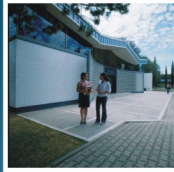




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	1
II.	Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
III.	Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.....	20
IV.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	21
V.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006-07-18	23
VI.	Proyecto integral de la DES	38
VII.	Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	78
VIII.	Conclusiones.....	80
IX.	Anexos	81



I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES

La Rectoría del Centro Universitario del Sur (CU Sur), por medio de la Secretaría Académica y de la Coordinación de Planeación, dio a conocer a la comunidad universitaria de la DES, mediante una sesión informativa, el resultado de la evaluación del ProDES 3.2 y se entregó a cada uno de los asistentes un disco compacto con la guía del PIFI 3.3, para su análisis.

Se integró un comité técnico para la elaboración del ProDES, conformado por la rectora del CU Sur, la secretaria académica, la secretaria administrativa, los dos directores de división, los cinco jefes de departamento, los secretarios de división, los responsables de los cuerpos académicos, los coordinadores de los programas educativos (PE), los coordinadores de área (Planeación, Investigación, Posgrado, Tecnologías para el Aprendizaje, Extensión, Personal, Control Escolar, Finanzas y Servicios Generales), los jefes de unidad (Becas e Intercambio, Biblioteca, Personal Académico, etc.), personal de tiempo completo de la DES y personal de apoyo (*ver anexo 1*).

Posteriormente se recibió de la COPLADI la guía actualizada para la elaboración del PIFI 3.3, la cual se difundió por medios electrónicos a los miembros del comité técnico, a efecto de que los trabajos y documentos se ajustaran a los nuevos lineamientos de la Secretaría de Educación Pública. El comité técnico celebró quince sesiones plenarias de trabajo, a las cuales podía concurrir cualquier miembro de la comunidad universitaria interesado en el proceso.

Cada uno de los responsables de los diferentes PE y de diversas instancias académicas y administrativas de la DES trabajó en su autoevaluación, así como en el avance del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES 3.2.

En las sesiones plenarias se determinó de manera participativa cada uno de los rubros que integrarían el ProDES, y en todos los casos se formaron subgrupos de trabajo que revisaron de manera detallada la propuesta de contenido del apartado respectivo, misma que fue presentada posteriormente al comité técnico en pleno, para su aprobación. Cabe señalar que todos los documentos que se iban elaborando se ponían a disposición de la comunidad universitaria en la página web de la DES.

El 5 de mayo de 2006, el H. Consejo de Centro de la DES aprobó el documento Puesta a Punto del Plan de Desarrollo 2006-2010 del CU Sur, cuya actualización comenzó en julio de 2005 y que en los primeros meses de 2006 fue alineado al Plan de Desarrollo Institucional recientemente actualizado (*anexo 2*).

Con las aportaciones de los distintas unidades académicas y administrativas de la DES, y de los coordinadores de PE, se elaboró el proyecto integral de la DES. Posteriormente se presentaron los avances en reuniones plenarias, en las que se consideraron las observaciones de los miembros de la comunidad universitaria y se integraron a la redacción final del documento.

Con fecha 19 de junio se llevó a cabo un taller de consistencia de los ProDES organizado por la IES, en el que se emitió una serie de observaciones y recomendaciones, que fueron atendidas y se encuentran plasmadas en el documento que se presenta.



II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES

El CU Sur es un centro universitario regional que forma con calidad hombres y mujeres competentes y comprometidos con el desarrollo social, integral y sustentable del sur de Jalisco. Aporta soluciones a la problemática regional mediante la investigación y la formación profesional; rescata y preserva la identidad cultural de dicha región. Ofrece además programas educativos (PE) sustentados en las necesidades de la región. El CU Sur, como órgano desconcentrado de la Universidad de Guadalajara (UdeG), adopta las políticas institucionales encaminadas a fortalecer las funciones sustantivas de esta casa de estudios: docencia, investigación y extensión, por lo cual sus objetivos, estrategias y metas son totalmente concordantes con los de la institución y, por ello, sus proyectos están formulados de manera que se alcancen los fines de la UdeG y, por ende, los de esta DES, aprovechando de igual manera los proyectos transversales institucionales que se presentan.

Tiene una matrícula de 3,335 alumnos, que provienen de los 28 municipios del sur de Jalisco. Cuenta con instalaciones físicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, se vincula con los sectores público, social y productivo (*ver anexos 3 a 6*).

De los PE que ofrece el Centro, 1 es de nivel técnico, 3 de técnico superior universitario, 7 licenciaturas, 1 programa de nivelación para licenciatura y 1 posgrado. Las carreras de Médico Veterinario Zootecnista (MVZ), Enfermería Técnica —que existían antes de la creación de la DES—, Médico Cirujano y Partero (MCP), Abogado, y las maestrías en Ciencias de los Alimentos (MCA) y en Administración (MA) —actualmente el ingreso está en receso por la reforma al posgrado en la UdeG—, iniciaron desde la conformación del centro universitario, efectuada en 1994. Psicología, Negocios Internacionales (NI), Nutrición (LN), Enfermería (LE) y los de nivel técnico superior universitario (TSU): Administración de Redes de Cómputo (ARC), Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (ESLR) y en Turismo Alternativo (TA), se incorporaron después.

