

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUAMNIDADES
MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON
ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE ESTUDIO DIRIGIDO I

Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno
Presidente de la Junta Académica
Maestría en Ciencia del Comportamiento
Alimentario con orientación en Alimentación y
Nutrición

Dr. José Alejandro Juárez González
Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Maestría en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.
Área de formación: Básica

1.1 DEPARTAMENTO:

Cultura Arte y Desarrollo Humano.

1.2 ACADEMIA:

Junta Académica MCCN

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Seminario de Estudio Dirigido I

Clave de la materia	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
CO231	64	96	160	10

Tipo de curso:		Nivel en que se ubica		Prerrequisitos
C= curso	<input type="checkbox"/>	Técnico	<input type="checkbox"/>	Ninguno
CL= clínica	<input type="checkbox"/>	Técnico superior	<input type="checkbox"/>	
N= práctica	<input type="checkbox"/>	Licenciatura	<input type="checkbox"/>	
T= taller	<input type="checkbox"/>	Especialidad	<input type="checkbox"/>	
CT= curso-taller	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Doctorado	<input type="checkbox"/>	

1.4 ELABORADO POR:

Claudia Rocío Magaña González, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Asucena Cárdenas Villalvazo, Karina Franco Paredes, Antonio López Espinoza, Alejandro Macías Macías, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Felipe Santoyo Telles, Elia Herminia Valdés Miramontes.

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

Agosto del 2011.

1.6 ACTUALIZADO Y REVISADO POR:

Antonio López Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Mónica Navarro Meza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Elia Herminia Valdés Miramontes, Claudia Rocío Magaña González, Patricia Josefina López Uriarte, Zyanya Reyes Castillo, Claudia Llanes Cañedo, José Guadalupe Salazar Estrada

1.7 FECHA DE ÚLTIMA REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN:

Mayo 2017.

2. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquiere elementos teórico-metodológicos para abordar la investigación científica en al menos una de las áreas de conocimiento del comportamiento alimentario desde una perspectiva multidisciplinaria en su formación académica.

Aborda la investigación científica mediante la adquisición de elementos teórico metodológicos.

3. ATRIBUTOS O SABERES

Saberes	Descripción
<i>Teóricos</i>	Se abordarán conocimientos teóricos de tres áreas: Bases psicológicas de la alimentación y nutrición; Bases fisiológicas de la alimentación y nutrición; y, Bases sociales de la alimentación y nutrición.
<i>Técnicos</i>	El alumno desarrollará habilidades y destrezas vinculadas con el manejo y aplicación de métodos estadísticos, de instrumentos de laboratorio de bioquímica, genética, fisiología y comportamiento; de evaluación del estado nutricional; y, del uso de técnicas de investigación cualitativa (observación participante, entrevistas –formal, informal, a profundidad–).
<i>Metodológicos</i>	El alumno aprehenderá los métodos y diseños de investigación cuantitativa y cualitativa.
<i>Formativos</i>	Desarrollará una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomentará la capacidad de trabajo en equipo.

4. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

Temas	Subtemas
Bases psicológicas de la alimentación y nutrición I	<p>Psicología, conducta y alimentación I</p> <p>Psicología y alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> Historia de la psicología La psicología ¿es una ciencia? La experimentación como método de investigación en psicología La alimentación: un tema de estudio para la psicología <p>Conducta y comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la conducta? y ¿Qué es el comportamiento? Conducta Refleja Conducta Compleja Estímulos internos, externos y tropismos Desarrollo de la conducta <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> Generalidades del concepto de motivación Hambre y Sed como mecanismos motivacionales Teorías de la Motivación <p>Principios del comportamiento en alimentación y nutrición I</p>

