS CENTROS	05/03/2003	T.I.
214. INSTITUTO MEXICANO DE TECNOLOGÍA DEL AGUA	226. ESPECÍFICO	INV Estado del arte sobre modelos para determinar cuando regar utilizando agrometeorológica en tiempo real	CUCBA	CUCBA	30/10/1996	S.F.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
215. INSTITUTO MEXICANO DEL PETROLEO	227. GENERAL	INV, PA, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	03/03/1997	T.I.
216. INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL (IMSS)	228. GENERAL	INV, PA, IM, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	30/07/1997	T.I.
	229. ESPECÍFICO	SS	CUAAD	CUAAD	S.F.	T.I.
217. INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA	230. GENERAL	IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Extensión	TODOS LOS CENTROS	25/07/1996	T.I.
218. INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFISICA, OPTICA Y ELECTRONICA	231. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	22/06/1994	T.I.
219. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA – INEGI	232. GENERAL	PA, IM, SS	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	17/10/1997	T.I.
	233. ESPECÍFICO	INV Observaciones del posicionamiento global satelital red geodesica nacional	CUCSH	CUCSH	01/01/2001	S.F.
	234. GENERAL	EXT, IM, AT	CULAGOS	CULAGOS	26/04/2004	T.I.
	235. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCSUR	CUCSUR	20/09/2002	T.I.
	236. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCEI	CUCEI	20/09/2002	T.I.
	237. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCBA	CUCBA	20/09/2002	T.I.
	238. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUSUR	CUSUR	20/09/2002	T.I.
	239. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central	CUALTOS	CUALTOS	20/09/2002	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta				
	240. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCIENEGA	CUCIENEGA	20/09/2002	T.I.
	241. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUVALLES	CUVALLES	20/09/2002	T.I.
	242. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCSH	CUCSH	20/09/2002	T.I.
	243. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCEA	CUCEA	20/09/2002	T.I.
	244. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	Coordinación General Académica	Coordinación General Académica	20/09/2002	T.I.
	245. GENERAL	IP, INV, PA, PUB, SS, PP, COM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/05/2010	25/05/2015
220. INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES FORESTALES AGRÍCOLAS Y PECUARIAS	246. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	11/01/2010	11/01/2015
221. INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES SOBRE RECURSOS BIÓTICOS	247. GENERAL	INV		TODOS LOS CENTROS	01/02/1986	T.I.
222. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÒN DE LOS ADULTOS	248. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	11/07/1990	S.F.
	249. ESPECÍFICO	INV, PUB	CUCBA	CUCBA	07/11/1995	S.F.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
223. INSTITUTO POTOSINO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	250. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	22/09/2009	22/09/2014
224. INSTITUTO SUPERIOR AUTÓNOMO DE OCCIDENTE A.C. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE ATEMAJAC (UNIVA)	251. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/02/2009	20/02/2014
225. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COLIMA	252. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2013	12/03/2018
226. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD JUÁREZ	253. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	15/06/2009	15/06/2014
227. INSTITUTO TECNOLOGICO DE DURANGO	254. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	18/02/1992	T.I.
228. INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE MISANTLA	255. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/02/2011	23/02/2016
229. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY CAMPUS GUADALAJARA	256. ESPECÍFICO	EXT Beca de 35% para cursar la maestría en ciencias de la información y administración del conocimiento	Coordinación General Académica	TODOS LOS CENTROS	20/03/2003	T.I.
230. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (ITESO)	257. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	28/10/2009	28/10/2014
	258. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	CUCSH	23/11/2009	23/11/2014
231. INSTITUTO TZAPOPAN	259. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	18/06/2010	18/06/2015
232. INTEL TECNOLOGÍA DE MÉXICO S.A. DE C.V.	260. GENERAL	INV, PA, COM	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	12/02/2010	T.I.
233. IMPULSORA DE COMUNIDADES AUTOSUSTENTABLES, A.C.	261. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	15/10/2013	15/10/2018
234. JOSEFINA SÁNCHEZ GÓMEZ	262. GENERAL	INV, EXT	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	18/11/2011	18/11/2016
235. JUNTA INTERMUNICIPAL DE MEDIO AMBIENTE PARA LA GESTIÓN INTEGRAL DE LA CUENCA BAJA DEL RÍO AYUQUILA (JIRA)	263. GENERAL	INV	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	27/08/2012	T.I.
236. KAXAN STUDIOS S. DE R.L. DE C.V.	264. GENERAL	INV, PA, PUB, PP	CUCOSTA	CUCOSTA	26/06/2012	26/06/2017
237. LABORATORIOS SOPHIA S.A. DE C.V.	265. GENERAL	INV, PA, PUB, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	23/09/2009	23/09/2014
238. LOCATARIOS DEL MERCADO LIBERTAD SAN JUAN DE DIOS A.C.	266. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CVSS	TODOS LOS CENTROS	16/11/2011	16/11/2016
239. MK IDEAS TECH S.A. DE C.V.	267. GENERAL	INV	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	01/03/2010	01/03/2015
240. NACIONAL FINANCIERA S.N.C. (FOMIXJAL)	268. ESPECÍFICO	PA Maestría en Geofísica	CUCOSTA	CUCOSTA	12/02/2009	12/02/2014
	269. ESPECÍFICO	INV	CUCOSTA	CUCOSTA	12/02/2009	12/02/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		Red Sismológica Telemétrica de Jalisco-Resaj				
241. OMNILIFE MANUFACTURA, S.A. DE C.V.	270. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	01/03/2013	01/03/2016
242. OPERADORA DE HOSPITALES ÁNGELES	271. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	01/06/2014
243. PHI SERVICIOS S.A. DE C.V. PIONEER	272. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	28/11/2011	28/11/2016
244. ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA	273. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/06/2013	14/06/2018
245. ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL SISTEMA DE AGUA POTABLE, ALCANTARILLADO Y SANEAMIENTO DEL MUNICIPIO DE AMECA	274. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	21/06/2010	21/06/2015
246. PODER JUDICIAL DEL ESTADO DE JALISCO	275. GENERAL	INV, PA, IM, SS	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/10/1996	T.I.
247. PODER JUDICIAL DEL ESTADO DE JALISCO CONSEJO GENERAL DEL PODER JUDICIAL	276. GENERAL	INV, PA, IM, SS	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	06/09/2004	T.I.
	277. ESPECÍFICO	PA Maestría en derecho con administración en orientación de justicia.	CUCSH	CUCSH	06/09/2004	S.F.
248. PODER JUDICIAL DEL ESTADO DE JALISCO CONSEJO DE LA JUDICATURA DEL ESTADO DE JALISCO	278. ESPECÍFICO	PA Impartición programa Maestría en derecho con orientación en derecho constitucional y amparo opción B	CUCSH	CUCSH	09/02/2010	S.F.
249. PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL ESTADO DE JALISCO	279. GENERAL	INV, PA, SS	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	14/07/1995	T.I.
	280. ESPECÍFICO	EXT Instalación del servicio de medicina forense	CUSUR	CUSUR	10/09/1996	T.I.
250. PRODUCTORES DE LECHE DE ACATIC, S.C.L.	281. GENERAL	INV, PA, IM, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	17/10/2008	S.F.
251. SANATORIOS DE MEXICO S.A. DE C.V.	282. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	16/01/2002	16/01/2017
252. SECRETARIA DE AGRICULTURA, GANADERIA Y DESARROLLO RURAL, PESCA Y ALIMENTACIÓN	283. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	24/02/1997	S.F.
253. SECRETARIA DE AGRICULTURA, GANADERÍA, DESARROLLO RURAL, PESCA Y ALIMENTACIÓN EN EL ESTADO DE JALISCO	284. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	31/07/2013	31/07/2018
254. SECRETARÍA DE CULTURA DEL ESTADO DE NAYARIT	285. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	10/07/2012	10/07/2017

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
255. SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL FEDERAL	286. ESPECÍFICO	SS		TODOS LOS CENTROS	04/05/1999	T.I.
	287. GENERAL	PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/06/2013	30/11/2018
256. SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)	288. GENERAL	IP, EXT, ED. DIS	CEDD	TODOS LOS CENTROS	28/11/2009	28/11/2014
257. SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA SEP PROMESAN NARETI	289. ESPECÍFICO	IE, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/08/2011	01/08/2014
258. SECRETARIA DE FOMENTO TURISITICO, ARTESANAL Y PESQUERO DEL ESTADO DE JALISCO	290. GENERAL	INV, PA, IM, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	24/11/1992	T.I.
	291. ESPECÍFICO	INV Atlas fotográfico-turístico y guías turísticas del estado de Jalisco	CUAAD, CUCSH, CUCEA	CUAAD, CUCSH, CUCEA	24/11/1992	T.I.
259. SECRETARÍA DE INNOVACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	**292. ESPECÍFICO**	**Cooperación tecnológica para lograr oportunidades en desarrollo educativo y tecnológico que logren transformación e innovación**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**26/11/2013**	**26/11/2018**
260. SECRETARÍA DE LA DEFENSA NACIONAL	293. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, SS, PP, TES	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	06/12/2012	06/12/2015
261. SECRETARIA DE MARINA	294. GENERAL	INV	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	31/08/2004	T.I.
262. SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES PROCURADURÍA FEDERAL DE LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE (PROFEPA)	295. GENERAL	EXT	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	07/12/2004	T.I.
263. SECRETARIA DE PESCA	296. ESPECÍFICO	SS		TODOS LOS CENTROS	08/06/1990	T.I.
264. SECRETARÍA DE RELACIONES EXTERIORES	297. ESPECÍFICO	BECAS	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización		19/12/2012	19/12/2017
265. SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA DEL ESTADO DE JALISCO	298. ESPECÍFICO	PP	CUSUR	CUSUR	01/02/1983	T.I.
266. SECRETARIA DE SALUD PUBLICA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO	299. ESPECÍFICO	INV Enfermedades transmitibles por vector general		TODOS LOS CENTROS	23/03/1992	T.I.
267. SECRETARIA DE SALUD Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE JALISCO	300. ESPECÍFICO	INV Enfermedades transmitibles por vector		TODOS LOS CENTROS	31/12/1990	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
268. SECRETARIA DE TRABAJO Y PREVISIÒN SOCIAL, FEDERAL	301. ESPECÍFICO	INV Programa de impulso a la investigación laboral		TODOS LOS CENTROS	21/02/1997	T.I.
	302. GENERAL	INV, EXT, PA, AT		TODOS LOS CENTROS	06/12/2001	T.I.
269. SERVICIO DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA SAT	303. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	29/09/2010	29/09/2015
270. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA SECRETARIA DE SALUD SECCION 28	304. ESPECÍFICO	PA Impartición de la carrera de enfermería a nivel técnico en la modalidad semiescolarizada	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	01/06/2014
	305. ESPECÍFICO	PA Impartición del curso postbásico en administración y docencia en enfermería en la modalidad escolarizada	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	01/06/2014
	306. ESPECÍFICO	PA Impartición del curso postbásico en enfermería médico quirúrgica	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	01/06/2014
	307. ESPECÍFICO	PA Impartir la nivelación de la licenciatura en enfermería	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	11/06/2014
	308. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	01/06/2014
271. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA SECRETARÍA DE SALUD SECCIÓN 46	309. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	17/01/2012	17/01/2017
272. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DEL SEGURO SOCIAL SECCIÓN III	310. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	09/02/2009	09/02/2014
	311. ESPECÍFICO	PA Imparticíon del curso postbásico en administración y docencia en enfermería en la modalidad escolarizada	CUSUR	CUSUR	15/02/2009	15/02/2014
	312. ESPECÍFICO	PA Impartición del curso postbásico en enfermería	CUSUR	CUSUR	15/02/2009	15/02/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		médico quirúrgica				
	313. ESPECÍFICO	PA Impartición de la carrera de enfermería a nivel técnico en la modalidad semiescolarizada	CUSUR	CUSUR	15/02/2009	15/02/2014
	314. ESPECÍFICO	PA Nivelación de la licenciatura en enfermería	CUSUR	CUSUR	15/02/2009	15/02/2014
273. SINDICATO ÚNICO DE TRABAJADORES DEL CENTENARIO HOSPITAL MIGUEL HIDALGO	315. ESPECÍFICO	PA Impartición del programa de estudios de nivelación de la licenciatura en enfermería	CUSUR	CUSUR	09/02/2009	09/02/2014
274. SISTEMA ESTATAL DE INFORMACIÓN JALISCO	**316. GENERAL**	**IP, INV, EXT, PA, PUB**	**CUSUR**	**TODOS LOS CENTROS**	**31/10/2013**	**31/10/2014**
275. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE AHUALULCO DEL MERCADO	317. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	10/11/2010	10/11/2015
276. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE AMATITÁN	318. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	05/11/2014
277. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL ESTADO DE JALISCO	319. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	11/02/2009	11/02/2014
278. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL MUNICIPIO DE MASCOTA	**320. GENERAL**	**INV, PA, PUB**	**CUVALLES**	**TODOS LOS CENTROS**	**07/01/2014**	**07/01/2019**
279. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL MUNICIPIO DE ZAPOPAN	321. GENERAL	IP, INV, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/10/2009	01/10/2014
	322. GENERAL	INV, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	26/09/2008	S.F.
280. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DIF TALA	323. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	22/06/2010	22/06/2015
281. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA JALISCO (DIF)	324. ESPECÍFICO	PA Escuelas para padres adolescentes	SEMS	SEMS	28/11/1994	T.I.
	325. ESPECÍFICO	INV Proyecto la modernización educativa niños probiodiversidad		TODOS LOS CENTROS	05/01/1993	T.I
	326. ESPECÍFICO	INV proyecto sensibilización y capacitación sobre la violencia de género	CUCEA	CUCEA	20/05/2002	S.F.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
282. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA JALISCO (DIF) - CONSEJO MEXICANO DE BIENESTAR SOCIAL	327. GENERAL	INV, PA, IM Centro de investigación gerontologíca		TODOS LOS CENTROS	13/01/1993	T.I.
283. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA MUNICIPIO DE SAN JUANITO DE ESCOBEDO	328. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	09/12/2013	09/12/2018
284. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA MUNICIPIO DE TEUCHITLÁN	329. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	09/12/2013	09/12/2018
285. SM CYCLO DE MÉXICO	330. GENERAL	INV, IM, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	18/03/2010	18/03/2015
286. SOCIEDAD COOPERATIVA DE PRODUCCION PESQUERA “LA CRUZ DE LORE”	331. GENERAL	INV, PA	CUCOSTA	TODOS LOS CENTROS	23/11/1996	T.I.
287. SOCIEDAD DE PRODUCCIÓN RURAL DE RESPONSABILIDAD LIMITADA LA VALERIO CAMACHO	332. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	26/01/2012	26/01/2017
288. SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN	333. GENERAL	INV, EXT, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	16/05/2005	T.I.
289. TALA CONTRA LA TALA A.C.	334. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	12/05/2009	12/05/2014
290. TAZON, TECNOLOGIAS AGROALIMENTARIAS PARA LA ZONA OCCIDENTE Y NORTE, S.A. DE C.V.	335. GENERAL	INV, PA, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	11/03/2013	11/03/2018
291. TECHNOLOGICAL IMPROVEMENTS S.A. DE C.V.	336. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	14/05/2010	14/05/2015
292. TECNOLOGÍA Y PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE S.A. DE C.V. (TECNOPLADES)	337. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	05/07/2012	05/07/2017
293. TECNOREC S.A. DE C.V.	338. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CVSS	TODOS LOS CENTROS	16/11/2011	16/11/2016
294. TELERESONANCIA DE JALISCO S.A. DE C.V.	339. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	01/06/2012	01/06/2017
295. TRIBUNAL ELECTORAL DEL PODER JUDICIAL	340. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB, SS	CUCSH, CUCIENEGA, SEMS	TODOS LOS CENTROS	19/10/1998	T.I.
296. TRIBUNAL ELECTORAL DEL PODER JUDICIAL DE LA FEDERACIÓN	341. GENERAL	IP, INV, PA, PUB, SS, TES	Rectoría General	TODOS LOS CENTROS	07/02/2012	07/02/2017
297. TRIBUNAL FEDERAL ELECTORAL	342. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	06/09/1995	T.I.
298. UNION DE COMUNIDADES INDÍGENAS HUICHOLAS DE JALISCO	343. ESPECÍFICO	OTROS Prestación de servicios profesionales	CUCS	CUCS	01/03/1996	T.I.
299. UNIÓN DE PRODUCTORES DE CAÑA DE AZÚCAR DEL INGENIO SAN FRANCISCO DE AMECA A.C.	344. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	21/01/2010	21/01/2015
300. UNION GANADERA REGIONAL DE JALISCO	345. ESPECÍFICO	INV		TODOS LOS CENTROS	01/01/1980	T.I.
301. UNIÓN LOCAL DE PRODUCTORES DE CAÑA DE	346. GENERAL	INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	24/07/2013	24/07/2018

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
AZÚCAR C.N.C. DEL INGENIO SAN FRANCISCO AMECA, A.C.						
302. UNITED STATES MEXICO CHAMBER OF COMMERCE CHAPTER PACIFIC A.C.	347. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	11/07/2012	11/07/2017
303. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO	348. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/06/2012	11/06/2017
304. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	349. ESPECÍFICO	PA		TODOS LOS CENTROS	01/01/1998	T.I.
	350. GENERAL	IP, INV, PA, PUB, SS, PP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	10/07/2012	10/07/2015
305. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES, UNIVERSIDAD DE COLIMA, UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	351. ESPECÍFICO	PA Creación y Desarrollo del programa Interinstitucional en Agronegocios (PIA)	Coordinación General Académica	TODOS LOS CENTROS	27/01/2009	T.I.
306. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES; UNIVERSIDAD DE COLIMA; UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT; UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	352. GENERAL	INV, PA Posgrados interinstitucionales	Coordinación General Académica	TODOS LOS CENTROS	16/11/2012	T.I.
307. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES - UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO	353. ESPECÍFICO	PA Doctorado en Farmacología		TODOS LOS CENTROS	23/09/1996	T.I.
308. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	354. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CEEX	TODOS LOS CENTROS	01/03/2011	01/03/2016
	355. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	CUCSH	17/07/2012	17/07/2015
309. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA SUR	356. GENERAL	IE, INV, EXT, PA	CEE	TODOS LOS CENTROS	12/07/2010	12/07/2015
310. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAPINGO	357. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/11/2011	22/11/2016
311. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS	358. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	26/05/1995	T.I.
312. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	359. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	27/05/2011	04/10/2016
313. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	360. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	19/05/2005	T.I.
314. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	361. ESPECÍFICO	EXT		TODOS LOS CENTROS	24/08/1995	T.I.
315. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	**362. GENERAL**	**IE, IP, INV, PA, PUB**	**CUSUR**	**TODOS LOS CENTROS**	**20/09/2013**	**20/09/2018**
316. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	363. GENERAL	IE, IP, IM Red de Cuerpos Académicos	CUAAD	CUAAD	25/04/2013	25/04/2018

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
317. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	364. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	14/08/1992	T.I.
	365. ESPECÍFICO	IE, IP	CUAAD	CUAAD	05/09/2011	05/09/2014
318. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	366. ESPECÍFICO	INV Proyecto de Investigación "Evaluación de algunos ambientes instruccionales implicados en el E-learning aprendizaje transferencia y memorias"	CUCBA	CUCBA	28/10/2008	S.F.
	367. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/10/2011	04/10/2016
319. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATAN	368. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	07/11/1995	T.I.
320. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	369. GENERAL	INV, EXT, ED. DIS	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	20/09/1994	T.I.
	370. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	10/07/2012	10/07/2017
321. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO	371. GENERAL	IP, INV, EXT, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	16/08/2012	16/08/2015
322. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	372. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	11/01/2010	11/01/2015
323. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA UNIDAD XOCHIMILCO	373. GENERAL	IE, IP, INV, IM	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	12/04/2012	12/04/2016
	374. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	14/11/2012	14/11/2017
	375. ESPECÍFICO	IE, IP, PUB Maestría en Relaciones Económicas Internacionales y Cooperación	CUCEA	CUCEA	22/03/2013	22/03/2016
324. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS	376. ESPECÍFICO	IE, IP	SUV	SUV	02/03/2011	02/03/2014
325. UNIVERSIDAD DE COLIMA	377. ESPECÍFICO	INV, PA Investigación de enfermedades tropicales		TODOS LOS CENTROS	17/09/1990	T.I.
326. UNIVERSIDAD DE COLIMA SEDE LOS ANGELES	378. GENERAL	INV, EXT	UDGLA	TODOS LOS CENTROS	08/09/2011	08/09/2014
327. UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO	379. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB		TODOS LOS CENTROS	27/08/1995	T.I.
328. UNIVERSIDAD DE SONORA	380. ESPECÍFICO	INV Proyecto de investigación perfil molecular de cáncer de mama en estado clínico 2do y 3ro en mujeres latinoamericanas que	CUCS	CUCS	10/06/2011	30/09/2015

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		reciben tratamiento estándar de referencia				
	381. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	23/06/2009	23/06/2014
329. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	382. GENERAL	IP, INV, EXT, IM		TODOS LOS CENTROS	03/03/1995	T.I.
330. UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS	383. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	15/03/2011	15/03/2016
	384. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	15/03/2011	15/03/2016
331. UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	385. ESPECÍFICO	PA Posgrado interinstitucional en geociencias	CUCEI	CUCEI	17/02/1995	T.I.
	386. ESPECÍFICO	PA Posgrado inteinstitucional en ciencias (Física)	CUCEI	CUCEI	17/02/1995	T.I.
	387. ESPECÍFICO	PA Posgrado interinstitucional en ciencias (Matemáticas)	CUCEI	CUCEI	17/02/1995	T.I.
	388. ESPECÍFICO	PA	CUAAD	CUAAD	29/10/2001	S.F.
332. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	389. ESPECÍFICO	IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	01/01/1996	T.I.
	390. ESPECÍFICO	COM		TODOS LOS CENTROS	24/11/1989	T.I.
	391. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CGA	TODOS LOS CENTROS	06/10/2000	T.I.
	392. GENERAL	IP, INV, EXT, PUB	CUCSH	BIBLIOTECA PÚBLICA DEL ESTADO DE JALISCO	22/08/2011	22/08/2016
	393. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB Cátedra Jorge Carpizo	CUSUR	CUSUR	13/12/2011	13/12/2015
333. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MEXICO; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ; COLEGIO DE MICHOACÁN; UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO; UNIVERSIDAD VERACRUZANA; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO	394. GENERAL	IE, IP, INV, PUB, ED. DIS, COM RED Nacional de colaboración académica entre instituciones geográfico universitarias	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	26/01/2011	26/01/2017
334. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UPN	395. ESPECÍFICO	PA Impartición de la especialización en estudios de género y educación en la unidad UPN 141 del estado de Jalisco	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/10/2008	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
335. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TLAXCALA	396. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	05/12/2011	05/12/2016
336. UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE JALISCO	397. ESPECÍFICO	IE	CUCEI	CUCEI	02/08/2000	T.I.
337. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE TECÁMAC	398. GENERAL	PA, PUB, SS, PP	SUV	TODOS LOS CENTROS	13/02/2012	13/02/2015
338. UNIVERSIDAD VERACRUZANA	399. ESPECÍFICO	PA Maestría - Doctorado en estudios de la cultura	CUCSH	CUCSH	30/11/2006	T.I.
	400. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/01/2012	11/01/2015
	401. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCBA	CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DEL COMPORTAMIENTO DEL CUCBA	28/10/2011	28/10/2014
339. UNIVERSIDAD VIRTUAL DEL ESTADO DE GUANAJUATO	402. GENERAL	IE, IP, INV, PA	SUV	TODOS LOS CENTROS	04/10/2011	01/10/2014
340. VENTAJA DE NEGOCIACIÓN, S.A. DE C.V.	403. GENERAL	IP, INV, PA	CVSS	TODOS LOS CENTROS	29/07/2013	29/07/2018
341. ZOOLOGICO DE GUADALAJARA	404. ESPECÍFICO	INV		TODOS LOS CENTROS	01/09/1992	T.I.

CLAVES DE LAS MODALIDADES:

INV- Proyectos de investigación
CC- Contrato de comodato.
COM- Servicios de interconexión de redes de teleinformática, cómputo.
DON- Donación.
ED. DIS- Educación a distancia.
EXT- Vinculación y difusión cultural.
T.I.- Tiempo Indefinido
S.F. Sin fecha

IE- Intercambio de estudiantes.
IP- Intercambio de personal académico.
IM- Intercambio de material e información.
PA- Programas académicos de docencia, organización de cursos, simposium, diplomados, etc.

PP- Prácticas profesionales.
PS- Prestación de servicios.
PUB- Publicaciones conjuntas, intercambio de material audiov.
SS- Prestación de servicio social
AT- Asesoria técnica
TES- Asesoría de tesis, elaboración de tesis.
*Renovación Automática

ANEXO 25

RELACIÓN DE CONVENIOS SUSCRITOS POR CONTINENTE / PAÍS
VIGENTES AL 31 DE ENERO DE 2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
AFRICA						
MARRUECOS						
1. UNIVERSITE SIDI MOHAMED BEN ABDELLAH FEZ	1. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	04/05/1993	T.I.
NORTEAMÉRICA						
CANADA						
2. BRANDON UNIVERSTIY	2. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCOSTA	CUCOSTA	21/03/2012	21/03/2017
3. CAPILANO UNIVERSITY	3. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/11/2012	30/11/2014
4. INSTITUT NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE	4. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	26/04/2013	26/04/2018
5. MCGILL UNIVERSITY	5. GENERAL	IE, IP, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/06/2013	26/06/2018
6. MOUNT ROYAL UNIVERSITY	6. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/10/2009	23/10/2014
7. SIMON FRASER UNIVERSITY	7. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/11/2013	26/11/2018
8. UNIVERSIDAD DE MANITOBA; UNIVERSIDAD LAURENTIAN; UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE NUEVA YORK; UNIVERSIDAD DE DAKOTA DEL NORTE; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	8. ESPECÍFICO	IE, IP PROMESAN PENAMICE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/10/2010	01/10/2015
9. UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	9. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/03/2009	01/03/2014
	10. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/03/2009	01/03/2014
10. UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE	11. GENERAL	INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/03/2009	02/03/2014
11. UNIVERSITÉ DU QUÉBEC Á MONTRÉAL	12. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/06/2009	03/06/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
	13. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/10/2012	04/10/2017
12. UNIVERSITÉ LAVAL	14. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	31/07/2013	31/07/2018
	15. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/12/2013	02/12/2018
13. UNIVERSITÉ LAVAL FACULTÉ DES SCIENCES DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION	16. ESPECÍFICO	IE	CUCBA	CUCBA	24/08/2011	24/08/2016
14. UNIVERSITY OF ALBERTA	17. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/02/2013	18/02/2018
	18. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2013	22/03/2018
15. UNIVERSITY OF CALGARY	19. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/07/2009	24/07/2014
	20. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/07/2009	24/07/2014
16. UNIVERSITY OF GUELPH	21. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB		TODOS LOS CENTROS	01/12/1993	T.I.
	22. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/12/2010	01/12/2015
17. UNIVERSITY OF NEW BRUNSWICK	23. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	01/03/1994	T.I.
18. UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN	24. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/03/2013	20/03/2018
	25. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/03/2013	20/03/2018
19. UNIVERSITY OF TORONTO	26. GENERAL	IE, IP, INV, IM, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	09/01/2013	09/01/2018
ESTADOS UNIDOS DE AMERICA						
20. ARKANSAS STATE UNIVERSITY	27. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	14/04/2011	14/04/2016
21. CENTRAL AMERICAN RESOURCE CENTER	28. GENERAL	PA, PUB, SS, PP	SUV	TODOS LOS CENTROS	18/05/2013	18/05/2016
22. CLUB GUADALAJARA USA	29. GENERAL	EXT, PA, IM, PUB	SUV	TODOS LOS CENTROS	08/07/2011	08/07/2014
23. CORNELL UNIVERSITY FOR AND ON BEHALF OF ITS COLLEGE OF AGRICULTURE AND LIFE SCIENCES	30. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, IM	CUCSUR	CUCSUR	18/03/2010	01/03/2015
24. DOHENY EYE INSTITUTE	31. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	02/04/2006	02/04/2016

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
25. EAST CENTRAL UNIVERSITY	32. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	22/03/2013	22/09/2014
26. EMBAJADA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA EN MÉXICO	33. GENERAL	IP, INV, EXT, PA	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	18/08/2006	T. I.
27. FEDERACIÓN JALISCO DEL NORTE DE CALIFORNIA	34. GENERAL	PA, PUB	SUV	TODOS LOS CENTROS	10/09/2013	10/09/2016
28. FUNDACION MÉXICO CONSORCIO PARA LA COLABORACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA DEL NORTE	35. ESPECÍFICO	IE Promover entre la comunidad Mexicana en Estados Unidos la oferta académica de la UDEG	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/05/2008	S.F.
29. LEAF NUTRIENT INC	36. GENERAL	IP, INV, PA	CUCS	TODOS LOS CENTROS	25/06/1992	T.I.
30. LOS ALAMOS NATIONAL LABORATORY	37. GENERAL	INV, PUB	CUCEI	DEPARTAMENTO DE FÍSICA, CUCEI	19/10/2012	19/10/2015
31. MEXICAN AMERICAN BAR ASSOCIATION DE LOS ANGELES, CALIFORNIA	38. GENERAL	EXT, PA, IM, PUB	CEED	TODOS LOS CENTROS	20/03/2009	20/03/2014
32. MOORHEAD STATE UNIVERSITY	39. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	24/08/1989	T.I.
	40. ESPECÍFICO	IE, IP		TODOS LOS CENTROS	27/08/1989	S.F.
33. MURRAY STATE UNIVERSITY	41. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	13/01/2006	T. I.
34. OKLAHOMA STATE UNIVERSITY	42. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/05/2010	07/05/2015
35. SANDIA CORPORATION	43. GENERAL	IP, INV	CUCIENEGA	CUCIENEGA	08/09/2010	08/09/2015
36. SECRETARÍA GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS SG/OEA	44. GENERAL	INV, PA, IM	SUV	SUV	15/04/2011	T.I.
37. STATE UNIVERSITY OF NEW YORK PLATTSBURGH	45. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/07/2010	02/07/2015
	46. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/07/2010	02/07/2015
38. TEXAS INTERNATIONAL EDUCATION CONSORTIUM	47. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	06/02/1992	S.F.
39. TEXAS TECH UNIVERSITY	48. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	29/09/1993	T.I.
40. THE UNIVERSITY OF WISCONSIN SYSTEM OF THE STATE OF WISCONSIN	49. GENERAL	IE, IP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	09/03/2011	09/03/2014
41. NEW MEXICO STATE UNIVERSITY	50. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	08/10/2009	08/10/2014
42. FIELDING GRADUATE UNIVERSITY SCHOOL OF EDUCATIONAL LEADERSHIP AND CHANGE	51. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/10/2010	28/10/2015
43. UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY	52. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	22/06/1989	T.I.
44. UNIVERSITY OF CALIFORNIA, LOS ÁNGELES	53. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/11/2009	12/11/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
45. UNIVERSITY OF COLORADO COLORADO SPRINGS	54. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/12/2012	12/12/2017
46. UNIVERSITY OF HOUSTON	55. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/06/2009	04/06/2014
47. UNIVERSITY OF HOUSTON, CLEAR LAKE	56. ESPECÍFICO	PA Master of science degree in instructional technology		TODOS LOS CENTROS	24/08/1995	T.I.
	57. ESPECÍFICO	PA Addendum al convenio Master of science degree in instructional technology		TODOS LOS CENTROS	26/08/1996	S.F.
48. UNIVERSITY OF ILLINOIS	58. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	22/02/2011	22/02/2016
49. UNIVERSITY OF ILLINOIS JUNTA DIRECTIVA CAMPUS CHICAGO	59. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/06/2009	S.F.
	60. GENERAL	IE, IP, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/06/2009	30/06/2014
50. UNIVERSITY OF NEW MEXICO	61. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	28/01/1991	T.I.
	62. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/02/2013	06/02/2018
51. UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA GREENSBORO	63. ESPECÍFICO	INV, PA, TES	CUCSH	CUCSH	13/11/1989	S.F.
	64. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/05/2013	T.I.
52. UNIVERSITY OF PITTSBURGH	65. GENERAL	IE, IP, IM		TODOS LOS CENTROS	15/12/1988	S.F.
53. UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN	66. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	31/05/2014
	67. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	31/05/2014
54. UNIVERSITY OF TEXAS M.D. ANDERSON CANCER CENTER	68. GENERAL	INV, PA	CUCS	CUCS	13/04/2008	13/04/2018
55. UNIVERSITY OF WASHINGTON SEATTLE	69. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/02/1981	S.F.
56. UNIVERSITY OF WISCONSIN, MADISON	70. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	15/12/1988	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
57. UTAH STATE UNIVERSITY	71. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/12/2009	17/12/2014
	72. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/10/2012	26/10/2017
58. VIRGINIA COMMONWEALTH UNIVERSITY	73. ESPECÍFICO	IE, IP, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/05/2012	21/05/2017
	74. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2013	22/03/2018
59. VIRGINIA POLYTECHNIC INSTITUTE AND STATE UNIVERSITY	75. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	04/12/2012	04/12/2017
60. WASHINGTON STATE UNIVERSITY	76. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	20/02/1990	T.I.
61. WESTERN NEW MEXICO UNIVERSITY	77. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	17/10/2012	17/10/2017
62. WORLD RESOURCES INSTITUTE	78. ESPECÍFICO	PUB Guía de educación ambiental sobre temas del desarrollo sustentable	CUCBA	CUCBA	S.F.	S.F.
CENTROAMÉRICA						
COSTA RICA						
63. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	79. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/06/2012	21/06/2017
	80. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/06/2012	21/06/2017
64. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SAN JOSÉ	81. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/10/2011	04/10/2016
65. UNIVERSIDAD DE IBEROAMÉRICA	82. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/07/2011	08/07/2016
66. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA	83. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCOSTA	CUCOSTA	29/04/2010	29/04/2015
67. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA HEREDIA	84. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	30/12/1993	T.I.
68. UNIVERSIDAD PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	85. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	SUV	TODOS LOS CENTROS	15/12/2009	15/12/2014
CUBA						
69. ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA	86. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	26/06/1992	T.I.
70. ASOCIACIÓN CUBANA DE TÉCNICOS AGRICOLAS Y FORESTALES ACTAF	87. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	16/04/2012	16/04/2017