Priorización de fortalezas de la DES

Las principales fortalezas de la DES, en orden de prioridad, son las siguientes:

1. El nivel de habilitación de los PTC.
2. Los PE de calidad con que cuenta (4 PE acreditados y 2 en el nivel 1 de CIEES).
3. La disponibilidad de instalaciones físicas.
4. La infraestructura tecnológica en apoyo a las actividades académicas.
5. Los laboratorios de uso común y especializados.
6. El Centro de Acceso a Servicios de Aprendizaje.
7. El incremento en la atención a la demanda.
8. El fomento al trabajo colegiado.
9. Su modelo departamental matricial.
10. Se tienen diseñados 45 cursos en línea, en los que participan 45.16% de estudiantes de la DES.
11. El Programa Institucional de Tutorías.
12. De los estudiantes de la DES, 22.55% cuentan con algún tipo de beca o apoyo económico.
13. Los talleres artísticos y deportivos que apoyan la formación integral de los estudiantes de la DES.
14. La especialización de la planta académica para impartir las asignaturas que le corresponde.
15. La extensión universitaria y la vinculación con los sectores público, social y privado de la zona de influencia.
16. La certificación ISO 9001:2000 al Sistema de Planeación, Programación, Presupuestación, Ejercicio, Comprobación y Evaluación (P3e).



Análisis de las fortalezas

Una de las principales fortalezas de la DES es la habilitación de sus PTC, ya que de los 76 que existen, 12 tienen el grado de doctor, 42 el de maestro y 4 cuentan con una o más especialidades, lo que significa que 76.31% de los PTC estudiaron un posgrado (*ver anexo 7*).

Otra de las fortalezas de la DES es su competitividad académica, al contar con 4 PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES: Enfermería Técnica (2001), MCP (2001), Psicología (2002) y MVZ (2006). Se tienen 2 programas educativos en el nivel 1 de CIEES: Abogado y TSUESLR, que se espera acreditar este año 2006, al igual que los programas de LE y LN. La matrícula atendida en PE de calidad asciende a 71.2% del total de los estudiantes de la DES.

En agosto de 2005 se recibieron las instalaciones que ocupaba la Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, con lo cual se incrementó el número de aulas (24 más) y eso permitió atender a un mayor número de estudiantes, así como el desarrollo de las labores académico-administrativas de la DES. Del total de aulas, 12 se equiparon con mobiliario y recursos audiovisuales, 16 como aulas interactivas —con recursos económicos procedentes del PIFI 3.2— y el resto está en proceso de equipamiento.

La infraestructura tecnológica de la DES es adecuada y suficiente para cubrir las necesidades de su comunidad universitaria; destacan la red de cómputo y video; la red inalámbrica, que cubre la mayoría de los espacios exteriores y algunos interiores; así como la telefonía en la totalidad de las áreas del CU Sur. Sin embargo, en virtud de que la tecnología avanza rápidamente y que la vida útil de los equipos es corta, es necesario mantenernos actualizados y a la vanguardia para beneficio de los estudiantes y académicos de la DES. Cabe señalar que en el interior de la DES se hace una reasignación de los equipos a fin de que resulte beneficiada toda la comunidad, por lo que se le da el máximo aprovechamiento a los bienes de que se dispone.

Los laboratorios de uso común son un ejemplo del propósito académico conjunto de la DES y del modelo académico departamental, que tiene el compromiso explícito de mejorar continuamente la calidad educativa de sus PE (*anexo 8*).

El Centro de Acceso a los Servicios de Aprendizaje (CASA) representa una de las fortalezas del CU Sur por las características y la diversificación de los servicios que ofrece (préstamo interno y externo, catálogo en línea, bibliografía en estantería abierta, videoteca, información en discos compactos, colección de tesis, publicaciones seriadas, base de datos vía internet, préstamo interno de equipos de cómputo portátiles); es un referente para la consulta y apoyo de las actividades académicas de estudiantes y maestros de ésta y de otras instituciones de la región Sur de Jalisco (*ver anexo 9*).

Respecto de la atención a la demanda, a partir del ciclo escolar 2005 B se incrementó en 80% el número de admitidos en los PE de Nutrición, Psicología, Enfermería, Derecho y Negocios Internacionales (*ver anexo 10*), lo que en términos reales significó un incremento de 52.66% de la atención a la demanda en los PE que oferta la DES.

El CU Sur respalda su vida institucional principalmente en la fortaleza de sus recursos humanos, que suman sus capacidades para dar cumplimiento a las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) y adjetivas (administración, gestión y gobierno) que debe realizar el CU. Así lo demuestran el cambio de su modelo académico (departamental), la actualización del PIFI 3.3 y la revisión y actualización de su Plan de Desarrollo 2006-2010 (PDC) (*ver anexo 2*).



En esta DES se fomenta la vida colegiada, por medio de reuniones de academias, colegios departamentales, consejos divisionales, la Junta Divisional, comités técnicos y distintas comisiones académico-administrativas, con el objetivo de enfocar los esfuerzos de todos en las acciones de planeación. Durante 2005 fue posible acondicionar un espacio físico con el mobiliario y el equipo de cómputo necesarios para fomentar el trabajo colegiado de academias y colegios departamentales.

Se tienen 16 cursos en línea certificados por el Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la UdeG y se espera, en lo que resta de este 2006, certificar los 45 cursos en línea que se tienen diseñados (*ver anexo 11*); 1,526 alumnos están inscritos en al menos un curso que se ofrece en esta modalidad (*ver anexo 12*).

