

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

***DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*
DEPARTAMENTO DE ARTES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON
ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN**



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

PROSEMINARIO I

Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno

Presidente de la Junta Académica de la Maestría
en Ciencia del Comportamiento con orientación en
Alimentación y Nutrición

Dr. José Alejandro Juárez González

Jefe del Departamento de Artes y Humanidades

1. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.
Área de formación: Básica

1.1 DEPARTAMENTO:

Cultura Arte y Desarrollo Humano.

1.2 ACADEMIA:

Junta Académica de la Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición

1.3 NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Proseminario I

| Clave de la materia | Horas de teoría | Horas de práctica | Total de horas | Valor de créditos |
|---------------------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| CO235 | 32 | 0 | 32 | 2 |

| Tipo de curso: | | Nivel en que se ubica | | Prerrequisitos |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------|
| C= curso | <input type="checkbox"/> | Técnico | <input type="checkbox"/> | Ninguno |
| CL= clínica | <input type="checkbox"/> | Técnico superior | <input type="checkbox"/> | |
| N= práctica | <input type="checkbox"/> | Licenciatura | <input type="checkbox"/> | |
| T= taller | <input type="checkbox"/> | Especialidad | <input type="checkbox"/> | |
| CT= curso-taller | <input checked="" type="checkbox"/> | Maestría | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | | Doctorado | <input type="checkbox"/> | |

1.4 ELABORADO POR:

Alma Gabriela Martínez Moreno, Antonio López Espinoza, Claudia Rocío Magaña González, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Mónica Navarro Meza, Claudia Llanes Cañedo, Claudia Patricia Beltrán Miranda, Patricia Josefina López Uriarte, Elia Herminia Valdés Miramontes

1.5 FECHA DE ELABORACIÓN:

julio 2015

1.6 FECHA DE APROBACIÓN POR LA INSTANCIA RESPECTIVA:

Agosto 2015

1.7 REVISADO Y ACTUALIZADO POR

Antonio López Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Zyanya Reyes Castillo y Claudia Rocío Magaña González.

1.8. FECHA DE LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN

Mayo de 2017

1. UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno adquiere elementos teórico-metodológicos a partir de su interacción con científicos de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional que realizan investigación con diferentes perspectivas en áreas del comportamiento, la alimentación y la nutrición. Conocer su trayectoria y producción científica le permite al alumno fortalecer su formación disciplinar y metodológica para delimitar temas de investigación y comprender que una parte fundamental de su formación como investigador es la difusión de la ciencia. Por lo que identificar y estructurar las pautas básicas en el desarrollo de escritos publicables en función de los requisitos de las revistas de difusión científica, le permite desarrollar una actitud crítica al identificar las características, los contenidos y la metodología empleada en los diferentes tipos de artículos científicos y de esta manera desarrolla habilidades en la escritura y estructura de manuscritos con características publicables.

2. ATRIBUTOS O SABERES

| <i>Saberes</i> | Descripción |
|----------------------|--|
| <i>Teóricos</i> | Adquiere elementos teóricos y metodológicos generados, estructurados y aplicados en las diferentes perspectivas que integran el comportamiento, la alimentación y la nutrición de manera multidisciplinaria, las cuales se desarrollan en el ámbito científico nacional e internacional. |
| <i>Técnicos</i> | Genera estrategias para la identificación, selección y análisis de temas de investigación relevantes en el área del comportamiento, la alimentación y la nutrición. Muestra habilidades en la identificación de la estructura de productos de investigación específicamente en los artículos de divulgación científica. |
| <i>Metodológicos</i> | Identifica la pertinencia de la implementación de métodos, técnicas y procedimientos realizados durante el proceso de investigación, de cada uno de los temas de interés que son desarrollados por los científicos invitados. Examina las características de la revista científica en la que son publicados los hallazgos científicos encontrados, con respecto a la temática que desarrolla cada uno de los investigadores invitados, con la finalidad de identificar una revista en la cual el alumno pueda desarrollar un artículo científico en el que aborde un tema de su interés y enviarlo a un comité editorial para que sea considerado para su publicación. |
| <i>Formativos</i> | Desarrolla el pensamiento crítico. Fortalece valores como: responsabilidad, ética, respeto, disciplina, puntualidad y eficacia; en apego a los lineamientos establecidos nacional e internacionalmente para la realización de investigación y la difusión científica. |

3. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO

| Temas | Subtemas |
|---|--|
| Asistirá de 3 a 5 seminarios por ciclo. | Temas relacionado con la investigación del comportamiento, la alimentación y la nutrición. |

