

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*  
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON  
ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SUPERVISADA III**

**Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno**  
Presidente Junta Académica Maestría en Ciencia  
del Comportamiento con orientación en  
Alimentación y Nutrición

**Dr. José Alejandro Juárez González**  
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

## 1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.  
Área de formación: Básica

### 1.1 DEPARTAMENTO:

Cultura, Arte y Desarrollo Humano

### 1.2 ACADEMIA:

Junta Académica de la Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición

### 1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Investigación Supervisada III

**Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.**

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
CO241	64	176	240	15

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	Seminario de Investigación Supervisada II	Seminario de Investigación Supervisada III-IV
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>		
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input type="checkbox"/>		
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>		
CT= curso-taller	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Doctorado	<input type="checkbox"/>		

### 1.4 ELABORADO POR:

Elia Herminia Valdés Miramontes, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Antonio López Espinoza, Alejandro Macías Macías, Claudia Rocío Magaña González, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Patricia Josefina López Uriarte

### 1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Diciembre del 2011.

### 1.6 PARTICIPANTES:

Antonio López Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Alejandro Macías Macías, Claudia Rocío Magaña González, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdés Miramontes, Patricia Josefina López Uriarte

### 1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Julio del 2013

### 1.8 ACTUALIZADO Y REVISADO POR:

Alma Gabriela Martínez Moreno, Antonio López Espinoza, Mónica Navarro Meza

### 1.9 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Mayo de 2017

### 1. UNIDAD DE COMPETENCIA

#### Unidad de competencia

Desarrolla el proyecto de investigación científica, vinculado a cualquiera de las tres LGAC desarrolladas en el programa: Investigación en comportamiento Alimentario, en Nutrición y en Patología Alimentaria, bajo la supervisión del académico responsable.

### 2. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	Aborda conocimientos teóricos específicos del proyecto de tesis.
<i>Técnicos</i>	Aplica habilidades y destrezas en la búsqueda, recolección, sistematización y análisis de información que conforman el método científico del proyecto investigación.
<i>Metodológicos</i>	Conoce y aplica los métodos de investigación cuantitativa y/o cualitativa.
<i>Formativos</i>	Desarrolla una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomenta la capacidad de trabajo en equipo.

### 3. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Temas	Subtemas
<b>Proceso Investigador III</b>	Integración de conocimientos y obtención de resultados científicos Formulación de argumentos y discusión de resultados científicos
<b>Métodos, Estadística y Ética en Investigación III</b>	Correspondiente al análisis de datos/información de su proyecto de investigación

### 4. TAREAS O ACCIONES

#### Tareas o acciones

Elaborar un cronograma en el que presente las actividades a desarrollar durante el semestre avalado por el Comité de Titulación del alumno.

Búsqueda bibliográfica centrada en el área particular del proyecto que incluya textos clásicos y actuales.

Organización de la información.

Discusión dirigida.

Asistencia semanal al seminario de investigación coordinado por el tutor responsable de la materia.

### 5. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
<p>Actividades académicas:</p> <p>1.- Participación en reuniones.</p> <p>2.- Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones)</p> <p>3.- Análisis Guiado de tema (artículos, capítulos, etc).</p> <p>4.- Prácticas de laboratorio</p> <p>5.- Ensayos</p>	<p>1.- Preguntas planteadas por los alumnos y sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión.</p> <p>2.- Individual/equipo, en plenaria Desarrollo ante el grupo a manera de conferencia de un tema o caso asignados utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación de los procesos analizados. Se evalúa la organización del contenido temático, y la claridad de la presentación.</p> <p>3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, la integración de procesos y el establecimiento de interrelaciones funcionales, y la dinámica promovida en el grupo durante el análisis.</p> <p>4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema.</p> <p>5.- Discusión y manejo de 2 o 3 autores para plantear una pregunta relacionada con el comportamiento alimentario. De 2 a 15 cuartillas máximo, interlineado 1.5, Arial 11. Introducción, desarrollo de ideas y conclusiones personales.</p>	<p>Aula/ Laboratorio/Campo</p>
<p>Reuniones con Comité de tesis</p>	<p>El alumno entregará un informe de las reuniones que se realicen durante el semestre, firmado por su comité de tesis. El número de reuniones será determinado por el director de tesis, quien entregará el formato de seguimiento del alumno por cada reunión efectuada.</p>	<p>Aula</p>
<p>Avances de tesis</p>	<p>Entregado en tiempo y forma establecido de acuerdo a los lineamientos propuestos por la Junta Académica.</p>	<p>Aula</p>
<p>Presentación de la propuesta de tesis (Coloquio de estudiantes)</p>	<p>Presentación plenaria ante el grupo de profesores y alumnos de la maestría a manera de</p>	<p>Auditorio</p>

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
	conferencia de la propuesta de tesis. Se evalúa la organización del contenido, el contenido temático, el material utilizado y la claridad de la presentación.	

## 6. CALIFICACIÓN

Se describen los elementos y porcentajes (Conceptualizar lo referido por normatividad)

Unidad de competencia	
Actividades Académicas	30%
Reuniones con el Comité de tesis	20%
Avances de tesis	30%
Presentación de avances de tesis en el Coloquio	20%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 7. ACREDITACIÓN

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.

Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases.

Para aprobar el curso, el alumno deberá entregar por escrito los avances de tesis a la Coordinación del Posgrado en la fecha estipulada por la Junta Académica, así como los formatos de seguimiento e informe de actividades con su Comité de tesis.

La calificación aprobatoria del curso será de 80 como mínimo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### 9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Proceso Investigador III

American Psychological Association (2010). Manual de Estilo de Publicaciones de la *American Psychological Association*. México: Editorial Manual Moderno. 3ra edición.

American Psychological Association (2014). *APA Dictionary of statistics and research methods*. Washington DC: American Psychological Association.

Díaz, M. et al., (2013). Metodología de la investigación. Enfoque por competencias, la investigación científica y su impacto. México: Trillas.

Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.

McGrath, R. E. (2011). *Quantitative models in psychology*. Washington DC: British Library.

Muñoz, N. I. (2015). Manual de lectura y escritura argumentativas. Aproximaciones teóricas y actividades prácticas. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. <http://documents.mx/documents/manual-de-lectura-y-escritura-argumentativas-manual-de-lectura-y-escritura.html>

Nápoles, J. & Macías, R. (2013). La lógica del proceso de investigación científica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/investigacion->

[cientifica.pdf](#)

Ray, W. J. (2012). *Methods*. EU: Wadsworth.

Sidman, M. (1960). *Tactics of scientific research*. EU: Basic books, Inc., Publishers.

Métodos, Estadística y Ética en Investigación III

Correspondiente a la línea de investigación a la que se inserte la propuesta de tesis.

## **9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Proceso Investigador III/ Métodos, Estadística y Ética en Investigación III

Correspondiente a la línea de investigación a la que se inserte la propuesta de tesis.