En cuanto a la atención centrada en el estudiante, se puso en operación el Programa Institucional de Tutorías (PIT-CU Sur), que atiende actualmente a 1,275 estudiantes, lo que representa 38.23% de la población estudiantil, y en él participan 112 profesores (*ver anexo 13*). Además, con recursos obtenidos del PIFI 3.1 se adecuó un área que se utiliza para la tutoría académica, la cual dispone de los espacios y la infraestructura tecnológica necesaria para operar de manera óptima.

Otra de las fortalezas de la DES es el número de estudiantes que cuentan con algún tipo de beca o ayuda económica, que en 2005-2006 asciende a 762 alumnos beneficiados, cifra que equivale a 22.55% de los estudiantes de la DES (*ver anexo 14*). Asimismo, en 2005 se ofrecieron 26 talleres artísticos y deportivos, en los que participaron 1,009 estudiantes, con lo cual se atiende la formación integral de 31% de ellos (*ver anexo 15*). De igual forma, en apoyo a la atención integral se dispone de instalaciones deportivas (canchas de fútbol, voleibol, tenis, basquetbol, gimnasio y próximamente una alberca semiolímpica) y de la clínica-escuela y diversos laboratorios, mediante los cuales se opera el programa de salud integral.

Casi la totalidad de profesores de los PE de la DES cuentan con la profesión y la capacitación necesarias para impartir la asignatura que les corresponde en el PE en que se desempeñan, lo que impacta de manera significativa en la formación de los estudiantes.

La extensión universitaria se fortalece con diversas actividades, como la vinculación con los diversos sectores de la sociedad a nivel nacional e internacional; mediante ella se establecen condiciones para mejorar las actividades de docencia e investigación y se suscriben convenios. En 2005 la DES logró obtener la sede de la Cátedra FODEPAL durante el periodo 2006-2007, con la propuesta "Sustentabilidad, integración y fortalecimiento de la región Sur de Jalisco". Con la coordinación interinstitucional e intersectorial del proyecto para el saneamiento de la cuenca de la Laguna de Zapotlán, por parte de la DES, en junio de 2005, una vez presentado el expediente respectivo ante instancias internacionales, esta zona fue declarada "Sitio Ramsar. Humedal de importancia internacional", reconocimiento que incidirá positivamente en el desarrollo de este importante proyecto de impacto regional. La expansión de la cultura se logra en forma relevante con la difusión de diversos eventos académicos, culturales, artísticos y deportivos, conocidos por la sociedad en los ámbitos local y nacional (*ver anexo 16*); en este rubro destaca el Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola, que ha logrado el reconocimiento de la sociedad mexicana y ha tenido una importante respuesta.

El CU Sur es la primera DES de la Red Universitaria que certifica bajo la norma ISO 9001:2000 su proceso de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e); eso significa que las metas son congruentes con el PDI, el PDC y los proyectos de las unidades de gasto, lo que se traduce en la descentralización y la transparencia en el ejercicio de los recursos financieros (*ver anexo 17*).



Identificación de problemas de la DES

En la DES se han identificado varios problemas:

- Bajos índices de profesores adscritos al SNI y con perfil deseable PROMEP.
- Avance poco significativo en la consolidación de los CA.
- Brechas de calidad entre los PE, en aspectos como número de PTC, tasas de egreso y tasas de titulación.
- Ausencia de nuestros programas de posgrado dentro del Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN), Programa Nacional de Posgrado (PNP) y Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP).
- No está consolidado nuestro sistema de seguimiento de egresados.
- Los PE no han actualizado sus planes de estudio.
- La atención al cien por ciento de las observaciones y recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores.
- El desarrollo bibliotecario en apoyo a todos los PE de la DES.
- El fortalecimiento del perfil internacional del egresado.

El CU Sur cuenta con una planta académica de 76 PTC. Considerando algunos ejes de análisis, se identificó que la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable, a la fecha no es adecuada dado que de los 54 PTC con maestría o doctorado, sólo 14 tienen el perfil deseable, que equivale a 18.42% de la planta docente.

Análisis de los problemas

Respecto del análisis de los problemas, a pesar de que se incrementó el número de PTC de 69¹ a 76, sigue siendo insuficiente el número de PTC con que cuenta la DES. Se espera que en lo que resta de 2006 se incorporen más PTC que apoyen a algunos PE que tienen escasez de ellos, así como aumentar el número de profesores con perfil deseable, ya que 4 de ellos cuentan con posibilidades de obtenerlo (*anexo 18*). De igual manera, la relación entre el porcentaje de PTC y el porcentaje de PTC adscritos al SNI no es adecuada puesto que solamente 2 están registrados. Se espera que en los meses venideros se logre el registro de 4 más de ellos, por lo que al término de 2006 esperamos tener 6 miembros del SNI y cumplir con la meta establecida en el PDC 2006-2010 (*ver anexo 19*).

Los CA están en proceso de formación y aún no han realizado actividades que impacten de manera significativa en los PE. Los integrantes de cada CA realizan actividades de docencia; sin embargo, aún es incipiente la vinculación de los estudiantes interesados en las prácticas de laboratorio o de campo. La DES no cuenta con CA consolidados ni en vías de consolidación. En 2006 se reestructuraron los CA, conformándose 10, de los cuales la DES estima que 3 de ellos (Enfermedades infecciosas y parasitarias, Innovación educativa y Sistemas de producción) alcanzarán en 2007 la categoría "en consolidación" (*ver anexo 20*).