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
71. CENTRO DE ESTUDIOS MARTIANOS SOCIEDAD CULTURAL JOSE MARTÍ	88. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	03/12/2008	03/12/2014
	89. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	03/12/2008	03/12/2014
	90. ESPECÍFICO	PA Establecimiento de la Cátedra "José Martí"	CUCSH	CUCSH	03/12/2008	03/12/2014
72. CENTRO DE INVESTIGACIONES MÉDICO QUIRÚRGICAS	91. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	29/05/1997	T.I.
73. CENTRO NACIONAL DE SANIDAD AGROPECUARIA	92. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/12/2011	07/12/2016
74. ESCUELA INTERNACIONAL DE CINE Y TELEVISIÓN	93. GENERAL	IE, IP, PA, PUB, PP	CUAAD	CUAAD	07/03/2012	07/03/2017
75. ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA	94. GENERAL	INV, EXT, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	03/10/2003	T.I.
76. HOSPITAL CLÍNICO Y QUIRÚRGICO HERMANOS AMEIJEIRAS	95. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	14/02/2011	14/02/2014
77. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES AGROPECUARIAS JORGE DIMITROV	96. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	16/01/2013	16/01/2018
78. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DE LA CAÑA DE AZÚCAR DE LA REPÚBLICA DE CUBA	97. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	21/03/2012	21/03/2017
79. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA LA INDUSTRIA ALIMENTICIA	98. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	02/02/2011	02/02/2016
80. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PORCINAS	99. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	07/05/2012	07/05/2017
81. INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS DE SANTIAGO CUBA	100. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	13/07/1993	T.I.
82. INSTITUTO SUPERIOR DE LAS ARTES, UNIVERSIDAD DE LAS ARTES	101. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/02/2013	11/02/2018
83. INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO JOSÉ ANTONIO ECHEVERRÍA	102. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	30/04/1996	T.I.
84. JARDIN BOTÁNICO NACIONAL	103. GENERAL	INV, EXT, PA, AT	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	104. ESPECÍFICO	INV Investigación especímenes de herbarios	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	105. ESPECÍFICO	IP, INV, IM Desarrollo de Jardín Botánico	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	106. ESPECÍFICO	INV Taxonomía y Cactácea	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	107. ESPECÍFICO	INV, PA, PUB Malaxis habenaria	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	108. ESPECÍFICO	INV, PUB Cultivos de hongos comestibles	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
85. PLAN MAESTRO PARA LA REVITALIZACIÓN INTEGRAL DE LA HABANA VIEJA, DE LA OFICINA DEL HISTORIADOR DE LA CIUDAD DE LA HABANA	109. GENERAL	PA, PUB, PP, AT	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	12/02/2013	12/02/2018
86. UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS	110. ESPECÍFICO	INV, PA, PUB, IP, EXT Maestría en Computación Aplicada	CUCIENEGA	CUCIENEGA	09/04/1999	T.I.
	111. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	29/11/1996	T.I.
	112. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	01/06/2012	01/06/2017
87. UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY	113. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/03/2012	24/03/2017
88. UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS	114. GENERAL	IE, IP, INV, IM		TODOS LOS CENTROS	14/07/1995	T.I.
	115. ESPECÍFICO	EXT, PA	CUCEI	CUCEI	15/07/1995	T.I.
89. UNIVERSIDAD DE GRANMA	116. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	31/10/2012	31/10/2017
90. UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO	117. GENERAL	IE, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/02/2012	13/02/2017
91. UNIVERSIDAD DE LA HABANA	118. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	08/12/1994	T.I.
GUATEMALA						
92. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	119. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/03/2011	01/03/2016
	120. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/02/2012	22/02/2017
NICARAGUA						
93. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS COMERCIALES	121. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	03/06/2010	03/06/2015
94. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, LEON	122. GENERAL	IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/07/2002	T.I.
95. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA	123. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	20/09/2013	20/09/2018
PANAMÁ						
96. CENTRO DE ASISTENCIA A ESTUDIOS Y PROYECTOS	124. GENERAL	INV, EXT, PA, IM	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	15/03/2006	T. I.
PUERTO RICO						
97. UNIVERSIDAD CARLOS ALBIZU	125. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/12/2011	12/12/2016

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
98. UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO	126. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/08/2013	27/09/2018
	127. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/08/2013	26/09/2018
99. UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZÓN	128. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/07/2012	16/07/2017
	129. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/07/2012	16/07/2017
100. UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO	130. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	01/06/2014
	131. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/04/2013	02/04/2018
SUDAMÉRICA						
ARGENTINA						
101. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	132. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	11/02/2013	11/02/2018
102. FUNDACIÓN CERVANTES	133. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	08/07/2010	08/07/2015
103. INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	134. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM	CUSUR	CUSUR	25/01/2005	T. I.
104. UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA EMPRESA	135. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/02/2009	23/02/2014
105. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	136. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/06/2012	27/06/2017
106. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE AGRONOMÍA	137. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/09/2011	02/09/2016
107. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE ARQUITECTURA DISEÑO Y URBANISMO	138. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/06/2012	21/06/2017
	139. GENERAL	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/06/2012	21/06/2017
108. UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA	140. ESPECÍFICO	IE	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	30/05/2011	30/05/2016
	141. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	30/05/2011	30/05/2016

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
109. UNIVERSIDAD DEL MUSEO SOCIAL ARGENTINO	142. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/01/2011	24/01/2016
	143. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/01/2011	24/01/2016
110. UNIVERSIDAD DEL SALVADOR	144. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	12/02/2009	12/02/2014
111. UNIVERSIDAD GASTÓN DACHARY	**145. GENERAL**	**IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**06/09/2013**	**06/09/2016**
112. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE	146. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	31/10/2011	31/10/2014
	147. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/08/2012	30/08/2017
113. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA	148. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/05/2011	27/05/2016
	149. GENERAL	IE, IP, INV, PA, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/05/2011	27/05/2016
114. UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO	150. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/08/2012	29/08/2015
115. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA	151. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/06/2011	20/06/2016
116. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	152. ESPECÍFICO	IP, INV, PUB	CUCSH	CUCSH	09/12/2009	09/12/2014
	153. ESPECÍFICO	IE	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	11/03/2013	11/03/2018
	154. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	11/03/2013	11/03/2018
117. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS	155. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/07/2012	24/07/2016
118. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN	156. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/11/2012	30/11/2017
119. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES	157. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/06/2010	29/06/2015
	158. GENERAL	IE, IP, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/06/2010	29/06/2013
120. UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES	159. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e	TODOS LOS CENTROS	12/02/2013	12/02/2018

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
			Internacionalización			
121. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO	160. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/11/2009	13/11/2014
122. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN	161. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	28/12/2011	28/12/2016
	162. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	23/10/2012	23/10/2017
123. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO	163. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/06/2011	09/06/2014
124. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN	164. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/04/2011	28/04/2014
	165. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/04/2011	28/04/2014
125. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	166. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/04/2010	29/04/2015
	167. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/01/2013	21/01/2018
126. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE	168. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2013	13/05/2016
	169. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2013	13/05/2018
127. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR	170. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	03/12/1985	T.I.
BOLIVIA						
128. UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE DE BOLIVIA	171. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	01/02/2009	01/02/2014
	172. ESPECÍFICO	IE	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	01/02/2009	01/02/2014
BRASIL						
129. ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL NOVE DE JULHO UNINOVE	173. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, PP	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	02/03/2009	02/03/2014
130. INSTITUTO JAIME LERNER	174. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	16/02/1994	T.I.
131. FACULDADE DE MEDICINA DO ABC	175. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/03/2013	08/03/2018
132. PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ	176. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/02/2013	07/02/2018
133. PONTIFICIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE	177. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	30/09/2012	30/09/2015

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
JANEIRO	178. GENERAL	IE, INV, PA	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	30/09/2012	30/09/2015
134. UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	179. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/11/2009	25/11/2014
	180. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/11/2009	25/11/2014
	181. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	31/01/2013	31/01/2018
135. UNIVERSIDAD ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA	182. GENERAL	IE, IP, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	28/02/2012	28/02/2015
136. UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA	183. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	27/07/2011	27/07/2016
137. UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO	184. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	26/10/2012	26/10/2017
	185. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/11/2012	26/10/2017
138. UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA	186. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, TES	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/11/2012	30/11/2017
139. UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO	187. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/12/2013	02/12/2018
140. UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO UNIRIO	188. GENERAL	INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/03/2012	09/03/2017
141. UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA	189. GENERAL	IE, IP, INV	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	26/09/2012	26/09/2017
142. UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA	190. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/09/2006	15/09/2009 (Renovación automática)
	191. GENERAL	IE, IP, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/05/2012	03/05/2017
143. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS – ESTADO MINAS GERAIS	192. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/09/2004	T.I.
144. UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JULIO DE MESQUITA FILHO	193. GENERAL	IE, IP, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/11/2009	17/11/2014
	194. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/07/2012	16/11/2014

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
145. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO	195. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	S.F.	S.F.
146. UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	196. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	SUV	TODOS LOS CENTROS	11/11/2011	11/11/2016
147. UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA	197. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/10/2012	17/10/2017
148. UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO	198. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/08/2012	30/08/2017
149. UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA	199. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/10/2012	01/10/2017
150. UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	200. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/01/2013	23/01/2018
	201. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/01/2013	23/01/2018
151. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	202. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/02/2013	11/02/2018
152. UNIVERSIDADE TIRADENTES	203. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/07/2012	20/07/2017
CHILE						
153. FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE	204. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	20/12/2012	20/12/2017
154. FUNDACIÓN FESTIVAL INTERNACIONAL TEATRO A MIL	205. GENERAL	EXT, PA, IM	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	01/12/2012	31/12/2015
155. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE	206. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/10/2009	21/10/2014
	207. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/10/2009	21/10/2014
156. UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE	208. GENERAL	IE, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	22/04/2009	22/04/2014
	209. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/07/2013	18/07/2018
157. UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA	210. ESPECÍFICO	IE	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	26/04/2013	26/04/2018
158. UNIVERSIDAD DE CHILE	211. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	27/12/2012	27/12/2017
159. UNIVERSIDAD DE CHILE, FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES	212. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	S.F.	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
160. UNIVERSIDAD DE CHILE, FACULTAD DE DERECHO	213. ESPECÍFICO	IE	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	29/04/2011	29/04/2014
	214. ESPECÍFICO	IP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	29/04/2011	29/04/2016
	215. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	29/04/2011	T.I.
161. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	216. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	04/02/1992	T.I.
	217. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/06/2009	02/06/2014
162. UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	218. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2011	13/05/2016
163. UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	219. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/05/2012	28/05/2017
164. UNIVERSIDAD DE SAN SEBASTIÁN	220. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/05/2012	11/05/2017
	221. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/05/2012	11/05/2017
165. UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE	222. GENERAL	INV, EXT	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	18/03/2010	18/03/2015
166. UNIVERSIDAD DE TALCA	223. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/09/2011	29/09/2016
	224. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/09/2011	29/09/2016
167. UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ	225. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/04/2010	29/04/2015
	226. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/04/2010	29/04/2015
	227. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/04/2010	29/04/2015
168. UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	228. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/07/2010	07/07/2014
	229. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/07/2010	07/07/2014
169. UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR	230. GENERAL	IE, IP, IM	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	03/06/2010	03/06/2015

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
170. UNIVERSIDAD DEL BIO BIO	231. GENERAL	IE, IP, EXT, PA, IM	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	S.F.	S.F.
	232. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	CUAAD	S.F.	S.F.
171. UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	233. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/06/2010	02/06/2015
	234. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/06/2010	02/06/2015
172. UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES	235. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/05/2012	03/05/2017
173. UNIVERSIDAD FINIS TERRAE	236. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/05/2009	12/05/2014
	237. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/03/2013	16/03/2018
174. UNIVERSIDAD MAYOR	238. GENERAL	IE, IP, INV, PA, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/05/2009	21/05/2014
	239. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/09/2010	24/09/2015
175. UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA	240. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	15/01/1992	T.I.
176. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA METROPOLITANA DE CHILE	241. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	17/10/2013	17/10/2018
COLOMBIA						
177. COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	242. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2010	13/05/2015
178. CORPORACIÓN UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA	243. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/05/2013	23/05/2018
	244. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/05/2013	23/05/2018
179. CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNITEC	245. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	15/07/2011	15/07/2016
180. FUNDACIÓN SALAMANDRA	246. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	26/05/2009	26/05/2014
181. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA	247. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	17/10/2012	17/10/2017
182. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	248. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/01/2011	24/01/2016

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
	249. GENERAL	IE, IP, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/01/2011	24/01/2016
183. TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA	250. GENERAL	IE, IP, PA	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	06/06/2012	06/06/2017
184. UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	251. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	17/06/2011	17/06/2016
185. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE	252. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	03/09/2011	03/09/2016
186. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES	253. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/12/2011	16/12/2016
187. UNIVERSIDAD CES	254. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/09/2010	10/09/2015
	255. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/09/2010	30/09/2015
188. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	256. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCEA	CUCEA	27/08/2013	27/08/2018
189. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	257. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/03/2011	16/03/2014
	258. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2013	12/03/2016
190. UNIVERSIDAD DE BOYACÁ	259. ESPECÍFICO	IE, IP	SUV	TODOS LOS CENTROS	14/12/2011	14/12/2014
	260. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP, ED. DIS	SUV	TODOS LOS CENTROS	14/12/2011	14/12/2014
191. UNIVERSIDAD DE CALDAS	261. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	02/06/2010	02/06/2015
192. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	262. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/03/2013	14/03/2016
193. UNIVERSIDAD DE LA SALLE	263. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/09/2013	04/09/2018
	264. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/09/2013	03/09/2018
194. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	265. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	24/10/2000	T.I.
195. UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS	266. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/04/2013	24/04/2018
196. UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN	267. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/05/2012	11/05/2017

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
197. UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	268. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/07/2011	27/07/2016
198. UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SECCIONAL CALI	269. GENERAL	IE, IP, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/07/2011	25/07/2016
199. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	270. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/09/2013	03/09/2017
200. UNIVERSIDAD DE SANTANDER	271. GENERAL	INV, PA, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	26/08/2013	26/08/2018
201. UNIVERSIDAD DEL NORTE	272. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/02/2010	16/02/2016
202. UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	273. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	11/05/2010	11/05/2015
	274. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	08/07/2011	08/07/2016
203. UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR	275. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/01/2013	25/01/2018
	276. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/11/2012	28/11/2017
204. UNIVERSIDAD LIBRE	277. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	CUCS	CUCS	26/10/2009	26/10/2014
	278. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	01/09/2011	01/09/2014
205. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	279. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/04/2012	25/04/2017
206. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	280. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/10/2013	12/10/2018
	281. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/10/2013	12/10/2018
207. UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	282. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/04/2012	11/04/2017
208. UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	283. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	17/02/2012	17/02/2017

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
209. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR	284. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/10/2011	06/10/2015
	285. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/11/2012	23/11/2017
210. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	286. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCOSTA	TODOS LOS CENTROS	28/08/2010	28/08/2015
211. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ	287. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/07/2013	03/07/2018
	288. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/07/2013	03/07/2018
212. UNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	**289. GENERAL**	**IE, IP, INV, PA, PUB**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**21/01/2014**	**21/01/2019**
ECUADOR						
213. CORPORACIÓN ESCUELA ANDINA DE DESARROLLO CULTURAL	290. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	30/08/2010	30/08/2015
214. ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO	291. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/05/2012	08/05/2015
215. UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLIVAR	292. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	17/11/2009	17/11/2014
216. UNIVERSIDAD DE CUENCA	293. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	29/06/2011	29/06/2015
217. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	294. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	31/06/2010	31/06/2015
218. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	295. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, PP, TES	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	22/03/2013	22/03/2018
219. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE ECUADOR	296. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/07/2009	07/07/2014
220. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	297. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/11/2011	30/11/2016
PARAGUAY						
221. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN	298. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/01/2012	25/01/2017
222. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA	299. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, TES	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	24/10/2013	24/10/2018
223. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN	300. GENERAL	IE, IP,INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	05/07/2009	05/07/2014
	301. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	05/07/2009	05/07/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
	302. ESPECÍFICO	IP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	05/07/2009	05/07/2014
PERÚ						
224. GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO	303. GENERAL	INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	11/02/2010	11/02/2014
225. INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUA	304. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	02/12/2013	02/12/2018
226. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	305. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/09/2011	07/09/2016
	306. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/09/2011	07/09/2016
227. UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA	307. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/12/2013	09/12/2018
228. UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE	308. ESPECÍFICO	IE, IP	SUV	TODOS LOS CENTROS	28/11/2012	28/11/2015
	309. GENERAL	EXT, PA, PUB, SS, PP	SUV	TODOS LOS CENTROS	28/11/2012	28/11/2015
229. UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO DE TRUJILLO	310. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	CUCEI	29/07/2009	29/07/2014
230. UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA	311. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/07/2009	06/07/2014
231. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH SANTIAGO DE ANTÚNEZ DE MAYOLO	312. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	21/06/1994	T.I.
232. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO	313. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	07/03/2013	07/03/2018
233. UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA	314. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	28/03/2001	T.I.
234. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	315. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/05/2011	27/05/2016
	316. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2011	13/05/2016
235. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO	317. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/12/2011	12/12/2014
236. UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	318. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	CUCEI	17/12/2009	17/12/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
URUGUAY						
237. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA	319. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/09/2010	10/09/2015
VENEZUELA						
238. ASOCIACION LATINOAMERICANA DE MEDICINA SOCIAL	320. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	18/02/1993	T.I.
239. UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA	321. ESPECÍFICO	IE, INV, PA Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y El Caribe	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/10/2004	T.I.
240. UNIVERSIDAD DE CARABOBO	322. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/05/2012	08/05/2015
241. UNIVERSIDAD DE ZULIA	323. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	08/03/1989	T.I.
ASIA						
CHINA						
242. HUNAN NORMAL UNIVERSITY	324. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/04/2013	11/04/2016
243. SHANGHAI INTERNATIONAL STUDIES UNIVERSITY	325. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/11/2010	11/11/2015
COREA DEL SUR						
244. KEIMYUNG UNIVERSITY	326. GENERAL	IE, IP, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/10/2012	28/10/2017
245. KYUNGNAM UNIVERSITY	327. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/02/2013	22/02/2018
246. KYUNG HEE UNIVERSITY	328. GENERAL	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	17/09/2004	17/09/2014
247. SEOUL NATIONAL UNIVERSITY	329. GENERAL **Renovación**	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/10/2011	27/10/2016
	330. GENERAL **Renovación**	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/10/2011	27/10/2016
248. FACULTAD DE ESTUDIOS EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TAEGU-HYOSUNG	331. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	20/12/1996	T.I.
249. UNIVERSIDAD DE PAI CHAI	332. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	28/05/1997	T.I.
250. UNIVERSIDAD DE SUN MOON	333. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	15/07/2011	15/07/2016
	334. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	15/07/2011	15/07/2016

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
251. UNIVERSITY OF SEOUL	335. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/03/2011	09/03/2016
	336. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/03/2011	09/03/2016
252. YEUNGNAM UNIVERSITY	337. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/08/2013	30/08/2018
INDIA						
253. UNIVERSIDAD GUJARAT VIDYAPITH	338. ESPECÍFICO	IP	CUNORTE	CUNORTE	28/11/2011	S.F.
	339. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	28/11/2011	28/11/2016
ISRAEL						
254. GALILEE COLLEGE	340. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	14/07/2009	14/07/2014
JAPÓN						
255. DOKKYO UNIVERSITY	341. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/09/2012	25/09/2017
	342. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/09/2012	25/09/2017
256. KANSAI GAIDAI UNIVERSITY	343. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/06/2006	T.I.
257. KYOTO UNIVERSITY	344. GENERAL	IE, IP, INV, IM		TODOS LOS CENTROS	10/05/1983	T.I.
	345. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/04/2011	27/04/2016
258. SOKA UNIVERSITY	346. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/12/2011	T.I.
259. SOPHIA UNIVERSITY	347. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/10/2012	10/10/2017
260. UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS INTERNACIONALES DE KANDA	348. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	30/08/2011	30/08/2016
REPÚBLICA DE KIRGUISTÁN						
261. MINISTERIO DE SALUD	349. GENERAL	IP, INV, PA		TODOS LOS CENTROS	14/07/1992	T.I.
TAILANDIA						
262. UMAP INTERNATIONAL SECRETARIAT	350. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/06/2008	T.I.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
263. THAMMASAT UNIVERSITY	351. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	13/06/2013	13/06/2018
TAIWAN						
264. NATIONAL CHENGCHI UNIVERSITY	352. GENERAL	IE, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/04/2009	15/04/2014
	353. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/04/2009	15/04/2014
265. UMAP INTERNATIONAL SECRETARIAT	354. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/04/2012	S.F.
VIETNAM						
266. UNIVERSIDAD DE HANOI	355. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/02/2013	12/02/2018
EUROPA						
ALEMANIA						
267. DEUTSCHER AKADEMISCHER AUSTAUSCHDIENST	356. GENERAL	IE, IP, INV, PA	CUCSH	CUCSH	01/03/2000	T.I.
268. EBERHARD KARLS UNIVERSITAT TUBINGEN	357. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	01/12/1988	T.I.
	358. ESPECÍFICO	IE, IP		TODOS LOS CENTROS	20/07/1989	S.F.
	359. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	CUCSH	03/02/2002	S.F.
269. EUROPA-UNIVERSITÄT VIADRINA FRANKFURT (ODER)	360. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/10/2011	06/10/2016
270. FACHHÖCHSCHULE KOLN FACULTAD DE ARQUITECTURA	361. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/11/2011	10/11/2016
271. FACHHOCHSCHULE MÜNCHEN	362. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/10/2005	T.I.
272. FACHHOCHSCHULE OFFENBURG	363. GENERAL	IE, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/10/2009	14/10/2014
273. FACHHOCHSCHULE WORMS	364. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/01/2013	10/01/2018
	365. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/01/2013	10/01/2018
274. FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT GÖTTINGEN	366. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	18/09/2009	18/09/2014
	367. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	05/11/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
275. FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	368. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/11/2009	02/11/2012
276. FRIEDRICH-ALEXANDER-UNIVERSITÄT ERLANGEN-NÜRNBERG	369. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2013	13/05/2018
	370. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/10/2013	30/10/2018
277. GOETHE INSTITUT	371. GENERAL	EXT	SEMS	SEMS	01/04/2013	01/04/2014
278. GOETHE INSTITUTE E.V. MUNCHEN Y UNIVERSITÄT GESAMTHOSCHSCHULE KASSEL	372. ESPECÍFICO	PA Especialidad en la enseñanza del alemán como lengua extranjera	CUCSH	CUCSH	22/10/1999	T.I.
279. HOCHSCHULE FÜR FILM UND FERNSEHEN KONRAD WOLF, POTSDAM-BABELSBERG	373. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	CUAAD	03/03/2011	03/03/2016
280. HOCHSCHULE OSNABRÜCK UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	374. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/11/2011	22/11/2016
281. INSTITUTO ESTATAL DE INVESTIGACIONES DE HESSE	375. GENERAL	INV, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/11/2012	30/11/2017
282. INSTITUT FÜR REGIONALENTWICKLUNG UND STRUKTURPLANUNG	376. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	17/03/1999	T.I.
283. KARLSHOCHSCHULE INTERNATIONAL UNIVERSITY	377. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/08/2013	19/08/2018
	378. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/08/2013	19/08/2018
284. MÜNSTER UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	379. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/11/2009	03/11/2014
	380. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/11/2009	17/11/2014
285. PFH PRIVATE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES GÖTTINGEN	381. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/05/2011	23/05/2016
	382. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/05/2011	23/05/2016

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
286. RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG	383. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/11/2011	30/11/2016
287. TECHNISCHE UNIVERSITAT BRAUNSCHWEIG	384. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/09/1994	T.I.
288. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EICHSTÄTT INGOLSTADT	385. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	CUCSH	19/07/2010	19/07/2015
289. UNIVERSIDAD DE NEU-ULM UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	386. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/08/2009	01/08/2014
	387. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/08/2009	01/08/2014
290. UNIVERSIDAD DE MANNHEIM FACULTAD DE HUMANIDADES	388. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	ÁREAS DE HUMANIDADES DE TODOS LOS CENTROS	01/09/2012	01/09/2015
291. UNIVERSITÄT AUGSBURG	389. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/08/2009	25/08/2014
292. UNIVERSITÄT BIELEFELD	390. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, SS, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	04/02/2009	04/02/2014
	391. ESPECÍFICO **Renovación**	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/02/2009	04/02/2014
293. UNIVERSITÄT BREMEN	392. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/05/2011	25/05/2016
294. UNIVERSITAT HAMBURG	393. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/04/2010	12/04/2015
295. UNIVERSITÄT LEIPZIG	394. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	26/09/2012	26/09/2017
296. UNIVERSITÄT PASSAU	395. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	07/03/2012	T.I.
297. UNIVERSITÄT STUTTGART	396. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/02/2009	12/02/2014
298. UNIVERSITÄT ZU KÖLN	397. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/10/2010	13/10/2015
	398. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	10/10/2012	10/10/2015
299. UNIVERSITY OF VETERINARY MEDICINE HANNOVER FOUNDATION	399. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCBA	CUCBA	24/03/2010	24/03/2015
300. WESTFÄLISCHE WILHELMS-UNIVERSITÄT MÜNSTER	400. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/07/2011	15/07/2016

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
	401. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/07/2011	15/07/2016
301. UNIVERSITY OF SIEGEN	402. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/05/2010	26/05/2015
AUSTRIA						
302. FACHHOCHSCHULE BFI VIENNA	403. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/02/2011	22/02/2016
	404. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/02/2011	22/02/2016
303. FACHHOCHSCHULE KREMS	405. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/07/2012	12/07/2017
304. HOCHSCHULE KUFSTEIN	406. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/08/2009	26/08/2014
305. MANAGEMENT CENTER INNSBRUCK	407. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/11/2009	17/11/2014
	408. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/07/2009	20/07/2014
306. MEDICAL UNIVERSITY OF GRAZ	409. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/05/2010	28/05/2015
	410. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/05/2012	25/05/2020
307. ST. PÖLTEN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	411. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/08/2010	15/08/2015
	412. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/08/2010	15/08/2015
BÉLGICA						
308. APPLITEK SA	413. GENERAL	INV	CUCEI	CUCEI	24/03/2009	24/03/2014
309. FACULTÉS UNIVERSITAIRES SAINT-LOUIS	414. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/07/2009	07/07/2014
310. INSTITUT DES HAUTES ETUDES DES COMMUNICATIONS	415. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General	TODOS LOS CENTROS	12/02/2013	12/02/2018

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
SOCIALES			de Cooperación e Internacionalización			
	416. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/02/2013	12/02/2018
CROACIA						
311. UNIVERSITY OF ZAGREB	417. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/06/2011	17/06/2016
	418. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/06/2011	17/06/2016
DINAMARCA						
312. AARHUS SCHOOL OF ARCHITECTURE	419. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/05/2010	12/05/2015
	420. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/05/2010	12/05/2015
ESLOVAQUIA						
313. UNIVERSIDAD DE CONSTANTINO EL FILÓSOFO EN NITRA	421. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	12/12/2013	12/12/2018
ESPAÑA						
314. AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA (AECI)	422. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	22/12/1995	T.I.
315. ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSGRADO (AUIP)	423. GENERAL	EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/02/2006	T. I.
316. ASSOCIACIO INSTITUT CATALA D'ORNITOLOGIA	424. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	04/07/2005	T. I.
317. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y CALIDAD AGROALIMENTARIA DEL VALLE DE LOS PEDROCHES (CICAP)	425. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	CGCI	TODOS LOS CENTROS	28/10/2010	28/10/2015
318. CENTRO EXTREMEÑO DE ESTUDIOS Y COOPERACIÓN CON IBEROAMÉRICA	426. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	CUAAD	15/06/2010	15/06/2015
319. CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	427. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/05/2002	T.I.
320. ESCUELA DE TERAPIA FAMILIAR DEL HOSPITAL DE LA SANTA CRUZ Y SAN PABLO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	428. ESPECÍFICO	PA	CUCOSTA	CUCOSTA	27/05/1995	S.F.

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
321. FUNDACIÓ CÀTEDRA IBEROAMERICANA A LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS	429. ESPECÍFICO	IM, COM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/10/2009	T.I.
	430. GENERAL	INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/10/2009	T.I.
322. FUNDACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LAS ARTES EN CASTILLA Y LEÓN ARCYL	431. GENERAL	IP, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2012	T.I.
	432. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	T.I.
323. FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN AGRARIA EN LA PROVINCIA DE ALMERÍA (FIAPA)	433. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/01/1992	T.I.
324. FUNDACIÓN PRIVADA INSTITUTO DE EDUCACIÓN CONTINUA - UNIVERSITAT POMPEU FABRA	434. ESPECÍFICO	IE, IP Maestría en Negocios y Estudios Económicos	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	22/02/2013	22/02/2016
325. FUNDACIÓN RED DEPORTE Y COOPERACIÓN	435. GENERAL	INV, PA, PUB, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	01/04/2013	01/04/2018
326. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA FUNIBER	436. ESPECÍFICO	PA Maestría en turismo	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	22/06/2001	22/06/2016
	437. ESPECÍFICO	PA Maestría internacional de nutrición	CUSUR, CUCS	TODOS LOS CENTROS	05/03/2004	05/03/2014
327. INSTITUT DE RECERCA I TECNOLOGIA AGROALIMENTÀRIES IRTA	438. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	07/12/2010	07/12/2015
328. INSTITUT RAMON LLULL	439. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	CUCSH	01/02/2011	31/01/2015
329. INSTITUTO RAMON LLULL - EL COLEGIO DE JALISCO	440. GENERAL	EXT, PA Creación de un centro de estudios y difusión de la cultura catalana	CUCSH	CUCSH	28/11/2004	S.F.
330. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO)	441. GENERAL	INV	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	31/03/2006	T.I.
331. ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA DE JUVENTUD	442. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/03/2013	20/03/2016
332. UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	443. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB		TODOS LOS CENTROS	20/05/1992	T.I.
333. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	444. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/06/2009	04/06/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
	445. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/05/2009	06/04/2014
	446. ESPECÍFICO	IE Becas UAM-Grupo Santander	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/03/2013	30/06/2015
334. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	447. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/02/2013	28/02/2018
335. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID ANUIES RCO	448. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/11/2001	29/11/2013
336. UNIVERSIDADE DA CORUÑA	449. ESPECÍFICO	IE ANUIES-CRUE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/02/2009	31/02/2016
	450. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	20/05/2010	20/05/2014
	451. ESPECÍFICO	IE ANUIES-CRUE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/11/2013	08/11/2017
337. UNIVERSIDADE DA CORUÑA, ESPAÑA; UNIVERSIDAD DE JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO, MÉXICO; UNIVERSIDAD DE SONORA, MÉXICO; UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA, MÉXICO; BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA, MÉXICO; UNIVERSIDADE NORTE DO PARANÁ, BRASIL; UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, BRASIL; UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA, CHILE; UNIVERSIDAD DE TOLIMA, COLOMBIA; UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E TECNOLOGÍAS, PORTUGAL; UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA, PORTUGAL; UNIVERSIDAD DE MURCIA, ESPAÑA	452. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB REAFES	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	31/07/2013	31/07/2016
338. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES	453. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/02/2012	14/02/2017
	454. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/09/2011	01/09/2012
339. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES (CAMPUS GUADALAJARA)	455. GENERAL	INV, PUB	CUCSH	CUCSH	01/12/2009	01/12/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
340. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES (VARIAS INSTITUCIONES)	456. ESPECÍFICO	EXT, PA Creación de Instituto Iberoamericano de Estudios del Patrimonio Edificado y la Ciudad	CUAAD	CUAAD	28/07/1993	S.F.
341. UNIVERSIDAD DE ALICANTE	457. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	23/12/2011	23/12/2016
342. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA ANUIES CRUE	458. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE Agronomía	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/01/2005	01/01/2014
	459. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE Enfernería	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/01/2005	01/01/2014
343. UNIVERSIDAD DE BARCELONA	460. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	31/10/1991	S.F.
344. UNIVERSIDAD DE BURGOS	461. GENERAL	IE, IP, INV, IM	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	12/05/2011	12/05/2016
345. UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	462. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/08/2012	28/08/2015
346. UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA	463. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/07/2012	12/07/2017
347. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	464. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/03/2009	23/03/2014
	465. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/02/2013	05/02/2018
348. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	466. GENERAL	IE, IP, INV, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/09/2011	01/09/2016
	467. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/02/2012	14/02/2017
349. UNIVERSIDAD DE GRANADA	468. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/06/2011	06/06/2016
	469. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/07/2011	04/07/2016
350. UNIVERSIDAD DE JAÉN	470. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	19/05/2010	19/05/2013

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
	471. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	19/05/2010	19/05/2014
351. UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	472. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	25/01/2012	25/01/2017
352. UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA	473. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/01/2006	17/01/2015
	474. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	29/07/1997	T.I.
	475. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	21/11/2012	21/11/2015
353. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA -IES -ANUIES RCO	476. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/06/2001	22/06/2013
354. UNIVERSIDAD DE OVIEDO	477. ESPECÍFICO **Renovación automática**	PA Cooperación y bienestar social	CUCOSTA	CUCOSTA	04/05/1998	04/05/2013
	478. GENERAL	INV, IM		TODOS LOS CENTROS	04/11/1983	S.F.
	479. ESPECÍFICO	PA Programa de doctorado denominado “Cooperación y Bienestar Social”	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	26/08/2008	T.I.
	480. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/07/2011	08/07/2015
355. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	481. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	14/07/1992	T.I.
356. UNIVERSIDAD DE SAN PABLO CEU	482. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	04/12/1998	T.I.
357. UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	483. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/03/1998	T.I.
358. UNIVERSIDAD DE SEVILLA	484. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/06/2009	T.I.
	485. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	25/02/1992	T.I.
	486. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/03/2013	14/03/2014
359. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	487. GENERAL	IE, IP, INV, IM	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	11/05/2011	11/05/2016
360. UNIVERSIDAD DE VIGO	488. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	S.F.	T.I.
	489. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/07/2006	11/07/2015

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
361. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	490. ESPECÍFICO	IE Grupo de los 9	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2008	T.I.
	491. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	19/04/2010	19/04/2014
362. UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO (EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA)	492. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/12/2010	08/12/2015
	493. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/05/2012	07/05/2017
363. UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE	494. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/10/2012	09/10/2014
364. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA	495. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/07/2011	21/07/2014
	496. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/07/2011	21/07/2016
365. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	497. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2017
	498. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/03/2012	06/03/2017
366. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA ANUIES RCO	499. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/06/2001	14/06/2013
367. UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS ANUIES CRUE	500. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/06/2005	06/07/2014
368. UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA ANUIES CRUE	501. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/02/2006	13/02/2015
369. UNIVERSITAT DE GIRONA	502. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/01/2007	25/01/2016
	503. GENERAL	IE, IP, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/01/2007	25/01/2016