	<p>Análisis histórico del comportamiento alimentario Evolución y comportamiento alimentario Del Funcionalismo y estructuralismo al análisis del comportamiento alimentario Actualidades en comportamiento alimentario</p> <p>Análisis experimental del comportamiento Condicionamiento operante <i>Reforzamiento positivo</i> <i>Reforzamiento negativo</i> <i>Programas de reforzamiento</i> <i>Castigo</i> <i>Extinción, recuperación espontánea y moldeamiento</i> <i>Discriminación y Generalización</i> <i>Entrenamiento discriminativo basado en el reforzamiento</i> <i>Estímulo discriminativo y estímulo delta</i> <i>Control de estímulos y reforzamiento diferencial</i> <i>Gradientes de generalización</i> Condicionamiento respondiente <i>EI, RI, EC y RC</i></p>
<p>Bases sociales de la alimentación y nutrición I</p>	<p>Antropologías de la alimentación: Discusiones contemporáneas sobre la alimentación humana con una perspectiva social Recapitulación: Pensando la alimentación humana desde una perspectiva social Alimentación y nutrición como un rasgo biológico o cultural El estudio de la alimentación y los límites disciplinarios Los problemas mundiales de la alimentación en las sociedades actuales</p> <p>Alimentación humana como fenómeno biocultural y las paradojas de la modernidad alimentaria Alimentación humana como fenómenos biocultural La importancia de los espacios sociales y culturales en la variabilidad del comportamiento alimentario Modernidad alimentaria: Un debate sobre otras maneras de comer</p> <p>De los sistemas y crisis alimentarias: entre lo global y lo local Alimentación en tiempos de crisis Contexto global y económico de la producción de alimentos Respuestas locales-globales sobre producción y consumo de alimentos Hacia una visión política de la alimentación</p> <p>Metodologías de la Investigación Cualitativa Debates sobre la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta El trabajo de campo y las herramientas Mapeo Lectura de paisaje Observación participante Entrevistas Revisión documental La etnografía como problema, metodología y escrito</p> <p>Derecho a la alimentación Definición Derecho a la Alimentación Contextualización de la alimentación como derecho</p>

	<p>Derecho a la alimentación adecuada como derecho fundamental</p> <p>Derecho a la alimentación dentro del contexto de los derechos humano</p> <p>Derechos humanos fundamentales correlacionados con el derecho a la alimentación adecuada</p> <p>Derechos humanos individuales y colectivos</p> <p>Naturaleza del derecho a la alimentación adecuada como un derecho individual y colectivo</p> <p>Marco Jurídico nacional e internacional</p> <p>Criterios jurisdiccionales sobre el derecho a la alimentación como derecho fundamental</p> <p>Corte interamericana de los Derechos Humanos</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Derecho a la alimentación y minorías. (religiosas, indígenas, grupos, colectivos)</p> <p>Ética en la investigación</p> <p>Bioética y Bioderecho</p> <p>Ética en investigación en seres humanos</p> <p>Principios de Justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía</p> <p>Marco jurídico internacional y nacional</p> <p>Ética en investigación en animales</p> <p>Turismo y Alimentación</p> <p>Conceptos básicos</p> <p>Miradas y gustos en el turismo: origen, tránsito y destino</p> <p>Las prácticas turísticas como objeto de estudio de las ciencias sociales</p> <p>Prácticas turísticas y experiencias turísticas: enfoques desde las ciencias sociales</p> <p>Turistas y alimentación: Modelo estructural de la experiencia turística total</p> <p>Práctica de Campo</p> <p>“Laguna Zapotlán” Sendero interpretativo en lancha</p> <p>Aproximaciones metodológicas a los estudios turismo-alimentación</p> <p>Técnicas y diseños de investigación en turismo (ciencias sociales)</p> <p>Las y los turistas</p> <p>Estudios del comportamiento en turistas</p>
<p>Bases biológicas de la alimentación y nutrición</p>	<p>Química y flavor de los alimentos</p> <p>Compuestos químicos presentes en los alimentos</p> <p>Sentidos químicos y moléculas responsables del flavor</p> <p>Preferencias alimentarias</p> <p>Elaboración de tabla nutrimental e iconos para productos alimenticios envasados</p> <p>Bases moleculares de la Herencia</p> <p>Naturaleza del gen y del genoma</p> <p>Expresión del material genético: De la transcripción a la traducción</p> <p>Control de la expresión Génica</p> <p>Replicación y Reparación del ADN</p> <p>Bases fisiológicas del comportamiento alimentario</p> <p>Bases estructurales de los principales sistemas relacionados con</p>

