

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON
ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SUPERVISADA IV

Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno
Presidente Junta Académica Maestría en Ciencia
del Comportamiento con orientación en
Alimentación y Nutrición

Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
Formato Base

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Centro Universitario del Sur

1.1 DEPARTAMENTO:

Departamento de Cultura Arte y Desarrollo Humano

1.2 ACADEMIA:

Academia de Comportamiento Alimentario

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Investigación Supervisada IV

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
C0242	64	176	240	15

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	Seminario de Investigación Supervisada III	Ninguno
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>		
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input type="checkbox"/>		
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>		
CT= curso-taller	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Doctorado	<input type="checkbox"/>		

1.4 ELABORADO POR:

Antonio López Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Alejandro Macías Macías, Claudia Rocío Magaña González, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdés Miramontes, Patricia Josefina López Uriarte

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Diciembre del 2011.

1.6 PARTICIPANTES:

Antonio López Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Alejandro Macías Macías, Claudia Rocío Magaña González, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdés Miramontes. Patricia Josefina López Uriarte

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Julio del 2013

1.8 ACTUALIZADOY REVISADO POR:

Alma Gabriela Martínez Moreno, Antonio López Espinoza, Mónica Navarro Meza

1.9 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Mayo de 2017

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia

Concluye el proyecto de investigación científica, vinculado a cualquiera de las tres LGAC desarrolladas en el programa: Investigación en comportamiento Alimentario, en Nutrición y en Patología Alimentaria, bajo la supervisión del académico responsable.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Especifique los saberes que integran la Unidad de Aprendizaje descrita en el punto anterior.

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	Aborda conocimientos teóricos específicos de la Línea de Conocimiento a la que el alumno se incorporó.
<i>Técnicos</i>	Aplica habilidades y destrezas en la búsqueda, recolección, sistematización y análisis de información que conforman el método científico en su proyecto investigación.
<i>Metodológicos</i>	Conoce y aplica los métodos de investigación cuantitativa y/o cualitativa.
<i>Formativos</i>	Desarrolla una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomenta la capacidad de trabajo en equipo.

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Temas	Subtemas
Proceso Investigador IV	Argumentación en la discusión científica Productos de investigación Difusión y divulgación del conocimiento científico
Métodos, Estadística y Ética en	Correspondiente al análisis de datos/información de su proyecto de investigación

Temas	Subtemas
Investigación IV	

5. TAREAS O ACCIONES

Se describen en la planeación didáctica/programación académica

Tareas o acciones
<p>Elaborar un cronograma en el que presente las actividades a desarrollar durante el semestre avalado por el Comité de Titulación del alumno.</p> <p>Búsqueda bibliográfica centrada en el área particular del proyecto que incluya textos clásicos y actuales.</p> <p>Organización de la información.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Asistencia semanal al seminario de investigación coordinado por el tutor responsable de la materia.</p> <p>Concluye investigación en el tema de tesis.</p>

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
<p>Actividades académicas:</p> <p>1.- Participación en reuniones</p> <p>2.- Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones)</p> <p>3.- Análisis Guiado de tema (artículos, capítulos, etc).</p>	<p>1.- Preguntas planteadas por los alumnos y sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión.</p> <p>2.- Individual/equipo, en plenaria Desarrollo ante el grupo a manera de conferencia de un tema o caso asignados utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación de los procesos analizados. Se evalúa la organización del contenido temático, y la claridad de la presentación.</p> <p>3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, la integración de procesos y el establecimiento de interrelaciones funcionales, y la dinámica promovida en el grupo durante el análisis.</p>	

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
4.- Prácticas de laboratorio 5.- Ensayos	4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema. 5.- Discusión y manejo de autores relacionados con el tema de investigación. De 2 a 15 cuartillas máximo, interlineado 1.5, Arial 11. Introducción, desarrollo de ideas y conclusiones personales.	
Tesis concluida por escrito	Entrega de tesis concluida en tiempo y forma establecido por el Comité de Titulación.	
Reuniones con el "Comité particular". (Revisar el reglamento general)	El alumno entregará el informe de las actividades realizadas de acuerdo al cronograma planteado al inicio del semestre a la Coordinación de Posgrado (Cronograma e informe que sintetiza el grado de avance). A su vez, el alumno tendrá reuniones programadas con su "Comité" de tesis.	
Presentación de Tesis	Presentación plenaria ante el grupo de profesores y alumnos de la maestría a manera de conferencia. Se evalúa la organización del trabajo, el contenido temático, el grado de avance, el material utilizado y la claridad de la presentación.	

7. CALIFICACIÓN

Se describen los elementos y porcentajes (Conceptualizar lo referido por normatividad)

Unidad de competencia	
Actividades Académicas	30%
Reuniones con el Comité de tesis	20%
Avances de tesis	30%
Presentación de avances de tesis en el Coloquio	20%

Unidad de competencia	
Total	100%

8. ACREDITACIÓN

Se describe lo marcado por la normatividad universitaria

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
 Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases.
 Para aprobar el curso, el alumno deberá entregar el informe de las actividades realizadas de acuerdo al cronograma planteado al inicio del semestre (Cronograma e informe que sintetiza el grado de avance) a la Coordinación del Posgrado en la fecha estipulada por la Junta Académica.
 La calificación aprobatoria del curso será de 80 como mínimo.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (actualizada de acuerdo a la base de datos proporcionada por la Unidad de Biblioteca del Centro Universitario del Sur y a la Biblioteca Digital de la UDG).

Proceso Investigador IV
 American Psychological Association (2010). Manual de Estilo de Publicaciones de la *American Psychological Association*. México: Editorial Manual Moderno. 3ra edición.
 American Psychological Association (2014). *APA Dictionary of statistics and research methods*. Washington DC: American Psychological Association.
 Bresciano, J. A. (1999). Los resultados de la Investigación científica y sus diferentes productos. En *Metodología y Técnicas del Trabajo Intelectual*. Librería de la Facultad de Ciencias y Humanidades. https://www.academia.edu/2364756/Los_resultados_de_la_investigaci%C3%B3n_cient%C3%ADfica_y_sus_diferentes_productos
 Díaz, M. et al., (2013). Metodología de la investigación. Enfoque por competencias, la investigación científica y su impacto. México: Trillas.
 Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
 McGrath, R. E. (2011). *Quantitative models in psychology*. Washington DC: British Library.
 Ray, W. J. (2012). *Methods*. EU: Wadsworth.
 Sidman, M. (1960). *Tactics of scientific research*. EU: Basic books, Inc., Publishers.
 Peirce, C. S. (1988). Sobre la clasificación natural de los argumentos. Alianza Universidad, Madrid <file:///C:/Users/antonio.lopez/Downloads/ClasificacionNaturalArgumentos.pdf>
 Ramirez, D., Martinez, L. Castellanos O. (2012). Divulgación y difusión del conocimiento científico. Las revistas científicas. Universidad Nacional de Colombia. <http://www.bdigital.unal.edu.co/8394/1/9789587613346.pdf>
 Métodos, Estadística y Ética en Investigación IV
 Correspondiente a la línea de investigación a la que se inserte la propuesta de tesis.

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (actualizada de acuerdo a la base de datos proporcionada por la Unidad de Biblioteca del Centro Universitario del Sur y a la Biblioteca Digital de la UDG).

Proceso Investigador IV/ Métodos, Estadística y Ética en Investigación IV
 Correspondiente a la línea de investigación a la que se inserte la propuesta de tesis.