Brechas de calidad entre los PE de la DES

Existen brechas de calidad entre los PE de la DES en cuanto al número de PTC que tiene cada uno de ellos, y, por ende, entre el número de PTC que imparten tutoría, los que tienen perfil PROMEP y los registrados en el SNI. De igual manera, existen brechas de calidad en las tasas de egreso y titulación. Hay una marcada diferencia principalmente entre los PE creados en 2000 y los de mayor antigüedad, así como entre los de nivel licenciatura y los de TSU. Respecto al número de PTC con que cuenta cada PE, existe una marcada diferencia en virtud de que no ha sido posible incorporar un mayor número de ellos al no existir la disponibilidad de plazas suficientes, por lo cual se están

¹ En el CUSUR había 69 PTC en el mes de junio de 2005 a diciembre del mismo año la cifra fue de 75 PTC, tal como se consigna en las tablas de iniciadores.



realizando acciones como invitar a profesores con grado de doctor que en un momento dado puedan ser contratados por su alto nivel académico, en caso de que así lo estime conveniente la administración general de la UdeG, para que se incorporen en apoyo de los PE que carecen del número suficiente de PTC, como son los PE de LN, LE y los de nueva oferta educativa.

En cuanto al análisis de las tasas de egreso por cohorte generacional, en 2005 el PE de Derecho obtuvo la mayor (91%), mientras que el de MVZ la menor (22%). Cabe señalar que, en virtud de que en la Universidad de Guadalajara opera el sistema de créditos, los alumnos que ingresan en una cohorte generacional no necesariamente egresan en el mismo número de ciclos, pues ello depende de su propio avance, pudiendo cursar un mínimo de 30 y un máximo de 90 créditos en cada ciclo, lo cual afecta a la tasa de egreso por cohorte generacional (*ver anexo 21*).

Para disminuir la deserción en los PE de TSU y licenciatura, se puso en operación el PIT-CU Sur, que tiene como objetivo brindar apoyo académico-administrativo a los alumnos de la DES desde su ingreso y hasta concluir sus estudios. Además, para evitar la deserción en los primeros ciclos, se trabaja en las preparatorias de la región con programas de orientación educativa, brindando más información de las carreras. Y con ese mismo propósito se lleva a cabo la Feria Regional Universitaria y se participó en la Expo Profesionales en el mes de marzo de 2006, convocando a los posibles aspirantes de toda la región de influencia. Además, una acción general en todos los PE es la promoción y asignación de becas económicas otorgadas por los diferentes programas del CU Sur, la institución y el gobierno federal (*ver anexo 14*).

Respecto de las tasas de titulación por cohorte generacional, en el calendario 2005 B el PE que obtuvo el porcentaje más alto fue el de MCP (63%) y el de menor fue el del PE de TSUTA (5%). Es importante mencionar que en la obtención del porcentaje se consideran los alumnos que ingresan en una cohorte, el ciclo en el que deberían egresar y titularse, pero no el número total de titulados de un PE en un determinado ciclo escolar pues pudieron haber ingresado en distintos ciclos escolares (*ver anexo 21*). A los egresados de 50% de los PE que ofrece la DES se aplica el EGEL como una opción de titulación, lo cual ha posibilitado que un mayor número de ellos se titule bajo esta modalidad de examen.

En lo referente a la relación entre la matrícula de licenciatura y TSU atendida en PE de buena calidad y competitividad académicas, tenemos que 71% de la matrícula de la DES estudia en un programa de calidad o ya clasificado en el nivel 1 de los CIEES, mientras que 20% cursa programas que aún no están evaluados (*ver anexo 22*). Como resultado de las evaluaciones de CIEES a los PE, el de TSUESLR quedó en nivel 1 y el de Enfermería y de Licenciatura en Nutrición en el nivel 2. Sólo quedan 3 PE por evaluar, a saber, TSUARC, TSUTA y NI, mismos que podrán ser evaluados durante 2006.

Una debilidad de la DES es que ninguno de los programas de posgrado está registrado en el CONACYT, ni incluido en el PFPN, PNP o PIFOP, y como ya se mencionó, el ingreso a ellos está suspendido. Tratando de fortalecer este punto, se cuenta con el Plan de Trabajo del Posgrado y se han atendido 80% de los indicadores ahí previstos.

Sobre el problema de la sistematización del seguimiento a egresados, durante 2005 y 2006, con recursos del PIFI 3.1, se ha realizado una serie de acciones con el fin de abatir este problema de la DES, como son: la realización de un estudio de seguimiento de egresados de TSU, licenciatura y posgrado que inició en 2004 y al cual se le está dando continuidad; un estudio de satisfacción de empleadores que comprende los tres niveles educativos, destacando que en el caso de posgrado se obtuvo además financiamiento por parte de PROMEP; un estudio para conocer la demanda educativa en los 28 municipios de la zona de influencia, que permitirá diversificar la oferta educativa en 2007



con base en las necesidades de la región, y la realización de un foro de egresados del CU Sur (*ver anexos 23 y 24*). En los PE de MVZ y Enfermería se utiliza la metodología de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para el seguimiento de egresados, y los resultados de Enfermería se encuentran publicados y los de MVZ en proceso de publicación.