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
370. UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS	504. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/04/2011	12/04/2016
	505. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/04/2011	12/04/2016
371. UNIVERSITAT DE LLEIDA	506. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/10/2012	T.I.
372. UNIVERSITÀT DE LLEIDA ANUIES CRUE	507. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/06/2005	30/06/2013
	508. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/01/2010	T.I.
373. UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	509. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/03/2007	21/03/2016
	510. ESPECÍFICO	IE M.U. en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas de la Universitat de València	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/10/2013	29/10/2017
	511. ESPECÍFICO	IE M.U. en Psicopedagogía de la Universitat de València	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/10/2013	29/10/2017
	512. ESPECÍFICO	IE Todas las licenciaturas excluida Medicina y Odontología de la Universitat de València	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/10/2013	29/10/2017
	513. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/11/2013	11/11/2018
374. UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA	**514. ESPECÍFICO**	**PA**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**23/01/2014**	**23/01/2019**
	515. GENERAL	**INV, PA**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**23/01/2014**	**23/01/2019**

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
375. UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA	516. ESPECÍFICO	IE, IP, INV	CUAAD	MAESTRÍA "PROCESOS Y EXPRESIÓN GRÁFICA EN LA EXPRESIÓN ARQUITECTÓNICA URBANA", DOCTORADO "CIUDAD, TERRITORIO Y SUSTENTABILIDAD" DE TODOS LOS CENTROS Y EL CIMA	05/09/2012	05/09/2015
376. UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	517. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/06/2011	22/06/2016
377. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	518. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	04/10/2010	04/10/2015
378. VIRTUAL EDUCA	519. GENERAL	INV, IM	Sistema de Universidad Virtual	SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	30/11/2005	T. I.
FRANCIA						
379. CENTRO DE ESTUDIOS MEXICANOS Y CENTROAMERICANOS DEL GOBIERNO FRANCÉS	520. GENERAL	INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	11/04/1997	T.I.
	521. ESPECÍFICO	PA Cátedra “Emile Durkheim”	CUCSH	CUCSH	11/04/1997	T.I.
380. ECOLE D’ARCHITECTURA GRENOBLE	522. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB	CUAAD	CUAAD	07/05/1996	T.I.
381. ECOLE D’ARCHITECTURE DE NORMANDIE	523. ESPECÍFICO	IE, IP	CUAAD	CUAAD	08/02/2002	T.I.
382. ÉCOLE DES HAUTES ETUDES EN SCIENCES SOCIALES	524. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/11/2011	07/11/2014
	525. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB	CUCSH	CUCSH	07/11/2011	07/11/2014
383. ECOLE NATIONALE SUPÉRIEURE D’ARCHITECTURE DE TOULOUSE	526. ESPECÍFICO	IE, IP	CUAAD	CUAAD	31/10/2006	T.I.
384. ÉCOLE NATIONALE SUPERIEURE D'ARCHITECTURE NANTES	527. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/06/2012	26/06/2017
385. ÉCOLE SUPERIEURE D'ART ET DESIGN GRENOBLE VALENCE	528. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/10/2012	17/10/2017
386. ÉCOLE NATIONALE SUPERIEURE D'ARCHITECTURE BRETAGNE	529. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/06/2011	17/06/2016
387. GROUPE ECOLE SUPÉRIEURE DE COMMERCE DE TROYES	530. ESPECIFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/11/2012	23/11/2017

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
388. GROUPE ESC CHAMBERY SAVOIE	531. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/10/2012	09/10/2017
389. INSEEC BUSINESS AND COMMUNICATION SCHOOL	532. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/12/2011	13/12/2014
390. INSTITUT DE MANAGEMENT ET DE COMMUNICATION INTERCULTURELS	533. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/03/2013	20/03/2018
391. INSTITUT DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES PARIS INSTITUTE OF TECHNOLOGY - PARISTECH	534. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/11/2011	14/11/2016
392. INSTITUT NATIONAL DES TELECOMMUNICATIONS	535. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	12/02/2007	T.I.
393. INSTITUT SUPERIEUR DU COMMERCE	536. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/01/2011	24/01/2016
394. INSTITUT CATHOLIQUE DE PARIS	537. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2010	13/05/2015
395. ISC PARIS	538. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/08/2010	18/08/2015
396. L´ÉCOLE DE DESIGN INDUSTRIEL DE NANTES ATLANTIQUE	539. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	CUAAD	25/06/2010	25/06/2015
397. L'UNIVERSITE RENNES 2 HAUTE-BRETAGNE	540. ESPECÍFICO **Renovación automática**	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/11/2008	11/11/2013
398. LABORATOIRE D'ETHNOLOGIE DU MUSÉE DE L'HOMME (MUSEUM NATIONAL D'HISTOIRE NATURELLE)	541. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/01/1989	T.I.
399. TELECOM & MANAGEMENT SUDPARIS	542. GENERAL	IE, IP, PA, IM	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	02/06/2008	T.I.
400. UNIVERSIDAD BLAISE PASCAL CLERMONT FERRAND II	543. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/07/2012	03/07/2017
401. UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD LYON 1	**544. GENERAL**	**IE, IP, INV, IM**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**13/01/2014**	**13/01/2019**
402. UNIVERSITÉ D'ANGERS	545. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/10/2010	14/10/2015
403. UNIVERSIDAD DE POITIERS	546. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/11/2010	08/11/2015
404. UNIVERSIDAD PAUL VALERY MONTPELLIER 3	547. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Rectoría General	TODOS LOS CENTROS	14/02/2012	14/02/2017

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
405. UNIVERSIDAD PAUL CÉZANNE AIX-MARSEILLE III	548. GENERAL	IE, IP, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/12/2011	15/12/2016
406. UNIVERSIDADES DE LILLE 1 2 3	549. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/05/2011	25/05/2016
407. UNIVERSITÉ CERGY PONTOISE	550. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/08/2012	25/08/2017
408. UNIVERSITÉ D'AUVERGNE CLERMONT FERRAND	551. ESPECÍFICO	IP, IE	CUCSH	CUCSH	08/01/1993	S.F.
409. UNIVERSITÉ DE NANTES	552. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/05/2011	25/05/2016
410. UNIVERSITÉ DE RENNES 1	553. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/05/2012	21/05/2017
	554. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/05/2012	21/05/2017
411. UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ	555. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/11/2012	05/11/2017
412. UNIVERSITÉ DE TOULOUSE II-LE MIRAIL	556. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/04/2013	09/04/2018
413. UNIVERSITE JEAN MOULIN LYON 3	**557. ESPECÍFICO**	**IE**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**16/07/2013**	**16/07/2018**
	558. GENERAL	**IE, IP, INV, PA, PUB**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**16/07/2013**	**16/07/2018**
414. UNIVERSITÉ PARIS DIDEROT	559. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/05/2011	27/05/2016
	560. ESPECÍFICO	IP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	18/09/2013	18/09/2018
415. UNIVERSITÉ PARIS IV – SORBONNE	561. GENERAL	IE, IP, EXT, PA	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	05/11/2014
416. UNIVERSITÉ PARIS NORD XIII	562. ESPECÍFICO	IP, INV, PA	CUCEA, CUCSH	CUCEA, CUCSH	28/02/1992	S.F.
PAÍSES BAJOS						
417. AVANS UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	563. ESPECÍFICO	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/09/2009	01/09/2014

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
418. ERASMUS SCHOOL OF ECONOMICS	564. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/05/2011	12/05/2014
	565. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/05/2011	12/05/2014
419. STENDEN HOGESCHOOL	566. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/05/2012	03/05/2017
	567. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/05/2012	03/05/2017
420. TIO UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	568. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/09/2011	21/09/2016
	569. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/09/2011	21/09/2016
421. UTRECHT UNIVERSITY	570. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/06/2010	09/06/2015
	571. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/06/2010	09/06/2015
HUNGRÍA						
422. UNIVERSIDAD SAN ESTEBAN	572. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	24/03/2009	24/03/2014
IRLANDA						
423. NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, MAYNOOTH	573. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/05/2012	08/05/2017
424. UNIVERSITY COLLEGE CORK	574. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/02/2011	28/02/2014
ITALIA						
425. INSTITUTO SUPERIORE DI STUDI SANITARI DI ROMA	575. GENERAL	INV, EXT, PA	CUCS	CUCS	22/07/1993	S.F
426. POLITECNICO DI MILANO FACOLTÀ DEL DESIGN	576. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	18/04/2012	18/04/2017
427. SLOW FOOD	577. GENERAL	IE, IP, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	T.I.
428. UNIVERSIDAD DE ESTUDIOS DE TURÍN	578. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	11/10/2012	11/10/2015
429. UNIVERSIDAD DE ROMA LA SAPIENZA	579. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e	TODOS LOS CENTROS	06/12/2010	06/12/2015

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
			Internacionalización			
430. UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA TUSCIA	580. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	CUCSH	ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES, CIENCIAS ECONÓMICO ADMINITRATIVAS, CIENCIAS BIOLÓGICAS Y AGROPECUARIAS DE TODOS LOS CENTROS	31/10/2012	31/10/2017
431. UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI GENOVA	581. ESPECÍFICO	IE, IP Mixto	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/02/2011	08/02/2016
432. UNIVERSITA DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA	582. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	02/06/2011	02/06/2016
	583. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	02/06/2011	02/06/2016
	584. ESPECÍFICO	**IE**	**Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**	**TODOS LOS CENTROS**	**27/11/2013**	**28/02/2017**
433. UNIVERSITÀ IUAV DI VENEZIA	585. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	10/09/2012	10/09/2015
POLONIA						
434. AKADEMIA POLONIJNA W CZĘSTOCHOWIE	586. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2013	22/03/2018
435. UNIWERSYTET MARII CURIE – SKLODOWKIEJ LUBIN	587. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	16/06/1989	T.I.
436. UNIWERSYTETM WARSZAWSKIM	588. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2013	22/03/2016
	589. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2013	22/03/2018
PORTUGAL						
437. UNIVERSIDADE DO PORTO	590. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/01/2011	26/01/2016
438. UNIVERSIDADE LUSÓFONA DE HUMANIDADES E TECNOLOGIAS	591. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	28/08/2012	28/08/2017
REINO UNIDO						
439. CARDIFF UNIVERSITY	592. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/09/2010	01/09/2015
440. OXFORD BROOKES UNIVERSITY	593. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/01/2012	09/01/2015

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
	594. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/01/2012	09/01/2017
441. QUEEN MARY, UNIVERSITY OF LONDON	595. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	CUCSH, CUAAD	01/03/2012	01/03/2017
	596. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	12/12/2013	12/12/2018
442. UNIVERSITY OF BIRMINGHAM	597. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/11/2009	09/11/2014
443. UNIVERSITY OF BRISTOL	598. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/02/2009	05/02/2014
444. UNIVERSITY OF EAST ANGLIA	599. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/06/2011	13/06/2016
	600. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/06/2011	13/06/2016
445. UNIVERSITY OF LEEDS	601. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/07/2010	03/07/2015
446. UNIVERSITY OF SUSSEX	602. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/12/2012	07/12/2017
RUSIA						
447. INSTITUTO DE EPIDEMIOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA GAMALEYA	603. GENERAL	IP, INV, PA, PUB		TODOS LOS CENTROS	29/05/1991	T.I.
448. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ANALISIS DE SISTEMAS (VNIISI)	604. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	DGA	TODOS LOS CENTROS	20/07/1990	T.I.
449. L. V. KIRENSKY INSTITUTE OF PHYSICS SIBERIAN BRANCH RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCE	605. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	24/01/2011	24/01/2016
450. NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES, MECHANICS AND OPTICS	606. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2017
451. NOVGOROD STATE UNIVERSITY	607. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2017
452. RESEARCH AND SOFTWARE DEVELOPMENT APM KOROLEV	608. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	19/07/2009	19/07/2014
453. RESHETNEV SIBERIAN STATE AEROSPACE UNIVERSITY	609. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	03/09/2012	03/09/2017
454. SIBERIAN STATE AEROSPACE UNIVERSITY	610. ESPECÍFICO	IE	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2017
455. THE RUSSIAN STATE HYDROMETEOROLOGICAL UNIVERSITY	611. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2017

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
456. UNIVERSIDAD ESTATAL LINGÜÍSTICA DE IRKUTSK	612. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2017
	613. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2017
SERBIA						
457. UNIVERSIDAD DE BELGRADO	614. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	08/05/2012	08/05/2017
SUECIA						
458. UNIVERSITY OF SKOVDE	615. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/03/2002	T.I.
459. UPPSALA UNIVERSITET	616. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/01/2012	17/01/2017
SUIZA						
460. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL	617. GENERAL	INV, PA, IM, PUB	Coordinación de Vinculación y Servicio Social	TODOS LOS CENTROS	27/05/2008	T.I.
461. UNIVERSIDAD DE ZURICH	618. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2015
	619. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/09/2012	05/09/2015
462. UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES NORTHWESTERN SWITZERLAND	620. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/01/2012	09/01/2017
UCRANIA						
463. ODESSA STATE ENVIRONMENTAL UNIVERSITY	621. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	17/07/2012	17/07/2022
464. ODESSA STATE HYDROMETEOROLOGICAL INSTITUTE	622. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	01/12/1995	T.I.
465. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTE DE UCRANIA	623. GENERAL	INV, PA	CUCS	CUCS	29/06/2012	29/06/2017
OCEANIA						
AUSTRALIA						
466. LA TROBE UNIVERSITY	624. ESPECÍFICO	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	01/06/2014
467. UNIVERSITY OF MELBOURNE	625. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/07/2012	16/07/2017

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INIICIO	FECHA TERMINO
468. UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES	626. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/10/2012	04/10/2017
	627. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/10/2012	10/10/2017
469. UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	628. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/06/2012	14/06/2017
	629. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/06/2012	14/06/2017
470. VICTORIA UNIVERSITY	630. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/09/2012	13/09/2017
NUEVA ZELANDA						
471. WAIARIKI INSTITUTE OF TECHNOLOGY	631. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CGCI	TODOS LOS CENTROS	07/09/2011	07/09/2016

CLAVES DE LAS MODALIDADES:

CC- Contrato de comodato.
COM- Servicios de interconexión de redes de teleinformática, cómputo.
DON- Donación.
ED. DIS- Educación a distancia.
EXT- Vinculación y difusión cultural.
T.I.- Tiempo Indefinido
S.F. Sin fecha

IE- Intercambio de estudiantes.
IP- Intercambio de personal académico.
IM- Intercambio de material e información.
INV- Proyectos de investigación.
PA- Programas académicos de docencia, organización de cursos, simposium, diplomados, etc.

PP- Prácticas profesionales.
PS- Prestación de servicios.
PUB- Publicaciones conjuntas, intercambio de material audiov.
SS- Prestación de servicio social
TES- Asesoría de tesis, elaboración de tesis.
*Renovación Automática

ANEXO 26

	Nombre del estudiante	Género	Código	Programa educativo al que pertenece el estudiante	Nivel	Promedio	Institución de destino	TIPO MOVILIDAD	Estado (para los nacionales) o país (para los internacionales)	Actividad a desarrollar (intercambio académico, estancia de investigación, practicas profesionales, etc)	Programa educativo en la institución de destino	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto otorgado por el CUSUR 2012	Monto otorgado por otra instancia
1	OCEGUERA CASAS ESTHER NOHEMI	FEMENINO	005144876	ABOGADO	LICENCIATURA	95.97	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID	INTERNACIONAL	ESPAÑA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	DERECHO	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 32,577.02
2	ROBLES PELAYO KAREN LIZBETH	FEMENINO	208733023	ABOGADO	LICENCIATURA	97.12	UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTORICO	INTERNACIONAL	PUERTO RICO	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	DERECHO	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 50,000.00
3	RODRIGUEZ LOPEZ FLOR DE GUADALUPE	FEMENINO	005350875	ABOGADO	LICENCIATURA	96.45	UNIVERSIDAD DE LLEIDA	INTERNACIONAL	ESPAÑA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	DERECHO	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 55,638.12
4	ARIAS RAMIREZ MIRIAM NATALY	FEMENINO	210252288	AGRONEGOCIOS	LICENCIATURA	88.40	UNIVERSIDAD DEL SALVADOR	INTERNACIONAL	ARGENTINA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	AGRONOMIA Y TECNOLOGIAS DE LOS ALIMENTOS	01/02/2012	31/07/2012	$ 15,000.00	$ -
5	SANCHEZ CONTRERAS JORGE DAVID	MASCULINO	303225658	LETRAS HISPANICAS	LICENCIATURA	96.05	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID	INTERNACIONAL	ESPAÑA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	FILOSOFIA Y LETRAS	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 32,577.02
6	TOSCANO TOSCANO CAROLINA	FEMENINO	207428464	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	98.86	UNIVERSIDAD DEL SAGRADO CORAZON	INTERNACIONAL	PUERTO RICO	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 50,000.00
7	TUERINA TOSCANO FABIOLA	FEMENINO	206735312	NUTRICION	LICENCIATURA	92.22	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID	INTERNACIONAL	ESPAÑA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	CIENCIAS	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 42,000.00
8	ALMADA RODRIGUEZ CECILIA MARIA	FEMENINO	210239834	PERIODISMO	LICENCIATURA	86.29	CONCORDIA UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PERIODISMO Y COMUNICACIÓN	01/08/2012	31/01/2013	$ 20,000.00	$ 20,000.00
9	DIAZ GUILLEN ADRIANA	FEMENINO	209401482	PERIODISMO	LICENCIATURA	96.37	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	INTERNACIONAL	ARGENTINA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	FACULTAD DE ARQUITECTURA DISEÑO Y URBANISMO Y DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	01/02/2012	31/07/2012	$ -	ALOJAMIENTO Y MANUTENCION
10	RUIZ EUFRACIO ARELY GUADALUPE	FEMENINO	209401652	PERIODISMO	LICENCIATURA	91.07	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INTERNACIONAL	COSTA RICA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	COMUNICACIÓN COLECTIVA	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 42,000.00
11	FRANCO DIAZ DEVANY SAID	FEMENINO	303520722	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	97.46	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, ARGENTINA	INTERNACIONAL	ARGENTINA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PSICOLOGIA	01/08/2012	31/01/2013	$ 15,000.00	$ 50,000.00
12	MADRUEÑO PEREGRINA JORGE EMIR	MASCULINO	303242897	INGENIERIA EN TELEMATICA	LICENCIATURA	98.66	UNIVERSITY OF VICTORIA	INTERNACIONAL	CANADA	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		25/06/2012	25/08/2012	$ 4,000.00	$ -
13	CARDENAS GOMEZ CARLOS ALBERTO	MASCULINO	209374205	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	96.11	UNIVERSIDAD DE BUCAREST	INTERNACIONAL	RUMANIA	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		12/08/2012	26/08/2012	$ 20,000.00	$ -
14	ARIAS ANGUIANO FELIPE SALVADOR	MASCULINO		ABOGADO	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
15	BASILIO HERNANDEZ HECTOR GERARDO	MASCULINO		ABOGADO	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
16	HARO RUBIO MARIA DEL PILAR	FEMENINO		MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
17	PLASCENCIA FREGOSO GONZALO EMMANUEL	MASCULINO		MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
18	CHAVEZ ARIAS YURIDIA	FEMENINO		NEGOCIOS INTERNACIONALES	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
19	DIAZ FLORES MARTIN ALBERTO	MASCULINO		NEGOCIOS INTERNACIONALES	BASICO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
20	FIGUEROA RAMIREZ NOELIA RAQUEL	FEMENINO		NEGOCIOS INTERNACIONALES	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
21	FUENTES ACOSTA EDITH	FEMENINO		NEGOCIOS INTERNACIONALES	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
22	SANCHEZ VELASCO ALVARO	MASCULINO		NEGOCIOS INTERNACIONALES	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
23	AGUILAR COVARRUBIAS KENIA	FEMENINO		NUTRICION	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
24	CASTREJON BARAJAS MARIA GUADALUPE	FEMENINO		NUTRICION	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
25	PINEDA LOZANO JESSICA ELIZABETH	FEMENINO		NUTRICION	AVANZADO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
26	LIMON BARAJAS MARIA DE LOS ANGELES	FEMENINO		PSICOLOGIA	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
27	ORTEGA MORFIN MARIA FERNANDA	FEMENINO		PSICOLOGIA	INTERMEDIO		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		05/07/2012	27/07/2012	$ 24,707.64	$ -
28	MADRUEÑO PEREGRINA JORGE EMIR	MASCULINO	303242897	INGENIERIA EN TELEMATICA	LICENCIATURA	98.66	UNIVERSITY OF VICTORIA	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 15,449.00
29	CEBALLOS MORA OCTAVIANO	MASCULINO	304719239	LIC. EN ENFERMERIA	LICENCIATURA	91.08	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ 10,000.00	$ -
30	ELIZONDO MONZO DAVID EMMANUEL	MASCULINO	304728653	LIC. EN ENFERMERIA	LICENCIATURA	93.72	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ 10,000.00	$ -
31	JIMENEZ MACIAS GEMMA AMPARO	FEMENINO	304732634	LIC. EN ENFERMERIA	LICENCIATURA	90.34	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ 10,000.00	$ -
32	PULIDO LICEA DIANA	FEMENINO	208453691	LIC. EN ENFERMERIA	LICENCIATURA	89.14	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ 10,000.00	$ -
33	DURAN GONZALEZ ESPERANZA ALEJANDRA	FEMENINO	208452423	NUTRICION	LICENCIATURA	93.59	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ 10,000.00	$ -
34	GONZALEZ CRUZ ALEJANDRA	FEMENINO	208452547	NUTRICION	LICENCIATURA	93.09	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ 10,000.00	$ -
35	SANCHEZ AHUMADA YOLITZIN YUNUEN	FEMENINO	005143942	NUTRICION	LICENCIATURA	93.91	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ 10,000.00	$ -
36	CAMACHO DIAZ KAREN	FEMENINO	210245427	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	91.81	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 4,000.00	$ 9,115.98
37	CARRILLO ROSALES MONSERRAT	FEMENINO	210278503	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	79.60	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 4,000.00	$ 9,115.98
38	ESTRADA VALDEZ BIANCA MALENY	FEMENINO	207706553	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	84.72	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 4,000.00	$ 8,553.73
39	GOMEZ CASTILLO MAYRA FERNANDA	FEMENINO	211283438	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	93.20	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 4,000.00	$ 9,115.98
40	OLIVARES LARES ANA CRISTINA	FEMENINO	210652294	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	89.00	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 10,000.00	$ 1,553.73
41	RAZO VACA MARITZA	FEMENINO	207553242	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	81.97	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 10,000.00	$ 1,553.73
42	TEJEDA CHAVEZ IRMA FABIOLA	FEMENINO	206651542	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	86.68	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 10,000.00	$ 1,553.73
43	ZAMUDIO TORRES CLAUDIA	FEMENINO	208143862	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	93.20	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 10,000.00	$ 1,553.73
44	ZELAYA JIMENEZ SARA PAULINA	FEMENINO	206586708	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	84.23	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 4,000.00	$ 9,115.98
186	RUIZ SANDOVAL ANA KARINA	FEMENINO	211257992	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	88.80	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 10,000.00	$ 1,553.73
187	RUVALCABA SANTANA NORMA ANGELICA	FEMENINO	211258026	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	81.60	MOUNT ROYAL UNIVERSITY	INTERNACIONAL	CANADA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 10,000.00	$ 1,553.73
45	BARRAGAN CARMONA MARIA DEL CARMEN	FEMENINO	K04052757	MCCN	MAESTRIA	97.00	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS	NACIONAL	CHIAPAS	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	DESARROLLO LOCAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 25,000.00
46	ALCANTAR REYNA JUAN MIGUEL	MASCULINO	206678416	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.92	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	NACIONAL	YUCATAN	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	CONTADURIA Y ADMINISTRACION	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 25,000.00
47	CHAVEZ VALENCIA JESSICA ALEJANDRA	FEMENINO	209374337	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.27	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	NACIONAL	YUCATAN	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	CONTADURIA Y ADMINISTRACION	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 25,000.00
48	MORA CASTAÑEDA FRANCISCO JAVIER	MASCULINO	210688019	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	92.56	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA	NACIONAL	PUEBLA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	ADMINISTRACION	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 25,000.00

ALUMNOS QUE REALIZARON MOVILIDAD SALIENTE, AÑO 2012

	Nombre del estudiante	Género	Código	Programa educativo al que pertenece el estudiante	Nivel	Promedio	Institución de destino	TIPO MOVILIDAD	Estado (para los nacionales) o país (para los internacionales)	Actividad a desarrollar (intercambio académico, estancia de investigación, practicas profesionales, etc)	Programa educativo en la institución de destino	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto otorgado por el CUSUR 2012	Monto otorgado por otra instancia
49	MORA CASTAÑEDA FRANCISCO JAVIER	MASCULINO	210688019	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	93.72	UNIVERSIDAD DE COLIMA	NACIONAL	COLIMA	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	CONTADURIA Y ADMINISTRACION	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 25,000.00
50	ADRIANO SANCHEZ JOSE LUIS	MASCULINO	207738706	PERIODISMO	LICENCIATURA	97.67	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	NACIONAL	YUCATAN	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PERIODISMO Y COMUNICACION	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 25,000.00
51	HERNANDEZ ARBOISIERE ARLETTE DE JESUS	FEMENINO	210434696	PERIODISMO	LICENCIATURA	99.40	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	NACIONAL	YUCATAN	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PERIODISMO Y COMUNICACIÓN	01/02/2012	31/07/2012	$ 7,000.00	$ 25,000.00
52	JIMENEZ RUIZ HECTOR RUBEN	MASCULINO	005246571	PERIODISMO	LICENCIATURA	94.77	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO	NACIONAL	QUERETARO	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PERIODISMO Y COMUNICACIÓN	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 25,000.00
53	CAMPOS CAMBEROS ROCIO ALEJANDRA	FEMENINO	208220735	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	92.02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	NACIONAL	YUCATAN	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PSICOLOGIA	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 25,000.00
54	ESPARZA ALVAREZ LORENA ESTEFANIA	FEMENINO	209400486	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	88.93	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO	NACIONAL	QUERETARO	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PSICOLOGIA	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 25,000.00
55	MARTINEZ VAZQUEZ ERIK EMMANUEL	MASCULINO	206577784	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	90.78	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	NACIONAL	YUCATAN	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PSICOLOGIA	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 25,000.00
56	OCHOA CHAVEZ EDUARDO RODOLFO	MASCULINO	303218945	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	90.87	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	NACIONAL	YUCATAN	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PSICOLOGIA	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ -
57	ORTEGA VALENCIA LAURA	FEMENINO	208220689	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	94.11	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN	NACIONAL	YUCATAN	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PSICOLOGIA	01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 25,000.00
58	RAMOS HORTA MIRIAM AZUCENA	FEMENINO	005203155	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	92.60	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO	NACIONAL	QUERETARO	CR= CURSOS REGULARES (INTERCAMBIO)	PSICOLOGIA	01/08/2012	31/01/2013	$ -	$ 25,000.00
59	VELAZQUEZ VELAZCO HERIBERTO	MASCULINO	209379991	INGENIERIA EN TELEMATICA	LICENCIATURA	95.50	INSTITUTO TECNOLOGICO AUTONOMO DE MEXICO	NACIONAL	CD. DE MEXICO	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		25/06/2012	25/08/2012	$ -	$ 7,000.00
60	GASPAR DEL TORO ALEJANDRA	FEMENINO	209234276	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	LICENCIATURA	91.82	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	NACIONAL	JALISCO	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		25/06/2012	25/08/2012	$ 4,000.00	$ -
61	RAMIREZ MONTES DE OCA RUBEN	MASCULINO	304662016	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	LICENCIATURA	91.46	INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	NACIONAL	JALISCO	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		25/06/2012	25/08/2012	$ 4,000.00	$ -
62	PEREZ VAZQUEZ ALMA LIZETH	FEMENINO	209401636	PERIODISMO	LICENCIATURA	83.80	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT	NACIONAL	NAYARIT	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		25/06/2012	25/08/2012	$ 4,000.00	$ -
63	CAMACHO MEDINA EUSEVIA	FEMENINO	206671829	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	87.92	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	NACIONAL	JALISCO	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		25/06/2012	25/08/2012	$ 4,000.00	$ -
64	DIAZ VILLEGAS ANA KAREN	FEMENINO	005357284	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	90.58	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	NACIONAL	DISTRITO FEDERAL	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		25/06/2012	25/08/2012	$ -	$ 7,000.00
65	CARDENAS CUEVAS HUMBERTO	MASCULINO	208222673	ABOGADO	LICENCIATURA	89.25	COMISION ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS JALISCO	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
66	CRISOSTOMO REYES CHRISTIAN AARON	MASCULINO	208222967	ABOGADO	LICENCIATURA	86.04	MAGUSSA (JOHN DEERE)	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,000.00
67	FLORES MENDOZA GERARDO RAMIRO	MASCULINO	304728815	ABOGADO	LICENCIATURA	78.80	JUZGADO CIVIL DEL DECIMO CUARTO PARTIDO JUDICIAL	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
68	HERNANDEZ SIGALA LAURA YOLANDA	FEMENINO	208222932	ABOGADO	LICENCIATURA	84.04	SISTEMA DE ADMINISTRACION TRIBUTARIA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
69	LOPEZ MARTINEZ NORMA ERENDIRA	FEMENINO	395690882	ABOGADO	LICENCIATURA	93.74	PROCURADURIA DE LA DEFENSA DEL TRABAJO	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
70	LOPEZ MARTINEZ PATRICIA	FEMENINO	300774405	ABOGADO	LICENCIATURA	91.58	JUZGADO MUNICIPAL DE TUXPAN	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
71	MARCIAL VARGAS GUILLERMO	MASCULINO	304716175	ABOGADO	LICENCIATURA	90.18	CAJA POPULAR TAMAZULA S.C. DE R.L.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
72	MONCADA CASTAÑEDA SARAI ESTEFANIA	FEMENINO	005314925	ABOGADO	LICENCIATURA	74.90	PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
73	PINTO PEREZ ERANDINI DONAXI	FEMENINO	005157838	ABOGADO	LICENCIATURA	92.39	BUFETE JURIDICO Y ASOCIADOS, NOTARIA 6	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
74	QUINTERO IXTLAHUAC OSCAR ALEJANDRO	MASCULINO	208222649	ABOGADO	LICENCIATURA	76.48	POLICIA FEDERAL	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
75	RAMIREZ ALVAREZ JORGE IRECK	MASCULINO	208222886	ABOGADO	LICENCIATURA	88.29	POLICIA FEDERAL	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
76	SOLORZANO COBIAN GUADALUPE	FEMENINO	304717341	ABOGADO	LICENCIATURA	93.11	CAJA POPULAR TAMAZULA S.C. DE R.L.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
77	TADEO BERNARDINO MARTIN	MASCULINO	208222746	ABOGADO	LICENCIATURA	96.51	PROCURADURIA SOCIAL	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
78	TESILLOS LOPEZ DIEGO ARMANDO	MASCULINO	208222738	ABOGADO	LICENCIATURA	87.58	BUFETE JURIDICO DEL CUSur	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
79	VALENCIA PALACIOS KARLA ALEJANDRA	FEMENINO	209376763	ABOGADO	LICENCIATURA	89.36	PROCURADURIA DE LA DEFENSA DEL TRABAJO	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
80	VICTORIANO LOPEZ LUIS DANIEL	MASCULINO	208732914	ABOGADO	LICENCIATURA	93.36	BUFETE JURIDICO	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
81	GARCIA VARGAS TANIA PATRICIA	FEMENINO	304295722	AGRONEGOCIOS	LICENCIATURA	94.00	GRUPO FRUTICOLA DEL NEVADO S.P.R.DE R.L.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
82	RICARDO RODRIGUEZ EVELIA	FEMENINO	301778978	AGRONEGOCIOS	LICENCIATURA	95.00	HIDRAULICOS ARREAVALS.A DE C.V.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
83	GARCIA TEJEDA MARTHA ELENA	FEMENINO	303230856	LETRAS HISPANICAS	LICENCIATURA	88.4	H. AYUNTAMIENTO DE TUXPAN	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,203.57	$ -
84	CORTEZ LEPE LUIS ALBERTO	MASCULINO	302145812	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	88.35	HOSPITAL DE ESPECIALIDADES VETERINARIAS "PETHOUSE"	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
85	GOMEZ ROSALES VICTOR DARIO	MASCULINO	207398379	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	80.14	REGIÓN SANITARIA VI.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,000.00
86	González LEPE ERIKA	FEMENINO	303187446	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	82.31	HOSPITAL DE ESPECIALIDADES VETERINARIAS "PETHOUSE"	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
87	MAGAÑA DOMINGUEZ NAHUN	MASCULINO	304684664	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	76.28	H. AYUNTAMIENTO DE TONALA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
88	MORENO DELGADO MAYRA ROCIO	FEMENINO	398429727	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	76.89	H. AYUNTAMIENTO DE TONALA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
89	PEREZ GONZALEZ ISABEL ALEXANDRA	FEMENINO	304834607	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	82.00	COMISION ESTATAL PARA LA ERRADICACION DE LA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
90	TORRES PLASCENCIA BRENDA ALEJANDRA	FEMENINO	304598083	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	84.40	RASTRO MUNICIPAL	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
91	RODRIGUEZ JIMENEZ BRENDA CITLALY	FEMENINO	399151102	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	LICENCIATURA	82.85	CLINICA VETERINARIA SALUD ANIMAL	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
92	ALCARAZ OCHOA GRICELDA	FEMENINO	005195802	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.96	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
93	ALFARO GALINDO YURINTZI DEL ROSARIO	FEMENINO	206649556	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	96.03	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
94	ALVAREZ MARTINEZ JAZMIN	FEMENINO	209374116	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	91.06	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
95	ALVAREZ SOLANO SUSANA MARGARITA	FEMENINO	206595189	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	96.50	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
96	ARROYO MARQUEZ NANCY LIZETH	FEMENINO	005130131	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	81.50	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
97	BARAJAS SANTOS MARIA GUADALUPE	FEMENINO	005135397	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.64	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
98	BAUTISTA GUTIERREZ HUGO JUAN JOSE	MASCULINO	206646123	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	87.20	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00