4. TAREAS O ACCIONES

| Tareas o acciones | |
|--|--|
| En lo que respecta al proseminario impartido por el investigador invitado, el alumno: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora una ficha de lectura en el que integre el análisis del total de lecturas científica proporcionada por el investigador invitado como material de apoyo para la comprensión y discusión del tema que se aborda en el proseminario. | |
| En lo que respecta al proceso de difusión científica, el alumno: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Hace una selección inicial el tema que le interesa investigar el cual desarrollará con las características de un artículo científico para su publicación. 2. Identifica los diferentes tipos de artículos científicos y las partes que los componen 3. Realiza una selección de revistas en las que tiene interés, para la publicación de su artículo científico. 4. Presenta la estructura inicial con la que desarrollará su artículo, respetando las normas que la revista seleccionada establece para la elaboración de manuscritos en vía de publicación. | |
| En lo que respecta al profesor titular de la asignatura: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizará reuniones de retroalimentación con los alumnos, previo a la impartición de cada uno de los proseminarios cuya la finalidad es comentar en sesión plenaria los alcances y limitaciones de los documentos de análisis realizados por los alumnos y entregar observaciones y recomendaciones de los documentos de manera escrita. 2. Guía a los alumnos en la identificación de los diferentes tipos de artículos científicos. 3. Proporcionar asesoría y seguimiento al proceso del desarrollo de la temática de la cual se generará un artículo de difusión científica. Tomando en cuenta las consideraciones legales y de contenido que demanda la revista científica en la que se pretende publicar. | |

5. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

| Evidencias de desempeño | Criterios de desempeño profesional | Campo de aplicación |
|---|--|---|
| La ficha de lectura deberá ser entregada al profesor titular de la asignatura tres días hábiles previos a la impartición del proseminario en versión electrónica o escrita. Un documento por cada uno de los seminarios | <p>El alumno elabora una ficha por cada proseminario impartido en el que se muestra el análisis realizado de la temática que se aborda en cada proseminario.</p> <p>La ficha deberá contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación del tema 2. Relación de las coincidencias teóricas de los documentos sugeridos por el investigador invitado con respecto a la temática a discutir en el proseminario 3. Delimitación el argumento central o tesis de la temática. 4. Un análisis sintético de las principales aportaciones teóricas y empíricas de la temática que se aborda en el proseminario. 5. Elaborar cuestionamientos a partir del tema analizado, los cuales serán planteados al investigador invitado | La ficha de lectura es el medio para conocer la línea de investigación y trabajo científico del investigador invitado. Este documento le permite al alumno determinar los alcances de las investigaciones realizadas en la temática de interés de cada investigador invitado. |

| Evidencias de desempeño | Criterios de desempeño profesional | Campo de aplicación |
|-------------------------|---|--|
| | <p>durante la impartición del proseminario con la finalidad de inducir la discusión a nivel teórico y empírico entre el investigador invitado y los alumnos.</p> <p>6. Realizar la citación de los documentos revisados y analizados de acuerdo a los lineamientos de citación del manual de la Asociación Americana de Psicología (APA)</p> <p><u>Formato del documento:</u> El documento será redactado con letra tipo Arial del número 11. Texto Justificado. Extensión máxima de dos cuartillas. Párrafo sangría izquierda y derecha de 0cm Espaciado anterior y posterior de 0pts Interlineado sencillo.</p> <p><u>Características del escrito:</u> Apego a las reglas de redacción, gramática y ortografía de la Real Academia de la Lengua Española.</p> <p><u>Entrega del documento:</u> El documento podrá ser entregado en formato electrónico o impreso bajo las siguientes consideraciones: 1. Formato electrónico, el profesor titular de la asignatura indicará a los alumnos la dirección de correo electrónico en la que el alumno enviará su evidencia. 2. Formato impreso, el profesor titular de la asignatura dará indicaciones del lugar en el que se entregará el documento.</p> | |
| Asistencia | El alumno deberá asistir a cada uno de los proseminarios programados durante el semestre. La inasistencia por actividades académicas (p.ej., estancias de investigación, asistencia a congresos, trabajo de campo, realización de investigación etc.) y/o por situaciones de índole personal, no prorrogará la entrega de los documentos de análisis en los tiempos señalados. El alumno deberá | Desarrollar compromiso académico, seriedad y responsabilidad hacia el trabajo. |

