

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON
ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SUPERVISADA I

Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno
Presidente Junta Académica Maestría en Ciencia
del Comportamiento con orientación en
Alimentación y Nutrición

Mtro. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Cultura, Arte y
Desarrollo Humano

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.
Área de formación: Básica

1.1 DEPARTAMENTO:

Cultura, Arte y Desarrollo Humano

1.2 ACADEMIA:

Junta Académica de la Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Investigación Supervisada I

Nota: Estos datos se encuentran en el Plan de Estudios derivados del dictamen.

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
CO239	64	176	240	15

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	<input checked="" type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	Ninguno	Seminario de Investigación Supervisada II-IV
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>		
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input type="checkbox"/>		
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>		
CT= curso-taller	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Doctorado	<input type="checkbox"/>		

1.4 ELABORADO POR:

Antonio López Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Alejandro Macías Macías, Claudia Rocío Magaña González, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdés Miramontes. Patricia Josefina López Uriarte

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Diciembre del 2011.

1.6 PARTICIPANTES:

Antonio López Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Alejandro Macías Macías, Claudia Rocío Magaña González, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdés Miramontes. Patricia Josefina López Uriarte

1.7 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Julio del 2013

1.8 ACTUALIZADO Y REVISADO POR:

Alma Gabriela Martínez Moreno, Antonio López Espinoza, Mónica Navarro Meza

1.9 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

11 de Julio de 2016

UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia
Adquiere las bases del proceso de investigación científica para plantear una propuesta de tesis, bajo la supervisión del académico responsable, en cualquiera de las tres LGAC desarrolladas en el programa: Investigación en comportamiento Alimentario, en Nutrición y en Patología Alimentaria.

1. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	Aborda conocimientos teóricos específicos de la Línea de Conocimiento a la que el alumno se incorporó.
<i>Técnicos</i>	Desarrolla habilidades y destrezas para identificar los elementos de la búsqueda, recolección, sistematización y análisis de información que conforman el método científico en el proceso de investigación para elaborar una propuesta de investigación.
<i>Metodológicos</i>	Conoce y aplica los métodos de investigación cuantitativa y/o cualitativa.
<i>Formativos</i>	Desarrolla una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomenta la capacidad de trabajo en equipo.

2. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Temas	Subtemas
Proceso Investigador I	Diseño y práctica del proceso sustancial de investigación Sistematización de un campo de estudio relacionado al comportamiento alimentario
Métodos, Estadística y Ética en Investigación I	Introducción a la Estadística Aplicada a Ciencias del Comportamiento Ramas de la estadística Conceptos básicos Tipos de variables Tablas de frecuencia Histogramas Formas de las distribuciones de frecuencia Tablas de frecuencia a histogramas en artículos de investigación. Promedio, Varianza, Desviación Estándar y Puntuación Z Valores representativos Variabilidad Puntuación Z Promedio, varianza, desviación estándar y Z scores en artículos de

Temas	Subtemas
	investigación Correlación y Predicción Graficando Correlaciones : El diagrama de dispersión Patrones y correlación El coeficiente de correlación Interpretación del coeficiente de correlación Predicción El coeficiente de correlación y proporción de varianza Correlación y predicción en artículos de investigación Elementos de Estadística Inferencial La curva normal Muestra y población Probabilidad Curvas normales, muestras y poblaciones y probabilidad en artículos de investigación Introducción a las pruebas de hipótesis Ejemplo de prueba de hipótesis El núcleo lógico de la prueba de hipótesis El proceso de prueba de hipótesis Errores de decisión Pruebas de hipótesis reportadas en artículos de investigación

3. TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones
Búsqueda bibliográfica centrada en el área particular del proyecto que incluya textos clásicos y actuales. Organización de la información. Discusión dirigida. Asistencia semanal al seminario de investigación coordinado por el tutor responsable de la materia. Realizar investigación en comportamiento alimentario.

4. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Se describen las evidencias

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Actividades académicas: 1.- Participación en reuniones. 2.- Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones) 3.- Análisis Guiado de tema (artículos, capítulos, etc). 4.- Prácticas de laboratorio 5.- Ensayos	1.- Preguntas planteadas por los alumnos y sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión. 2.- Individual/equipo, en plenaria Desarrollo ante el grupo a manera de conferencia de un tema o caso asignados utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación de los procesos analizados. Se evalúa la	Aula/ Laboratorio/Campo

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
	<p>organización del contenido temático, y la claridad de la presentación.</p> <p>3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, la integración de procesos y el establecimiento de interrelaciones funcionales, y la dinámica promovida en el grupo durante el análisis.</p> <p>4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema.</p> <p>5.- Discusión y manejo de 2 o 3 autores para plantear una pregunta relacionada con el comportamiento alimentario. De 2 a 15 cuartillas máximo, interlineado 1.5, Arial 11. Introducción, desarrollo de ideas y conclusiones personales.</p>	
Proyecto de tesis	Entregado en tiempo y forma establecido de acuerdo a los lineamientos propuestos por la Junta Académica.	Aula
Presentación de la propuesta de tesis (Coloquio de estudiantes)	Presentación plenaria ante el grupo de profesores y alumnos de la maestría a manera de conferencia de la propuesta de tesis. Se evalúa la organización del contenido, el contenido temático, el material utilizado y la claridad de la presentación.	Auditorio
Métodos, Estadística y Ética en Investigación	Bases de datos Ejercicios	Aula

5. CALIFICACIÓN

Unidad de competencia	
Unidades	
Actividades Académicas	30%
Proyecto de tesis	50%
Presentación en el Coloquio	20%
Total	100 %

6. ACREDITACIÓN

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
Aprobar los contenidos de Métodos, Estadística y Ética en Investigación I
Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases.
Para aprobar el curso, el alumno deberá entregar por escrito los avances de tesis a la Coordinación del Posgrado en la fecha estipulada por la Junta Académica, así como los formatos de seguimiento e informe de actividades con su Comité de tesis.
La calificación aprobatoria del curso será de 80 como mínimo.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Proceso Investigador I
American Psychological Association (2010). Manual de Estilo de Publicaciones de la *American Psychological Association*. México: Editorial Manual Moderno. 3ra edición.
American Psychological Association (2014). *APA Dictionary of statistics and research methods*. Washington DC: American Psychological Association.
Díaz, M. et al., (2013). Metodología de la investigación. Enfoque por competencias, la investigación científica y su impacto. México: Trillas.
Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México: Trillas.
McGrath, R. E. (2011). *Quantitative models in psychology*. Washington DC: British Library.
Ray, W. J. (2012). *Methods*. EU: Wadsworth.
Sidman, M. (1960). *Tactics of scientific research*. EU: Basic books, Inc., Publishers.

Métodos, Estadística y Ética en Investigación I
Arthur Aron, Elaine N. Aron, Elliot Coups, *Statistics for the Behavioral and Social Sciences: A Brief Course*, Fifth Edition, Ed: Pearson Education.
Alan Agresti, Barbara Finlay, *Statistical methods for the social sciences*, Third edition, Ed: Prentice Hall

7.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Proceso Investigador I/Métodos, Estadística y Ética en Investigación I
Correspondiente a la línea de investigación a la que se inserte la propuesta de tesis.