ALUMNOS QUE REALIZARON MOVILIDAD SALIENTE, AÑO 2012

	Nombre del estudiante	Género	Código	Programa educativo al que pertenece el estudiante	Nivel	Promedio	Institución de destino	TIPO MOVILIDAD	Estado (para los nacionales) o país (para los internacionales)	Actividad a desarrollar (intercambio académico, estancia de investigación, practicas profesionales, etc)	Programa educativo en la institución de destino	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto otorgado por el CUSUR 2012	Monto otorgado por otra instancia
99	CASILLAS LOPEZ JESSICA	FEMENINO	304712803	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	89.70	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
100	CHAVEZ ARIAS YURIDIA	FEMENINO	206650368	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.03	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
101	CONTRERAS ARECHIGA BRENDA IVETH	FEMENINO	005322014	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.84	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
102	CONTRERAS MADRIZ JOSE DE JESUS	MASCULINO	005316707	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	92.00	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
103	DE LA CRUZ PEÑA NANCY YAZMIN	FEMENINO	005095751	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	96.40	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
104	ELIZONDO MAGALLON JESUS	MASCULINO	303220443	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	81.62	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
105	ESPITITU LOPEZ MA. DEL ROSARIO MERCEDES	FEMENINO	206735258	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.44	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
106	EUFRACIO BANILLA SANDRA	FEMENINO	209231676	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	86.09	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
107	FUENTES ACOSTA EDITH	FEMENINO	209374272	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.97	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
108	GARCIA DE ALBA CHAVEZ MARIA DEL CARMEN	FEMENINO	209374094	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	96.54	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
109	GARCIA SALCEDO LAURA	FEMENINO	005203805	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.76	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
110	GONZALEZ ALDANA SALVADOR	MASCULINO	208452997	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	83.16	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
111	GONZALEZ VILLANUEVA ANA ROSA	FEMENINO	208452989	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.14	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
112	HARO VILLAREAL ALESSANDRA ESTEFANIA	FEMENINO	206756468	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.54	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
113	HERNANDEZ VILLAREAL LAURA MARÍA	FEMENINO	209374124	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.39	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
114	LOPEZ RAMIREZ EMMANUEL	MASCULINO	209231463	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.20	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
115	LOPEZ RUIZ GABRIELA ELIZABETH	FEMENINO	206540244	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	89.11	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
116	MONTELONGO CONTRERAS ANDREA	FEMENINO	209374329	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	91.78	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
117	ORTIZ PINEDA MARIA SELENE	FEMENINO	210265193	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.26	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
118	PALACIOS NAVA JOSSUE YONATHAN	FEMENINO	206578802	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	90.92	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
119	RAMIREZ CASTELLANOS JOSE ANDRES	MASCULINO	209231528	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	87.71	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
120	RIOS VILLALVAZO BRENDA GUADALUPE	FEMENINO	005350263	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	89.26	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
121	RIVERA LAGUNA BERTHA MAR JOANA	FEMENINO	301765825	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.42	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
122	ROMERO BALTAZAR LUCIA GUADALUPE	FEMENINO	206475272	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.67	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
123	SANCHEZ VELASCO ALVARO	MASCULINO	209374167	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	93.89	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
124	SERRATOS MATA JESSICA MARCELA	FEMENINO	209374132	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	95.71	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
125	SERVIN VARGAS MOISES JHIOVANI	MASCULINO	209374256	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	88.00	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
126	TORRES GARCIA YANETT	FEMENINO	209374213	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	90.35	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
127	VALENCIA MORENO ELIANA JUDITH	FEMENINO	208452946	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	98.00	ADUANA DE VERACRUZ. ADMINISTRACIÓN PORTUARIA	NACIONAL	VERACRUZ	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
128	BECERRA CASTILLO ALBERTHA GABRIELA	FEMENINO	205517125	NUTRICION	LICENCIATURA	92.07	SECRETARIA DE SALUD JALISCO, INSTITUCION REGULACIÓN	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,000.00
129	GARCIA CORTES BRENDA	FEMENINO	208452555	NUTRICION	LICENCIATURA	84.90	DIF TECHALUTA DE MONTENEGRO; MERCADO	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
130	GONZALEZ VAZQUEZ LORENA	FEMENINO	208452407	NUTRICION	LICENCIATURA	85.12	HOSPITAL PRIMER CONTACTO SAYULA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
131	LARIOS CORTEZ MELISSA VIRIDIANA	FEMENINO	208452512	NUTRICION	LICENCIATURA	96.57	DIF SAYULA; NATURALSA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
132	LEPE AVALOS NELSON MARTIN	MASCULINO	005187664	NUTRICION	LICENCIATURA	95.22	CAJA POPULAR CRISTOBAL COLON	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
133	LORA EUFRACIO JULIETA HEDIT	FEMENINO	301756702	NUTRICION	LICENCIATURA	83.63	SSA REGIÓN 6	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,000.00
134	MENDOZA RICO AURORA	FEMENINO	206321666	NUTRICION	LICENCIATURA	88.00	ESTANCIA INFANTIL "EL HOGAR DE LOS PRINCIPES Y LAS	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
135	MORENO GONZALEZ ADRIANA ALEJANDRA	FEMENINO	208452393	NUTRICION	LICENCIATURA	95.50	SECRETARIA DE SALUD JALISCO, INSTITUCION REGULACIÓN	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,000.00
136	NAVARRO AVALOS ALEJANDRA	FEMENINO	005072255	NUTRICION	LICENCIATURA	90.00	JARDIN DE NIÑOS "RITA PEREZ DE MORENO"	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
137	PRECIADO VARGAS AURORA ELIZABETH	FEMENINO	208452415	NUTRICION	LICENCIATURA	91.60	CAJA POPULAR CRISTOBAL COLON	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
138	QUINTERO FIGUEROA DANIELA GUADALUPE	FEMENINO	208452504	NUTRICION	LICENCIATURA	94.93	CENTRO DE SALUD USMAJAC	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
139	RODRIGUEZ JIMENEZ FERNANDO DE JESUS	MASCULINO	208229022	NUTRICION	LICENCIATURA	94.41	IL PIATTO BISTRO	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
140	VAZQUEZ CASTAÑEDA JESUS ALBERTO	MASCULINO	304566815	NUTRICION	LICENCIATURA	88.86	RESTAURANTE LOS PORTALES, PREPARATORIA UDG	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
141	BALTAZAR RODRIGUEZ JESSICA JAZMIN	FEMENINO	303218287	PERIODISMO	LICENCIATURA	89.04	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
142	BRAVO VALENCIA ISIS	FEMENINO	207438664	PERIODISMO	LICENCIATURA	83.79	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
143	CALLE LA RUIZ ISRAEL GUADALUPE	MASCULINO	209401628	PERIODISMO	LICENCIATURA	86.17	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
144	CISNEROS MENDOZA LILIANA	FEMENINO	005275407	PERIODISMO	LICENCIATURA	84.35	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
145	CORREA CORONA ADELA ISABEL	FEMENINO	303469476	PERIODISMO	LICENCIATURA	82.96	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
146	DURAN ESTRADA KAREN ALEXANDRA	FEMENINO	005276675	PERIODISMO	LICENCIATURA	70.00	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
147	GALINDO PARRA MARIO FRANCISCO	MASCULINO	20647822	PERIODISMO	LICENCIATURA	90.15	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
148	HERNANDEZ CASTELLANOS LORENA LETICIA	FEMENINO	206664253	PERIODISMO	LICENCIATURA	86.83	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00

ALUMNOS QUE REALIZARON MOVILIDAD SALIENTE, AÑO 2012

	Nombre del estudiante	Género	Código	Programa educativo al que pertenece el estudiante	Nivel	Promedio	Institución de destino	TIPO MOVILIDAD	Estado (para los nacionales) o país (para los internacionales)	Actividad a desarrollar (intercambio académico, estancia de investigación, practicas profesionales, etc)	Programa educativo en la institución de destino	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto otorgado por el CUSUR 2012	Monto otorgado por otra instancia
149	MARTINEZ SEGURA JULIO CESAR	MASCULINO	304835638	PERIODISMO	LICENCIATURA	89.51	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
150	SANCHEZ CEBALLOS ANA PAULINA	FEMENINO	206476422	PERIODISMO	LICENCIATURA	89.30	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
151	ZARAGOZA HERNANDEZ FATIMA	FEMENINO	210239966	PERIODISMO	LICENCIATURA	82.13	LUGARES Y EMPRESAS TURÍSTICAS DE REAL DE CATORCE	NACIONAL	SAN LUIS POTOSI	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
152	AGUILAR SALVATIERRA MARYSOL	FEMENINO	303238725	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	88.00	CASA HOGAR DE SAYULA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
153	DIAZ RODRIGUEZ FLAVIO MAURICIO	MASCULINO	304677889	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	83.64	LOCALIDAD EL RODEO MUNICIPIO DE GOMEZ FARIAS	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
154	ESPINOZA CASTILLO FRANCISCO JAVIER	MASCULINO	208250006	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	90.25	RECLUSORIO ZONA SUR	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,000.00
155	GARCIA VERA ALEJANDRA ELIZABETH	FEMENINO	302850168	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	94.35	HOSPITAL CIVIL FRAY ANTONIO ALCALDE	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
156	GUIJARRO MAGAÑA ALEJANDRA	FEMENINO	304710282	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	91.46	HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA DR. JUAN I. MENCHACA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
157	MORA REYES JORGE MANUEL	MASCULINO	207228333	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	80.17	CENTRO DE SALUD AMACUECA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,005.00
158	OCHOA RUIZ JORGE ALBERTO	MASCULINO	395723039	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	89.54	HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA DR. JUAN I. MENCHACA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
159	OCHOA RUIZ VERONICA	FEMENINO	207406614	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	93.04	HOSPITAL CIVIL FRAY ANTONIO ALCALDE	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
160	RAYGOZA LANGUREN MARIANA	FEMENINO	304597028	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	95.00	LOCALIDAD EL RODEO MUNICIPIO DE GOMEZ FARIAS	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
161	RODRIGUEZ BECERRA DANYA ALEJANDRA	FEMENINO	304711742	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	93.67	HOSPITAL CIVIL FRAY ANTONIO ALCALDE	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
162	RODRIGUEZ GUERRERO OLGA SELENE	FEMENINO	303241769	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	87.00	CASA HOGAR DE SAYULA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
163	SANCHEZ BAUTISTA KARINA	FEMENINO	304677021	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	90.40	PRIMARIA RICARDO FLORES	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,000.00
164	ALVAREZ MICHEL JUAN MANUEL	MASCULINO	206646298	TSU EMERG., SEG. LAB. Y RESCATES	LICENCIATURA	83.32	GRUPO BETA SAN MIGUEL INGENIO QUESERIA	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
165	CARBAJAL VAZQUEZ ANA CECILIA	FEMENINO	207314949	TSU EMERG., SEG. LAB. Y RESCATES	TSU	77.25	HUMANA AGRICOLA DE MORAS S.A. DE C.V.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
166	CASILLAS GARCIA GILBERTO ISIDORO	MASCULINO	206564267	TSU EMERG., SEG. LAB. Y RESCATES	TSU	84.46	INGENIO BETA SAN MIGUEL	NACIONAL	COLIMA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
167	CORTES NEGRETE JOSE JOSUE	MASCULINO	208235457	TSU EMERG., SEG. LAB. Y RESCATES	TSU	76.41	HUMANA AGRICOLA DE MORAS S.A. DE C.V.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
168	HERNADEZ ZEPEDA MARIO CRISTIAN	MASCULINO	207721714	TSU EMERG., SEG. LAB. Y RESCATES	TSU	77.48	INGENIO BETA SAN MIGUEL	NACIONAL	COLIMA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
169	PATRICIO CONTRERAS CINTHIA JOSEFINA	FEMENINO	206136184	TSU EMERG., SEG. LAB. Y RESCATES	TSU	80.64	HUMANA AGRICOLA DE MORAS S.A. DE C.V.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/08/2012	31/01/2013	$ 3,202.50	$ -
170	ROSAS GARCIA RUBEN OMAR	MASCULINO	210593387	TSU EMERG., SEG. LAB. Y RESCATES	LICENCIATURA	80.70	AGRICULTURA CONFIABLE S.P.R. DE R.L.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
171	SOLANO SANTOS JORGE ALBERTO	MASCULINO	303374572	TSU EMERG., SEG. LAB. Y RESCATES	LICENCIATURA	81.11	AGRICULTURA CONFIABLE S.P.R. DE R.L.	NACIONAL	JALISCO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
172	AGUILAR MAGAÑA ISRAEL	MASCULINO	208577957	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	88.33	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
173	BARRAGAN BARAJAS LUIS JAVIER	MASCULINO	208266794	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	89.22	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
174	BORQUEZ MARTINEZ STEPHANIE	FEMENINO	211776647	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	85.44	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
175	BRAMBILA PELAYO MARICELA	FEMENINO	211776663	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	97.44	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
176	FERNANDEZ FLORES BRENDA JUDITH	FEMENINO	211776701	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	92.00	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
177	FLORES GUILLEN JOSE MANUEL	MASCULINO	300006297	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	96.22	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
178	GARCIA ENCISO BRENDA PAOLA	FEMENINO	208157502	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	89.67	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
179	GONZALEZ RODRIGUEZ PEDRO ANTONIO	MASCULINO	304722736	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	91.22	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
180	GUILLEN VILLASEÑOR DIEGO DANIEL	MASCULINO	211776655	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	95.89	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
181	JIMENEZ VERDUZCO OSCAR ALBERTO	MASCULINO	211776558	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	87.33	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
182	LEGUER DEL TORO PAULINA	FEMENINO	211776639	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	89.11	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
183	LOPEZ JIMENEZ ALVARO	MASCULINO	302876965	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	88.00	HOTEL VISTA PLAYA DE ORO	NACIONAL	COLIMA	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 3,004.00
184	MICHEL AVALOS EVA LILIANA	FEMENINO	211776698	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	86.00	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
185	ORTIZ ARIAS ESTEVAN	MASCULINO	211776582	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	92.44	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
188	SANTIBAÑEZ LARA PAULINA	FEMENINO	206575641	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	86.22	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
189	VAZQUEZ PINTO OMAR ANDRES	MASCULINO	211776604	TSU TURISMO ALTERNATIVO	LICENCIATURA	77.67	RUTA DE LA INDEPENDENCIA	NACIONAL	GUANAJUATO	PP= PRACTICAS PROFESIONALES		01/02/2012	31/07/2012	$ -	$ 2,000.00
Total														$ 637,743.03	$ 1,048,742.19

ALUMNOS QUE REALIZARON MOVILIDAD SALIENTE, AÑO 2012

	Nombre del estudiante	Género	Código	Programa educativo al que pertenece el estudiante	Nivel	Promedio	Institución de destino	TIPO MOVILIDAD	Estado (para los nacionales) o país (para los internacionales)	Actividad a desarrollar (intercambio académico, estancia de investigación. practicas profesionales. etc)	Programa educativo en la institución de destino	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto otorgado por el CUSUR 2013	Monto otorgado por otra instancia
1	GARCIA DIAZ JESUS	MASCULINO	207714297	ING. TELEMATICA	LICENCIATURA	94.14	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA	INTERNACIONAL	ARGENTINA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	CIENCIAS EXACTAS Y TECNOLOGIA	01/02/2013	31/07/2013	$ -	$ 25,000.00
2	REYES CHOCOTECO NITZI NABIL	FEMENINO	207697325	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.81	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU	INTERNACIONAL	PERU	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	GESTION EMPRESARIAL	01/02/2013	31/07/2013	$ -	$ 75,000.00
3	MARTINEZ VARGAS JOSÉ MANUEL	MASCULINO	211268056	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	96.38	UNIVERSIDAD DE AKITA	INTERNACIONAL	JAPÓN	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	ECONOMIA	01/08/2013	31/12/2013	$ 25,000.00	$ 80,000.00
4	GARCIA RAYGOZA EDGAR ALEJANDRO	MASCULINO	210736846	NUTRICION	LICENCIATURA	87.08	UNIVERSITY OF KUOPIO	INTERNACIONAL	FINLANDIA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	CIENCIAS DE LA SALUD	01/02/2013	31/07/2013	$ 20,000.00	$ -
5	BERNAL VILLA PAULINA ESTEFANIA	FEMENINO	210736838	NUTRICION	LICENCIATURA	88.04	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LL ITORAL	INTERNACIONAL	ARGENTINA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	NUTRICION	01/02/2013	31/07/2013	$ 17,000.00	$ -
6	GARCIA RAYGOZA EDGAR ALEJANDRO	MASCULINO	210736846	NUTRICION	LICENCIATURA	87.08	UNIVERSITY OF KUOPIO	INTERNACIONAL	FINLANDIA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	CIENCIAS DE LA SALUD	01/08/2013	31/12/2013	$ -	$ -
7	ALMADA RODRIGUEZ CECILIA MARIA	FEMENINO	210239834	PERIODISMO	LICENCIATURA	87.15	UNIVERSIDAD DE CONCORDIA	INTERNACIONAL	CANADA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	COMUNICACION	01/02/2013	31/07/2013	$ -	$ -
8	VILLANUEVA CARDENAS MARIA JOSE	FEMENINO	210434548	PERIODISMO	LICENCIATURA	98.95	UNIVERSITY OF LEEDS	INTERNACIONAL	INGLATERRA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	COMUNICACION	01/02/2013	31/07/2013	$ 20,000.00	$ 25,000.00
9	GONZALEZ MEDINA DAVID ISRAEL	MASCULINO	210434718	PERIODISMO	LICENCIATURA	80.42	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR	INTERNACIONAL	COLOMBIA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	01/08/2013	31/12/2013	$ 20,000.00	$ -
10	GUTIERREZ VARGAS ANDREA GUADALUPE	FEMENINO	207642806	PERIODISMO	LICENCIATURA	87.81	UNIVERSIDAD DEL NORTE	INTERNACIONAL	COLOMBIA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	HUMNIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	01/08/2013	31/12/2013	$ 20,000.00	$ -
11	HERNANDEZ ARBOISIERE ARLETTE DE JESÚS	FEMENINO	210434696	PERIODISMO	LICENCIATURA	99.29	UNIVERSIDAD DE GRANADA	INTERNACIONAL	ESPAÑA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	COMUNICACIÓN Y DOCUMENTACION	01/08/2013	31/12/2013	$ 20,000.00	$ 84,000.00
12	ESPINOZA VILLEGAS JOSE ROBERTO	MASCULINO		ABOGADO	LICENCIATURA		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		02/07/2013	26/07/2013	$ 30,000.00	$ -
13	CORDOVA CORONA PEDRO	MASCULINO		ABOGADO	LICENCIATURA		EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	INTERNACIONAL	E.U.A. /BOSTON	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		06/01/2014	31/01/2014	$ 30,000.00	$ -
14	ROBLES PELAYO KAREN LIZBETH	FEMENINO		ABOGADO	LICENCIATURA		EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	INTERNACIONAL	E.U.A. /BOSTON	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		06/01/2014	31/01/2014	$ 30,000.00	$ -
15	LARES RUIZ KRISTEL ADRIANA	FEMENINO		ABOGADO	LICENCIATURA		EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	INTERNACIONAL	E.U.A. /BOSTON	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		06/01/2014	31/01/2014	$ 30,000.00	$ -
16	OCHOA CISNEROS JAVIER ALEJANDRO	MASCULINO		ING. TELEMATICA	LICENCIATURA		EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	INTERNACIONAL	E.U.A. /BOSTON	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		06/01/2014	31/01/2014	$ 30,000.00	$ -
17	NAVARRO ROMERO JAVIERA VICTORIA	FEMENINO		LETRAS HISPANICAS	LICENCIATURA		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		02/07/2013	26/07/2013	$ 30,000.00	$ -
18	DIAZ GOMEZ LILIAN STEPHANY	FEMENINO		NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		02/07/2013	26/07/2013	$ 30,000.00	$ -
19	RAMIREZ ZUÑIGA NORA ISABEL	FEMENINO		NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		02/07/2013	26/07/2013	$ 30,000.00	$ -
20	RODRIGUEZ PANIAGUA TERESA DE JESUS	FEMENINO		NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA		GLOBAL VILLAGE	INTERNACIONAL	CANADA	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		02/07/2013	26/07/2013	$ 30,000.00	$ -
21	PEREZ CAMACHO BRENDA GUADALUPE	FEMENINO		PSICOLOGIA	LICENCIATURA		EMBASSY CES, BOSTON DOWNTOWN	INTERNACIONAL	E.U.A. /BOSTON	PERFECCIONAMIENTO DEL IDIOMA INGLES		06/01/2014	31/01/2014	$ 30,000.00	$ -
22	OCHOA GOMEZ LAURA MARGARITA	FEMENINO	209378952	NUTRICION	LICENCIATURA	90.19	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/04/2013	15/05/2013	$ 13,913.96	$ -
23	BECERRA MACIAS VIRGINIA MARIA	FEMENINO	209378936	NUTRICION	LICENCIATURA	91.05	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/04/2013	15/05/2013	$ 13,913.96	$ -
24	OCHOA PEREZ MARISOL	FEMENINO	206578519	NUTRICION	LICENCIATURA	87.79	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/04/2013	15/05/2013	$ 13,913.96	$ -
25	CAMACHO ZEPEDA MARISA ALONDRA	FEMENINO	206672396	NUTRICION	LICENCIATURA	92.62	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/04/2013	15/05/2013	$ 13,913.96	$ -
26	PEREZ ALVAREZ MARCELA	FEMENINO	206654347	NUTRICION	LICENCIATURA	93.69	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/10/2013	14/11/2013	$ 7,000.00	$ -
27	LICEA AGUILAR CEILAN CLARISA	FEMENINO	210249244	NUTRICION	LICENCIATURA	92.57	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/10/2013	14/11/2013	$ 5,586.04	$ -
28	MEZA RODRIGUEZ DALILA BETSABEE	FEMENINO	206575242	NUTRICION	LICENCIATURA	89.38	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/10/2013	14/11/2013	$ 5,586.04	$ -
29	CHAVEZ RAMIREZ MARGARITA DESHOENSTATT	FEMENINO	206576524	NUTRICION	LICENCIATURA	85.80	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/10/2013	14/11/2013	$ 5,586.04	$ -
30	TUERINA TOSCANO FABIOLA	FEMENINO	206735312	NUTRICION	LICENCIATURA	70.77	CENTRO DE INVESTIGACIONES MEDICO QUIRURGICAS	INTERNACIONAL	CUBA	PPE = PRACTICAS PROFESIONALES EN EL EXTRANJERO		01/10/2013	14/11/2013	$ 5,586.04	$ -
31	PEREZ ESPINOZA JOSÉ LUIS	MASCULINO	207669011	ABOGADO	LICENCIATURA	85.00	UNIVERSIDAD DE COLIMA	NACIONAL	COLIMA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	DERECHO	01/08/2013	31/12/2013	$ 7,000.00	$ -
32	CHAVEZ MEDINA HUGO ALEJANDRO	MASCULINO	397905827	DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE	LICENCIATURA	83.82	UNIVERSIDAD DEL CARIBE	NACIONAL	YUCATÁN	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	TURISMO SUSTENTABLE Y GESTION HOTELERA	01/02/2013	31/07/2013	$ 7,000.00	$ -
33	GOMEZ ZAMORA ANA KAREN	FEMENINO	005245648	LETRAS HISPANICAS	LICENCIATURA	93.47	UNIVERSIDAD DE COLIMA	NACIONAL	COLIMA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	LETRAS Y COMUNICACION	01/08/2013	31/12/2013	$ 7,000.00	$ 25,000.00
34	RODRIGUEZ GONZALEZ JORGE LUIS	MASCULINO	209233326	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.17	UNIVERSIDAD LA SALLE	NACIONAL	CD. DE MÉXICO	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	COMERCIO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	01/02/2013	31/07/2013	$ -	$ 25,000.00
35	RODRIGUEZ GONZALEZ JORGE LUIS	MASCULINO	209233326	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA	94.17	UNIVESIDAD LA SALLE	NACIONAL	CD. DE MÉXICO	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	COMERCIO Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	01/08/2013	31/12/2013	$ -	$ -
36	MARTINEZ SEGURA JULIO CESAR	MASCULINO	304835638	PERIODISMO	LICENCIATURA	87.48	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	NACIONAL	DISTRITO FEDERAL	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	COMUNICACION	01/02/2013	31/07/2013	$ 7,000.00	$ -
37	MARTINEZ SEGURA JULIO CESAR	MASCULINO	304835638	PERIODISMO	LICENCIATURA	87.48	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	NACIONAL	DISTRITO FEDERAL	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	COMUNICACION	01/08/2013	31/12/2013	$ -	$ -
38	NEGRETE NUÑEZ ALEJANDRINA	FEMENINO	211746764	PERIODISMO	LICENCIATURA	97.18	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN	NACIONAL	YUCATÁN	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	CIENCIAS ANTROPOLOGICAS	01/08/2013	31/12/2013	$ 7,000.00	$ 25,000.00
39	ROMO RAMIREZ OMAR ALEJANDRO	MASCULINO	211283543	PERIODISMO	LICENCIATURA	92.74	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	NACIONAL	SINALOA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	CIENCIAS SOCIALES	01/08/2013	31/12/2013	$ 7,000.00	$ 25,000.00
40	RODRIGUEZ PALACIOS BEATRIZ ALEJANDRA	FEMENINO	209233326	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	88.37	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA	NACIONAL	PUEBLA	CR= CURSOS REGULARES (MOVILIDAD)	PSICOLOGIA	01/02/2013	31/07/2013	$ 7,000.00	$ -
41	RAMOS CHOCOTECO TIBERIO ORLANDO	MASCULINO	207698011	ABOGADO	LICENCIATURA	91.17	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	NACIONAL	DISTRITO FEDERAL	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		24/06/2013	09/08/2013	$ 9,751.00	$ -
42	RODRIGUEZ GUIZAR GEORGINA	FEMENINO	206172369	DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE	LICENCIATURA	96.59	UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS	NACIONAL	CHIAPAS	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		24/06/2013	08/08/2013	$ 9,751.00	$ -
43	SALCEDO ORTEGA JUAN PEDRO	MASCULINO	208450501	DESARROLLO TURISTICO SUSTENTABLE	LICENCIATURA	94.51	UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS	NACIONAL	CHIAPAS	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		24/06/2013	08/08/2013	$ 9,751.00	$ -
44	GIL ROMERO ANDRES ABELINO	MASCULINO	209429204	ENFERMERIA	LICENCIATURA	91.22	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	NACIONAL	NUEVO LEÓN	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		24/06/2013	09/08/2013	$ 9,751.00	$ -
45	CONTRERAS CHAVEZ MERCEDES	FEMENINO	211261906	NUTRICION	LICENCIATURA	91.87	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	NACIONAL	NUEVO LEÓN	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		24/06/2013	09/08/2013	$ 9,751.00	$ -
46	ADRIANO SANCHEZ JOSE LUIS	MASCULINO	207738706	PERIODISMO	LICENCIATURA	98.18	UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS	NACIONAL	CHIAPAS	EI= ESTANCIA DE INVESTIGACION		24/06/2013	02/08/2013	$ 9,751.00	$ -
47	VAZQUEZ RAMOS SOCRATES	MASCULINO	302868407	ABOGADO	LICENCIATURA	86.05	CORPORATIVO JURIDICO VAZQUEZ RAMOS	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		11/02/2013	30/04/2013	$ 3,500.00	$ -
48	TORRES JIMENEZ JOSE ALONSO	MASCULINO	005089867	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	LICENCIATURA	83.15	GRUPO AVICOLA QUIÑONES	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		05/02/2013	07/06/2013	$ 3,500.00	$ -
49	SANCHEZ SANTANA BRIANDA SORELY	FEMENINO	209378782	NUTRICION	LICENCIATURA	90.60	HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO COLIMA	NACIONAL	COLIMA	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		05/02/2013	24/05/2013	$ 3,500.00	$ -
50	LLERENAS RODRIGUEZ ROSA ANGELICA	FEMENINO	209379002	NUTRICION	LICENCIATURA	89.98	DIF ESTATAL COLIMA	NACIONAL	COLIMA	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		05/02/2013	24/05/2013	$ 3,500.00	$ -
51	CAMACHO GUTIERREZ CINDY GABRIELA	FEMENINO	005106486	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	92.85	HOSPITAL CIVIL FRAY ANTONIO ALCALDE	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		05/02/2013	05/06/2013	$ 3,500.00	$ -
52	GOMEZ ALDACO MARIA FELICITAS	FEMENINO	304805534	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	92.02	HOSPITAL CIVIL FRAY ANTONIO ALCALDE	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		05/02/2013	14/06/2013	$ 3,500.00	$ -
53	TOVAR ESTRADA WENDY ELIZABETH	FEMENINO	005203856	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	92.79	HOSPITAL CIVIL FRAY ANTONIO ALCALDE	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		05/02/2013	14/06/2013	$ 3,500.00	$ -
54	GARCIA DE LA CRUZ LAURA YESENIA	FEMENINO	208452318	PSICOLOGIA	LICENCIATURA	92.52	HOSPITAL CIVIL FRAY ANTONIO ALCALDE	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		01/05/2013	14/06/2013	$ 3,610.46	$ -

ALUMNOS QUE REALIZARON MOVILIDAD SALIENTE, AÑO 2013

	Nombre del estudiante	Género	Código	Programa educativo al que pertenece el estudiante	Nivel	Promedio	Institución de destino	TIPO MOVILIDAD	Estado (para los nacionales) o país (para los internacionales)	Actividad a desarrollar (intercambio académico, estancia de investigación, practicas profesionales, etc)	Programa educativo en la institución de destino	Fecha de inicio	Fecha de término	Monto otorgado por el CUSUR 2013	Monto otorgado por otra instancia
55	CHAGOLLAN CISNEROS ALEJANDRA	FEMENINO	211745628	T.S.U. EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL	T.S.U.	91.39	INGENIO MELCHOR OCAMPO	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		11/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
56	ALVAREZ MICHEL MARIA IRASENIA	FEMENINO	208657262	T.S.U. EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL	T.S.U.	90.21	INGENIO MELCHOR OCAMPO	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		11/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
57	CEJA CHAVEZ IRVIN JOSEPH	MASCULINO	207064284	T.S.U. EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL	T.S.U.	84.14	CONSTRUCCIONES ATZHI S.A. DE C.V.	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		11/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
58	MUNGUIA GUERRERO LILIANA	FEMENINO	207669836	T.S.U. EN TURISMO ALTERNATIVO	T.S.U.	87.10	ATRACCION Y RETENCION DE TALENTO EN LA EMPRESA XCARET	NACIONAL	QUINTANA ROO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		21/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
59	GUZMAN LAUREANO ISAIAS	MASCULINO	210652316	T.S.U. EN TURISMO ALTERNATIVO	T.S.U.	85.58	ECO EXPLORER PUERTO VALLARTA	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		19/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
60	RAZO VACA MARITZA	FEMENINO	207553242	T.S.U. EN TURISMO ALTERNATIVO	T.S.U.	81.74	ECO EXPLORER PUERTO VALLARTA	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		19/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
61	ZAMUDIO TORRES CLAUDIA	FEMENINO	208143862	T.S.U. EN TURISMO ALTERNATIVO	T.S.U.	80.23	ECO EXPLORER PUERTO VALLARTA	NACIONAL	JALISCO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		19/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
62	CORTES CHAVEZ LIVIER NATALI	FEMENINO	210652308	T.S.U. EN TURISMO ALTERNATIVO	T.S.U.	93.23	ATRACCION Y RETENCION DE TALENTO EN LA EMPRESA XCARET	NACIONAL	QUINTANA ROO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		21/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
63	FLORES VERGARA JESSICA	FEMENINO	207669119	T.S.U. EN TURISMO ALTERNATIVO	T.S.U.	87.77	ATRACCION Y RETENCION DE TALENTO EN LA EMPRESA XCARET	NACIONAL	QUINTANA ROO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		21/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
64	RODRIGUEZ GOMEZ NOEMI	FEMENINO	210652286	T.S.U. EN TURISMO ALTERNATIVO	T.S.U.	86.29	ATRACCION Y RETENCION DE TALENTO EN LA EMPRESA XCARET	NACIONAL	QUINTANA ROO	PPN = PRACTICAS PROFESIONALES NACIONALES		21/02/2013	31/05/2013	$ 3,500.00	$ -
	Total													$ 697,616.46	$ 389,000.00

ALUMNOS QUE REALIZARON MOVILIDAD SALIENTE, AÑO 2013

ANEXO 27

ANEXO II

FORMULARIO

1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

1.1. Título (no más de 100 caracteres)

Red Interdisciplinaria de Seguridad Alimentaria RISA

1.2. Institución Convocante

- Institución Universidad Nacional de Rosario – Facultad de Ciencias Veterinarias
- Dirección Ov. Lagos y Ruta 33 – Casilda – Santa Fe
- Teléfono 0341 433050
- Fax 0341 422050
- Correo electrónico adaseghesso@hotmail.com

1.3. Instituciones participantes

- Nombre Universidad Nacional de Rosario – Facultad de Ciencias Veterinarias
- Dirección Ov. Lagos y Ruta 33 – Casilda – Santa Fe
- Teléfono 03464 422050
- Fax 03464 422050
- Correo electrónico adaseghesso@hotmail.com

- Nombre Universidad de Guadalajara – Centro Universitario del Sur
- Dirección Enrique Arriola Silva 883 Colonia Centro 49000 Ciudad Guzmán Jalisco México
- Teléfono + 52 341 57522
- Fax + 52 341 57523
- Correo electrónico alejanrom@cusur.udg.mx

- Nombre Cátedra FODEPAL
- Dirección Enrique Arriola Silva 883 Colonia Centro 49000 Ciudad Guzmán Jalisco México
- Teléfono + 52 341 57522
- Fax + 52 341 57523
- Correo electrónico amacias40@hotmail.com

- Nombre Universidade Federal Rural de Pernambuco
- Dirección Rua Nazaré de Minas, 47 Recife - Pernambuco
- Teléfono 55 81 32653342 / 55 81 99733922
- Fax 55 81 32653342
- Correo electrónico hdbarros@terra.com.br

- Nombre Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Instituto Universitario de Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria Facultad de Veterinaria
- Dirección Tranmontaña S/N 35413 Arucas- Gran Canaria- España

- Teléfono 34 928451108
- Fax 34 928451142
- Correo electrónico jpoveda@dpat.ulpgc.es

- Nombre Pontificia Universidad Javeriana de Colombia Instituto de Estudios Rurales
- Dirección Transversal 4 nº 42-00 piso 8 Bogotá Colombia
- Teléfono + 57 32 08 32 0
- Fax + 57 32 08 32 0
- Correo electrónico janethpatriciamunoz@gmail.com

- Repetir para cada institución participante, argentina y extranjera.