| Evidencias de desempeño | Criterios de desempeño profesional | Campo de aplicación |
|--|--|---|
| | presentar las evidencias pertinentes para la justificación de su falta. | |
| Trabajo inicial del proceso de publicación de artículo científico. Fecha de entrega de las evidencias solicitadas será el 30 de Noviembre | <p>La publicación del artículo científico por parte de alumno se realizará en cuatro etapas. Durante el primer semestre realiza la etapa 1 la cual consiste en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir el tema que desarrollará en redacción del artículo. 2. Elaborar la propuesta de los apartados que contendrá el artículo a publicarse y la temática que se abordará en cada uno de ellos. 3. Presentar la propuesta de la revista que el alumno seleccionó para enviar la publicación, así como los lineamientos establecidos por la revista para la elaboración del manuscrito 4. Presentar una base de datos inicial que contenga los documentos electrónicos en los que sustentará el desarrollo del tema a publicar. 5. Seleccionar el idioma en el que se redactará el artículo de la publicación. Dicha decisión será tomada por el estudiante, previa consulta con su profesor de la asignatura. 6. Presentar propuestas de fuentes de financiamiento en caso de que la revista lo solicite para la publicación del artículo | Apoyará en la adquisición de habilidades para la redacción y publicación de artículos científicos durante el proceso de formación de los estudiantes. |

6. CALIFICACIÓN

| Unidades | |
|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo y respetando la estructura y calidad de sus fichas de lecturas (ortografía, puntuación, orden, profundidad del análisis y pertinencia de las preguntas) El porcentaje adjudicado a esta tarea se obtendrá del promedio obtenido del total de la fichas de lectura | 50 % |
| <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del Trabajo inicial para publicación <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia y actualidad de la tema elegido para su artículo ○ Características de la Revista seleccionada (JCR, Factor de Impacto) ○ Estructura y organización inicial del artículo a publicar (apartados, títulos, subtítulos, propuestos por el estudiante) | 50% |
| <ul style="list-style-type: none"> • Total | 100 % |

7. ACREDITACIÓN

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
Entregar en tiempo y forma el documento de análisis de cada proseminario
Entregar en tiempo y forma el trabajo inicial para publicación
Contar con el 100% de asistencia a los proseminarios para tener derecho a la calificación final ordinaria. El alumno tiene derecho a una falta justificada por escrito.
La calificación aprobatoria del curso será de 80 como mínimo, los alumnos que no logren una calificación aprobatoria podrán realizar las opciones marcadas por el Reglamento General de posgrado.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica para la elaboración de los documentos de análisis

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (Tercera edición. Trad. Puesta al día según la sexta edición del inglés por Guerras Frías, M., Rosa Peña, S. y González A.). México, D.F.: Manual Moderno, S.A. de C.V.

Los documentos bibliográficos que cada uno de los investigadores invitados que imparte el proseminario propone para el adecuado análisis y discusión de cada uno de los temas que se abordan. Los documentos serán proporcionados a los alumnos de forma impresa o electrónica.

Bibliografía básica para el proceso de publicación:

Araya, E. (2010). *Abecé de redacción: una guía accesible y completa para escribir bien*. España: Océano.

Cassany, D. (2010). *Afilas el lapicero: guía de redacción para profesionales*. (Trads. Morales, O & Cassany, D.) Barcelona: Anagram.

Silvia, P. J. (2009). *Cómo escribir mejores textos académicos: guía práctica*. (Trad. Solís Bravo, A.). México: Manual Moderno.

Slafer, G. A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, 6, 124-132. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/59/53>

Tascón, M. (2012). *Escribir en internet: guía para los nuevos medios y las redes sociales*. Barcelona: Fundéu BBVA

Warburton, N. (2012). *Cómo aprender a escribir*. (Trad. Bassols Pascual, L.). España: Paidós Ibérica.

Bibliografía complementaria para el proceso de publicación:

Amaro Barriga, M. J. y Rojas Tapia, A. (2007). *Redacción para universitarios*. (5ta Ed). México: Limusa.

Boeglin Naumovic, M. (2008). *Leer y redactar en la universidad: del caos de las ideas al texto estructurado*. Madrid: Alcalá de Guadaíra

Fregoso Peralta, G. (2009). *El estudiante universitario y la redacción: una propuesta remedial*. Guadalajara, Jal.: Universidad de Guadalajara.

Villagrán, A. y Harris D, P. R. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(1), 70-78. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v80n1/art10.pdf>