

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON
ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE ESTUDIO DIRIGIDO III

Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno
Presidente de la Junta Académica
Maestría en Ciencia del Comportamiento
Alimentario con orientación en Alimentación y
Nutrición

Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.
Área de formación: Básica

1.1 DEPARTAMENTO:

Artes y Humanidades

1.2 ACADEMIA:

Junta Académica de la Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Estudio Dirigido III

Clave de la Unidad de Aprendizaje	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
C0233	64	96	160	10

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos	Correquisitos
C= curso	<input type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	ninguno	
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>		
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input type="checkbox"/>		
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>		
CT= curso-taller	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Doctorado	<input type="checkbox"/>		

1.4 ELABORADO POR:

Alma Gabriela Martínez Moreno, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Antonio López Espinoza, Alejandro Macías Macías, Claudia Rocío Magaña González, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdéz Miramontes. Patricia Josefina López Uriarte

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Agosto de 2011

1.6 ACTUALIZADO Y REVISADO POR:

Antonio López Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro Meza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Elia Herminia Valdéz Miramontes, Claudia Rocío Magaña González, Patricia Josefina López Uriarte, Zyanya Reyes Castillo, Claudia Llanes Cañedo, José Guadalupe Salazar Estrada

1.9 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Mayo 2017

1. UNIDAD DE COMPETENCIA

Unidad de competencia
Adquiere elementos teórico-metodológicos para abordar la investigación científica en al menos una de las áreas de conocimiento del comportamiento alimentario desde una perspectiva multidisciplinaria en su formación académica. Aborda la investigación científica mediante la selección de la literatura específica sobre su línea de investigación particular

2. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	En esta materia se abordarán conocimientos teóricos de las áreas: biológica, social y psicológica del comportamiento alimentario. La temática es especializada y de acuerdo a la línea de investigación que enmarque el proyecto de tesis del alumno. Conocerá las bases filosóficas de la investigación científica. Se discutirá el proceso de generación de conocimiento.
<i>Técnicos</i>	El alumno desarrollará habilidades y destrezas vinculadas con el manejo y aplicación de métodos particulares dependiendo del área del comportamiento alimentario que esté evaluando.
<i>Metodológicos</i>	El alumno aprehenderá los métodos y diseños de investigación característicos de la línea de investigación.
<i>Formativos</i>	Desarrollará una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomentará la capacidad de trabajo en equipo.

3. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Contenido Teórico Práctico
Reading feeding and nutrition literature. La selección del material para la revisión exhaustiva de literatura dependerá de la línea de investigación a la que se inserte el proyecto de tesis. Seminario de Comportamiento Alimentario II Unidad 1: Introducción 1.1. El problema del conocimiento: Una introducción histórico-conceptual (o la prehistoria de la filosofía de la ciencia). 1.1.1 Escepticismo versus dogmatismo. 1.1.2 El debate central dentro del dogmatismo: Empirismo versus racionalismo. Tópicos de discusión. 1.1.3 Los orígenes del empirismo/positivismo lógico 1.2. Naturaleza de la filosofía de la ciencia. Unidad 2: Argumentos, Hipótesis y Conceptos Científicos 2.1 Consideraciones preliminares ontológicas y lingüísticas 2.2 Conceptos y enunciados científicos 2.3 Magnitudes 2.4 Hipótesis Unidad 3: Métodos 2.1. Método deductivo y lógica proposicional. 2.2. Lógica de predicados de primer orden. 2.3. Teoría de conjuntos: Relaciones y funciones.

Contenido Teórico Práctico
<p>Unidad 4: Causalidad, determinismo explicación científica</p> <p>5.1. Causalidad y determinismo</p> <p>5.2. La explicación científica</p> <p>5.3 Modelos de explicación científica</p> <p>Unidad 5: Las teorías científicas.</p> <p>6.1. La concepción heredada (lógico-positivista).</p> <p>6.2. La concepción estructuralista.</p> <p>6.3. La concepción semántica.</p> <p>6.4. Tópico de discusión: El debate sobre las teorías científicas</p> <p>Unidad 6: Dilemas y Ciencia</p> <p>Unidad 7: Religión y Ciencia.</p>

4. TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones
<p>Lectura analítica de documentos clásicos y actuales que tienen un carácter de obligatoriedad.</p> <p>Organización de la información.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Adquisición y organización de la información.</p> <p>Actividad integradora final: Ensayos y/o exámenes al final de cada eje temático.</p>

5. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
<p>Examen</p> <p>Actividades académicas:</p> <p>1.- Participación en clase</p> <p>2.- Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones)</p> <p>3.- Análisis guiado de temas (artículos, capítulos, etc).</p> <p>4.- Prácticas de laboratorio</p> <p>5.- Ensayos</p>	<p>Escrito, programado, individual, de opción múltiple o preguntas abiertas con un mínimo de 30 y máximo de 60 reactivos.</p> <p>1.- Preguntas planteadas por los alumnos y/o sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión.</p> <p>2.- Individual/equipo, en plenaria. Presentar ante el grupo, a manera de conferencia, un tema o caso asignado, utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación. Se evalúa la organización del contenido temático, la claridad de la</p>	<p style="text-align: center;">Aula</p> <p style="text-align: center;">Aula/ Laboratorio/Campo</p>

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Reportes o controles de lectura	<p>presentación y la expresión oral de las ideas.</p> <p>3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, las críticas e ideas generadas a partir de la discusión del material y la dinámica promovida en el grupo durante el análisis.</p> <p>4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema.</p> <p>5.- Discusión y manejo de 2 ó 3 autores para plantear una pregunta relacionada con el comportamiento alimentario. De 2 a 15 cuartillas máximo, interlineado 2, Arial 11, considerando los siguientes apartados: introducción, desarrollo de ideas, conclusiones personales y referencias.</p> <p>Resumen de las lecturas programadas, escrito en letra Arial 11, interlineado 2, máximo tres cuartillas.</p>	<p>Espacios varios del CU-Sur</p> <p>En la aplicación a investigaciones referentes a otras asignaturas y/o en el desempeño de sus tareas profesionales.</p>

6. CALIFICACIÓN

Unidad de competencia		
Tutorías: Reading feeding and nutrition literature: Evidencias de desempeño		70%
Seminario de Comportamiento Alimentario II : Ensayo		30%
	Total	100%

7. ACREDITACIÓN

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases, para tener derecho a la calificación final ordinaria. No hay extraordinario.
La calificación aprobatoria del curso será de 80 mínimo. Los alumnos que no logren una calificación aprobatoria podrán realizar las opciones marcadas por el Reglamento General de posgrado.

8. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Reading feeding and nutrition literature

Dependerá de la línea de investigación a la que se inserte el proyecto de tesis

Seminario de Comportamiento Alimentario II

Asensi y Parra 2002 -El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. Anales de Documentación, núm. 5, 9-19.

Carnap, R. (1966). Fundamentación Lógica de la Física. Buenos Aires, Argentina: Editorial Sudamericana.

Concari (2001). Las teorías y modelos en la explicación científica: implicancias para la enseñanza de las ciencias. *Ciência & Educação*, 85-94

Díez, J. A. y Moulines, C. U. (1997). Fundamentos de filosofía de la ciencia. Madrid: Ariel.

Guevara (2011) Las religiones a juicio y Bertrand. *Rev. Filosofía Univ. Costa Rica*, XLIX (126),75-87,

Klimovsky, G. (1922). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires, Argentina: A Z Editora.

Márquez-Blanc, (2012). Causalidad, Identidad y Determinismo. *Eikazia, Revista de Filosofía*.

Martinez, J. (2003) Religión y Violencia, *Documentación Social* 131, 157-174.

Russell, B. (1912). Los problemas de la Filosofía. Londres: Williams & Norgate.

Russell, B. (1979). Por qué no soy cristiano. España: Hispano Americana

Ryle. *Dilemmas* (1953). Cambridge: At the University Press

Tomasini, A. (2001). Teoría del conocimiento clásica y epistemología wittgensteiniana. México: Plaza y Valdés.

López-Espinoza. A. (2005) ¿Son las dietas una “causa” de sobrepeso? Un análisis contrafactico. *Universitas Psicológica*, 3, 23–29.

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dependerá de la línea de investigación a la que se inserte el proyecto de tesis