1.4. Director del Proyecto

Nombre	Ada Beatriz Seghesso
Cargo	Profesora Asociada Cátedra Salud Pública: Epidemiología, Ambiente, Educación y Administración
Institución a la que pertenece	Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional de Rosario
Dirección	Ov. Lagos y Ruta 33 Casilda Santa Fe
Teléfono	03464 422050
Celular	0341 153563014
Fax	03464 422050
Correo electrónico institucional	aseghes@fveter.unr.edu.ar
Correo electrónico personal	adaseghesso@hotmail.com

1.5. Equipo Responsable

Nombre	Facundo D´amico Evangelista
Cargo	Auxiliar de segunda categoría Cátedra de Sociología Rural, Agroecología y Extensión
Institución a la que pertenece	Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional de Rosario
Dirección	Ov. Lagos y Ruta 33 – Casilda – Santa Fe
Teléfono	03464 - 422050
Celular	02474 15400910
Fax	03464 422050
Correo electrónico institucional	facundoevangelista@hotmail.com
Correo electrónico personal	facundoevangelista@hotmail.com

Nombre	Alejandra Chena
Cargo	Profesora Adjunta a cargo de Cátedra Sociología Rural, Agroecología y Extensión / Directora de Cooperación Técnica
Institución a la que pertenece	Facultad de Ciencias Veterinarias – Universidad Nacional de Rosario
Dirección	Ovidio Lagos y Ruta 33 Casilda – pcia. de Santa Fe
Teléfono	03464 422050
Celular	0341 156885433

Fax	03464 422050
Correo electrónico institucional	achena@unr.edu.ar
Correo electrónico personal	alejandra@achprogram.com.ar

Nombre	Alejandro Macias Macias
Cargo	Director de división de Ciencias Artes y Humanidades / Director Cátedra FDDEPAL
Institución a la que pertenece	Universidad de Guadalajara
Dirección	Enrique Arriola 883 Colonia Centro 49000 Ciudad Guzmán Jalisco México
Teléfono	+523415752222
Celular	+523411118363
Fax	+523415752223
Correo electrónico institucional	alejandrom@cusur.udg.mx
Correo electrónico personal	amacias40@hotmail.com

Nombre	Ada Beatriz Seghesso
Cargo	Profesora Asociada Cátedra Salud Pública: Epidemiología, Ambiente, Educación y Administración
Institución a la que pertenece	Facultad de Ciencias Veterinarias Universidad Nacional de Rosario
Dirección	Ov. Lagos y Ruta 33 Casilda Santa Fe
Teléfono	03464 422050
Celular	0341 153563014
Fax	03464 422050
Correo electrónico institucional	aseghes@fveter.unr.edu.ar
Correo electrónico personal	adaseghesso@hotmail.com

Nombre	Dr. Henrique Osvaldo Monteiro de Barros
Cargo	Professor Associado II
Institución a la que pertenece	Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE / Departamento de Letras e Ciencias Humanas
Dirección	Rua Nazaré de Minas, 47 Recife - Pernambuco
Teléfono	55 81 32653342 / 55 81 99733922
Celular	
Fax	55 81 32653342
Correo electrónico institucional	hdbarros@terra.com.br
Correo electrónico personal	hdbarros@terra.com.br

Nombre	Janeth Patricia Muñoz
Cargo	Docente investigadora
Institución a la que pertenece	Instituto de Estudios Rurales Pontifica Universidad Javeriana de Colombia
Dirección	Transversal 4 nº 42-00
Teléfono	+ 57 32 08 320
Celular	
Fax	+ 57 32 08 320
Correo electrónico institucional	Janeth.munoz@javeriana.edu.co
Correo electrónico personal	janethpatriciamunoz@gmail.com

Nombre	Jose Bismark Poveda Guerrero
Cargo	Catedrático de Epidemiologia y Medicina Preventiva
Institución a la que pertenece	Universidad Las Palmas de la Gran Canaria Instituto Universitario de Sanidad Animal y Seguridad Alimentaria Faculta de Veterinaria.
Dirección	Tranmontaña S/N 35413 Arucas- Gran Canaria- España
Teléfono	34 928451108
Celular	34 699473881
Fax	34 928451142
Correo electrónico institucional	jpoveda@dpat.ulpgc.es
Correo electrónico personal	jpoveda@dpat.ulpgc.es

-Repetir por cada miembro del equipo

2. DEL PROYECTO

2.1. Políticas institucionales y pertinencia del Proyecto

Reseñar las principales políticas institucionales (Plan de Desarrollo, Plan estratégico, etc.) en las que se enmarca el desarrollo del proyecto.

La dinámica constante que se da en los escenarios internacionales donde las instituciones deben interactuar hace necesario que las mismas se integren a esta tendencia. Las instituciones académicas buscan intervincularse como una estrategia para fortalecer su capacidad de reacción a una realidad compleja y de involucrarse mejor con procesos de d~~D~~esarrollo. La cooperación entendida como forma de operar en conjunto, de llevar adelante proyectos conjuntos se convierte en una herramienta fundamental. En este sentido favorecer las relaciones interuniversitarias significa la posibilidad de desarrollo integral dentro de las regiones donde operan al mejorar la comunicación e intervenir más eficazmente en las áreas de gestión tanto privadas como gubernamentales.
El presente proyecto liderado desde la Universidad Nacional de Rosario se enmarca en una política de proyección internacional institucional en absoluta adherencia a las políticas implementadas tanto desde el Ministerio de Ciencias y Tecnología MINCyT como desde las Secretaría de Políticas Universitarias SPU dependiente del Ministerio de Educación.
~~Específicamente con Sudáfrica, el 16 de mayo de 2006 se firmó un acuerdo de cooperación científico tecnológica entre el gobierno sudafricano y el argentino por el cual se fomentan las relaciones directas, los intercambios de investigadores y científicos, el intercambio de documentación, el otorgamiento de becas, la organización conjunta de seminarios, conferencias y otras reuniones científico-tecnológicas y desarrollo de proyectos y programas sobre temas de interés mutuo. Entre otras, en las áreas de agricultura y ganadería, ciencias sociales, y salud.~~
~~El interés en Sudáfrica, se encuentra en sintonía con las políticas nacionales e institucionales de cooperación sur-sur como una prioridad. Por su parte, Sudáfrica busca posicionarse como líder dentro del concierto sudafricano y prioriza la cooperación sur-sur. Acorde con esta estrategia, en el ámbito de incumbencia de los participantes, existe un Momorandum de Entendimiento (MoU) entre Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria INTA y Agricultural Research Council ARC.~~
La universidad argentina ha participado en los distintos programas y convenios internacionales con el objetivo de difundir las actividades académicas de grado y posgrado, científicas y tecnológicas para fortalecer y potenciar su misión.
La Universidad Nacional de Rosario, en especial desde 2007, lleva adelante una política activa de vinculación internacional con un fuerte compromiso de gestión. Esto se manifiesta en la elaboración de propuestas que

promueven la vinculación de la Universidad con otras instituciones del campo científico, académico y cultural del extranjero. Esta vinculación se ha venido implementando a través de la firma de convenios, actas de intención, acuerdos de cooperación entre partes, promoción y difusión de becas para beneficio de la comunidad universitaria. Esta misión científico tecnológica lidera a un grupo de universidades nacionales públicas de la región de la Pampa Húmeda involucradas en el dDesarrollo social y económico que respeta las tradiciones, las cultura y el medio ambiente.

Política institucional de vinculación con el exterior de la Facultad de Ciencias Veterinarias

- o Se hace visible a través de la creación de una Ddirección y una Secretaría particularmente creadas al efecto:
  - Dirección de Cooperación Técnica dependiente directamente de Decanato.
  - La O.R.I. Oficina de Relaciones Internacionales como implementación de la política institucional de la UNR en todas las facultades.
- o La política institucional con respecto al PPUA – Programa de Promoción de la Universidad Argentina es activa

La FCV UNR ha desarrollado acciones tendientes a fortalecer su vinculación con Instituciones Científicas y Culturales del exterior.

- Con respecto a Convenios Internacionales se mencionan los existentes con diferentes Universidades en España, Francia, Italia, Cuba, Brasil.
- El participar de las acciones previstas por la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) ha impulsado la consolidación de un espacio académico común ampliado, basado en la cooperación científica, tecnológica, educativa y cultural, desde el año 2001 se viene motorizando la integración regional a través de la movilidad de estudiantes de grado y docentes entre las Universidades integrantes e impulsando el intercambio cultural generado en la convivencia entre alumnos y profesores.
- La Institución también participa de las distintas Convocatorias para Becas Doctorales y Posdoctorales otorgadas por Fundación Carolina y del Programa Erasmus Mundus que otorga becas para estudios de grado y posgrado.
- El Programa AVE – Ayuda para Viajes al Exterior - de la UNR ha permitido que docentes de la Institución viajen al exterior a realizar tareas de perfeccionamiento, presentación de trabajos, asistencia a eventos.
- Formación de otras redes como la Red Interacadémica en Producción de Bovinos para leche en sistemas sustentables como base para el Desarrollo Regional, y El Centro Latinoamericano de Estudios de problemáticas lecheras.

De otra manera, el vínculo con las universidades sudafricanas e instituciones vinculadas, implica ampliar relaciones que suponen la factibilidad de generar asociaciones de investigaciones en redes, de intercambiar información científica y académica, de promover el intercambio estudiantil y docente, y de difundir las propuestas de la universidad argentina en general y de las participantes en particular.

2.2. Antecedentes (si corresponden)

Reseñar los antecedentes institucionales y académicos en los que se afinca el proyecto. En el caso de Redes ya constituidas reseñar las actividades desarrolladas en los dos últimos años

Antecedentes de las instituciones académicas argentinas participantes

Las instituciones académicas argentinas han sostenido una sólida relación y numerosas interrelaciones que se manifiestan en distintas modalidades. A nivel de la docencia de grado y posgrado, muchos docentes prestan sus servicios asistiendo cátedras de las otras universidades y complementan los trabajos de cátedras pares. Tanto formal como informalmente se desarrollan trabajos conjuntos en aspectos científicos y tecnológicos, a través de

proyectos de investigación y de extensión, en algunos casos enmarcados en programas nacionales e internacionales. Existe un Acta de Compromiso de diciembre del 2001 donde participan AUDEAS (Asociación Universitaria de Educación Agropecuaria Superior), CONADEV (Consejo Nacional de Decanos de Veterinarias) e INTA y busca consolidar el trabajo conjunto preexistente y generar nuevos espacios de interacciones, de manera de cumplir con la misión que la sociedad les ha encomendado y en especial con miras al sector agroalimentario. Aunar y profundizar esfuerzos para la solución de problemas que afecta el sector agroalimentario y agroindustrial a nivel nacional, provincial y local. De la misma manera se puede citar la Maestría en Gerenciamiento de Empresas Agroalimentarias de la UNR donde participan las Facultades de Ciencias Económicas y estadísticas, de Ciencias Agrarias, de Ciencias Veterinarias y de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, que se dicta en la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe. Tiene sus inicios en el año 2000 y es acreditada por CONEAU por Resolución N° 014/06. También es necesario mencionar la Especialización en Sistemas de Producción Animal Sustentable en el que participan la Facultad de Ciencias Agrarias y la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNR. Cuenta actualmente con la acreditación de la CONEAU. El grupo de facultades participantes forman parte del Grupo GidesPorc (Grupo para la investigación y el Desarrollo de Sistemas Porcinos a campo) de que participan la Facultad de Ciencias Agrarias y la facultad de Ciencias Veterinarias de Rosario, Facultad de Agronomía de La Pampa, Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL, entre otras y numerosas Agencias Experimentales de INTA.

Todas las instituciones participantes adhieren con un fuerte compromiso a la proyección internacional y se han ido consolidando como actores activos en la esfera internacional. La Universidad Nacional de Rosario lidera y sostiene desde su gestión, tal como se especifica en el apartado anterior su fuerte compromiso con la internacionalización integral de todas las áreas.

Antecedentes de la Facultad de Ciencias Veterinarias de compromiso con el Sistema Agroalimentario:

La Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario tiene un fuerte compromiso de su gestión en ambos aspectos, tanto de vinculación con el exterior a través de la cooperación técnica, académico y científico tecnológico, como con el Desarrollo Rural.

- Implementación de numerosos proyectos de extensión desde la Cátedra de Sociología rural, Agroecología y Extensión, muchos de ellos en el marco de convocatorias de la SPU como por ejemplo Voluntariado.
- Conformación y coordinación de la MERVAO. La Facultad de Ciencias Veterinarias es miembro activo y coordina de la MERVAO, Mesa Regional de Valor Agregado en Origen donde participan la Subsecretaría de Agricultura Familiar del Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca de la Nación, la Municipalidad de Casilda y el INTA. En este contexto están a disposición de la familia rural cerca de 20 módulos productivos – demostrativos a cargo de docentes de la facultad y de la Escuela Agrotécnica. Estos módulos son abiertos a la comunidad por lo que se extiende a la base de los beneficiarios.

Antecedentes en Seguridad Alimentaria:

La Seguridad Alimentaria es un tema permanente de debate, así como una unidad de estudio específica en las materias de Sociología Rural, Agroecología y Extensión y Salud Pública: epidemiología, ambiente, educación y administración y es transversal a toda la currícula. Además la Universidad de Rosario es sede del grupo GISA Grupo de estudio interdisciplinario en Seguridad Alimentaria que desde el año 2008 implementa actividades académicas y de extensión con proyección local e internacional sobre políticas y gestión de la Seguridad Alimentaria, grupo integrado desde su formación por la responsable de la cátedra salud pública de la facultad de Ciencias Veterinarias.

Nuestros socios mexicanos tienen como antecedente la formación en 2005 de la Cátedra FODEPAL Fondo para el Desarrollo de América Latina que desde entonces ha trabajado temas de Seguridad Alimentaria y Desarrollo Local. De la misma manera se ha formado un Centro de Estudio en Territorio y Ruralidad que tiene como eje el fomento de la Agricultura Sustentable como alternativa para los pequeños productores agrícolas.

SOCIOS CANARIOS....

Año de creación: 1989, aunque tiene como antecedente directo la Universidad Politécnica de Canarias, fundada en 1979.
Situación geográfica: Islas Canarias (España). Archipiélago atlántico de 7 islas, 7447 km2 de extensión, entre los meridianos 14ºE y 18ºE y los paralelos 27ºN y 29ºN. Población en torno a 2 millones de habitantes.
6 Campus: 3 campus en Las Palmas de Gran Canaria; 1 campus en Arucas, 1 campus en Lanzarote, 1 campus en Fuerteventura.
Residencias universitarias: 3 residencias, 464 plazas
Relaciones Internacionales
564 estudiantes enviados y 610 recibidos por Sócrates/Erasmus
148 estudiantes enviados y 88 recibidos América Latina/EEUU
75 estudiantes enviados y 161 recibidos en el Sicue-Séneca
35 profesores desplazados a Europa
23 profesores desplazados a América-Latina
151 convenios con Universidades extranjeras
13 proyectos con Iberoamérica de la Agencia Española de Cooperación Internacional
2 proyectos con África de la Agencia Española de Cooperación Internacional
Becas y Ayudas (curso 2012-2013)
5.909 estudiantes becados
1.236 becas propias ULPGC
412 ayudas del plan de formación de personal investigador
307 ayudas de formación para el personal de administración y servicios

Formación en empresas
3.464 convenios con empresas e instituciones
1.702 estudiantes en prácticas anuales
75 becas de prácticas en empresas de países europeos
192 becas de formación en empresas
152 acciones del Servicio Universidad-Empresa

Con formato: Izquierda

La situación geográfica de Canarias permite que la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria comparta proyectos científicos, interactúe y realice colaboraciones con las universidades y centros de investitación de todo el mundo.

La ULPGC cuenta con siete Institutos Universitarios y cuatro Centros de Investigación y unos 160 grupos de investigación repartidos en todas las ramas de conocimiento, aglutinando cerca de 1200 investigadores y unos 700 estudiantes de doctorado. Además, se cuenta con un Parque Científico y Tecnológico.

Los campos de investigación más destacados son las Cibernética, Telecomunicaciones, Tecnología Médica, Oceanografía, Cultivos Marinos, Energías Renovables y Conservación del Medio Ambiente. En el quinquenio 2007-2011, la producción investigadora generó 2671 publicaciones en revistas con impacto, 640 libros, 1450 capítulos de libro y 6112 comunicaciones en congresos.

Con formato: Izquierda

Antecedentes PPUA:

MISIONES

El antecedente más reciente y más directo es la Misión Científico-Tecnológica a Sudáfrica el año 2012. A este respecto la visita consistió en una serie de rondas y encuentros que comenzaron en la ciudad de Pretoria y recorriendo distintos puntos de la provincia de Gauteng y luego la provincia de Western Cape. La Facultad de Ciencias Veterinarias lideró el proyecto "Misión Científico Tecnológica a Sudáfrica" en 2012. De esta manera se concretó el inició el vínculo con las universidades sudafricanas e instituciones vinculadas, que implicó ampliar relaciones que se tradujeron en la generación de asociaciones de investigaciones en redes, de intercambiar información científica y académica, de promover el intercambio estudiantil y docente, y de difundir las propuestas de la universidad argentina y a quienes se suma en esta red como política de continuidad.

Primeramente se trabajó en la embajada Argentina en Sudáfrica. Presentación y encuentro con funcionarios. Trabajo en embajada para ajustes de agenda y organización del trabajo.

Se visitó la University of Johannesbourg campus Soweto.en donde se pudo observar la ubicación de la universidad en tanto instrumento de movilidad social, distribución y diseño del campus, población concurrente y análisis de sistemas de ingreso, matrículas y costos. También se realizó una visita a UNISA – University of South Africa - en donde se mantuvieron reuniones con el Prof. Joseph Diescho director de International Relations and Partnerships y la Prof. Gugu Moche Decana de Ingeniería. Posteriormente ser concretó una visita a la University of Pretoria. Reunión con Prof. Sheryl Hendriks, docente- investigadora especialista en Seguridad Alimentaria del Department of Agriculture Economics, Extension and Rural Development. Con quien se continua la relación vía email y skype y se la incluyó en el proyecto actual REINDER-INRUD. Subsiguientemente se entrevistó al Prof. Johann Kristen Director del Department of Agriculture Economics, Extension and Rural Development y a su equipo de trabajo. Se visitaron áreas rurales de la provincia de Gauteng pudiendo observarse distintos aspectos del

conflicto minero y algunas producciones agrícolas de la zona especialmente frutales orgánicos en Hartebeespoort. También se visitaron sitios étnico-culturales. Se prosiguió con una reunión con el Prof. Willem Ferguson Director del Centro de Estudios Ambientales. La reunión con la Prof. Stephanie Burton Vice Rectora facilitó los contactos y relaciones para futuros proyectos conjuntos. Seguidamente se visitó el campus de Onderstepoort donde se emplaza la facultad de Veterinaria. Allí se desarrolló una reunión con el Prof. Gerry Swan, decano de Ciencias Veterinarias con quien, además de hacer las presentaciones institucionales correspondientes y debatir los temas de interés mutuo, se recorrieron las instalaciones de la facultad, incluyendo el hospital. La facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Pretoria no solamente es la única en Sudáfrica sino en el sur del continente africano, estando la más cercana en Uganda. Conocer esta facultad no solamente resultó interesante para el grupo de veterinarios por la especificidad de la disciplina sino también para cualquier equipo de gestión, al constituir un punto de interés entender como se articulan las necesidades y demandas de un país que posee la mayor diversidad de fauna y enfermedades zoonóticas de gravedad. Durante esta reunión se acordó continuar los contactos especificando cuales serían las áreas de interés en cooperar.
En este sentido se observan como vacancias nuestras, el conocimiento para gestionar un hospital de esas magnitudes por un lado, y por otro la práctica en las producciones de cría extensiva de fauna autóctona. Con lo cual el aporte de ellos es de notoria importancia para nuestras instituciones. Al mismo tiempo como fortalezas propias en relación con sus vacancias, pueden identificarse el conocimiento y la tecnología con respecto a la producción bovina y porcina y el buen manejo de zoonosis.
Las visita a áreas rurales de la provincia de Western Cape como viñedos y producciones bovinas en donde también se tuvo contacto con los denominados "emerging farmers" consistió en un introducción interesante para proseguir en esta misión propuesta con la profundización del trabajo.

REDES:
1. Un proyecto de "Red de Fortalecimiento de las Áreas de Sociología Rural y Desarrollo Territorial"
2. "Red de Fortalecimiento de las ORI de Ciencias Veterinarias"
3. "Maestría en Bioseguridad".(Cuba)
4. "Red de Especialistas en Enfermedades Víricas Porcinas como base para el crecimiento regional y articulación internacional".(España)
5. "Consolidación de una Red Internacional de Expertos en Ictiopatología y Piscicultura".(Brasil)
6. Participante de un proyecto común que vincula a todas las Facultades de Ciencias Veterinarias nacionales acreditadas y agrupadas en CONADEV (donde la FCV UBA es la coordinadora). El objetivo fue trabajar en conjunto con el Instituto de Ciencia Animal (ICA) de la República de Cuba en el Mejoramiento Productivo de la Producción Avícola (carne de aves), de la Producción de Bovinos Lecheros (producción láctea) y Producción Porcina (producción de carne porcina). Dentro de las acciones llevadas a cabo se mencionan los tres talleres realizados por la Red ICA-ARG entre los Expertos Argentinos y Cubanos (Profesores de Facultades de Ciencias Veterinarias de las distintas áreas mencionadas y los Especialistas del ICA).

2.3 Objetivos del Proyecto

Consignar objetivos generales y específicos del Proyecto

Fortalecimiento institucional:

- Firmar convenios marcos con quienes no se tenga
- Ampliar permanentemente la red
- Formalizar un grupo de trabajo que viene interactuando de manera informal

Fortalecer las áreas de conocimiento y vinculación con el medio en lo referente a Seguridad Alimentaria:

- Generar un sitio virtual de intercambio de: conocimiento, experiencia, difusión e información. Más específicamente un sitio virtual que se actualice permanentemente con producciones científicas de los

miembros de la red, de experiencias sucedidas en las comunidades de referencia de los miembros de la red e información acerca de cursos de capacitación, convocatorias, financiamientos disponibles para la temática y eventos relacionados.

- Crear un Foro para la generación de proyectos y actividades conjuntas de investigación, docencia, extensión y difusión capaz de dar respuesta a la problemática que tienen países desarrollados y en desarrollo referido a las aproximadas 3 millones de personas que mueren cada año a consecuencia de enfermedades transmitidas por los alimentos y el agua. Enfocando en las siguientes áreas temáticas:
    - Cambios en los hábitos alimentarios producidos por la globalización que introdujo nuevos hábitos alimentarios y de vida que modifican su patrón cultural y culinario
    - Necesidades de mayores exigencias en la bioseguridad y bioética relacionado con la producción y manipulación en toda la cadena agroalimentaria.
    - Fortalecimiento de los sistemas nacionales de control e alimentos a través de propuestas superadoras consecuencia de la experiencia internacional de los socios.
    - Abordar la problemática de la inequidad en el acceso a los alimentos

2.4 Descripción del Proyecto

Describir el Plan de Trabajo del Proyecto.

El proyecto consiste primeramente en formalizar la intervinculación existente entre los socios del consorcio generando un foro presencial y virtual para la investigación, docencia, difusión, extensión e intercambio de información y experiencias.
En primer lugar se generará un sitio virtual que enmarque las actividades y que sistematice la vinculación y los encuentros. El sitio comprenderá cinco áreas:

- Socialización de la producción científico-tecnológico para académicos
- Difusión de conocimientos científicos a la comunidad en general
- Herramientas y estrategias accesible para extensionistas y público en general que necesite capacitación sobre la temática
- Información sobre cursos de formación y capacitación, becas y financiamientos así como eventos que puedan ser de interés
- Docencia: dictado de un curso online y presencial simultáneo con todos los integrantes de la red y disponible para las comunidades académicas involucradas y para las comunidades en las zonas de influencia

2.5 Actividades del Proyecto

Describir y fundamentar las actividades que se realizarán y los rubros correspondientes de financiamiento que se solicitan para alcanzar los objetivos del proyecto. Consignar la información siguiente para cada actividad.

Actividad: reunión organizativa virtual y elaboración del plan de trabajo
Duración: un mes con encuentro semanales virtuales por skype de 2 horas y media
Costo estimado:0.00

Actividad: reunión organizativa presencial y virtual, confirmación y reformulación del plan de trabajo y el

cronograma. Presentación y socialización de cada uno de los miembros de la red describiendo las principales problemáticas de su zona, las líneas de trabajo y las políticas referidas a la temática en su región.
Duración: una jornada completa
Costo estimado: $1000

Actividad: generación del sitio virtual
Duración: 3 meses
Costo estimado:$2000

Actividad: encuentro de la red para: elaboración de un protocolo de investigación conjunta y dictado de un curso con movilidad de docentes miembros de la red 1 fase
Duración: 10 días
Costo estimado: 20000 (pasajes y viáticos de los miembros de la red argentinos y extranjeros que se movilicen)

Actividad: encuentro de la red e implementación de actividades de extensión y cursos de capacitación
Duración: 10 días
Costo estimado: 24000 (pasajes y viáticos de los miembros de la red argentinos y extranjeros que se movilicen)

Actividad: Elaboración de informe, evaluación del proceso y diseño de proyecto de continuidad
Duración: 1 mes
Costo estimado:$1000

- Repetir para cada actividad programada

2.6 Cronograma de actividades

Consignar las actividades en orden cronológico (hasta once meses).

Mes actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept	Oct	nov	dic
1	X									
2		X								
3			X	X	X					
4						X	X			
5								X	X	
6										X

2.7 Resultados esperados

Describir los resultados que se espera obtener con las actividades propuestas y señalar, para cada una de ellas, el/los indicador/es que permitirán medirlos.

Actividades	Resultados esperados	Indicadores
Actividad 1.	Actividades coordinadas, organizadas y grupo de trabajo consolidado	Agenda de trabajo Cronograma Lista de posibles actividades conjuntas Proyectos esbozados
Actividad 2.	Grupo trabajando armónicamente con conocimiento recíproco de sus líneas de trabajo y de las políticas locales de cada uno de los miembros de la red. Evaluación del proceso y avanzando en la organización de las próximas actividades	Agenda de trabajo y cronograma actualizados Presentaciones realizadas, participantes con conocimiento de las problemáticas y líneas de trabajo de sus socios Programa del curso Borrador de un proyecto conjunto de investigación Estructura del sitio virtual
Actividad 3.	Diseño y puesta en funcionamiento del sitio web, diseño de logos e identificaciones y selección del material a publicar	Sitio virtual funcionando con material de todas las instituciones participantes
Actividad 4.	Concreción de un encuentro presencial de representantes de las instituciones participantes	Curso virtual y presencial realizado Proyecto de investigación conjunta elaborado
Actividad 5.	Se espera sensibilizar a la población de las zonas de influencia para participar de las actividades de extensión y capacitación propuestas por la red	Cursos dictados Comunidades de referencia asistiendo a las actividades
Actividad 6.	Haber consolidado un grupo de trabajo generando una propuesta de continuidad, ampliando la red con nuevos socios y actividades y postulándose para la obtención de mayor financiamiento para la implementación del proyecto de investigación y las actividades de la red extendida.	Informe publicado Proyecto de continuidad elaborado

2.8 Impacto institucional

Indicar, para cada una de las instituciones participantes, el impacto que se espera obtener a partir de la implementación del proyecto.

Por un lado posiciona a la institución en la temática a nivel local e internacional
El conocimiento generado a través de las actividades de la red se trasfieren a toda la comunidad educativa y también a la población de la región.

3. FINANCIAMIENTO

3.1 Recursos financieros del proyecto discriminado por Universidad

UNIVERSIDAD NACIDNAL DE ROSARIO			
Rubro	**SPU**	**Contraparte ***	**Subtotal**

Movilidad	22000		22000
Producción y edición de materiales	3000		3000
Otros (Especificar) Viáticos	15000	8000	23000
TOTAL	40000	8000	48000

* Se recuerda que el aporte de contraparte institucional debe alcanzar al menos el 20% del financiamiento solicitado. La suma total de lo solicitado a la SPU por el Proyecto no debe superar los $40.000 para las redes nuevas y/o consolidadas.

- Repetir cuadro de recursos por cada institución argentina participante.

3.2 Cuadro resumen del financiamiento solicitado por el proyecto

UNIVERSIDAD	SPU	CONTRAPARTE
Universidad Nacional de Rosario	40000	8000
TOTAL 48000	40000	8000

4. COMPROMISO DE LA UNIVERSIDAD *

Presentamos a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, de la Nación este Proyecto, bajo el título "Red Interdisciplinaria de Seguridad Alimentaria RISA" ***y manifestamos el compromiso de la universidad en lo que respecta a los siguientes puntos:***

1) Arbitrar todos los medios establecidos al interior de la institución para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades y el cronograma de trabajo del Proyecto.

2) Garantizar la rendición parcial y final de los fondos asignados por la SPU.

3) Garantizar el envío en tiempo y forma del Informe Final del Proyecto al Programa de Promoción de la Universidad Argentina

4) Garantizar la efectiva asignación de los fondos de contraparte institucional comprometidos en el Proyecto

Lugar y fecha:

Firma y sello del Rector

* Debe firmarse un compromiso por cada institución universitaria argentina participante

ACTA DE CONSTITUCIÓN DE LA RED DE ESTUDIOS SOBRE GLOBALIZACIÓN AGROALIMENTARIA Y TERRITORIO (REGAT)

El viernes 16 de julio de 2010, en la Sala de Reuniones de la División de Ciencias, Artes y Humanidades, perteneciente al Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, en Zapotlán el Grande, Jalisco, nos reunimos los investigadores: Héctor Bernabé Fletes Ocón, María Guadalupe Ocampo Guzmán y Apolinar Oliva Velas, pertenecientes al Cuerpo Académico Estudios Regionales por la Universidad Autónoma de Chiapas; Jesús Antonio Madera Pacheco, Olivia María Garrafa Torres, Maribel Real Carranza y Karla Yanin Rivera Flores, pertenecientes al Cuerpo Académico Actores Sociales y Desarrollo Comunitario por la Universidad Autónoma de Nayarit; Alejandro Macías Macías, Patricia Rivera Espinoza y Ma. Claudia Castañeda Saucedo, pertenecientes al Cuerpo Académico Desarrollo Regional por la Universidad de Guadalajara; Francisco Javier Rangel Martínez, perteneciente a El Colegio de San Luis con el fin de constituir la ***RED DE ESTUDIOS SOBRE GLOBALIZACIÓN AGROALIMENTARIA Y TERRITORIO***.

ANTECEDENTES

I. El 16 de octubre de 2009, la Universidad de Guadalajara conjuntamente con la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Autónoma de Nayarit, firmaron un convenio específico de colaboración para trabajar conjuntamente en el desarrollo del proyecto de investigación "El papel de los pequeños productores en la agricultura y la alimentación. La experiencia desde tres regiones agrícolas en México", referido en adelante como "El Proyecto", y en el cual participarían los investigadores anteriormente mencionados. "El Proyecto" fue aprobado para ser apoyado por el Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (FORDECyT), perteneciente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

II. En dicho convenio se acuerda "establecer las bases para la creación de una Red de Cuerpos Académicos en los cuales están adscritos los investigadores coordinadores de "El Proyecto".

III. Con base en lo anterior, los Profesores Investigadores integrantes del Cuerpo Académico en Desarrollo Regional (en consolidación, perteneciente a la Universidad de Guadalajara); Cuerpo Académico en Estudios Regionales (en consolidación, perteneciente a la Universidad Autónoma de Chiapas); Cuerpo Académico Actores Sociales y Desarrollo Comunitario (en consolidación, perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit); y el Programa de Agua y Sociedad (perteneciente a El Colegio de San Luis).

ACORDAMOS:

I. Constituir la Red de Estudios Sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio, que por sus siglas se identificará como REGAT.

II. El objeto de REGAT será promover la investigación científica concerniente a las cadenas agroalimentarias y su impacto en los territorios, así como las relaciones entre los investigadores miembros y los Cuerpos Académicos a los que pertenecen.

III. La duración de REGAT es indefinida, en tanto continúen los trabajos de colaboración que la hagan viable. No obstante, cualquiera de miembros podrá separarse de la Red, previa notificación de su decisión con un mes de anticipación y una vez cubiertas todas las responsabilidades a que se haya comprometido.

IV. La REGAT tendrá, entre otros, los siguientes objetivos:

1) Desarrollar investigación científica multidisciplinaria y transdisciplinaria.
2) Impulsar el desarrollo de proyectos de investigación conjuntos entre los investigadores miembros.
3) Fomentar el intercambio de información y metodologías entre los investigadores, así como desarrollar vínculos de trabajo que impacten

positivamente en el desarrollo de los proyectos de investigación de los miembros de la red.

4) Fomentar actividades académicas, científicas y culturales, tales como reuniones, cursos, seminarios y talleres, que permitan desarrollar y difundir, en mutua colaboración, trabajos cuyos resultados generen nuevos conocimientos y fomenten el crecimiento profesional de los miembros de la red.
5) Propiciar intercambios académicos, apoyados por entidades como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Programa de Mejoramiento del Profesorado de la Secretaría de Educación Pública (PROMEP), así como de otras instancias de financiamiento en las que se pueda participar.
6) Buscar financiamiento de instituciones nacionales e internacionales para proyectos de investigación, de intercambio académico y de difusión de las actividades desarrolladas en REGAT.
7) Difundir los productos de investigación científica, tanto colectiva como individual, acordando en cada caso, los derechos de autoría respectivos. En los casos en que los productos se deriven de actividades desarrolladas al amparo de REGAT, se deberá dar crédito a esta.
8) Establecer vínculos con Universidades e Institutos de Investigación, nacionales e internacionales, así como con instituciones públicas y privadas.
9) Invitar a académicos de las Universidades participantes y de otras Instituciones de Educación Superior, a integrarse a la red.
10) Vincularse con productores agroalimentarios, organizaciones de productores y en general, con actores sociales que tienen participación en cadenas agroalimentarias.
11) Intercambiar material bibliográfico, metodologías y técnicas de investigación entre los miembros de REGAT
12) Realizar evaluaciones en pares a los trabajos académicos que se realicen en REGAT.

13) Propiciar el desarrollo académico de todos sus integrantes

14) Generar alternativas de política para el Desarrollo Regional y Agroalimentario de México.

V. Una vez establecidos los objetivos de REGAT, se diseñaron las siguientes ACCIONES Y ESTRATEGIAS para ser ejecutadas en el corto y mediano plazo:

1) Se designan como coordinadores temporales de REGAT, en tanto se formaliza su estructura, a: Alejandro Macías Macías, Héctor Bernabé Fletes Ocón y Jesús Antonio Madera Pacheco. Estos serán encargados de elaborar los estatutos red y protocolizar su acta constitutiva ante notario público.

2) Registrar REGAT ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) de la Secretaría de Educación Pública, donde participarán los cuerpos académicos y programas de investigación mencionados con anterioridad.

3) Invitar a integrantes de cuerpos académicos o grupos de investigación, así como a investigadores mexicanos y extranjeros, que sean trabajadores de universidades y centros de investigación y cuya labor académica sea afín con el objeto de estudio de REGAT, a que se incorporen a ésta como miembros activos.