	<p>el comportamiento alimentario (Nervioso, Endócrino y Gastrointestinal) Mecanismos fisiológicos de regulación</p> <p>Inmunología básica Células y moléculas del sistema inmunológico (SI) <i>Respuesta inmune innata</i> <i>Respuesta inmune adaptativa</i> <i>Mecanismos efectores de las principales células del SI</i> <i>Principales citocinas de la respuesta inmune</i> <i>Inmuno-metabolismo e inmuno-nutrición: Generalidades</i></p> <p>Evaluación del Estado Nutricio Componentes y determinantes del gasto energético Evaluación dietética (Consumo de alimentos) Evaluación antropométrica Evaluación clínica Evaluación bioquímica Dieta, Actividad Física y Enfermedades Crónicas No Transmisibles</p>
<p>Seminario de Comportamiento Alimentario I</p>	<p>Antecedentes históricos que dieron origen al estudio e investigación del Comportamiento Alimentario Las aportaciones de Claude Bernard La visión de Walter Cannon Pavlov y sus perros La contribución de Ramón Turró El conductismo y John B. Watson El laboratorio y Curt P. Richter Skinner y el condicionamiento operante Antropología Social y Antropología de la Alimentación una diferencia sustancial</p> <p>Bases Científicas del Estudio e Investigación del Comportamiento Alimentario La Importancia de los Modelos en Investigación Científica La Hipótesis como elemento inicial de conocimiento ¿Qué es una Teoría Científica? Un ejemplo de evolución teórica, Del geocentrismo al movimiento helicoidal. El problema científico La pregunta de investigación</p> <p>Principales Teorías, hipótesis o modelos vinculados con el Estudio e Investigación del Comportamiento Alimentario Homeostasis, Allostasis, Rheostasis Motivación Aprendizaje Antropología y Alimentación</p> <p>La actual perspectiva del Comportamiento Alimentario El modelo Estructural del Comportamiento Alimentario La Red Internacional de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición</p>

5. TAREAS O ACCIONES

Tareas o acciones
<p>Lectura analítica de documentos clásicos y actuales que tienen un carácter de obligatoriedad. Organización de la información. Discusión dirigida. Adquisición y organización de la información. Actividad integradora final: Ensayos y/o exámenes al final de cada Eje temático.</p>

6. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
Examen	Escrito, programado, individual, de opción múltiple con un mínimo de 30 y máximo de 60 reactivos.	Aula
Actividades académicas: 1.- Participación en clase 2.- Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones) 3.- Análisis guiado de tema (artículos, capítulos, etc). 4.- Prácticas de laboratorio 5.- Ensayos	1.- Preguntas planteadas por los alumnos y sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión. 2.- Individual / equipo, en plenaria. Desarrollo ante el grupo a manera de conferencia de un tema o caso asignados, utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación de los procesos analizados. Se evalúa la organización del contenido temático, y la claridad de la presentación. 3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, la integración de procesos y el establecimiento de interrelaciones funcionales, y la dinámica promovida en el grupo durante el análisis. 4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema. 5.- Discusión y manejo de 2 o 3 autores para plantear una pregunta relacionada con el comportamiento alimentario. De 2 a 15 cuartillas máximo,	Aula / Laboratorio

Evidencias de desempeño	Criterios de desempeño profesional	Campo de aplicación
	interlineado 1.5, Arial 11. Introducción, desarrollo de ideas y conclusiones personales.	
Reportes o controles de lectura	Resumen escrito en letra Times New Roman 12, a doble espacio, máximo tres cuartillas, de las lecturas programadas.	Espacios varios del CUSur

7. CALIFICACIÓN

Unidades	
Examen	30%
Actividades académicas	30%
Actitudes (responsabilidad, puntualidad, respeto, etc)	10%
Subtotal de los 3 Módulos	70%
Ensayo de Seminario de Comportamiento Alimentario	30%
Total	100%

8. ACREDITACIÓN

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
 Para tener derecho a la calificación final en período ordinario, deberá tener un mínimo de asistencia del 80% a las clases.
 La calificación aprobatoria del curso será de 80 como mínimo, los alumnos que no logren una calificación aprobatoria podrán realizar las opciones marcadas por el Reglamento General de posgrado.

9. BIBLIOGRAFÍA

9.1 BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bases psicológicas de la alimentación y nutrición I
 Andrews, P. & Martin, L. (1992). *Hominoid dietary evolution*. En A. Whiten y E. M. Widdowson (eds.). *Foraging Strategies and Natural Diet of Monkeys, Apes and Humans* (p.199-209). USA: Oxford Clarendon Press.
 Bolles, R.C. (1995). *Teoría de la motivación: Investigación experimental y evaluación*. México: Trillas.
 Boring, E. G. (1992). *Historia de la psicología experimental*. Mexico: Trillas
 Cofer, C. N. (2000). *Motivación y emoción*. México: Limusa.
 Escobar Briones, C., & Aguilar Robledo, R. A. (2002). *Motivación y Conducta: sus bases biológicas*. México: Manual Moderno.
 Hilard, E. R., Marquis, D. G. & Kimble, G. A. (1969). *Condicionamiento y Aprendizaje*. México: Trillas.
 Honig, W. K. & Staddon, J. E. R. (1977). *Manual de condicionamiento operante*. México: Trillas.
 Keller, F. S. (1990). *La definición de psicología*. México: Trillas.