Uno de los problemas de la DES es que en los últimos cinco años no ha sido posible actualizar los planes de estudio de los programas educativos que se ofertan, toda vez que la actividad es muy compleja, implica acciones en el conjunto de la Red y con órganos de gobierno de la DES y la IES. Los programas de cada una de las asignaturas de los PE son revisados y actualizados cada ciclo escolar, pero la actualización del plan de estudios se inicia hasta que egresa la primera generación, tal es el caso del PE de LE y LN, que ya iniciaron su revisión; en el caso del PE de Derecho se tiene ya la nueva propuesta curricular, trabajada en conjunto con la Red Universitaria y que iniciará en 2007; en el caso del TSUTA, en junio se concluyó el nuevo diseño curricular, que también iniciará en 2007. El currículo del PE de MVZ ha comenzado a ser revisado por la Red y se espera concluirlo en 2007 para que inicie en 2008. Actualmente, la Coordinación de Innovación Curricular y Pregrado de la UdeG desarrolla una intensa tarea de revisión curricular en el interior de todos los PE como una forma de atender las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES.

Cabe señalar que actualmente la DES trabaja intensamente para atender el cien por ciento de las observaciones y recomendaciones tanto de organismos evaluadores como acreditadores, pero aún hay tareas pendientes debido a la falta de recursos económicos suficientes. Sin embargo, es pertinente destacar el importante apoyo que ha sido para la DES la obtención de recursos procedentes de los PIFI 3.1 y 3.2 para cumplirlas en todos y cada uno de los PE que han sido evaluados o acreditados (*ver anexo 25*).

En lo concerniente al aspecto de desarrollo bibliotecario, una observación reiterada en las visitas de evaluación de los CIEES y los organismos acreditadores ha sido la de incrementar el número de acervos bibliográficos suficientes y actualizados para cada uno de los PE que oferta la DES, así como acervos bibliográficos especializados para apoyar el trabajo de investigación que llevan a cabo los CA. Por eso, la DES planteó este problema a la IES, que a través de un proyecto institucional propondrá que sea atendido al ser un problema común de las distintas DES universitarias.

En cuanto al perfil internacional del egresado, en las visitas citadas en el párrafo anterior los evaluadores también han hecho hincapié en que el perfil de nuestros egresados debe responder al contexto internacional actual, para lo cual es necesario integrar la enseñanza de un segundo idioma, el conocimiento de culturas ajenas y la participación en otros sistemas educativos mediante la movilidad.

En el *anexo 26* se presenta un cuadro resumen de las principales fortalezas y problemas de la DES.

Resultados de cada proyecto del PIFI y su impacto en las metas del CU Sur

El objetivo del proyecto del ProDES 1.0 estuvo encaminado al equipamiento del Laboratorio de Salud Pública con la intención de mejorar las prácticas de laboratorio de los PE del área de la salud, como son MCP, Enfermería, Nutrición y Psicología. El proyecto del ProDES 2.0 se planteó con base en las observaciones y recomendaciones de los organismos acreditadores de los PE de MCP y de Psicología para lograr el aseguramiento de la calidad. Los objetivos y metas planteados en estos proyectos fueron cubiertos en su totalidad gracias a los apoyos recibidos: 2 millones 453 mil pesos y 2 millones 967 mil pesos, respectivamente.



En el ProDES 3.1 se plantearon cuatro proyectos, de los cuales se aprobaron dos, para los que se otorgaron un total de 6 millones 811 mil 230 pesos. El mayor porcentaje del recurso económico se programó para el equipamiento de laboratorios de uso común y especializados, en beneficio de los estudiantes de todos los PE que oferta la DES y de manera especial para atender las observaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores. Con este proyecto se aseguró, principalmente, la calidad académica de los PE de MCP y Psicología a partir de las recomendaciones y observaciones del Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP). Los recursos económicos federales también hicieron posible el equipamiento de un área *ex profeso* para el PIT-CU Sur, la renovación de 160 equipos del Centro de Cómputo, el equipamiento de 16 aulas con recursos audiovisuales de manera permanente en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje, así como la realización de distintos cursos y talleres científicos, artísticos, culturales y deportivos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes de la DES.

En el ProDES 3.2 se logró obtener la cantidad de 6 millones 347 mil 600 pesos, que se han destinado a la evaluación, acreditación y reacreditación de los distintos PE que ofrece la DES; al desarrollo de CA y del sistema integral de atención a estudiantes, y al mejoramiento de las tecnologías de la información y la comunicación de la DES. El ejercicio de estos recursos se inició en el mes de mayo de 2006.

Adicionalmente se recibieron recursos del proyecto transversal de la IES (PIFI 2.0 y 3.0), para el fortalecimiento bibliotecario. Los montos otorgados respectivamente fueron 224 mil 439 pesos y 484 mil 713 pesos, mismos que se ejercieron y comprobaron en su totalidad. Con ellos se adquirió bibliografía y revistas científicas impresas y electrónicas, para fortalecer y asegurar la calidad de los PE del CU Sur. Además, la DES recibió 15 millones de pesos dentro del proyecto transversal de Fortalecimiento de la Infraestructura Física, para la construcción de la primera etapa de una alberca semiolímpica que apoyará principalmente a los PE del área de la salud (TSUESLR, TSUTA, MCP y Psicología), cuya construcción está por iniciarse, y se espera contar con ella a fines de 2006.

Los proyectos aprobados han tenido impacto en la docencia porque en ellos se han involucrado estudiantes de los PE y porque han permitido también desarrollar prácticas que anteriormente no estaban contempladas. Con ellos se benefició directamente al ciento por ciento de los alumnos de los programas de MCP y Psicología e indirectamente al resto de los alumnos del CU Sur, ya que al construirse laboratorios de uso común los alumnos de los demás PE asisten a ellos en alguna etapa de su formación. El impacto de estos proyectos se refleja en el incremento de la competitividad académica de la DES, lo que repercute en la acreditación y evaluación de los PE.