4) Reconociendo los investigadores que la constitución de REGAT se deriva de las acciones de colaboración relacionadas con el proyecto de investigación "El papel de los pequeños productores en la agricultura y la alimentación. La experiencia desde tres regiones agrícolas en México", éstos acuerdan realizar como primeras acciones de la red, aquellas actividades y productos comprometidos en dicho proyecto. En particular y sin menoscabo de los trabajos que se realicen en virtud de la incorporación de nuevos integrantes, para 2010, 2011 y 2012 los resultados de los trabajos desarrollados en REGAT se manifestarán en los siguientes productos:

   a) Un diagnóstico sobre la problemática agroalimentaria y territorial en tres municipios de México.

b) Cinco ponencias a presentarse en distintos eventos académicos, nacionales e internacionales.
c) Cuatro estudiantes obtendrán el grado de maestría mediante la realización de cuatro tesis. Igualmente, cinco estudiantes obtendrán el grado de licenciatura a través de la realización de cinco tesis.
d) Organización de la VIII Reunión Internacional de la RISHORT, A.C., en Tapachula, Chiapas.
e) Un Programa de Desarrollo Tecnológico en tres municipios de México.
f) Dos artículos en revistas indexadas
g) Un libro colectivo

Una vez redactada el Acta y sometida a revisión se procedió a aprobarla por parte de todos los investigadores asistentes.

En Zapotlán el Grande, Jalisco., a los 16 dias del mes de Julio de 2010.

ACTA DE CONSTITUCIÓN DE LA RED INTERNACIONAL DE EMPRESA FAMILIAR

En las instalaciones del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara en Ciudad Guzmán, Jalisco, México, el día once de abril de dos mil trece, se reúnen las siguientes personas:

- Prof. Dr. Martín Aubert Hernández Calzada y Profa. Dra. Jessica Mendoza Moheno integrantes del Cuerpo Académico de Administración de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
- Prof. Dr. Ezequiel Ramírez Lira, Profa. Dra. Soraya Santana Cárdenas, Profa. Dra. Patricia Rivera Espinoza y Prof. Mtro. Víctor Hugo Prado Vázquez, integrantes del Cuerpo Académico de Estudios Organizacionales del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, México.
- Prof. Dr. Tomás González Cruz y Profa. Dra. Sonia Cruz Ros, integrantes de la Cátedra de Empresa Familiar de la Universidad de Valencia, España

Con la finalidad de formalizar la creación de la Red Internacional de Empresa Familiar, la cual tiene como propósito:

1. Realizar proyectos de investigación a través de los cuales se genere y difunda el conocimiento en materia de Empresa Familiar.
2. Colaborar en la creación y difusión de publicaciones de carácter académico
3. Realizar eventos académicos que involucren a profesores y alumnos que coadyuven al descubrimiento de conocimientos sobre Empresa Familiar a efecto de ofrecer soluciones específicas a la problemática actual y propiciar el intercambio académico.
4. Impactar en la formación de los alumnos universitarios y en la sociedad en general la importancia de la Empresa Familiar y ofrecer propuestas para su permanencia y desarrollo.

Se deja abierta la invitación para incorporar nuevos miembros.

FIRMAS

Prof. Dr. Martín Aubert Hernández Calzada

Profa. Dra. Patricia Rivera Espinoza

Profa. Dra. Jessica Mendoza Moheno

Prof. Mtro. Víctor Hugo Prado Vázquez

Prof. Dr. Ezequiel Ramírez Lira

Prof. Dr. Tomás González Cruz

Profa. Dra. Soraya Santana Cárdenas

Profa. Dra. Sonia Cruz Ros

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

ACUERDO DE COOPERACIÓN

CICAN

Mediante el presente documento se establece a partir de la fecha, un acuerdo de cooperación y apoyo permanente al desarrollo de la investigación conjunta entre el Laboratorio de Investigación en Ingesta Hidromineral, Área de Fisiología de la Universidad de Oviedo, España y el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) del CUSur de la Universidad de Guadalajara, México. Dicho acuerdo consiste en promover y desarrollar estancias de investigación recíprocas tanto de alumnos como de investigadores que integran los posgrados propios de cada Centro o Laboratorio de Investigación. Adicionalmente, se trabajará conjuntamente en: apoyar la elaboración de tesis de grado; publicación de artículos científicos; desarrollo de investigaciones y redacción y publicación de libros y capítulos de libros científicos.

Y para que así conste firmamos la presente en:

Oviedo, a 22 de Enero del 2014

Dr. Juan Argüelles Luis

Responsable del Grupo de Investigación en Ingesta Hidromineral, Área de Fisiología de la Universidad de Oviedo, España

Ciudad Guzmán, Jalisco, a 22 de Enero del 2014

Dr. Antonio López Espinoza

Director del Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN); CUSur, UdeG, México

CIAD

ACUERDO DE COOPERACIÓN

CICAN

Mediante el presente documento se establece a partir de la fecha, un acuerdo de cooperación y apoyo permanente al desarrollo de la investigación conjunta entre el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A. C. (CIAD) y el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) del CUSur de la Universidad de Guadalajara. Dicho acuerdo consiste en promover y desarrollar estancias de investigación recíprocas tanto de alumnos como de investigadores que integran los posgrados propios de cada Centro de Investigación. Adicionalmente, se trabajará conjuntamente en: apoyar la elaboración de tesis de grado; publicación de artículos científicos; desarrollo de investigaciones y redacción y publicación de libros y capítulos de libros científicos.

Y para que así conste firmamos la presente en:

Hermosillo, Sonora, a 28 de Noviembre del 2013

Dr. Pablo Wong González

Director General
Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, AC. (CIAD)

Ciudad Guzmán, Jalisco, a 28 de Noviembre del 2013

Dr. Antonio López Espinoza

Director
Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN)

Universitat de Barcelona

CICAN

ACUERDO DE COOPERACIÓN

Mediante el presente documento se establece a partir de la fecha, un acuerdo de cooperación y apoyo permanente al desarrollo de la investigación conjunta entre el Observatorio de la Alimentación de la Universidad de Barcelona, España y el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) del CUSur de la Universidad de Guadalajara, México. Dicho acuerdo consiste en promover y desarrollar estancias de investigación recíprocas tanto de alumnos como de investigadores que integran los posgrados propios de Centro de Investigación. Adicionalmente, se trabajará conjuntamente en: apoyar la elaboración de tesis de grado; publicación de artículos científicos; desarrollo de investigaciones y redacción y publicación de libros y capítulos de libros científicos.

Y para que así conste firmamos la presente en:

Santa Coloma de Gramanet
Barcelona, España a 06 de febrero del 2014

Dr. Jesús Contreras Hernández

Director del Observatorio de la Alimentación de la Universidad de Barcelona, España

Ciudad Guzmán, Jalisco, a 06 de febrero del 2014

Dr. Antonio López Espinoza

Director del Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN); CUSur, UdeG, México

Universidad de Granada

ACUERDO DE COOPERACIÓN

CICAN

Mediante el presente documento se establece a partir de la fecha, un acuerdo de cooperación y apoyo permanente al desarrollo de la investigación conjunta entre el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INYTA) de la Universidad de Granada, España y el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) del CUSur de la Universidad de Guadalajara, México. Dicho acuerdo consiste en promover y desarrollar estancias de investigación recíprocas tanto de alumnos como de investigadores que integran los posgrados propios de cada Instituto o Centro de Investigación. Adicionalmente, se trabajará conjuntamente en: apoyar la elaboración de tesis de grado; publicación de artículos científicos; desarrollo de investigaciones y redacción y publicación de libros y capítulos de libros científicos.

Y para que así conste firmamos la presente en:

Granada, España a 06 de febrero del 2014

Dr. Jesús Francisco Rodríguez Huertas

Director del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INYTA), Granada, España

Ciudad Guzmán, Jalisco, a 06 de febrero del 2014

Dr. Antonio López Espinoza

Director del Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN); CUSur, UdeG, México

Juan Antonio Madrid Pérez
Catedrático de Fisiología
Área de Fisiología Animal
Universidad de Murcia

Murcia, 18 de Marzo de 2010

A QUIEN CORRESPONDA

El presente documento es para informar que el Laboratorio de investigación en Cronobiología (Cronolab) del Grupo de investigación E094-02-NUTRICION de la Facultad de Biología de la Universidad de Murcia que represento tiene un acuerdo de cooperación y apoyo al desarrollo de la investigación con el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) y con el programa de Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición del CUSur de la Universidad de Guadalajara. Dicho acuerdo consiste en: estancias de investigación reciprocas de alumnos e investigadores; apoyo a la elaboración de tesis de grado; publicación conjunta de artículos científicos; desarrollo de investigaciones conjuntas; y, redacción y publicación de libros científicos.

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano sus atenciones, me despido de usted.

Atentamente,

Fdo. **Juan Antonio Madrid Pérez**
Catedrático de Fisiología
Investigador principal del Grupo Nutrición
Área de Fisiología Animal
Universidad de Murcia
34 968 36 4946
jamadrid@um.es

José Maria Martínez Selva
Catedrático de Psicobiología
Departamento de Anatomía Humana y Psicobiología
Universidad de Murcia
jmselva@um.es

Murcia, 20 de Abril de 2011

A QUIEN CORRESPONDA

El presente documento es para informar que el Grupo de Investigación en Psicobiología y Neurobiología del Comportamiento de la Universidad de Murcia que represento tiene un acuerdo de cooperación y apoyo al desarrollo de la investigación con el Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN) y con el programa de Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición del CUSur de la Universidad de Guadalajara. Dicho acuerdo consiste en: estancias de investigación reciprocas de alumnos e investigadores; apoyo a la elaboración de tesis de grado; publicación conjunta de artículos científicos; desarrollo de investigaciones conjuntas; y, redacción y publicación de libros científicos.

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano sus atenciones, me despido de usted.

Atentamente,

UNIVERSIDAD DE MURCIA - AREA DE PSICOBIOLOGIA

José Maria Martínez Selva
Catedrático de Psicobiología

VNIVERSIDAD NACIONAL
AVTONOMA DE
MEXICO

A QUIEN CORRESPONDA:

El presente documento es para informar que el Proyecto de Investigación en Nutrición, de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y Educación, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM; tiene un acuerdo de apoyo al desarrollo de la investigación con el Centro de Investigaciones en comportamiento Alimentario y Nutrición del CUSur de la Universidad de Guadalajara. Dicho acuerdo consiste en: estancias de investigación reciprocas de alumnos e investigadores; apoyo a la elaboración de tesis de grado; publicación conjunta de artículos científicos; desarrollo de investigaciones conjuntas; y, redacción y publicación de libros científicos.

Sin otro particular, y agradeciendo de antemano sus atenciones, me despido de usted.

A T E N T A M E N T E
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

DR. JUAN MANUEL MANCILLA DÍAZ
Jefe del Proyecto de Investigación en Nutrición

FES IZTACALA
UIICSE

Vo. Bo.

DR. ALFONSO LUGO VÁZQUEZ
Coordinador de la UIICSE

ANEXO 28

La gaceta del CUSUR

Año 7 No. 73 • OCTUBRE 2013 • UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA • CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Programas educativos de calidad

Kuautlali: Agricultura sustentable

Página 3

60 años del voto femenino

Página 9

Exposición Contraste y luz

Contraportada

Foto: Carlos Espinoza

Íconos

Amén

Que te acoja la muerte
con todos tus sueños intactos.
Al retorno de una furiosa adolescencia,
al comienzo de unas vacaciones que nunca te dieron,
te distinguirá la muerte con su primer aviso.
Te abrirá los ojos a sus grandes aguas,
te iniciará en su constante brisa de otro mundo.
La muerte se confundirá con tus sueños
y en ellos reconocerá los signos
que antaño fuera dejando,
como un cazador que a su regreso
reconoce sus marcas en la brecha.

Álvaro Mutis
De *Los trabajos perdidos*

La gaceta del CUSur realiza un homenaje al escritor Álvaro Mutis, quien falleció el 22 de septiembre pasado en la Ciudad de México a los 90 años.

Considerado como uno de los escritores hispanoamericanos contemporáneos más importantes, Álvaro Mutis nació en Colombia y radicó en México desde 1956, en donde realizó la mayor parte de su obra. Entre los premios que recibió están el Xavier Villaurrutia en 1988, el Príncipe de Asturias de las Letras en 1997, el Reina Sofía de Poesía Iberoamericana en 1997, el Cervantes en 2001 y el Internacional Neustadt de Literatura en 2002.

Entre su vasta obra literaria destacan *Diario de Lecumberri*; *Summa de Maqroll el Gaviero*, que incluye la totalidad de su obra poética; *Empresas y tribulaciones de Maqroll el Gaviero*, que contiene siete de sus ocho novelas.

Foto de portada:
Lenin Aceves

Envía tus colaboraciones a gaceta@cusur.udg.mx, síguenos en https://www.facebook.com/gacetacusur?ref=hl, también puedes consultar la versión electrónica en www.cusur.udg.mx/gaceta-cusur

Directorio

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA - Rector General - Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla **- Vicerrector Ejecutivo -** Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro **- Secretario General -** Mtro. José Alfredo Peña Ramos **- CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR - Rector -** Mtro. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor **- Secretario Académico -** Dr. José Guadalupe Salazar Estrada **- Secretario Administrativo -** Mtro. Alejandro Mercado Méndez **- Coordinadora de Extensión -** Dra. Martha Leticia Rujano Silva **- Coordinadora de Comunicación Social -** Mtra. Rosa Eugenia García Gómez **- Consejo Editorial -** Elda Castelán Rueda - Vicente Preciado Zacarías - Adriana Alcaraz Marin - Héctor Olivares Álvarez - Claudia Patricia Beltrán Miranda - Marco Aurelio Larios - Hugo Concepción Rodríguez Chávez - Azucena Cárdenas Villalvazo - Araceli Gutiérrez Sánchez - Claudia María Ramos Santana - Lizeth Sevilla García - Marcos Hiram Ruvalcaba Ordóñez **- La gaceta del CUSur - Director - - Edición y corrección de textos -** Ricardo Sigala Gómez **-** Ariana García **- Diseño -** Ricardo Sigala Gómez **-** Ariana García **- Diagramación -** Ariana García **- Número de reserva de título -** 04-2007-101910104600-109 **- Número de reserva de derechos al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor -** 04-2008-062315022400-109. **La gaceta del CUSur,** publicación mensual gratuita, Av. Enrique Arreola Silva No. 883, colonia centro, Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande, Jalisco, CP 49000.

Kuautlali:
Parcela de investigación para la agricultura sustentable

Investigación

Alejandro Macías
Lizeth Sevilla
Foto: Documental Kuautlali

En 2009, un grupo de investigadores del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara, de la Universidad Autónoma de Chiapas y de la Universidad Autónoma de Nayarit, elaboramos el proyecto de investigación denominado "Los pequeños productores en la agricultura y la alimentación. La experiencia desde tres regiones agrícolas en México", cuyo objetivo fue analizar, en tres regiones de México, las estrategias con que los pequeños productores agrícolas responden a los cambios recientes en el sistema agroalimentario global y a las políticas del Estado, identificando sus condiciones de fortaleza y vulnerabilidad para contribuir en el diseño de políticas públicas que potencien su contribución en la dinamización de la agricultura nacional.

Durante la primera etapa de este proyecto —de 2010 a 2012— se realizaron diversas investigaciones enfocadas a los pequeños productores agrícolas de Zapotlán el Grande, con quienes se trabajaron algunos temas relacionados con el campo a partir de grupos focales, lo que permitió conocer la situación actual del campo en el municipio. En una segunda etapa se elaboraron estudios de caso y se desarrollaron cinco tesis enfocadas a distintos aspectos productivos, económicos, administrativos y de la alimentación local. Esto amplió el panorama sobre la problemática rural en la zona de estudio, con el fin de ofrecer alternativas de desarrollo sólidas.

Posteriormente, en noviembre de 2012 se dio a conocer a los pequeños productores de las localidades El Fresnito, Atequizayán y Ciudad Guzmán, un Programa Tecnológico Social en el que se proponía conjuntar esfuerzos para rescatar cultivos endémicos con técnicas agroecológicas.

De esta forma dio inicio el proyecto Kuautlali: Parcela de investigación para la agricultura sustentable, un espacio de investigación multidisciplinaria que permite además del rescate de cultivos tradicionales como el maíz criollo, el maguey pulquero (agave inaequidens), el huauzontle y el amaranto, además del rescate de saberes campesinos y de pequeños productores sobre el cultivo de frutas, hortalizas y agaves. En este proyecto se tiene claro el daño que ha causado el modelo agroindustrial no sólo al medio ambiente, sino también a la organización social de campesinos, pequeños productores, la alimentación y la salud. Por esto se trabaja diariamente en la búsqueda de alternativas de cultivo adversas a lo que propone el modelo agroindustrial y de monocultivo.

Este espacio, además de albergar proyectos de investigación de carreras como Desarrollo Turístico Sustentable, Nutrición, Agronegocios, Negocios Internacionales, Periodismo y de la maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición, involucra a los campesinos y pequeños productores en una dinámica de trabajo en la que se comparten conocimientos locales sobre el cultivo, el cuidado y la recolección de frutos y semillas, logrando vincular a los estudiantes e investigadores con todo el sur de Jalisco.

Kuautlali quiere decir tierra de monte en náhuatl. En esta parcela de investigación para la agricultura sustentable se trabajan tres líneas fundamentales: Agroecología, Agricultura Orgánica y Agricultura Orgánica Tecnificada. En estas líneas colaboran ya diversos investigadores del CUSur, que han trabajado en la incorporación de estudiantes interesados en la investigación y con apertura de compartir y recibir conocimientos de los campesinos y pequeños productores del sur de Jalisco.

Esta área de investigación es totalmente incluyente, por lo que extendemos la invitación a estudiantes e investigadores que quieran llevar a cabo un proyecto que no solamente beneficie a la generación del conocimiento, sino también impacte en un sector de la sociedad.

alejandrom@cusur.udg.mx
lissa_beneth@hotmail.com

ANEXO 29

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

CUSur sede de taller sobre conservación y aprovechamiento de los humedales

Enviado por Comunicación Social el 14 de Octubre de 2013.

Versión para impresión (http://www.cusur.udg.mx/print/noticia/es-cusur-sede-de-taller-sobre-conservaci-n-y-aprovechamiento-de-los-humedales)

+ Las actividades son organizadas por el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) de la Semarnat.

(/imagen/tallerconservacionhumedales.jpg)

Ciudad Guzmán, Jalisco. 14 de octubre de 2013 (CCS-CUSur).- Durante tres días el Centro Universitario del Sur (CUSur) reúne a especialistas e investigadroes de 15 estados de la República en el taller "Conservación y aprovechamiento sustentable de los humedales en México", actividad conjunta con el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat).

El inicio de actividades fue presidido por el Mtro. Ricardo Xicoténcatl García Cauzor, rector de la institución quien enfatizó dos de los compromisos de la Universidad de Gudalajara: la formación de profesionales de alto nivel y contribuir con la resolución de problemáticas como la contaminación, la degradación del ambiente y el uso irracional de los recursos. En ese sentido, destacó la oportunidad y visión de la Universidad para impulsar hace un año la creación del Centro de Investigación Lago de Zapotlán y Cuencas.

"Eso nos permite tener una base científica, técnica y metodológica para pensar, para reflexionar, proponer y ejecutar acciones de conservación y manejo de nuestros recursos... Como Universidad debemos de ser una entidad que ponga el ejemplo al mundo de lo que se debe hacer. Somos un mundo necesitado de información, necesitado de aprender pero sobretodo somos un mundo necesitado de soluciones".

Estas actividades forman parte de un diplomado en la materia, cuyas sesiones se dividen en 2 etapas realizadas en Campache, Nayarit y Zapotlán El Grande. Los asistentes desempeñan "trabajos específicos en el programa de protección, de conservación, manejo y aprovechamiento de los humedales", explicó el investigador J. Guadalupe Michel Parra, académico del CUSur.

Previo al inicio de actividades las autoridades universitarias hicieron entrega de constancias a un grupo de niños, adolescentes y jóvenes participantes del III Curso Internacional la Sustentabilidad Ambiental en México y Canadá del pasado agosto, por una serie de actividades trascendentes y fundamentales en el proceso de educación ambiental, entre ellas una exposición pictórica sobre la fauna de la laguna de Zapotlán.

Esta sesión de trabajo se ampliará hasta el miércoles 16 de octubre, periodo en el que habrá charlas con investigadores del CUSur, CUAAD, CUCBA, el Sistema de Aguda Potable de Zapotlán, así como artesanos, prestadores de servicios turísticos y de la Sociedad Cooperativa del Lago, y una visita al Parque Nacional Volcán Nevado de Colima para conocer el bosque mesófilo, los proyectos de captación de agua, vivero y otros proyectos de ecoturismo.

El Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) de la Semarnat ha llevado a cabo dos diplomados con éxito sobre Conservación y aprovechamiento sustentable de los humedales de México. Su propósito es brindar a los participantes elementos conceptuales sobre la estructura, funcionamiento y comportamiento dinámico de los humedales y su relación con el ser humano, así como integrar los procesos de educación, capacitación y difusión en la gestión, manejo y toma de decisiones en estos valiosos ecosistemas.

En el inicio de actividades también estuvieron presentes el Dr. José Guadalupe Salazar Estrada, secretario Académico del CUSur; la Mtra. Agueda Edith Martínez Mateos, del Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) de la Semarnat y la Mtra. María Eugenia Figueroa, directora del Colegio August Froebel.

ANEXO 30

UDG

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

[redacted]

Greeca Plastic

Enviado por admin el 19 de Abril de 2013.

Versión para impresión (http://www.cusur.udg.mx/print/documentos/greeca-plastic)

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

GREECA PLASTIC

Promover conductas saludables para la conservación y protección de ecosistema a través de la recolección de desechos plásticos.

PROPOSITO

Incentivar a los jóvenes a que adquieran el hábito de reciclar.

Se realiza de manera continua y permanente la recolección de desechos platicos, en el Centro Universitario del Sur, Instituciones Educativas y Comunidad a través de brigadas multidisciplinarias.

Los desechos plásticos se deben colocar en los contenedores de cada uno de los edificios del Centro Universitario del Sur.

PARA MÁS INFORMACIÓN :

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA R-5, X-6, S-5 LETICIA AGUILAR NÚÑEZ. ELVIA LÓPEZ LUPERCIO, MARÍA LUISA RODRÍGUEZ , GLORIA ARTEAGA VEGA EDIFICIO G PLANTA BAJA SEGUNDA OFICINA TERCER, CUBÍCULO. CLÍNICA ESCUELA, COORDINACIÓN DE CARRERA AL 3762222 EXT 46078 , 46060,46027

A patir del 18 de Abril

ANEXO 31

Reunión con los 28 Municipios
Región Sur – Sureste
9 de octubre de 2013
Auditorio 1 C.A.S.A
11:00 horas

1. Bienvenida **5´**
2. Presentación video del CUSur **16´**
3. Exposición del estado que guarda la extensión y la vinculación del CUSur con los 28 municipios de influencia **10´**
4. Presentación del modelo Triple Hélice (Universidad, Empresa, Gobierno) para establecer líneas de acción con los 28 municipios de influencia **5´**
5. Propuesta de integración de la Red de Bufetes Jurídicos del CUSur en los 28 municipios de influencia (brigadas multidisciplinarias) **5´**
6. Presentación del Observatorio Turístico **5´**
7. Propuesta de integración de la Agenda Anual de Trabajo con Municipios
8. Fotografía grupal (explanada de edificio L) **10´**

9. **Recorrido por laboratorios** **60´**

   - Centro Acuático
   - Tecnologías de la información y Comunicación Aplicada
   - Clínica Escuela
   - Producción y Procesamiento de Alimentos
   - Clínica Hospital de Grandes Especies
   - Nutrición Animal
   - CÁRNICOS

9. Degustación

DEMANDA DE SERVICIOS POR LOS PRESIDENTES Y AUTORIDADES MUNICIPALES.

Se presentan las peticiones de servicios hechas por los Presidentes Municipales durante su visita al CUSur el pasado mes de octubre, al mismo tiempo se hace una propuesta de las áreas que podrían atender las peticiones, quedando pendiente determinar el año para su realización y el responsable directo de proporcionar y /o coordinar el servicio.

Tipo de servicio o actividad	**Municipios que lo requieren**	**Propuestas de áreas para atender las peticiones**
Acercamiento al municipio	Atemajac de Brizuela, Concepción de Buenos Aires y la Manzanilla de la Paz	Coordinación de Extensión (Unidad de Vinculación)
Apoyo en actividades culturales	Amacueca	Coordinación de extensión (Unidad de Difusión) y Depto. De Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Asesoría en Agro negocios	Teocuitatlán de Corona	Depto. de Sociedad y Economía y Depto. De Desarrollo Regional
Asesoría en Obligaciones fiscales para agricultores y comerciantes	Teocuitatlán De corona	Depto. De Sociedad y Economía
Bufete/Despacho Jurídico y Brigadas relacionadas	Amacueca, Atemajac de Brizuela, Gómez Farías, Jilotlán de los Dolores, Zacoalco De Torres, Zapoltitic, Teocuitatlán de Corona y Sayula	Depto. De Sociedad y Economía
Campañas y brigadas de salud	Amacueca, Atemajac de Brizuela, Zacoalco De Torres, Tuxpan y Zapotiltic	Depto. De Salud y Bienestar
Capacitación	Capacitación	
Capacitación al personal administrativo	Gómez Farías y Jilotlán de los Dolores	Educación continua
Capacitación en Seguridad y Protección Civil	Teocuitatlán De Corona	Educación continua
Carreras semiescolarizadas y casas universitarias	San Gabriel	Secretaría Académica
Centro de incubación, emprendurismo y consultorías	Sayula	Depto. De Sociedad y Economía
Difusión de actividades en radio y gaceta	Gómez Farías y Zapotiltic	Coordinación de comunicación
Elaboración de videos para los informes de los presidentes	Gómez Farías	Coordinación de Periodismo y coordinación de

		Comunicación Social
Fomento Agropecuario	Atemajac de Brizuela	Depto. De Desarrollo Regional
Laboratorio de Negocios Internacionales	Sayula	Depto. De Sociedad y Economía
Laboratorio de psicología aplicada	Sayula	Depto. De Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Laboratorio de técnicas deportivas y rescates	Sayula	Depto. De Salud y Bienestar
Laboratorios técnicos y empleos temporales	San Gabriel	Coordinación de Extensión (Unidad de Vinculación)
Mayor número de espacios en las carreras	Atemajac de Brizuela	Rector
Nutrición	Zacoalco De Torres	Depto. De Salud y Bienestar
Prácticas de psicología en escuelas primarias	San Gabriel	Depto. De Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Promoción de carreras e información en cuanto a hospedaje y alimentación para estudiantes a efecto de que el ayuntamiento les de apoyo a los estudiantes	Concepción de Buenos Aires, La Manzanilla de la Paz y San Gabriel.	Coordinación de Extensión (Unidad de Difusión)
Proyectos de Investigación	Amacueca	Coordinación de Investigación
Psicología	Zacoalco De Torres	Depto de Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Relación Gobierno-UDG	Tuxpan	División de Ciencias, Artes y Humanidades
Seguridad Pública	Amacueca y Gómez Farías	Depto. De Sociedad y Economía
Servicio social	Amacueca, Atemajac de Brizuela, Gómez Farías, Jilotlán de los Dolores, Teclalitlan, Sayula y Zapotiltic	Coordinación de Extensión (Unidad de Servicio Social)
Talleres y cursos para estudiantes y egresados	San Gabriel	Área de Educación Continua

Ciudad Guzmán, municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco. Octubre de 2014.

Coordinación de Extensión

Boletín Informativo

Recibe CUSur a presidentes municipales del Sur y Sureste de Jalisco

+ Los alcaldes asistentes mostraron interés por vincularse en uno o varios de los servicios que ofrece la sede universitaria de Ciudad Guzmán.

Ciudad Guzmán, Jalisco. 09 de octubre de 2013 (CCS-CUSur).- A fin de reforzar la integración con los 28 municipios de la zona de influencia del Centro Universitario del Sur (CUSur) de la Universidad de Guadalajara, esta comunidad encabezada por el rector Ricardo Xicoténcatl García Cauzor, recibió en sus instalaciones a los presidentes municipales y representantes de los gobiernos locales del Sur y Sureste de Jalisco.

La jornada de trabajo, indicó García Cauzor permitirá redoblar los vínculos y las relaciones con los municipios, así como realizar el análisis de la labor del CUSur hacia la región en los 19 años de vida del Centro para de esa manera asumir retos encaminados al logro de metas a corto, mediano y largo plazo.

“Somos un centro crítico, que entiende que juntos hacemos mucho pero solos nada. Hace 19 años nos pusieron en esta región para ayudar a consolidarla como una zona exitosa, sustentable, con desarrollo y calidad de vida; sin embargo no del todo hemos logrado esa parte. Esta administración está empeñada en abrir esos canales de comunicación y sobre todo en ofrecer lo que somos, una institución pública que está a disposición de ustedes… La universidad que no se vincula no hace bien su trabajo, las instituciones que no están vinculadas no sirven a la sociedad”, añadió.

Precisó que estas actividades de intercambio de información darán certezas que permitirán el establecimiento de agendas en materia de docencia, investigación y extensión para el de trabajo del periodo 2014 – 2015 con cada uno de los municipios de la zona de influencia del CUSur, a partir de los laboratorios, centros de investigación, asesoría y consultoría, servicio social y prácticas profesionales, educación continua, medios de comunicación y promoción del arte y la cultura.

Con posterioridad se presentaron tres proyectos de intervención, la metodología de vinculación Universidad-Empresa-Gobierno, concebida con el gobierno de Zapotlán El Grande a partir de una colaboración con la Unión Europea; la segunda iniciativa es la ampliación de los servicios del Bufete Jurídico del CUSur en las cinco cabeceras de los Partidos Judiciales, para aperturar centros de justicia alternativa en los municipios de Sayula, Zacoalco de Torres, San Gabriel, Mazamitla y Tamazula de Gordiano. Por último

se presentó el Observatorio del Turismo sobre los 28 municipios de la zona de influencia del CUSur.

En entrevista, los alcaldes asistentes mostraron interés por vincularse en uno o varios de los servicios que ofrece la sede universitaria de Ciudad Guzmán, particularmente el munícipe de Ciudad Guzmán, José Luis Orozco Sánchez Aldana, reconoció la apertura y el resplado del CUSur en la capacitación del personal de la dirección de Seguridad Pública y la sinergia para el desarrollo del modelo de desarrollo de triple hélice.

Mientras que el presidente de Tamazula de Gordiano destacó la vinculación que ya se trabaja, para ofertar la carrera de enfermería técnica y la licenciatura en derecho semiescolariza así como una maestría en administración pública, “vamos a apoyarnos más en el Centro Universitario porque a veces los ayuntamientos gastamos más en convenios con otros organismos que prestan servicios”.

Por último, el alcalde de Atoyac, Hugo Contreras García, reconoció el esfuerzo de la institución por retomar su vinculación social en los diversos municipios “es la gran esperanza porque hay pocos recursos económicos, pero la Universidad nos puede dar lo más importante: el recurso humano”.

Las autoridades educativas y de gobierno visitaron el Complejo de Periodismo y Telemática, el Centro Acuático, la Clínica Escuela, el laboratorio de Procesamiento de Alimentos y la Clínica de Pequeñas y Grandes Especies, entre otros espacios y laboratorios que alberga el Centro Universitario.

A la reunión asistieron los alcaldes Francisco de Paúl Jiménez Mejía de Gómez Farías, Francisco Javier Álvarez Chávez de Tamazula de Gordiano, Carlos Adrián Lomelí Becerra de Teocuitatlán de Corona, Hugo Contreras García de Atoyac, Ramiro Farías Martínez de Zapotiltic, Javier Jiménez Álvarez de Zacoalco de Torres y José Luis Orozco Sánchez Aldana de Zapotlán El Grande; así como representantes de los municipios de Amacueca, Atemajac de Brizuela, Concepción de Buenos Aires, Jilotlán de los Dolores, Manzanilla de la Paz, San Gabriel, Sayula, Tecalitlán y Tuxpan.