- Keller, F. S. & Schoenfeld, W.N. (1950). *Principles of Psychology*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Loeb, J. (1990). *Movimientos forzados, tropismos y conducta animal*. México: Trillas. SMAC
- López Espinoza, A. & Martínez, A. G. (2011). *Del hambre a la saciedad, contribuciones filosóficas, psicológicas, socio antropológicas y biológicas*. México: Editorial Universitaria.
- López-Espinoza, A. et al. (2012). Estrés y Comportamiento Alimentario: Modelo bioconductual de estrés-alimentación. En S. Galán y E. Camacho (eds) *Estrés y Salud: Investigación Básica y Aplicada* Editorial: El Manual Moderno, ISBN: 978-607-448-225-6, ISBN: 978-607-448-229-4 versión electrónica.
- López-Espinoza, A. et al. (2014). El hábito de comer. En Antonio López-Espinoza y Claudia Rocío Magaña González (eds) *Hábitos Alimentarios. Psicobiología y Socioantropología de la Alimentación*. Editorial Mac Graw Hill. ISBN 978-807-15-1206-2.
- López-Espinoza, A. et al. (2016). Educación en nutrición y alimentación ¿por qué y para qué? En A. López-Espinoza y A. G. Martínez Moreno. *La Educación en la Alimentación y Nutrición*. México. Mc Graw Hill. pág. 1-8. ISBN 978607151371-7
- Malott, R. W., Malott, M. E. & Trojan, E. A. (2003). *Principios elementales del comportamiento*. México: Pearson Educación.
- Manning, A. (1972). *Introducción a la conducta animal*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martínez, A. G. & López-Espinoza, A. (2009). Evolución de los hábitos alimentarios: de la recolección al supermercado. En *Comportamiento Alimentario: Una Aproximación Multidisciplinaria*. (Coordinadores) Antonio López-Espinoza y Karina Franco Paredes Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN ISBN 978-607-450-163-6
- Milton K. (1993). Dieta y evolución de los primates. *Investigación y Ciencia*, 205, 56-63.
- Reynolds, G. S. (1973). *Compendio de condicionamiento operante*. México: Editorial de Análisis de la Conducta.
- Young, P.T. (1961). *Motivation and Emotion: A survey of the determinants of human and animal activity*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Young, P. T. (1963). *Motivation of Behavior, the fundamentals determinants of human an animal activity*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Watson, J. B. (1924). *Behaviorism*. United States of America: W.W. Norton and Company Inc.
- Bases sociales de la alimentación y nutrición I**
- Carrasco Hénriquetz, N. (2007). “Desarrollos de la antropología de la alimentación en América Latina: hacia el estudio de los problemas alimentarios contemporáneos”, *Estudios Sociales*, 16, pp. 79-101.
- Counihan Carole (1999). *The Anthropology of Food and Body* (Introduction). Routledge: New York, London.
- Gracia, M. y Díaz, C. (2012). Alimentación, cultura y sociedad: problemáticas e investigación desde las ciencias sociales. En, Cantero, L. (ed). *La Antropología de la alimentación en España: Perspectivas actuales*. Barcelona: Editorial UOC.
- Holtzman, J.D. (2006). Food and Memory, *Annual Review of Anthropology*. 35, 361-378. doi: 10.1146/annurev.anthro.35.081705.123220
- Íñiguez Rueda, L. (1999). Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales, *Atención Primaria*, 23 (8), pp. 496-502.
- Magaña, C.R. y Matus, M. (2009). “Perspectivas antropológicas al fenómeno de la alimentación y los alimentos”, En López-Espinoza, A. y Franco Paredes, K. *Comportamiento Alimentario. Una perspectiva multidisciplinaria*. México: Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición.
- Malinowski, B. (1973). “Introducción: Objeto, método y finalidad de esta investigación”, en *Los Argonautas del Pacífico Occidental*. Barcelona: Península.
- Mintz, S. and Du Bois, C. (2002). The Anthropology of food and Eating”. *Annual Review of Anthropology*, 31, pp. 99-119. doi: 10.1146/annurev.anthro.32.032702.131011.
- Palerma, J. (coord.) (2008). *Guía y lecturas para una primera práctica de campo*. México: Universidad

Autónoma de México.

