



## CATÁLOGO DE MATERIAL PSICOMETRICO PARA NIÑOS

### **I. CLÍNICA INFANTIL**

#### **AEPS: Sistema de Evaluación, Valoración y Planeación de Programas para Infantes y Preescolares (4 ejemplares).**

*Objetivo:* evaluación de sujetos en los que se sospeche la existencia de un trastorno autista o del espectro autista.

*Aplicación:* niños mayores de 2 años.

*Autor:* Rutter M.

*Editorial:* TEA.

#### **AF5: Auto Concepto Forma 5 (1 ejemplar).**

*Objetivo:* evaluar 5 dimensiones (sociales, académico/profesional, emocionales, familiares y físicas).

*Autor:* García F. y Musitu G.

*Aplicación:* alumnos de 5° y 6° de EPO, ESO, bachiller, universitario y adultos no escolarizados.

*Editorial:* TEA.

#### **CAS: Cuestionario de Ansiedad Infantil (3 ejemplares).**

*Objetivo:* apreciación del nivel de ansiedad infantil.

*Autor:* S. Gillis.

*Aplicación:* 6 a 8 años.

*Editorial:* TEA.

#### **CACIA: Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (1 ejemplar).**

*Objetivo:* califica 3 dimensiones de autocontrol positivo.

*Autor:* Capafons B. A.

*Aplicación:* entre 11 y 19 años.

*Editorial:* TEA.

#### **CAT-A: Test de Apercepción Infantil de Figuras Animales (10 ejemplares).**

*Objetivo:* buscar conocer la estructura del niño y método dinámico de reaccionar y de manejarse frente a los problemas del crecimiento.

*Aplicación:* 4 a 10 años.

*Autor:* Bellak L.





*Editorial:* Páidos.

**CAT-H: Test de Apreciación Infantil de Figuras Humanas (13 ejemplares).**

*Objetivo:* buscar conocer la estructura del niño y método dinámico de reaccionar y de manejarse frente a los problemas del crecimiento.

*Aplicación:* 4 a 10 años.

*Autor:* Bellak L.

*Editorial:* Páidos.

**CDS: Cuestionario de Depresión para Niños (1 ejemplar).**

*Objetivo:* evaluación global y específica de la depresión.

*Autor:* Lang M.

*Aplicación:* 8 a 16 años.

*Editorial:* TEA.

**CDI: Inventario de Depresión Infantil (1 ejemplar incompleto).**

*Objetivo:* evaluación de sintomatología depresiva.

*Autor:* Kovacs M.

*Aplicación:* 7 a 15 años.

*Editorial:* TEA.



**CHTE: Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (1 ejemplar).**

*Objetivo:* evaluación de hábitos de estudio y técnicas.

*Autor:* Álvarez G. M.

*Aplicación:* escolares de primero y segundo grado.

*Editorial:* TEA

**CEMAS-R: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (3 ejemplares).**

*Objetivo:* valorar el nivel y naturaleza de ansiedad en niños y adolescentes.

*Autor:* Reynolds C.B.

*Aplicación:* 6 A 19 años.

*Editorial:* Manual Moderno.

**DETECTOR: Detección de Riesgo en la Escuela Primaria DE CONSULTA (1ejemplar).**

*Objetivo:* permite al maestro, director, psicólogo o al profesional de la salud, coleccionar de forma sistemática la información necesaria para describir un perfil de 25 rasgos más comúnmente involucrados en los problemas de la escuela.

*Autor:* Sánchez P.

*Administración:* niños en edad escolar.





*Editorial:* Manual Moderno.

**DFH: Dibujo de Figura Humana en los Niños (8 ejemplares).**

*Objetivo:* permite valorar tanto aspectos de maduración, como intelectuales y emocionales.

*Autor:* Elizabeth Koppitz.

*Administración:* individual o colectivamente.

*Aplicación:* 5 a 12 años.

*Editorial:* Guadalupe.



**OTIS: Otis Sencillo, Test de inteligencia General (3 ejemplares completos y 1 incompleto).**

*Objetivo:* Evaluación de Inteligencia en general.

*Administración:* Individual y colectiva.

*Autor:* Arthur S. Otis.

*Aplicación:* de 11 años en adelante.

*Editorial:* TEA Ediciones.

**STAIC: Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad; Estado/Rasgo en Niños (5 ejemplares).**

*Autor:* C.D. Spielberger.

*Aplicación:* niños de 9 a 15 años.

*Editorial:* TEA Ediciones.



**RAVEN: Test Matrices Progresivas de Raven Avanzada (5 ejemplares).**

*Objetivo:* medir la capacidad intelectual superior promedio.