A t e n t a m e n te
“Piensa y Trabaja”

ANEXO 32

BRIGADAS MULTIDISCIPLINARIAS Y DE SERVICIO COMUNITARIO OPERADAS EN 2012 Y 2013

CICLO ESCOLAR	NÚMERO DE BRIGADAS	OBJETIVO	ALUMNOS PARTICIPANTES	MUNICIPIOS DE IMPACTO	PROGRAMA
2012 A	3	Servicio Comunitario	29	Zapotlán, Gómez Farías y Tuxpan.	Servicio social
2012	6	Brigadas Multidisciplinarias	28	Gómez Farías, Atoyac, Zapotiltic, Tamazula, Tuxpan, Sayula, Amacueca, San Gabriel, Atemajac de Brizuela y Tapalpa.	Becas Servicios Académicos
2012 B	3	Servicio Comunitario	30	Zapotlán, Gómez Farías y Tuxpán.	Servicio Social
2013 A	3	Brigadas Multidisciplinarias	29	Gómez Farías, Atoyac, Zapotiltic, Tamazula, Tuxpán, Sayula, Amacueca, San Gabriel, Atemajac de Brizuela y Tapalpa.	Servicio Social
2013 B	4	Servicio Comunitario	52	Gómez Farías, Atoyac, Zapotiltic, Tamazula, Tuxpán, Sayula, Amacueca, San Gabriel, Atemajac de Brizuela y Tapalpa.	Servicio Social
2013	2	Brigadas Multidisciplinarias	8	Gómez Farías, Zapotiltic, Tamazula de Gordiano, Tuxpán, Sayula, Amacueca, San Gabriel, Atemajac de Brizuela, Tapalpa y Centro Sur.	Servicios Académicos

ANEXO 33

CONVENIOS VIGENTES EN MATERIA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES			
No.	**INSTITUCIÓN**	**INICIO**	**VENCIMIENTO**
1	ADN, IMAGEN CREATIVA	06/02/2004	INDEFINIDO
2	AGUA PURIFICADA NEVADO S.A DE C.V.	02/09/2013	22/09/2015
3	ASESORIA INTEGRAL S.C.	11/04/2013	11/04/2015
4	ASOCIACIÓN ECOLÓGICA MONARCA, S.C.	23/07/2003	INDEFINIDO
5	ASOCIACIÓN GANADERA LOCAL ATEMAJAC DE BRIZUELA	25/01/2014	25/01/2016
6	ASOCIACIÓN GANADERA LOCAL DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO **	01/05/2004	INDEFINIDO
7	ASOCIACIÓN GANADERA LOCAL GENERAL DE AMACUECA, JALISCO	03/06/2003	INDEFINIDO
8	AYUNTAMIENTO DE ATEMAJAC DE BRIZUELA, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
9	AYUNTAMIENTO DE TIZAPÁN EL ALTO, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
10	AYUNTAMIENTO DE AMACUECA, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
11	AYUNTAMIENTO DE ATOYAC, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
12	AYUNTAMIENTO DE CIHUATLAN	22/04/2013	22/04/2015
13	AYUNTAMIENTO DE CONCEPCIÓN DE BUENOS AIRES, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
14	AYUNTAMIENTO DE GÓMEZ FARÍAS, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
15	AYUNTAMIENTO DE JILOTLÁN DE LOS DOLORES, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
16	AYUNTAMIENTO DE LA MANZANILLA DE LA PAZ, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
17	AYUNTAMIENTO DE MAZAMITLA, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
18	AYUNTAMIENTO DE PIHUAMO, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
19	AYUNTAMIENTO DE QUITUPAN JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
20	AYUNTAMIENTO DE SAN GABRIEL, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
21	AYUNTAMIENTO DE SANTA MARÍA DEL ORO, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
22	AYUNTAMIENTO DE SAYULA, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
23	AYUNTAMIENTO DE TAMAZULA DE GORDIANO, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
24	AYUNTAMIENTO DE TAPALPA, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
25	AYUNTAMIENTO DE TECALITLÁN, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
26	AYUNTAMIENTO DE TECHAULA DE MONTENEGRO, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
27	AYUNTAMIENTO DE TECOLOTLÁN, JALISCO	24/09/2003	INDEFINIDO
28	AYUNTAMIENTO DE TEOCUITATLÁN DE CORONA, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
29	AYUNTAMIENTO DE TOLIMÁN, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
30	AYUNTAMIENTO DE TONILA, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015

31	AYUNTAMIENTO DE TUXCUECA, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
32	AYUNTAMIENTO DE TUXPAN, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
33	AYUNTAMIENTO DE VALLE DE JUÁREZ, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
34	AYUNTAMIENTO DE ZACOALCO DE TORRES, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
35	AYUNTAMIENTO DE ZAPOTILTIC, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
36	AYUNTAMIENTO DE ZAPOTITLÁN DE VADILLO, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
37	AYUNTAMIENTO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO	05/11/2012	30/09/2015
38	AYUNTAMIENTO UNIÓN DE TULA, JALISCO	09/02/2004	INDEFINIDO
39	BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL PROFA. MARÍA C. BANCALARI DE ATEMAJAC DE BRIZUELA	02/02/2004	INDEFINIDO
40	BICICLETAS EL PEDAL	31/01/2003	INDEFINIDO
41	CÁMARA NACIONAL DE COMERCIO, SERVICIOS Y TURISMO DE CIUDAD GUZMÁN	05/11/2012	30/09/2015
42	CÁMARA REGIONAL DE LA INDUSTRIA Y LA TRANSFORMACIÓN	11/11/2013	11/11/2015
43	CANAL 4 DE TELEVISIÓN DE ZAPOTLÁN	22/08/2013	22/08/2016
44	CASA DE LOS PATIOS, S.A. DE C.V.	08/09/2003	INDEFINIDO
45	CASA DE NIÑOS CORAZÓN DE ÁNGEL, A.C.	19/08/2005	INDEFINIDO
46	CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PROFESIONAL DE ZAPOTLÁN S.C.	05/11/2013	05/11/2015
47	CENTROS DE INTEGRACIÓN JUVENIL, A.C.	18/02/2005	INDEFINIDO
48	CLÍNICA HOSPITAL VETERINARIA FRAL	07/04/2003	INDEFINIDO
49	CLÍNICA VETERINARIA INDEPENDENCIA	24/01/2003	INDEFINIDO
50	CODE JALISCO	22/08/2013	22/08/2015
51	COORDINADORA DE TURISMO PARA EL ESTADO DE AGUASCALIENTES	18/03/2003	INDEFINIDO
52	CRUZ ROJA MEXICANA DELEGACIÓN SAYULA, JALISCO	07/11/2003	INDEFINIDO
53	CUIDADOS INTEGRALES DE EMERGENCIA	30/11/2003	INDEFINIDO
54	DIGITAL SISTEMS SERVICE, S. DE R.L. DE C.V.	15/11/2012	30/09/2015
55	EMPRESA APÍCOLA "CEPROMIEL"	19/03/2003	INDEFINIDO
56	GASA ALIMENTOS NUTRITIVOS	03/06/2003	INDEFINIDO
57	GEOBOSQUE S.C.	02/09/2013	02/09/2015
58	GRUPO EDITORIAL ESTILO MÉXICO S.A. DE C.V.	11/11/2013	11/11/2015
59	GRUPO GREEN SOLUCIONES EMPRESARIALES S.C.	22/07/2013	22/07/2015
60	HÉCTOR ALIOSHA MIRANDA MONTAÑO	02/09/2003	INDEFINIDO
61	HOSPITAL VETERINARIO MORELOS ALF	07/07/2003	INDEFINIDO

62	IBM DE MEXICO, S. DE R.L.	15/02/2013	15/02/2015
63	INFORMÁTICA PROFESIONAL	02/09/2003	INDEFINIDO
64	INGENIO MELCHOR OCAMPO, S.A. DE C.V.	05/11/2012	30/09/2015
65	INGENIO TAMAZULA, S.A. DE C.V.	12/05/2003	INDEFINIDO
66	INSTITUTO DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DEL ESTADO DE JALISCO	19/03/2003	INDEFINIDO
67	INSTITUTO DE JUSTICIA ALTERNATIVA DEL ESTADO DE JALISCO	14/03/2012	14/03/2014
68	INSTITUTO JALISCIENCE DE CIENCIAS FORENSES	08/10/2013	08/10/2015
69	JAGUAR LAB MOBILE DEBELOPERS S.A DE C.V.	29/11/2013	29/11/2015
70	LIC. ISMAEL CHAVEZ ELIZALDE	30/01/2013	30/01/2015
71	LIC. MARCO ANTONIO MIGUEL SALDAÑA	30/01/2013	30/01/2015
72	LÍMITE NATURAL	10/10/2003	INDEFINIDO
73	MAR ADENTRO DE MÉXICO A.C.	22/02/2013	22/02/2015
74	MONDRA'S PRINTER	21/01/2004	INDEFINIDO
75	PATRONATO DEL NEVADO DE COLIMA Y CUENCAS ADYACENTES A.C.	01/10/2012	01/10/2014
76	PORCIZULA, SOCIEDAD DE PRODUCCIÓN RURAL DE RESPONSABILIDAD LIMITADA	31/01/2003	INDEFINIDO
77	PREVIDERE LEX, CONSULTORIA JURIDICA Y PRODUCTIVIDAD, SOCIEDAD CIVIL	30/05/2012	30/05/2014
78	PRODUCTORES DE GANADERÍA DIVERSIFICADA MINUMBA, S.C. DE R.L.	24/02/2003	INDEFINIDO
79	PROTEÍNA ANIMAL, S.A. DE C.V.	20/01/2003	INDEFINIDO
80	PUERTA ABIERTA EDITORES S.A. DE C.V.	22/07/2013	22/07/2015
81	RADIO SISTEMA DEL PACÍFICO, S.A. DE C.V.	06/02/2004	INDEFINIDO
82	RANCHO EL ESTRIBO	20/01/2003	INDEFINIDO
83	RANCHO LAS TERRAZAS	31/01/2003	INDEFINIDO
84	RED DE ESPECIALIZACION BASICA Y UNIVERISTARIA A.C.	15/04/2013	15/04/2015
85	REPRESENTACIONES INDUSTRIALES Y SISTEMAS EN COMPUTACIÓN (RISCO)	21/05/2004	INDEFINIDO
86	SECRETARIA DE EDUCACION JALISCO	27/03/2012	27/03/2014
87	SERVICIO DE ADMINISTRACION TRIBUTARIA (SAT) SUB ADMINISTRACION DE RECURSOS Y SERVICIOS DE COLIMA	29/07/2013	29/07/2015
88	SERVICIOS MEDICOS MUNICIPALES (CRUZ VERDE GUADALAJARA)	29/07/2003	INDEFINIDO
89	SIERRA NEVADA	10/02/2003	INDEFINIDO
90	SISTEMA DE AGUA POTABLE DE ZAPOTLÁN EL GRANDE (SAPAZA)	09/01/2014	09/01/2016

91	SISTEMAS COMPUTACIONALES (SYSCOM)	25/08/2004	INDEFINIDO
92	SOCIEDAD COOPERATIVA PESQUERA "PESCADORES DE GÓMEZ FARÍAS, S.C. DE R.L."	18/09/2003	INDEFINIDO
93	SOLUCIONES GLOBALES EN COMPUTACIÓN	27/03/2003	INDEFINIDO
94	SUPERSERVICIOS DEL SUR, S.A. DE C.V.	01/09/2003	INDEFINIDO
95	TAZON, ALIMENTARIAS PARA LA ZONA OCCIDENTE Y NORTE S.A. DE C.V.	15/04/2013	15/04/2015
96	UNIDOS POR TUXPAN	25/06/2013	25/06/2015
97	UNIJAL, A.C.	09/02/2004	INDEFINIDO
98	UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO	18/06/2003	INDEFINIDO
99	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LA COSTA	27/09/2012	27/09/2014

*Última fecha de actualización febrero del 2014

ANEXO 34

México, D.F. a 19 de Agosto de 2013
FESE/136/2013

Mtro. Izcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General
Universidad de Guadalajara
Presente

Con el aprecio de saludarle y en atención a la solicitud enviada por la **Universidad de Guadalajara,** derivada de la Convocatoria que realizó la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) relativa al Programa de Apoyo a las Prácticas, Residencias y Estancias Profesionales: FESE Experimenta 2013, me es grato comunicarle que fueron aprobados **22** estudiantes propuestos por la institución a su digno cargo, de acuerdo con la lista que se anexa para participar en el programa dentro de las empresas del sector productivo privado.

Cabe hacer mención que cada uno de los jóvenes participantes recibirá la cantidad de **$3,000.00 (Tres mil pesos 00/100 M.N.)** mensuales durante seis meses, por lo que el monto total asignado a la institución para este programa corresponde a **$396,000.00 (Trescientos noventa y seis mil pesos 00/100 M.N.).**

Es importante mencionar, que los recursos económicos serán depositados en la cuenta especial indicada por ustedes para el manejo y administración de acuerdo con su proceso administrativo, el cual deberá estar apegado al procedimiento establecido por la FESE, mismo que se podrá obtener en la dirección electrónica: **http://www.fese.org.mx/docs/convocatorias2013/proc_ies.pdf**

Asimismo, le informo que la operación de este programa será formalizada mediante el convenio específico IES-FESE emitido por la Fundación, y los recibos correspondientes que de éste se deriven.

Para atender cualquier duda relativa al seguimiento académico y empresarial de este programa, le agradeceré que el Responsable Institucional de Vinculación se dirija con el Lic. Efraín Juárez González, Director de Vinculación Académica a los teléfonos (55) 4626 8262 y 4626 8261.

Sin más por el momento, reciba un atento saludo.

Atentamente

Dr. Eduardo Carrillo Hoyo
Director General

C.c.p. Lic. Efraín Juárez González, Director de Vinculación Académica FESE.
Lic. Adriana Gómez Salazar, Coordinadora Administrativa FESE.
Archivo.

Relación de Beneficiarios del Programa de Apoyo a las Prácticas, Residencias y Estancias Profesionales
FESE Experimenta 2013
Universidad de Guadalajara

NO.	FOLIO DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CARRERA	NOMBRE DE LA EMPRESA
1	EXP391613	MARÍA ESMERALDA PÉREZ JIMÉNEZ	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	COMERCIO INTEGRADO DE MEXICO SA DE CV
2	EXP398613	JANETH ARÉVALOS TINAJERO	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	MIGUEL GÓMEZ MARTÍN
3	EXP410313	FELIPE DE JESÚS GÓMEZ GÓMEZ	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	MIGUEL GÓMEZ MARTÍN
4	EXP415313	LIDIA CAROLINA CASILLAS GONZÁLEZ	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	PROTEÍNA LÁCTEA PROLAC, SA DE CV
5	EXP416613	ANDREA ELIZABETH CERVANTES DE LEÓN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	EZEQUIEL LÓPEZ PADILLA
6	EXP417413	ESTEFANY LOPEZ HERNÁNDEZ	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	EZEQUIEL LOPEZ PADILLA
7	EXP420013	SUSANA DEL CARMEN MARTÍN BARBA	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	INULINA Y MIEL DE AGAVE, SA DE CV
8	EXP457613	MARIA MAYELA REZO LEON	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	SYSTAR-SYSTEM TOUR JALISCO SA DE CV
9	EXP460913	CYNTHIA MONSERRAT ALORETE MARTINEZ	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	JOSE ABRAHAM GUIZAR RODRIGUEZ
10	EXP466213	TERESA JACQUELINE CADENA OCEGUEDA	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	RAFAEL CASILLAS NUÑO
11	EXP490713	JUAN LUIS CHAVEZ LOPEZ	LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS	BIOPARQUES DE OCCIDENTE SA DE CV
12	EXP491413	JOEL SIERRA GARCIA	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	REFACCIONARIA ARBOLEDAS SA DE CV
13	EXP522313	WENDY ELIZABETH QUIJAS SANTOS	LICENCIATURA EN SISTEMAS DE INFORMACION	RICARDO OROZCO LUQUIN
14	EXP542413	LUIS ERNESTO OLMEDO NAVARRO		LILIANA REMUS DEL TORO
15	EXP545813	ANNY ALEJANDRE CORTES	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	HOSPITAL VICENTITA SA DE CV
16	EXP566713	KARLA ESTEFANIA RAMIREZ VALDIERRA	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	HUMANA SENTIDO EMPRESARIAL S DE RL DE CV
17	EXP579113	LILIANA CABRERA BARBA	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	MARÍA DEL SOCORRO HERRERA JIMÉNEZ
18	EXP587013	THALIA GEORGINA RODRÍGUEZ HARO	LICENCIATURA EN RECURSOS HUMANOS	MAKENZY SA DE CV
19	EXP591513	LUIS ALFONSO GOMEZ DE LA TORRE	LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	DF DESARROLLO GLOBAL S DE R L DE CV
20	EXP610213	JUAN MANUEL RODRÍGUEZ LÓPEZ	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	GRUPO FISCALISTA DEL SUR SC
21	EXP611513	MANUEL VALENTÍN SOLÓRZANO HERNÁNDEZ	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	GRUPO FISCALISTA DEL SUR SC
22	EXP612113	JULIO CÉSAR MIRANDA BARON	INGENIERIA EN TELEMATICA	AGUA PURIFICADA NEVADO SA DE CV

Importante: **Todas las modificaciones a los apoyos otorgados, deberán ser notificadas a través de oficio dirigido al Director General de la FESE antes del 30 de septiembre del presente. Aquellas modificaciones que surjan posterior a esta fecha, serán consideradas cancelación de apoyo.**

México, D.F. a 19 de Agosto de 2013
FESE/137/2013

Mtro. Izcóatl Tonatiuh Bravo Padilla
Rector General
Universidad de Guadalajara
Presente

Con el aprecio de saludarle y en atención a la solicitud enviada por la **Universidad de Guadalajara**, derivada de la Convocatoria que realizó la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) relativa al Programa de Apoyo a la Inserción Laboral: FESE Empléate 2013, me es grato comunicarle que fueron aprobados **15** egresados propuestos por la institución a su digno cargo, de acuerdo con la lista que se anexa para participar en el programa dentro de las empresas del sector productivo privado.

Cabe hacer mención que cada uno de los jóvenes participantes recibirá la cantidad de **$6,000.00 (Seis mil pesos 00/100 M.N.)** mensuales durante seis meses, por lo que el monto total asignado a la institución para este programa corresponde a **$540,000.00 (Quinientos cuarenta mil pesos 00/100 M.N.)**.

Es importante mencionar, que los recursos económicos serán depositados en la cuenta especial indicada por ustedes para el manejo y administración de acuerdo con su proceso administrativo, el cual deberá estar apegado al procedimiento establecido por la FESE, mismo que se podrá obtener en la dirección electrónica: **http://www.fese.org.mx/docs/convocatorias2013/proc_ies.pdf**

Asimismo, le informo que la operación de este programa será formalizada mediante el convenio específico IES-FESE emitido por la Fundación, y los recibos correspondientes que de éste se deriven.

Para atender cualquier duda relativa al seguimiento académico y empresarial de este programa, le agradeceré que el Responsable Institucional de Vinculación se dirija con el Lic. Efraín Juárez González, Director de Vinculación Académica a los teléfonos (55) 4626 8262 y 4626 8261.

Sin más por el momento, reciba un atento saludo.

Atentamente

Dr. Eduardo Carrillo Hoyo
Director General

C.c.p. Lic. Efraín Juárez González, Director de Vinculación Académica FESE.
Lic. Adriana Gómez Salazar, Coordinadora Administrativa FESE.
Archivo.

Relación de Beneficiarios del Programa de Apoyo a la Inserción Laboral
FESE Empléate 2013
Universidad de Guadalajara

NO.	FOLIO DEL EGRESADO	NOMBRE DEL EGRESADO	CARRERA	NOMBRE DE LA EMPRESA	CORREO ELECTRONICO
1	EMP490613	ALEJANDRO CHAVEZ ARANDA	LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS	ARANDA CISNEROS CELIA	angeles.trujillo@cusur.udg.mx
2	EMP582913	GABRIELA LÓPEZ BECERRA	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	BALUSHI ALESKEINZY GONZALEZ LOPEZ	glb_201091@hotmail.com
3	EMP490213	ELENA RODRÍGUEZ GOMEZ	LICENCIATURA EN NUTRICION	CECILIA RODRIGUEZ GOMEZ	angeles.trujillo@cusur.udg.mx
4	EMP436713	MARISOL RAMIREZ JIMÉNEZ	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	DE ANDA GRUPO INDUSTRIAL SA DE CV	marilu_iu197@hotmail.com
5	EMP448613	EDUARDO PADILLA CERVANTES	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	DE ANDA GRUPO INDUSTRIAL SA DE CV	edupc_2610@hotmail.com
6	EMP562713	LAURA SELENE MANCILLA GUEVARA	MEDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA	GRANJA LA RUSIA SC DE RL	granja_larusia@hotmail.com
7	EMP480813	GENOVEVA ELIZABETH DÍAZ VENEGAS	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	GRUPO INTERNACIONAL DE EXPORTACION SA DE CV	elizabeth_dive@yahoo.com.mx
8	EMP590813	JESSICA DEL ROCIO URIBE NERI	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	NATURALEZA VITAL	jessuribe@hotmail.com
9	EMP503313	MARIA GUTIERREZ FERNANDEZ	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	ORGANIZACION CAMPO EN MOVIMIENTO DE CUQUIO USPR DE RL	licmarygf@hotmail.com
10	EMP601913	MARTHA ALEJANDRA CHAVEZ VAZQUEZ	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	PROYECTOS Y SUMINISTROS AGROINDUSTRIALES SA DE CV	alchava703@hotmail.com
11	EMP383213	MELISSA ROBERTA SANCHEZ CURIEL	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	RANCHO EL AZOTE SPR DE RL	melissa8_38@hotmail.com
12	EMP561813	OMAR ALEJANDRO HERNANDEZ DIAZ	INGENIERIA EN TELEMATICA	RED DE INNOVACION PARA EL DESARROLLO ESTRATEGICO REGIONAL S DE RL DE CV	omaralex6@hotmail.com
13	EMP562413	CRISTIAN RICARDO VENEGAS PEÑA	INGENIERIA EN TELEMATICA	RED DE INNOVACION PARA EL DESARROLLO ESTRATEGICO REGIONAL S DE RL DE CV	crystian.r1010@gmail.com
14	EMP413313	FRANCISCO JAVIER BARBOZA ROBLES	LICENCIATURA EN TURISMO	VIAJES NANDINO SA DE CV	paco_barboza1@hotmail.com
15	EMP501213	MARIA CRUZ MIRANDA CAPULIN	LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS	VITALOS AGRO SOLUTIONS SPR DE RL DE CV	marycruz_mc_89@hotmail.com

Importante: **Todas las modificaciones a los apoyos otorgados, deberán ser notificadas a través de oficio dirigido al Director General de la FESE antes del 30 de septiembre del presente. Aquellas modifciaciones que surjan posterior a esta fecha, serán consideradas cancelación de apoyo.**

ANEXO 35

ÁREA DE COLABORACIÓN U-E-G

Actividades en las que el Área de Colaboración Universidad-Empresa-Gobierno ha participado en la coordinación en vinculación con Proyecto UNE.

Fecha	Actividad
	FOROS
5 y 6 /11/2011	I Weekend at the Green IT Park
29/11/2010	I FORO CIUDADANO Presentación Diagnóstico
02/06/2011	II FORO CIUDADANO Emprendiendo hacia un mejor futuro
09/09/2011	I Taller de Articulación
05/10/2011	Taller Inovación con la Comunidad Suma.Te
28/03/2012	Conferencia Adriana Macías
29/03/2012	Conferencia Microsoft
18/04/2012	Jóvenes Instituto Zapotlense de la Juventud
21 y 22 /04/2012	II Weekend at the Green IT Park
29/08/2012	III FORO CIUDADANO Gente emprendedora
17/07/2012	II Taller de Articulación
07/08/2012	III Taller de Articulación
20 Y 21 /09/2012	I Feria de la Ciencia y la Tecnología
14 y 15/11/2012	I Feria de la Computación y Soluciones Tecnológicas
28/11/2012	FORO CIERRE DEL PROYECTO
04/12/2012	Presentacion de las publicaciones del Proyecto UNE
	METODOLOGÍA DE VINCULACIÓN
07/09/2011	Presentación de la Metodología de Vinculación U-E-G
26/10/2011	Foro de Difusión de la Metodología de Vinculación U-E-G
03/10/2011	Foro de Difusión de la Metodología de Vinculación U-E-G
10/11/2011	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
11/11/2011	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
14/11/2011	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
15/11/2011	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
16/11/2011	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
16/01/2012	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
16/02/2012	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
22/02/2012	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
23/02/2012	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
28/02/2012	Capacitación Sobre la Metodología de Vinculación U-E-G
	FORMACIÓN FACILITADORES
22 Y 29/03/2012	
	PRE - INCUBACIÓN
12/06/2012	Diplomado en línea (UNIEMPRENDE)
22/06/2012	Taller "YO EMPRENDO" (OPORTUNITAS)
25/07/2012	Selección de Proyectos a Incubar
12/10/2012	Segundo Taller Yo Emprendo

INCUBACIÓN	
01/03/2012	Taller Planeación estratégica y desarrollo organizacional
29/03/2012	Taller Modelo de Negocio
11,12,18 y 19 /05/2012	Taller Liderazgo y trabajo en equipo

ANEXO 36

Formando emprendedores en la Región Sur

Enactus es una comunidad de estudiantes, líderes académicos y empresariales comprometidos a utilizar el poder de la acción empresarial para transformar vidas y dar forma a un mundo mejor y más sostenible.

Entrepreneurial (Empresarial)
Vista la perspectiva de ver una oportunidad y el talento para crear valor a partir de esa oportunidad;

Action (Acción)
La voluntad de hacer algo y el compromiso de llevarlo a cabo aun cuando el resultado no está garantizado

Us (Nosotros)
Un grupo de personas que se ven conectados de alguna manera importante, las personas que forman parte de un todo mayor.

Enactus (antes SIFE), es una organización internacional, con presencia en más de 40 países, 1,600 Universidades y más de 57,000 estudiantes, que mediante la creación de Proyectos Productivos Sustentables de Impacto Social además los jóvenes desarrollan habilidades y competencias que incrementan su valor agregado como talento humano.

En México actualmente participan 60 equipos participando de universidades públicas y privadas, con un total de 1708 estudiantes trabajando en 76 proyectos.

Objetivo de ENACTUS

Desarrollar proyectos productivos sustentables trabajando en cooperación con empresas y gobierno formando una red Universitaria para impactar positivamente la economía, medio ambiente y calidad de vida de las personas en condición de necesidad de regiones y así contribuir al desarrollo del país.

Enactus CUSur nace en agosto del 2013, actualmente cuenta con la participación de 54 estudiantes de las licenciaturas de: Agronegocios, Derecho, Negocios Internacionales, Nutrición, Psicología, Veterinaria, además de contar con la asesoría de 7 consejeros académicos del Centro Universitario, trabajando en las comunidades de Atequizayán y Ciudad Guzmán en Zapotlán el Grande, El Corralito en Gómez Farías y Tizapán el Alto Jalisco.

Competencias en las que está participando ENACTUS CUSur:

1. Competencia Nacional ENACTUS 2014, organizado por ENACTUS México.
2. Competencia Internacional ENACTUS World Cup, organiza ENACTUS Internacional.
3. Competencia Walmart Women's Economic Empowerment, organiza Walmart.
4. Competencia de Nestlé, organiza Neztlé.

Proyectos realizados:

Impulso al emprendurismo a través de la producción del hongo seta:

ProhoSur nace para empoderar económicamente a la mujer, mediante la producción y comercialización del hongo seta, con lo que se obtendrán varios beneficios como: generar empleos e impulsar una alimentación sana, fomentando el trabajo en equipo y con esto brindarles seguridad económica, impulsando el desarrollo comunitario.

Fomento al emprendurismo a través de la producción de codorniz y su huevo:

Cohcza nace para empoderar económicamente a los habitantes de Zapotlán, mediante la producción y comercialización del huevo de codorniz, con lo que se obtendrán varios beneficios como: generar empleos fomentando el trabajo en equipo.

Conformación de la cadena productiva apícola en la Región Sur (sistema producto miel)

APISUR nace con el objetivo de apoyar a los apicultores de la Región Sur, a organizarse y crear cadenas productivas, aplicando las herramientas de gestión y organización para su integración como sistema producto y que puedan llevar un control contable, administrativo y productivo del sector.

El Corralito (emprendurismo rural)

Este proyecto consiste en impulsar el emprendurismo en la comunidad, para el desarrollo de la localidad por medio de la implementación de cursos y talleres los cuales les sirva de herramienta para crear su propio negocio, y así lograr autoemplearse, mejorando la calidad de vida de los habitantes.

Proyecto	Nivel de avance	Participantes	Beneficiados
Prohosur (Producción del Hongo Zeta)	40%	27 estudiantes 4 consejeros académicos	• Atequizayán en el municipio de Zapotlán • Tizapán, en Tizapán
APISUR (Sistema Producto Miel)	30%	8 estudiantes 3 consejeros académicos	• Zapotlán el Grande • Tecalitlán • Tapalta • Sayula
Cohcza (Producción de Huevo de Codorniz)	25%	15 estudiantes 2 consejeros académicos	• Zapotlán el Grande
El Corralito	15%	6 estudiantes 2 consejeros académicos	El Corralito en Gómez Farías

Recursos generados

Proyecto	Monto
Convocatoria Wal-Mart: Prohosur (Producción del Hongo Zeta)	500 dólares
Convocatoria Nestlé	200 dólares

Recursos necesarios para continuar con el desarrollo de proyectos y competencias.

Proyecto/ Actividad	Monto generado	Monto solicitado	Observaciones
Prohosur (Producción del Hongo Zeta)	$6,000.00	$ 10,000.00	Pago de viáticos para traslado a comunidades
APISUR (Sistema Producto Miel)		$ 10,000.00	Pago de viáticos para traslado a comunidades
Cohcza (Producción de Huevo de Codorniz)		$ 15,000.00	Pago de viáticos para traslado a comunidades y compra de material requerido
El Corralito		$ 10,000.00	Pago de viáticos para traslado a comunidades
Programa Nestlé	$2,400.00	$ 5,000.00	
Competencia Nacional		$ 65,000.00	Pago de viáticos y hospedaje

ENACTUS 2014			para asistencia y participación en la competencia Nacional realizada en la Ciudad de México
Competencia Internacional ENACTUS		$ 250,000.00	Pago de viáticos y hospedaje, asistencia y participación en la competencia internacional de ENACTUS, 6 alumnos y 2 profesores

ANEXO 37

Creación de Bufetes Jurídicos del CUSur en

Mazamitla, Zacoalco, Sayula, Tamazula y Cd. Guzmán, Jalisco.

Dra. Irma Angélica Quiroz

Justificación

- Dada la situación social de la población en la zona sur de Jalisco, el Bufete Jurídico del CUSur, busca hacer frente a problemas de naturaleza jurídica de la población más vulnerable de la región, que por sus carencias económicas le es imposible pagar honorarios profesionales de un abogado particular.
- Por otra parte se requiere integrar a la práctica a estudiantes de la carrera de Abogado y la apertura de cinco bufetes más da la oportunidad de mejorar en esta área.

Objetivos

- Brindar asesoría legal de forma comprometida a la población más vulnerable de la zona Sur y Sureste de Jalisco.

- Establecer el Bufete Jurídico para atención, procedimientos legales y servicio social en 5 municipios de la región de influencia del CUSur

Servicios a ofrecer

Aplicar medios alternos en la solución de conflictos.

- Asuntos del derecho susceptible de convenio

Asesorar y dar seguimiento a procedimientos legales.

- Asuntos: Familiar, Mercantil, Civil, Laboral, Agrario, Penal, y Administrativo.

Análisis de fortalezas y debilidades

Fortalezas:

- En cada uno de los municipios incluidos en la propuesta existen preparatorias de la UdeG. Los maestros de las preparatorias son coordinadores potenciales; siempre y cuando sean abogados titulados y litigantes.
- Apoyo de maestros actualmente de asignatura: Mauricio Fabián de la Cruz,(Civil/Familiar/Mercantil) José Cruz Guzmán Díaz, (Penal), Norma Ureña (externa/laboral), Antonio Flores (Administrativo) María Guadalupe Silva Arias/Civil/Administrativo), Noé Saúl Ramos García (materia Agraria).
- Las relaciones que se han establecido con las diferentes instituciones locales (Juzgados Civiles, Junta De Conciliación, Ministerio Público, Registro Público De La Propiedad, Etc.)

Debilidades

- Falta de maestros de tiempo completo para realizar actividades extracurriculares en nuestro Centro Universitario.
- La movilidad entre municipios es casi imposible porque no se cuenta con automóvil.
- La actual responsable del bufete jurídico tiene nombramiento administrativo Técnico Administrativo “A” de 48 horas.
- Asistente del Bufete Jurídico Lic. María Guadalupe Silva Arias tiene nombramiento Auxiliar Administrativo “C” de 36 horas.
- No se tiene convenio con las instancias mencionadas, lo cual tendría que hacerse lo antes posible.

Abogados adscritos al Departamento de Sociedad y Economía

Profesores de tiempo completo de la carrera de abogado	Profesores de asignatura
Mtra. Perla Briseño Montes de Oca	Mtro. Usiel Guerrero Ochoa
Mtra. Evangelina Lozano Montes de Oca (tiene cargo directivo)	Mtro. Mauricio Fabián de la Cruz (tiene cargo de confianza)
Mtro. Arturo González Solís	Mtro. Noé Saúl Ramos García
Mtro. Erwin Valencia Peña Valencia (tiene cargo en el Ayuntamiento)	Dr. José Cruz Guzmán Díaz (tiene cargo en el Ayuntamiento)
Mtro. Víctor Genaro Ríos Rodríguez (tiene cargo directivo	Mtro. Antonio Beas Castro (jubilado)
	Dra. Irma Angélica Quiroz Silva (honoraria)

Escenarios y Requerimientos

1. Los 5 bufetes jurídicos itinerantes	2. 3 bufetes jurídicos permanentes y 2 itinerantes	3. Los 5 bufetes jurídicos itinerantes
Municipios programados: Cd. Guzmán, Sayula, Mazamitla, Tamazula y Zacoalco	Permanentes Cd. Guzmán, Sayula y Tamazula	Uno en cada municipio propuesto en la primera columna
Espacio físico proporcionado por los ayuntamientos	Espacio físico proporcionado por los ayuntamientos	Espacio físico proporcionado por los ayuntamientos
1 computadora portátil, 1 impresora portátil, 1 memoria USB y una cámara fotográfica	3 computadora portátil, 2 impresoras fijas y 1 impresora portátil, 3 memorias USB y una cámara fotográfica	5 computadoras, 5 impresoras y 5 memorias USB y una cámara fotográfica
1 Dotación de papelería resurtible	3 dotaciones de papelería	5 dotaciones de papelería
	2 líneas telefónicas (una para cada bufete permanente) a gestionar con los ayuntamientos	5 líneas telefónicas a gestionar con los ayuntamientos
1 escritorio y tres sillas	3 escritorios , 9 sillas y 3 archivero de dos cajones	5 escritorios, 15 sillas y 5 archiveros de 3 cajones
Un juego de códigos civiles y de procedimientos del estado de Jalisco, 1 constitución y 1 formulario en materia civil y familiar	3 juegos de los códigos y leyes señalados en la primera alternativa	5 juegos de códigos y leyes señalados en la primera alternativa
Los atenderá directamente la responsable del bufete del CUSur, realizando una visita cada 15 días a cada uno de los municipios, apoyada con prestadores de servicio social asignados al mismo bufete.	2 responsables adicionales a la encargada del bufete del CUSur, con dos prestadores de servicio social cada uno	4 responsables adicionales a la encargada del bufete del CUSur (1 coordinador en cada municipio) con dos prestadores de servicio social en cada uno
Recursos humanos disponibles: Dra. Irma Quiroz Silva y prestadores asignados al bufete del CUSur	Responsable del Bufete de CUSur Mtro. Antonio Beas Castro (jubilado) Mtro. Usiel Guerrero Ochoa (Prof. de asignatura)	Los tres anteriores Falta localizar a otros dos responsables para Mazamitla y Zacoalco

Presupuesto

CONCEPTO	Recursos necesarios	Recursos necesarios	Recursos necesarios
INVERSIÓN FIJA	Material biblio. $ 5,000 Computadora $ 11,000 Impresora $ 3,000 Cámara fot. $ 3,000 1 USB $ 200 **Subtotal $ 22,200**	Material biblio. $ 5,000 Computadora $ 33,000 Impresora $ 9,000 Cámara fot. $ 3,000 3 USB $ 600 **Subtotal $ 50,600**	Material biblio. $ 5,000 Computadora $ 55,000 Impresora $ 15,000 Cámara fot. $ 3,000 5 USB $ 1,000 **Subtotal $ 79,000**
GASTOS DE OPERACIÓN ANUALES	Combustible $ 11,000 Alimentos $ 8,000 Papelería $ 5,000 **Subtotal $ 24,000**	Combustible $ 7,500 Alimentos $ 5,000 Papelería $ 10,000 **Subtotal $ 22,500**	Combustible $ 5,000 Alimentos $ 5, 000 Papelería $ 10,000 **Subtotal $ 20,000**
GASTOS DE PUBLICIDAD PRIMER AÑO	Radio, impresos y señalización **$ 5000**	Radio, impresos y señalización **$ 5000**	Radio, impresos y señalización **$ 5000**
RECURSOS HUMANOS ANUALES	Nombramiento de profesor de tiempo completo para Responsable del Bufete Jurídico del CUSur **$**	Compensación a 2 coordinadores de los bufetes fijos **$ 180,000**	Compensación a 4 coordinadores de los bufetes fijos **$ 360,000**
Totales	**$ 51,200** + Plaza académica de tiempo completo	**$ 258,100**	**$ 464,000**

- Se llevaría mobiliario del CUSur en desuso, por ello no se está presupuestando
- Se requiere la asignación de un vehículo de 4 cilindros para los traslados a los municipios

Propuesta de aranceles

Servicio	Costo
Asesoría	$ 50.00
Mediación y conciliación:	$ 100.00
Inicio de proceso	$ 100.00
Contestación de demanda	$ 100.00
Asuntos administrativos:	$ 100.00

Pagos extraordinarios (tendrán que ser cubiertos por los usuarios de los servicios)
Publicación de edictos en los siguientes asuntos: Rectificación, anotación o aclaración de actas Juicios testamentarios e Intestamentario Divorcios necesarios por desconocimiento de domicilio de una de las partes, etc. Pago de copias certificadas en casos necesarios en la Oficina Recaudadora Fiscal del Municipio. Pago de honorarios a peritos en caso de ser necesario (psicológico, grafología, albacea, tutriz. Gastos de procedimiento.