Phillips, Lynne (2006). "Food and Globalization", *Annual Review of Anthropology*. 35: 37-57.
doi:10.1146/annurev.anthro.35.081705.123214

Pilcher, Jeffrey [1998] (2003). *¡Vivan los tamales! La comida y la construcción de la identidad mexicana*. México: CIESAS, Ediciones Reina Roja, CONACULTA

Rozin, P. 1990). The importance of social factors in food habits, In Capaldi, Elizabeth D., & Powley, T.L. (1990). *Taste, Experience and Feeding*, Washington, D.C: American Psychological Association

Bases biológicas de la alimentación y nutrición I

Abbas A.K. (2008). *Inmunología celular y molecular*. 6a Edición. Editorial Elsevier Saunders.

Badui D. (2014). *Química de los alimentos*. EU: Editorial Pearson.

Bourges, H., Casanueva, E., & Rosado, J. L. (2002). Recomendaciones de ingestión de nutrimentos para la población mexicana. Bases fisiológicas. México, D.F.: Editorial Médica Panamericana.

Fisher, C., Scott, R. (1997). *Flavores de los alimentos. Biología y química*. Zaragoza: Editorial Acribia.

Gil, A. (2012). *Tratado de Nutrición*. Tomo III. 2ª Edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Gonzalez, M. T. (2015). *Laboratorio Clínico y Nutrición*. 1ª.ed. México, D.F.: El Manual Moderno.

Kaufer-Horwitz, M., Pérez-Lizaur, A. B, & Arroyo, P. (2015). *Nutriología Médica*. 4ª ed. México D.F.: Editorial Médica Panamericana.

Kind TJ y cols. (2007). *Inmunología de Kuby*. 6a Edición. Editorial McGraw Hill.

Chavez, A. L. et al. (2014). *Tablas de uso práctico de los alimentos de mayor consumo*. México, D.F.: McGrawHill.

Lewin B. (2012). *Genes X*. Editorial Marban.

MacFie, Halliday, Meiselman, & Herbert, L. (1996). *Food choice, acceptance and consumption*. Londres, UK: Blackie Academic and Professional, Boundary Row.

Mataix, F. J. (2009). *Nutrición y alimentación humana*. Tomo II. 2a ed. Madrid: Ergón.

Palafox, M. E. & Ledesma, J. O. (2012). *Manual de fórmulas y tablas para la intervención nutricional*. 2ª ed. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Suverza, A. (2014). *El ABCD de la evaluación del estado de nutrición*. 1ª ed. México D.F.: McGrawHill Interamericana Editores.

Vargas, D., Ledesma J. O. & Gulias, A. (2008). *Alimentos comunes, medidas caseras y porciones*. 2ª. ed. México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana de México; 2008

Watson et al. (2006). *Biología Molecular del Gen*. EU: Editorial Panamericana

Seminario de Comportamiento Alimentario I

Buzzi, A. (2013). Walter Bradford Cannon: pionero y mártir de la Radiología. *Revista Argentina de Radiología*, 77 (1), 63-70.

Caponi, G. (2001). Claude Bernard y los límites de la fisiología experimental. *História, Ciências, Saúde, Manguinhos*, VIII(2): 375-406.

Gutiérrez, G. (2005). I. P. Pavlov: 100 años de investigación del aprendizaje asociativo. *Universitas Psychologica*, 4 (2), 251-255.

Hagen, J. (1996) Walter Cannon, Self-regulation in animals. En Joel B. Hagen, Douglas Allchin, Fred Singer (editores) *Doing Biology*. Harper Collins College Publishers. ISBN 9780673996381. 200 páginas. Disponible en: <http://www1.umn.edu/ships/db/contents.htm>

Rodríguez de Romo, A. (2007). Claude Bernard, el hombre y el científico. *Anales Médicos*, 52 (2), 90-96.

Sánchez-Garnica, D. (2005). Las pasiones del laboratorio. Claude Bernard y el nacimiento de la fisiología moderna. En Jose Luis Gonzalez Recio (editor) *El taller de la ideas. Diez lecciones de historia de la ciencia*. Universidad Complutense, España: Plaza y Valdés. ISBN 970-722-380-4. 380 páginas.

Zumalabe, J. y González, A. (2005). Una aproximación histórico-conceptual a la neurociencia de I.P. Pavlov. *Boletín de Psicología*, 83, 45-67.

9.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (actualizada de acuerdo a la base de datos proporcionada por la Unidad de Biblioteca del Centro Universitario del Sur y a la Biblioteca Digital de la UDG).