*Autor:* J.C.Raven.

*Aplicación:* niños con aptitudes sobresalientes.

*Editorial:* Páidos.



**R AVEN: Test Matrices Progresivas de Raven Escala Coloreada (7 ejemplares).**

*Objetivo:* para un primer examen de capacidad intelectual y como medio de examen del deterioro mental.

*Autor:* J.C.Raven.

*Aplicación:* niños con aptitudes sobresalientes.

*Editorial:* Páidos.

**Test de la familia (1 ejemplar).**

*Objetivo:* cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar

*Autor:* Lluís, J.

*Aplicación:* niños.

*Editorial:* Oikos – Tau.





 **Test de Goodenough: revisión, ampliación y actualización (14 ejemplares).**

*Objetivo:* mide madurez mental

*Autor:* Elizabeth Koppitz

*Aplicación:* 5 a 13 años:

*Editorial:* Guadalupe



**WISC- IV: Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (4 completos y 3 incompletos).**

*Objetivo:* Evaluar la capacidad intelectual en niños.

*Autor:* Wechsler D.

*Aplicación:* 6 a 16 años.

*Editorial:* Manual Moderno.

 **II. DESARROLLO**

 **ADI-R: Entrevista para el Diagnóstico del Autismo, Edición Revisada (1 ejemplar).**

*Objetivo:* evaluación de sujetos en los que se sospeche la existencia de un trastorno autista o del espectro autista.

*Aplicación:* niños mayores de 2 años.

*Autor:* Rutter M.

*Editorial:* TEA.

 **Adiestramiento Auditivo en Edades Tempranas (2 ejemplares).**

*Objetivo:* que el niño sordo desarrolle al máximo la utilización de los restos auditivos y que adquiera un lenguaje de comprensión y de expresión más amplio y eficiente.

*Autor:* Barruecos M.

*Aplicación:* niños con niveles auditivos para el lenguaje entre 63 y 83 decibeles 89 (debilidad auditiva media y profunda), niños con pérdidas debajo de los 82 decibeles (anacúsicos).

*Editorial:* La prensa médica mexicana.

 **BATELLE (1 ejemplar).**

*Objetivo:* identificación de los puntos fuertes y los puntos débiles del desarrollo de niños, con o sin trastornos, de las etapas educativas infantil y primaria.

• Evaluación de niños, especialmente de 0-2 años, que se consideren “de riesgo”, en alguna de las áreas de desarrollo.





- Evaluación general de niños de educación infantil y primaria.
- Evaluación de equipos y de programas de desarrollo individual (PDI).
- Control de los progresos del niño a corto y largo plazo.

**Autor:** Jean Newborg, John R. Stock y Linda Wnek.

**Aplicación:** 0 a 8 años.

**Editorial:** TEA.

## **BSID: Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (1 ejemplar).**

**Objetivo:** evaluación del desarrollo del niño en los primeros 2 años y medio (escala mental de psicomotricidad y registro del comportamiento del niño).