Evolución de los indicadores del CU Sur del 2001 al 2006

Como resultado del análisis de la evolución de los indicadores entre los años 2001 y 2006, se llegó a la conclusión de que solamente en los procesos de acreditación y evaluación hubo avances significativos. Los indicadores relacionados con CA, PTC y la actualización de PE continúan igual y en 2005 solamente se logró la incorporación de otro miembro al SNI.

Avances y cumplimiento de las metas compromiso del CU Sur

Análisis de la capacidad académica de la DES

Al hacer el análisis de la capacidad académica de la DES, de las metas compromiso establecidas para 2006, se observa que de los 51 PTC que obtendrían el perfil deseable, 14 lo han logrado, con lo que se cubre parcialmente la meta planeada. Con respecto a PTC que obtendrían el registro en el SNI, no se han cumplido las metas a 2006, ya que se planteó que 10 lo obtuvieran y sólo ha sido



posible que 2 cuenten con dicho registro, debido a que no hay una producción significativa que permita la incorporación de un mayor número de investigadores de la DES al SNI. Cabe mencionar que en meses anteriores 5 investigadores solicitaron su ingreso al SNI y los resultados están pendientes.

Respecto de la habilitación de la planta académica de la DES, es importante mencionar que en 2001 se contaba sólo con 29 PTC con estudios de posgrado y el valor alcanzado en 2006 es de 100% más. Para lograr lo anterior, la DES realizó una serie de acciones a fin de que sus académicos accedieran a este tipo de estudios, como fueron el otorgamiento de becas (completas o complementarias) para maestría y doctorado; facilidades y gestión de trámites administrativos ante instancias universitarias internas o instituciones externas con el propósito de obtener algún tipo de beneficio, y apoyo a los académicos para que participaran en programas, con la finalidad de que obtuvieran el posgrado.

En cuanto a los PTC que participarían en el Programa Institucional de Tutorías, el valor alcanzado fue de 14 en 2004, de un total de 69; para 2005 se proyectó la participación de 90, considerando PTC y de asignatura, y para 2006 se previó la participación de 107 PTC; a la fecha se ha logrado la participación de 47 PTC y 65 PTP. Es necesario señalar que actualmente la DES sólo cuenta con 76 PTC, por lo que no es viable alcanzar la meta que se planteó en el ProDES 3.0. Sin embargo, si se considera la participación de los PTP la meta sí se alcanzó, ya que actualmente participan en el PIT-CU Sur 112 profesores.

Con relación a los CA que se consolidarían, se planteó como meta lograr 1 para 2004, pero el valor alcanzado fue cero; para 2005 se plantearon 2, pero de igual manera el valor fue cero. También para 2006 se planteó la meta de 2 CA, pero no hubo ningún avance dado que son muchas las condiciones invariables para alcanzar perfiles deseables y el grado académico y la productividad académica de calidad son aspectos que inciden en el grado de consolidación.

En cuanto a los CA que mejorarían su grado de consolidación, se planteó como meta para 2006 que 5 de ellos lo lograrían, y como ya se mencionó en párrafos anteriores, se espera que en 2007 3 de los 10 CA con que cuenta la DES alcancen el nivel de “en vías de consolidación”.

Indicadores de capacidad académica y cumplimiento de metas, 2005-2006

Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2005	Avance a junio de 2005	Meta 2006	Avance a junio de 2006	Explicar las causas de las diferencias
PTC con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SEP	38	12	51	14	La falta de productividad académica representa la mayor dificultad del profesor para participar en la convocatoria
PTC que obtendrán su registro en el SNI o el SNC	5	1	10	2	La falta de productividad académica es la principal causa de no lograr el indicador
PTC que participarán en el Programa de Tutorías	90	69	107	47	Mediante la operación del Programa Institucional de Tutoría que se puso en marcha en 2005 se irá dando la incorporación de PTC a las tutorías
CA que se consolidarán. (Especificar el nombre del CA)	2	0	2	0	No ha habido CA consolidados debido a que no se han cumplido los compromisos expresados en los planes de trabajo de los CA respecto de PTC con grado de doctor, perfiles deseables, trabajo



Indicadores de capacidad académica de la DES	Meta 2005	Avance a junio de 2005	Meta 2006	Avance a junio de 2006	Explicar las causas de las diferencias
					conjunto y productividad académica de calidad
CA que mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación o formación, o el del grupo disciplinario)	3	0	5	0	No ha habido CA en proceso de consolidación debido a que no se han cumplido los compromisos expresados en los planes de trabajo de los CA respecto de PTC con grado de doctor, perfiles deseables, trabajo conjunto y productividad académica de calidad