Materias que se vincularían al ejercicio profesional mediante los bufetes jurídicos

Todas las materias procesales

Cronograma de actividades

Actividad	Sem1 feb	Sem2 feb	Sem 3 feb	Sem 4 feb	Sem 1 mzo	Responsable
Gestionar espacios	X					Rector o quien él designe
Aprobación de una de las tres alternativas propuestas (presupuesto)	X					Rector, Secretario Académico y Srio. Administrativo
Nombramiento de responsables		X				Jefe de Depto.
Equipamiento de espacios			X	X		Sría. Admva.
Adquisición de materiales			X	X		Unidad de Suministros
Capacitación de personal				X		Dra. Irma Quiroz Silva
Arranque					X	

Inauguración de bufetes jurídicos

Primera semana de Marzo de 2014

ANEXO 38

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARIA ACADEMICA / COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS

	PROFESOR	CURP	GENERO	NACIONALIDAD	DEPARTAMENTO DE ADSCRIPCION	PERFIL	FECHA_PERFIL
1	AGUILAR NUÑEZ LETICIA MARGARITA	AUNL610219MJCGXT03	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
2	ALCARAZ MARIN ADRIANA	AAMA720928MJCLRD06	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
3	ALDRETE CHÁVEZ MARÍA DEL CONSUELO	AECC570827MJCLHN05	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
4	ANAYA VELASCO ANA	AAVA630820MJCNLN08	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
5	ARELLANO MONTOYA ROSA ELENA	AEMR660219MNTRNS09	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
6	AZPEITIA TORRES ENRIQUE ROBERTO	AETE580703HDFZRN06	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
7	BARAJAS PEREZ JUAN SAUL	BAPJ800723HJCRRN03	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
8	BEJINES SOTO MARCELA	BESM550111MJCJTR05	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
9	BELTRAN MIRANDA CLAUDIA PATRICIA	BEMC710729MNELRL02	Femenino	Extranjera	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
10	BLANCO DENIZ RICARDO	BADR540403HJCLNC07	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
11	BUSTOS SALDAÑA RAFAEL	BUSR591120HJCSLF06	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
12	CANO GUZMÁN RODRIGO	CAGR590920HZSNZD02	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
13	CARDENAS VILLALVAZO ASUCENA	CAVA700529MJCRLS06	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
14	CASTAÑEDA SAUCEDO MA. CLAUDIA	CASC740518MZSSCL05	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
15	DELGADO MARTINEZ HECTOR	DEMH491002HNTLRC08	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
16	DIAZ RESENDIZ FELIPE DE JESUS	DIRF750205HMCZSL06	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
17	ESPINOZA DE LOS MONTEROS CÁRDENAS ADOLFO	EICA440818HDGSRD03	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
18	ESTRADA PIMENTEL LAURA	EAPL511023MMNSMR00	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
19	FIGUEROA MEZA LILIA DEL SAGRARIO	FIML530426MJCGZL02	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
20	FLORES GUERRERO KATIUZKA	FOGK710108MJCLRT07	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
21	FRANCO PAREDES KARINA	FAPK780809MDFRRR00	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
22	GARCIA DE ALBA GARCIA RICARDO	GAGR600403HJCRRC02	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
23	GARCIA GOMEZ ROSA EUGENIA	GAGR710925MJCRMS05	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
24	GÓMEZ GALINDO CARLOS	GOGC591029HJCMLR02	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
25	GONZÁLEZ SOLIS ARTURO	GOSA680207HOCNLR04	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015

RELACION DE PTC CON RECONOCIMIENTO DE PERFIL DESEABLE, AÑO 2013

	PROFESOR	CURP	GENERO	NACIONALIDAD	DEPARTAMENTO DE ADSCRIPCION	PERFIL	FECHA_PERFIL
26	HERMOSILLO LOPEZ ALFREDO	HELA750621HJCRPL04	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
27	HERNANDEZ LOPEZ SILVANO	HELS640218HJCRPL07	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
28	HERNANDEZ VEGA CARLOS	HEVC611119HNTRGR08	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
29	HIDALGO RASMUSSEN CARLOS ALEJANDRO	HIRC700513HNEDSR04	Masculino	Extranjera	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
30	HOUSNI FATIMA EZZAHRA	HOXF801214MNESXT06	Femenino	Extranjera	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
31	LLANES CAÑEDO CLAUDIA	LACC720425MSLLXL08	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
32	LOPEZ DE LA MADRID MARÍA CRISTINA	LOMC680804MJCPDR06	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
33	LÓPEZ ESPINOZA ANTONIO	LOEA630420HJCPSN00	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
34	LOZANO MONTES DE OCA EVANGELINA ELIZABETH	LOME720701MJCZNV06	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
35	MACIAS GOMEZ NELLY MARGARITA	MAGN720905MJCCML03	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
36	MACIAS MACIAS ALEJANDRO	MAMA710220HJCCCL07	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
37	MACIAS MACIAS JOSE OCTAVIO	MXMO690319HJCCCC09	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
38	MACIAS MACIAS MARCOS MANUEL	MAMM700206HJCCCR05	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
39	MAGAÑA GONZALEZ CLAUDIA ROCIO	MAGC811004MJCGNL09	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2017
40	MARTÍNEZ IBARRA JORGE ARTURO	MAIJ680320HNTRBR05	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
41	MARTINEZ IBARRA JOSÉ ALEJANDRO	MAIA660606HNTRBL00	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Oct 7 2013 - Oct 6 2019
42	MARTINEZ MORENO ALMA GABRIELA	MAMA791029MDGRRL06	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
43	MERCADO MÉNDEZ ALEJANDRO	MEMA540920HJCRNL07	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
44	MERCHAND ROJAS MARCO ANTONIO	MERM590506HPLRJR08	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
45	MICHEL PARRA J GUADALUPE	MIPG571212HJCCRD15	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
46	MONTAÑEZ VALDEZ OZIEL DANTE	MOVO731108HPLNLZ09	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
47	NAVARRO MEZA MONICA	NAMM770919MJCVZN01	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
48	NUÑEZ MACIEL OCTAVIO	NUMO530322HJCXCC07	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
49	OCHOA CUADRA JOSE ANTONIO	OOCA621101HJCCDN09	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
50	PALOMERA PALACIOS MARÍA DEL ROCÍO	PAPR551110MJCLLC02	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
51	PITA LÓPEZ MARÍA LUISA	PILL671108MJCTPS03	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
52	PRADO VÁZQUEZ VICTOR HUGO	PAVV610407HJCRZC05	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015

	PROFESOR	CURP	GENERO	NACIONALIDAD	DEPARTAMENTO DE ADSCRIPCION	PERFIL	FECHA_PERFIL
53	RAMÍREZ LIRA EZEQUIEL	RALE551022HCLMRZ09	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
54	RIVERA ESPINOZA MARÍA PATRICIA	RIEP610215MCMVST04	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
55	RIVERA RAMIRO	RIXR601002HJCVXM09	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
56	ROJO MORALES DIANA	ROMD740513MJCJRN05	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
57	ROCHA CHÁVEZ GONZALO	ROCG650110HGRCHN06	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
58	RODRIGUEZ CHAVEZ HUGO CONCEPCION	ROCH740821HJCDHG05	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
59	RUJANO SILVA MARTHA LETICIA	RUSM600724MJCJLR04	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
60	SALDAÑA OROZCO CLAUDIA	SAOC671025MJCLRL05	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
61	SANCHEZ CAMPOS ARTURO	SACA600402HJCNMR02	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
62	SANTANA CÁRDENAS SORAYA	SACS690809MJCNRR09	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jul 23 2013 - Jul 22 2016
63	SANTIBAÑEZ ESCOBAR RENÉ	SAER580913HJCNSN03	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
64	SANTOYO TELLES FELIPE	SATF750704HJCNLL04	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
65	SEPÚLVEDA MONTES ADÁN	SEMA651220HJCPND03	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	SI	Jun 20 2011 - Jun 19 2014
66	SIGALA GOMEZ RICARDO	SIGR690117HJCGMC06	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
67	TAPIA GONZÁLEZ JOSÉ MARÍA	TAGM620814HJCPNR03	Masculino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015
68	VALDES MIRAMONTES ELIA HERMINIA	VAME631115MJCLRL00	Femenino	Mexicana	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	SI	Jun 1 2012 - May 31 2015

ANEXO 39

PROFESOR	CURP	GENERO	NACIONALIDAD	NOMBRAMIENTO	NOMBREUA	NIVELSNI
BELTRAN MIRANDA CLAUDIA PATRICIA	BEMC710729MNELRL02	Femenino	Extranjera	I TITULAR A	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	1
DIAZ RESENDIZ FELIPE DE JESUS	DIRF750205HMCZSL06	Masculino	Mexicana	I ASOCIADO B	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	1
FRANCO PAREDES KARINA	FAPK780809MDFRRR00	Femenino	Mexicana	I ASOCIADO B	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	1
HIDALGO RASMUSSEN CARLOS ALEJANDRO	HIRC700513HNEDSR04	Masculino	Extranjera	I TITULAR B	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	1
LOPEZ DE LA MADRID MARÍA CRISTINA	LOMC680804MJCPDR06	Femenino	Mexicana	D TITULAR C	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	1
LÓPEZ ESPINOZA ANTONIO	LOEA630420HJCPSN00	Masculino	Mexicana	I TITULAR C	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	1
MACIAS GOMEZ NELLY MARGARITA	MAGN720905MJCCML03	Femenino	Mexicana	I TITULAR A	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	1
MACIAS MACIAS ALEJANDRO	MAMA710220HJCCCL07	Masculino	Mexicana	I TITULAR A	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	1
MARTINEZ MORENO ALMA GABRIELA	MAMA791029MDGRRL06	Femenino	Mexicana	I ASOCIADO B	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO	1

					HUMANO	
MARTINEZ IBARRA JOSÉ ALEJANDRO	MAIA660606HNTRBL00	Masculino	Mexicana	I TITULAR C	DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR	2
MERCHAND ROJAS MARCO ANTONIO	MERM590506HPLRJR08	Masculino	Mexicana	I TITULAR B	DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMIA	2
MONTAÑEZ VALDEZ OZIEL DANTE	MOVO731108HPLNLZ09	Masculino	Mexicana	I TITULAR A	DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL	1
SANTOYO TELLES FELIPE	SATF750704HJCNLL04	Masculino	Mexicana	I ASOCIADO C	DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGIAS Y METODOLOGIAS	C
SALAZAR ESTRADA JOSE GUADALUPE	CAEG581212HJCLSD07	Masculino	Mexicana	I TITULAR C	DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO	1

ANEXO 40

CLAVE	NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACION	DEPTO.
GI-01	GRUPO DE INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIONES	DCETyM
GI-02	GRUPO DE INVESTIGACION DE MATEMATICAS APLICADAS	DCETyM
GI-03	PSICOLOGIA, DESARROLLO HUMANO Y SALUD	DCAyDH
GI-04	GRUPO DE INVESTIGACION DEL AREA EDUCATIVA	DCAyDH
GI-05	GRUPO DE INVESTIGACION DE ESTUDIOS DE LITERATURA REGIONAL	DCAyDH
GI-06	CULTURARTE	DCAyDH
GI-07	TURISMO SUSTENTABLE	SyE
GI-08	SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL	DR
GI-09	SALUD PUBLICA	DR
GI-10	NUTRICION ANIMAL	DR
GI-11	CUIDADO DE ENFERMERIA E INVESTIGACION EDUCATIVA	SyB
GI-13	CRIMINALIDAD Y FACTORES AMORTIGUADORES DE VIOLENCIA	SyE
GI-14	CREACION DE EMPRESAS Y FACTORES QUE IMPULSAN EL ESPIRITU EMPRENDEDOR	SyE
GI-15	LOS VALORES EN LA UNIVERSIDAD	SyE

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN CUSur

Departamento	GI	N° de Integrantes	N° de PTC	N° de Perfiles	N° de S.N.I.
Depto. de Cs. Exactas, Tecnologías y Metodologías	GI-01	3	2	0	0
	GI-02	3	2	0	1
Depto. de Cultura, Arte y Desarrollo Humano	GI-03	3	2	1	0
	GI-04	7	4	4	0
	GI-05	3	3	1	0
	GI-06	8	6	4	0
Depto. de Desarrollo Regional	GI-08	3	2	2	0
	GI-09	3	2	0	0
	GI-10	3	3	1	0
Depto. de Salud y Bienestar	GI-11	3	3	2	0
Depto. de Sociedad y Economía	GI-07	4	4	3	0
	GI-13	7	4	2	0
	GI-14	6	2	0	0
	GI-15	5	3	2	0

CRONOGRAMA

PERIODO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
13 - 21 de junio	Informar y proporcionar los formatos respectivos a los CAs.	* Inv. y Posgrado
22 - 31 de junio	Programar reuniones colegiadas de CA y llenado de formatos (firmar el 50% + 1 de los miembros)	* CA
01 - 06 de julio	Los CAs entregan en su Centro Universitario los formatos debidamente llenados.	* CA * Inv. y Posgrado
12 de julio	Fecha límite para que los CU entreguen los formatos de modificación y registro debidamente llenados, mediante oficio dirigido al Coordinador General Académico, con atención a la Jefa de la UMEFORA. La entrega debe realizarse en versión electrónica, con los formatos en Excel, para trasladar la información de manera fidedigna al sistema de PROMEP y escaneados para tener la documentar la autorización de cambios.	* Inv. y Posgrado * CGA – UMEFORA
15 de julio	Inicio de registro de las modificaciones en el sistema PROMEP La CGA aplicará lo solicitado e informará de las actualizaciones al operativo en el CU para que notifique a los CAS. La CGA monitorea cambios autorizados por el PROMEP.	* CGA – UMEFORA * Inv. y Posgrado
16 de julio - 13 de septiembre	Periodo de actualización de Currículo de Cuerpo académico. **(OBLIGATORIO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE CA)** - Ligar en el CV individual las actividades colegiadas (docencia, producción, gestión etc) tanto a miembros como a LGAC - Responsable de CA monitorear el CV del CA para aceptar los productos que se abonados por los miembros del CA. - Responsable capturar actividades colegiadas propias del cuerpo (colaboradores, reuniones, proyectos, plan de trabajo) La CGA informa a los operativos de CA, material ejemplificando la forma de vincular. Los Operativos de los CU informan a CA.	* CGA – UMEFORA * Inv. y Posgrado * CA
13 de septiembre 2013	Cierre del sistema a las 14:00 horas, sin posibilidad de prórroga.	* CGA – UMEFORA

ANEXO 41

Estadístico de tutoría

2011-A DATOS ESTADISTICOS DE TODAS LAS CARRERAS

	CARRERAS														
PROGRAMAS	Psic	Letras	Medic	Veter	Nuta	Negoc	Agro	Dere	Enfer	T. Enfer	Turis	Telemá	Period	Resca	TOTAL
TUTORÍA DE INDUCCIÓN	87	28	42	88	79	82	44	72	86	39	40	39	40		766
TUTORÍA DE TRAYECTORIA	443	70	25	381	307	327	116	344	418	69	78	137	171		2886
TUTORÍA DE EGRESO	121	18		86	110	134	21	112	68	16	8			No	694
ARTICULO 33			3		6	14	9	15			4	11	8	Asignó	70
INTERCAMBIO	4				1				2		1				8
PRONABES							6						2		8
PAA			1										3		4
PEEES															0
PAAEI															0
ALIMENTICIA															0
TOTAL GENERAL	655	116	71	555	503	557	196	543	574	124	131	187	224	0	4436
EVIDENCIAS INDUCCIÓN	40	7	19	32	26	62	14	28	8		9	17	20		282
EVIDENCIAS TRAYECTORIA	101	31	2	162	166	72	28	57	59		17	85	120		900
EVIEDENCIAS EGRESO	55	16			97	45	8	21							242
EVIDENCIAS RESTO DE LOS PROGRAMAS	4		4		8	14	11	10	2				11		64
TOTAL	200	54	25	194	297	193	61	116	69	0	26	102	151	0	1488
%															34 %

Alumnos con tutoría

23/03/2012	MAESTROS TUTORES:	170	MAESTROS CON EVIDENCIAS:	84	49 %

2011-B DATOS ESTADISTICOS DE TODAS LAS CARRERAS

	CARRERAS														
PROGRAMAS	Psic	Letras	Medic	Veter	Nutra	Negoc	Agro	Dere	Enfer	T. Enfer	Turis	Telemá	Period	Resca	TOTAL
TUTORÍA DE INDUCCIÓN	84		38	88	80	85	41	82	91	40	40	43	44		756
TUTORÍA DE TRAYECTORIA	461	85	14	447	305	352	194	409	430	97	72	162	161		3189
TUTORÍA DE EGRESO	110	19		25	122	129	25	83	119	10	21		29	No Asignó	692
ARTICULO 33				42	2	22	4					13	13		96
INTERCAMBIO					1										1
PRONABES				14											14
PAA					3		1						1		5
PEEES					1		2						1		4
PAAEI															0
ALIMENTICIA					4								1		5
TOTAL GENERAL	655	104	52	616	518	588	267	574	640	147	133	218	250	0	4762
EVIDENCIAS INDUCCIÓN	38		13	27	20	53	15	23	26		13	6	13	2	249
EVIDENCIAS TRAYECTORIA	102	57	6	86	108	92	24	126	10		41	41	98	1	792
EVIEDENCIAS EGRESO	53	16		21	64	56	8						25		243
EVIDENCIAS RESTO DE LOS PROGRAMAS				5	9	22	2					13	13		64
TOTAL	193	73	19	139	201	223	49	149	36	0	54	60	149	3	1348
%														Alumnos con tutoría	28 %

MAESTROS TUTORES:	175	MAESTROS CON EVIDENCIAS:	86
			49 %

24/04/2013

2012-A DATOS ESTADISTICOS DE TODAS LAS CARRERAS

	CARRERAS														
PROGRAMAS	Psic	Letras	Medic	Veter	Nutra	Negoc	Agro	Dere	Enfer	T. Enfer	Turis	Telemá	Period	Resca	TOTAL
TUTORÍA DE INDUCCIÓN	87	15	42	88	73	84	44	88	84	39	37	41	34		756
TUTORÍA DE TRAYECTORIA	353	67	5	471	312	352	204	450	450	91	75	133	150		3113
TUTORÍA DE EGRESO	116			51	114	129	32	67	69	30	22	43	36	No	709
TUTORÍA DISCIPLINAR ESPECIALIZADA													2	Asignó	2
ARTICULO 33					4	29	9					13	7		62
INTERCAMBIO					1										1
PRONABES															0
PAA					2										2
PEEES															0
PAAEI															0
ALIMENTICIA					8										8
TOTAL GENERAL	556	82	47	610	514	594	289	605	603	160	134	230	229	0	4653
EVIDENCIAS INDUCCIÓN	20	3	20	35	46	42	7	46	8	10	7	6	17		267
EVIDENCIAS TRAYECTORIA	126	19	3	126	129	157	50	34	25		10	70	52	9	810
EVIEDENCIAS EGRESO	27			32	82	60	11					9	11		232
EVIDENCIAS RESTO DE LOS PROGRAMAS					15	29	9						6		59
TOTAL	173	22	23	193	272	288	77	80	33	10	17	85	86	9	1368
%															29 %

24/04/2013	MAESTROS TUTORES:	171	MAESTROS CON EVIDENCIAS:	47 %
			Alumnos con tutoría	80

2012-B DATOS ESTADISTICOS DE TODAS LAS CARRERAS

	CARRERAS														
PROGRAMAS	Psic	Letras	Medic	Veter	Nuta	Negoc	Agro	Dere	Enfer	T. Enfer	Turis	Telemá	Period	Resca	TOTAL
TUTORÍA DE INDUCCIÓN	85		46	78	71	82	40	85	93	38	40	35	46		739
TUTORÍA DE TRAYECTORIA	453	77	28	387	312	Asignó	187	546			75	123	163		2351
TUTORÍA DE EGRESO	110	16		95	111	Asignó	33	61			25	44	23		518
ARTICULO 34	35	4	3	18	5	17	6	17			3	24	7		139
INTERCAMBIO															0
PRONABES															0
PAA					6										6
PEEES															0
PAAEI															0
ALIMENTICIA															0
TOTAL GENERAL	683	97	77	578	505	99	266	709	93	38	143	226	239	0	3753
EVIDENCIAS INDUCCIÓN	19		17	24	35	52		39	22		5		20		233
EVIDENCIAS TRAYECTORIA	77	9	12	127	157	95	45	38			30	9	58		657
EVIEDENCIAS EGRESO	1				80	55	17	18				18	2		191
EVIDENCIAS RESTO DE LOS PROGRAMAS		2	1		8	17	3	12					6		49
TOTAL	97	11	30	151	280	219	65	107	22	0	35	27	86	0	1130
%														Alumnos con tutoría	30 %

24/04/2013	MAESTROS TUTORES:	172	MAESTROS CON EVIDENCIAS:	84	49 %

2013-A DATOS ESTADISTICOS DE TODAS LAS CARRERAS

	CARRERAS														
PROGRAMAS	Psic	Letras	Medic	Veter	Nuta	Negoc	Agro	Dere	Enfer	T. Enfer	Turis	Telemá	Period	LSLPC TSUESLR	TOTAL
TUTORÍA DE INDUCCIÓN		27	61		80	86	44	83	84	40	44	44	33	36	662
TUTORÍA DE TRAYECTORIA		61	23		330	275	211	566	283	93	Asigno	120	135	71	2168
TUTORÍA DE EGRESO					111	152	26	59			12	48	52		460
ARTICULO 34					10			23				28	14		75
INTERCAMBIO					2						1		3		6
PRONABES			34		65			24							123
PAA					2										2
PEEES															0
PAAEI															0
ALIMENTICIA															0
TOTAL GENERAL	0	88	118	0	600	513	281	755	367	133	57	240	237	107	3496
EVIDENCIAS INDUCCIÓN	14	11	36	35	1	55		58	24		8	4	14		260
EVIDENCIAS TRAYECTORIA	79	14	5	101	151	60	29		68		21	38		16	582
EVIEDENCIAS EGRESO	6			3	39	90	13				3		4		158
EVIDENCIAS RESTO DE LOS PROGRAMAS					15							12	10		37
TOTAL	99	25	41	139	206	205	42	58	92		32	54	28	16	1037
%											Alumnos con tutoría				30 %

MAESTROS TUTORES:	158	MAESTROS CON EVIDENCIAS:	68
			43 %

03/10/2013

Psicología y MVZ realizaron asignación pero no entregaron copia de oficios al área de adminsitración y documentación del PIT

2013-B DATOS ESTADISTICOS DE TODAS LAS CARRERAS

	CARRERAS														
PROGRAMAS	Psic	Letras	Medic	Veter	Nutra	Negoc	Agro	Dere	Enfer	T. Enfer	Lic. DTS	Telemá	Period	LSLPC/ TSU ESLR	TOTAL
TUTORÍA DE INDUCCIÓN	81	0	80	86	74	90	44	81	88	40	44	43	44	45	840
TUTORÍA DE TRAYECTORIA	405	62	305	395	381	291	188	478	421	114	62	137	152	73	3464
TUTORÍA DE EGRESO	120	19	31	29	53	14	25	25	41		31	46	23		457
ARTICULO 34	18	5	2		3	1	9	12				22	10	8	90
INTERCAMBIO		1			1										2
PRONABES															0
PAA		2												1	3
PEEES															0
PAAEI															0
ALIMENTICIA		2													2
TOTAL GENERAL	624	91	418	510	512	396	266	596	550	154	137	248	229	127	4858
EVIDENCIAS INDUCCIÓN	66		42	61	36	58	14	57	36	37	34	21	7	21	490
EVIDENCIAS TRAYECTORIA	277		262	166	280	201	52	62	232	58	21	20	70	33	1734
EVIEDENCIAS EGRESO	54	19	30		48						31	20			202
EVIDENCIAS RESTO DE LOS PROGRAMAS		7	2		3			12				11		9	44
TOTAL	397	26	336	227	367	259	66	131	268	95	86	72	77	63	2470
%														Alumnos con tutoría	51 %

MAESTROS TUTORES:	193	MAESTROS CON EVIDENCIAS:	107	55 %

20/02/2014

ANEXO 42

Talleres en el Centro Universitario del Sur y la Casa Del Arte 2013 A y B

Taller	Instructor	Horario de Realización					Número de Alumnos Registrados	Alumnos que Acreditaron el Taller	Porcentaje de Asistencia
		Lunes	Mates	Miercoles	Jueves	Viernes			
Voleibol Varonil	José Ángel Quintero Ramírez	20:00-22:00	8:00-10:00 a.m.	20:00-22:00	20:00-22:00		72	67	93.06
Voleibol Femenil	José Ángel Quintero Ramírez	20:00-22:00	8:00-10:00 a.m.	20:00-22:00	20:00-22:00		56	42	75.00
Básquetbol Femenil	George González W			10:00-11:30 a.m.		10:00-11:30 a.m.	35	31	88.57
Básquetbol Varonil	Azucena Rangel Gómez	20:00-21:30		20:00-21:30			39	38	97.44
Fútbol Femenil	Jorge Hiram Zepeda Rangel		16:00-18:00 hrs.		16:00-18:00 hrs.		30	48	160.00
Fútbol Varonil	Gustavo Alcalá Villanueva		16:00-19:00 hrs.		16:00-19:00 hrs.		73	114	156.16
Acondic. Físico T/M	George González W			8:00-9:30 a.m.		8:00-9:30 a.m.	175	121	69.14
Acondic. Físico T/V	Azucena Rangel Gómez		19:00-20:00	19:00-20:00			91	52	57.14
Muro de Escalada	Alma Graciela Jacobo Larios		9:00-12:00 hrs. 18:00-21:00	9:00–12:00 hrs.			98	61	62.24
Tae Kwon Do	Martín Amezcua Zúñiga	8:00-9:00 a.m.	18:00-19:00	8:00-9:00 a.m.	18:00-19:00	.	112	87	
		Gpo 1	Gpo 2	Gpo 1	Gpo 2				77.68
Kick Boxing	Martín Amezcua Zúñiga	9:00-10:00	17:00-18:00	9:00-10:00	17:00-18:00		243	133	54.73
Voleibol Mixto	Claudia Alejandra Chávez Aguilar		17:00-19:00		17:00-19:00		52	59	113.46
Aerobics	Leticia López Torres	14:00-15:00	14:00-15:00	14:00-15:00	14:00-15:00	14:00-15:00	113	84	74.34
Colorimetría	Yolanda Chávez Arroyo	16:00-18:00			16:00-18:00		9	5	55.56
La Cultura del Maguey y el Pulque en Jalisco	Lizeth Sevilla García					SABADO 10:00-13:00	24	34	141.67
Boliche	Israel Soltero		16:00-18:00		16:00-18:00		11	10	90.91
Danza Folklórica	Ildefonso López Hueso				20:00-22:00	20:00-22:00 hrs. Y sábado 8-11:00 am	59	60	101.69
Pintura	Rosa Lilia Espinoza Ochoa	15:00-19:00					32	26	81.25
Fotografía	Juan Francisco Licea Ríos		11:00-13:00 Gpo 1 14:00-16:00 Gpo 2				66	80	121.21
Dibujo	Santos Emanuel Torres Villalvazo		18:00-20:00		18:00-20:00		15	11	73.33
Guitarra	Néstor David Reyes Olivares		9:00-11:00 a.m. 17:00-19:00 hrs				88	93	105.68
Expresión Creativa	Fernando avelar Miranda	17:00-19:00	17:00-19:00				4	5	125.00
Oratoria	David Andrade Rangel				11:00-14:00		28	24	85.71
Eskrima	Rubén Baeza Velasco	19:00- 21:00		19:00- 21:00	19:00 – 21:00		16	24	150.00
Canto	Xòchitl Fabiola Contreras Hernández	15:00-16:00(Gpo 1) 16:00-17:00 (Gpo 2	16:00-17:00(Gpo 1) 17:00-18:00 (Gpo 2				58	49	84.48
Yoga	Ma. Guadalupe Hernández Sánchez	8:30 a 9:45 a.m.	8:30 a 9:45 a.m. 16:00 a 17:15 p.m.	16:00:-17:15			223	165	73.99
Ajedrez	Erick Rey Rodríguez Huerta				10:00:12:00		17	8	47.06
Manejo de Estrés	Aldo German Martínez Medina	19:00-21:00					18	20	111.11
Sexualidad	Aldo German Martínez Medina	17:00 19:00					14	18	128.57
Cocina y Nutrición	Mónica Yanet López López			12:00-13:00 y 17:00-18:00			50	29	58.00
Seguridad y Autoestima	Aldo German Martínez Medina		13:00-15:00				16	20	125.00
Origami	Salvador Palacios Mejía			17:00-19:00 hrs.	15:00-17:00 hrs.	Sab. 11:00-13:00	18	14	77.78
Tango	José Felipe Aguilar Sánchez		18:00-20:00		18:00-20:00		33	30	90.91
Teatro	Dra. Rosy arellano		19:00-21:00				5	9	180.00
							Total de Registros	**Acreditados**	**Promedio de Asistencia**
							1993	**1671**	**92.23**

ANEXO 43

Programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX)

A partir del ciclo escolar 2009-A se implementó en CUSur el Programa FILEX, que nació con el fin de impulsar el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes de la UdeG para que respondan a las necesidades del mundo globalizado del Siglo XXI. Fomenta las 4 habilidades:

Escritura/Habla/Compresión/Lectura

Se ofrece FILEX a los estudiantes de los programas educativos que no tienen asignaturas de inglés en su plan de estudios, pero admite a todos los estudiantes interesados en aprender un segundo idioma. Tiene una duración de 4 semestres para las carreras de TSU y de 6 semestres para carreras de Licenciatura.

Las clases son impartidas por académicos especializados en enseñanza del idioma inglés, quienes poseen habilidades y técnicas para transmitir de una manera dinámica y amena sus conocimientos, además de que para formar parte de la plantilla académica son evaluados por la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI), quien emite un veredicto para indicar si son aptos para ser docentes de FILEX.

El Programa FILEX consta de 6 niveles, algunos de ellos son presenciales y algunos son mixtos, es decir toman clases con un profesor al frente de un grupo y además a través de una plataforma que permite el estudio virtual, para ello el equipo y el material del CAA son sumamente importantes, pues apoyan y dan sustento a las actividades a desarrollar por los estudiantes como parte del Programa.

Actualmente 1470 estudiantes del CUSur forman parte del Programa FILEX, quienes se encuentran inscritos en alguno de los 63 grupos, atendidos por 11 profesores.

Con la intención de mantener el interés y la atención de los estudiantes, se realizan diversas tareas en el CAA, que permitan a los alumnos aprender y perfeccionar el idioma no solo en las aulas, con actividades interesantes y de la vida cotidiana, tales como festivales de Halloween, festivales de Acción de Gracias, Talleres para contar cuentos en inglés, clubs de conversación, club de canciones, entre otros.

Resultados de evaluación de FILEX

Carrera	Resultado

	1	2	3	4	5	6	NO NECESITA FILEX	NP	Total general
Abogado	71	5	1				1	11	89
Carrera de Enfermería	35	1				1	1	3	41
Doctorado en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición								1	1
Licenciatura en Agronegocios	35	5				1		3	44
Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable	22	6	3	2	2	1	1	7	44
Licenciatura en Enfermería	57	16	5	3		2	1	6	90
Licenciatura en Ingeniería en Telemática	17	2	2	2				15	38
Licenciatura en Letras Hispánicas	11	3	2	2	3		1	10	32
Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	65	4	3				1	16	89
Licenciatura en Negocios Internacionales	54	11	2	2	4	2	6	7	88
Licenciatura en Nutrición	63	8					1	9	81
Licenciatura en Periodismo	13							7	20
Licenciatura en Psicología	62	6	4	1	1		1	14	89
Licenciatura en Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	36	2		2		1		5	46
Médico Cirujano y Partero	17	22	12	9	1	7	5	5	78
Total general	**558**	**91**	**34**	**23**	**11**	**15**	**19**	**119**	**870**

ANEXO 44

Decálogo disciplinar del estudiante universitario

1. Me relaciono siempre con respeto hacia mis compañeros, profesores y todos los que integran la comunidad universitaria, los trato como quiero ser tratado.
2. El tiempo de todos es valioso, por ello llego puntual a mis clases.
3. Comprendo que los demás tienen derecho a ser y expresarse de manera diferente a como yo lo hago, soy tolerante.
4. Los hábitos de higiene en mi persona y vestuario son primordiales para la convivencia y desarrollo armónico como estudiante.
5. Estoy consciente de que mi aula y todo lo que está dentro de ella, pertenece a una generación de futuros profesionales, por eso la cuido.
6. El volumen moderado de mi voz en aulas y pasillos, permite que los demás continúen con sus actividades académicas y de estudio.
7. Soy afortunado al ser parte de un centro universitario que además de aulas, biblioteca, laboratorios, talleres y auditorios; cuenta con gimnasio y canchas; pasillos y áreas verdes. Distingo perfectamente los lugares para estudiar, ejercitarme o descansar.
8. Mi teléfono celular, computadora personal o dispositivos electrónicos, no interfieren en el proceso de aprendizaje dentro del aula.
9. Soy congruente: aprendo en mi aula y consumo alimentos en el comedor.
10. En el aula el intercambio que hacemos es de conocimientos e ideas. Aquí el comercio de productos está fuera de lugar.

C U S U R