**Autor:** Bayley N.

**Aplicación:** niños de 2 años y medio.

**Editorial:** TEA

## **BLOC SCREENING: Evaluación del Lenguaje (2 ejemplares completos - 1 incompleto).**

**Objetivo:** detectar problemas de lenguaje.

**Administración:** Individual.

**Autor:** Payuelo M.

**Aplicación:** alumnos de 5 a 14 años.

**Editorial:** Masson.

## **CUMANIN: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (2 ejemplares).**

**Objetivo:** evaluar la maduración neuropsicológica del infante.

**Autor:** Portellano P. J.

**Aplicación:** 3 a 6 años.

**Editorial:** TEA.

## **D2: Test de Atención (2 ejemplares).**

**Objetivo:** evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y concentración.

**Autor:** Brickenkap R.

**Aplicación:** niños, Adolescentes y Adultos.

**Editorial:** TEA.

## **DCS: Prueba Neuropsicológica de Memoria y Aprendizaje Visual (1 ejemplar).**

**Objetivo:** Detectar alteraciones de aprendizaje y memoria.









**Autor:** Lamberti G.

**Aplicación:** niños y adolescentes.

**Editorial:** Manual moderno.





-    **DTVP-2: Método de la Evaluación de la Percepción Visual Frostig 1° Edición (10 ejemplares).**  
*Objetivo:* Medición de habilidades motoras como habilidades visuales diferentes aunque relacionadas entre sí.  
*Autor:* niños de 4 a 10 años.  
*Aplicación:* Hammil D. D.  
*Editorial:* Manual Moderno.
-  **EDAH: Evaluación del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (2 ejemplares).**  
*Objetivo:* medir los principales rasgos de TDH y de los trastornos que puedan coexistir con el síndrome.  
*Autor:* Farré A.  
*Aplicación:* de 6 a 12 años.  
*Editorial:* TEA.
-  **ELCE: Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo (1 ejemplar).**  
*Objetivo:* explorar de manera amplia el lenguaje comprensivo y expresivo en sus distintos niveles.  
*Autor:* López G. M.  
*Aplicación:* referirse de acuerdo al nivel a evaluar.  
*Editorial:* CEPE.
-  **ENI: Evaluación Neuropsicológica Infantil (5 ejemplares completos y 1 incompleto).**  
*Objetivo:* Determinar la presencia de cambios cognoscitivos y comportamentales en niños quienes se sospecha alguna alteración al nivel de SNC.  
*Autor:* Matute, E.  
*Aplicación:* niños de 5 a 16 años.  
*Editorial:* Manual Moderno.
-  **Experiencias y Relatos para la Enseñanza del Lenguaje Oral y Escrito (1 ejemplar).**  
*Objetivo:* lograr la enseñanza del lenguaje oral y escrito en niños.  
*Autor:* Berruecos M. P.  
*Aplicación:* niños.  
*Editorial:* La prensa médica mexicana.
-  **Exploración Fonológica en las disfonías Infantiles (1 ejemplar incompleto, 1 ejemplar completo).**



 **FACILITO (1 ejemplar completo, 1 incompleto).**

Ciudad Guzmán, Municipio Zapotlán el Grande, Jalisco, México. Tel. y fax: 01 (341) 575 2222, 575 2223

Av. Enrique Arreola Silva #883, Col. Centro. C.P. 49000

www.cusur.udg.



**Objetivo:** evaluar prerrequisitos para la adquisición de la lectoescritura.

**Autor:** Fuentes T.

**Aplicación:** infantiles no alfabetizados.

**Editorial:** Manual Moderno.

**Guía Portage de Educación Preescolar (3 ejemplares).**

**Objetivo:** Evaluar desarrollo de socialización, lenguaje, autoayuda, cognición, y desarrollo motriz sugerencias.

**Autor:** Bluma, S.

**Aplicación:** 0 meses a 6 años.

**Editorial:** The portage Project.

**NEUROPSI: Atención y Memoria (2 ejemplares).**

**Objetivo:** Explora un amplio rango de funciones de atención y de memoria en pacientes psiquiátricos, geriátricos, neurológicos y pacientes con o sin problemas médicos. Entre los tipos de atención que evalúa se encuentran la atención selectiva, atención sostenida y control atencional, así como tipos y etapas de memoria, incluyendo memoria de trabajo y memoria a corto y largo plazo.

**Autor:** Ostrosky, Matute, Rosselli, Ardila y Pineda.

**Administración:** Individual.

**Aplicación:** 6 a los 85 años.

**Editorial:** Manual Moderno.

**Prueba de Valoración de la Percepción Auditiva (1 ejemplar).**

**Objetivo:** evalúa habilidades de percepción auditiva.

**Autor:** Sánchez P.

**Aplicación:** niños.

**Editorial:** Masson.

**REY: Test de Copia de Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas (10 ejemplares).**

**Objetivo:** Posibles Trastornos Neurológicos.

**Autor:** Rey A.

**Aplicación:** a partir de 4 años y adultos.

**Editorial:** TEA Ediciones.

**SAGES-2: Evaluación Inicial para Estudiantes con Aptitudes Sobresalientes Educación Primaria y Secundaria (2 ejemplares).**

**Objetivo:** destacar estudiantes con aptitudes sobresalientes.

**Autor:** Johnsen S.

**Aplicación:** de 5 años a 15.







*Editorial:* Manual Moderno.



**TAMAI: Test Auto Evaluativo Multifacético de Adaptación Infantil (1 ejemplar).**

*Objetivo:* autoevaluación de la inadaptación personal, social, familiar y actitudes educadoras de los padres.

*Autor:* Hernández, H. P.

*Aplicación:* desde 3ro de primaria hasta población adulta

*Editorial:* TEA.



### III. DISCAPACIDAD



**WPPSI- Español: Escala de Wechsler de Inteligencia para los Niveles Preescolar y**



**Primaria (11 ejemplares completos, 1 incompleto).**

*Objetivo:* Evaluar la capacidad intelectual en niños.

*Autor:* Wechsler D.

*Aplicación:* 4 a 6 años.

*Editorial:* Manual Moderno.



**WISC-RM (3 ejemplares completos y 2 incompleto).**



*Objetivo:* Integrar la teoría y práctica del WISC-R.

*Autor:* Kaufman Alan.

*Editorial:* Manual Moderno.