Análisis de la competitividad académica de la DES

Con relación al análisis de la competitividad académica de la DES y del cumplimiento de metas, podemos mencionar que de los PE de TSU y licenciatura que se actualizarían incorporando elementos centrados en el estudiante, la meta para 2004 fue de 4 y el valor alcanzado fue cero; en el 2005 la meta fue de 6 PE actualizados, pero el avance en 2005 fue nulo. La meta para 2006 es de 9, pero el avance a la fecha sigue siendo cero. El principal obstáculo para realizar la actualización de los PE consiste en que para modificar los programas se necesita el consenso de los otros centros universitarios de la Red que los ofrecen, además de pasar por un largo proceso de validación aplicado por la Coordinación de Innovación Curricular y Pregrado de la UdeG, así como por órganos de gobierno del CU y de la Red Universitaria. Como se señaló en párrafos anteriores, los PE de LE y LN ya iniciaron su revisión; en el caso de los PE de Derecho y TSUTA se tienen ya las nuevas propuestas de los currículos por iniciar en 2007, y el PE de MVZ ha iniciado la revisión del suyo al nivel de la Red y se espera que en 2007 esté concluida y pueda iniciar en 2008. Actualmente la Coordinación de Innovación Curricular y Pregrado de la UdeG desarrolla una intensa tarea de revisión curricular al interior de todos los PE.

Es importante señalar que de manera sistemática en cada ciclo escolar se actualizan los programas de las asignaturas de los planes de estudio que se imparten en la DES, a través de las academias, que trabajan de manera permanente.

Con relación a los PE de TSU y licenciatura con tasas de titulación mayores a 70%, se estableció la meta de 4 PE para 2004, 7 de forma acumulada para 2005 y 11 para 2006, pero el avance a abril de 2006 es de cero, lo que nos indica que las metas no se han alcanzado. Sin embargo, durante 2005 y 2006 se han venido realizando diversas acciones a fin de incrementar los índices de titulación en los PE de la DES, como es el Programa de Apoyo para la Impresión de Documentos para la Titulación de Pregrado, mediante el cual se apoya a egresados de la DES con la impresión de su documento de recepción, haciendo uso de recursos económicos proporcionados por el ProDES 3.1 (*ver anexo 27*). En cuanto a los PE con un porcentaje menor a 30% de titulación, se estableció que para 2006 ninguno de los PE de la DES contaría con ese porcentaje, pero en el avance 2006 se informa que el 60% de los PE tienen tasas por debajo de 30% de titulación.

De los PE que pasarían en 2006 del nivel 2 al 1 de CIEES, la meta fue 2 PE y el valor alcanzado es 1. En el presente año se integraron los comités para la reevaluación de los PE con la finalidad de obtener el nivel 1 en los PE de Enfermería y Nutrición; sin embargo, al no recibirse todas las recomendaciones de los organismos evaluadores de esos PE (evaluados en octubre de 2004) no ha sido posible diseñar estrategias y emprender acciones concretas encaminadas a atenderlas y solventarlas. Aun cuando el PE de TSUESLR no estaba considerado que cambiara de nivel, después de ser evaluado por los CIEES en 2004, alcanzó el nivel 1.



En relación con los PE de TSU o licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES, la meta para 2005 fue 4, lo que representa 75% del logro ya que, como se mencionó anteriormente, 3 PE (MCP, Enfermería Técnica y Psicología) estaban acreditados. Para 2006 la meta era de 5, pero con la acreditación de MVZ en enero de 2006 se cuenta con 4 PE acreditados. En lo que resta de este año se espera alcanzar 100% esta meta pues, como ya se ha señalado, se espera acreditar los PE de Abogado y TSUESLR.

Para lograr la evaluación, acreditación y reacreditación de los PE que oferta la DES, en el mes de enero de 2006 se integraron comités de cada uno de ellos, encabezados por un responsable. Dichos comités han estado sesionando de manera sistemática y han integrado casi en su totalidad los expedientes necesarios para llevar a cabo los citados procesos. En el mes de junio de 2006 se solicitó a la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado de la UdeG las visitas para la reacreditación de los PE de MCP y Enfermería a nivel técnico, así como una segunda visita de evaluación de los CIEES al PE de LE. Las visitas de reacreditación están previstas para diciembre de 2006 en el caso de MCP y para enero de 2007 en el de Enfermería a nivel técnico. Y en octubre de 2007 se espera recibir la visita de reacreditación en el PE de Psicología.

**Indicadores de capacidad académica y cumplimiento de metas
en PE de TSU y licenciatura, 2005-2006**

Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2005 *	Avance a junio de 2005 *	Meta 2006 *	Avance a junio de 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán	6	0	10	0	La actividad es muy compleja y las metas muy altas, eso implica acciones en el ámbito de la Red y con órganos de gobierno de la DES y la IES. Los PE de LE y LN ya iniciaron su revisión. El PE de Derecho tiene ya la nueva propuesta curricular, trabajada en conjunto con la Red Universitaria, e iniciará en 2007. TSUTA concluyó en junio el nuevo diseño de su currículo por iniciar en 2007. El PE de MVZ ha comenzado la revisión del suyo en el ámbito de la Red y se espera que en 2007 esté concluida y pueda iniciar en 2008. Actualmente la Coordinación de Innovación Curricular y Pregrado de la UdeG desarrolla una intensa tarea de revisión curricular en el interior de todos los PE. Cabe señalar que los programas de las asignaturas de los planes de estudios que oferta la DES se revisan y actualizan de manera sistemática cada ciclo escolar
PE de TSU/PA y licenciatura que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	7	0	9	0	La actividad es muy compleja y las metas muy altas, implican acciones en el conjunto de la Red y de los órganos de gobierno de la DES y la IES. Los PE de LE y LN ya iniciaron su revisión. El PE de Derecho tiene ya la nueva propuesta curricular trabajada en conjunto con la Red Universitaria e iniciará en 2007. TSUTA concluyó en junio el nuevo diseño curricular por



Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2005 *	Avance a junio de 2005 *	Meta 2006 *	Avance a junio de 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
					<p>iniciar en 2007. El PE de MVZ ha comenzado la revisión de su currículo a nivel de la Red y se espera que en 2007 esté concluida y pueda iniciar en 2008. Actualmente la Coordinación de Innovación Curricular y Pregrado de la UdeG desarrolla una intensa tarea de revisión curricular en el interior de todos los PE.</p> <p>Cabe señalar que los programas de las asignaturas de los planes de estudios que oferta la DES se revisan y actualizan de manera sistemática cada ciclo escolar</p>
PE de TSU/PA y licenciatura con tasas de titulación mayores a 70%. (Especificar los nombres de los PE)	7	0	11	0	<p>No ha habido una atención integral mediante un programa que considere la parte metodológica tutorial, administrativa y de seguimiento, para alcanzar la meta.</p> <p>El porcentaje disminuye en virtud de la metodología utilizada, ya que se toma en consideración la cohorte generacional</p>
PE de TSU/PA y licenciatura con tasas de titulación menores a 30%. (Especificar los nombres de los PE)	0	11 Abogado, Enfermería, MCP, MVZ, NI, LN, Psicología, TSUESLR, TSUTA, TSUARC, MA	0	6 TSUESLR, TSURC TSUTA, MVZ, Licenciado en Enfermería, NI, Enfermería Técnica	<p>No ha habido una atención integral mediante un programa que considere las partes curricular (créditos por titulación), metodológica, tutorial, administrativa y de seguimiento, para alcanzar la meta. Se debe establecer un programa integral que atienda este indicador.</p> <p>El porcentaje disminuye en virtud de la metodología utilizada, ya que se toma en consideración la cohorte generacional</p>
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 2 al 1 de CIEES. (Especificar los nombres de los PE)	1	0	2	1 TSUESLR	<p>Llegaron los resultados de las evaluaciones de CIEES: los PE de Enfermería y de Nutrición alcanzaron el nivel 2; sin embargo, no se han recibido las recomendaciones a fin de emprender estrategias y acciones que permitan cumplirlas y ubicar a ambos PE en el nivel 1.</p> <p>Aun cuando inicialmente no se contempló el TSUESLR, una vez evaluado por los CIEES alcanzó el nivel 1</p>
PE de TSU/PA y licenciatura que pasarán del nivel 3 al 1 de CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	No ha habido evaluaciones de los CIEES
PE de TSU/PA y licenciatura que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el	4	3 MVZ, Derecho, Licenciado en Enfermería	5	4 MCP, Psicología, Enfermería Técnica, MVZ	La meta se alcanzará, ya que se encuentran en proceso de acreditación los PE de Derecho, TSUESLR, LE y LN



Indicadores de competitividad académica de la DES	Meta 2005 *	Avance a junio de 2005 *	Meta 2006 *	Avance a junio de 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
COPAES. (Especificar los nombres de los PE)					
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución					
Estudiantes que participarán en los programas de tutorías	872	451	1,103	1,247	Se rebasó la meta

De las metas compromiso para 2006 indicadas en los anteriores cuadros, todas muestran un avance promedio inferior a 30%. Con el rediseño de estrategias orientadas a abatir los problemas detectados, el adecuado aprovechamiento de las fortalezas y el apoyo que pueda lograrse a través de este y otros programas institucionales, será posible lograr un importante avance. Difícilmente se alcanzarán todas las metas propuestas en el ProDES-PIFI 3.0, por lo que es necesario replantearlas de acuerdo con la realidad del CU Sur.

(**Nota:** En el *anexo 28* se presenta un resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y la competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación en la DES.)



Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento del CU Sur, del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado	56.86	71.05	<p>Elaborar un diagnóstico de los CA que contemple procesos de integración y reorganización, grado académico, incorporación y refrendo del perfil deseable PROMEP, pertenencia al SNI y evidencias de procesos de colaboración conjunta que orienten sus actividades para cerrar las brechas de calidad existentes entre ellos.</p> <p>Diseñar un programa con el objetivo de consolidar los CA, que incluya tutoría, vida académica colegiada, formación y capacitación, seminarios y producción editorial.</p> <p>Gestionar la vinculación con instituciones educativas, para impulsar las estancias de profesores huéspedes que fortalezcan los PE y apoyen el desarrollo de las LGAC de los CA.</p> <p>Impulsar la formación de redes interdepartamentales, interdivisionales y multiDES de CA, para sumar las</p>	<p>Brindar apoyo para que los investigadores del CU Sur realicen estudios de doctorado en una institución de prestigio (inscrita en el Padrón de Excelencia).</p> <p>Motivar a los investigadores del CU Sur para que obtengan el grado de doctor y gestionen su ingreso al SNI.</p> <p>Establecer convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos con cuerpos académicos pares, nacionales o internacionales.</p> <p>Identificar revistas nacionales e internacionales para publicar resultados de investigación, e implementar un programa para motivar a los investigadores a ello.</p> <p>Promover la publicación en revistas indizadas nacionales e internacionales.</p> <p>Realización de estancias académicas (año sabático) y de posdoctorados.</p> <p>Participar en la organización de eventos científicos en colaboración con instituciones nacionales e internacionales.</p> <p>Reducir las LGAC y consolidarlas, establecer un programa de capacitación para docentes y estudiantes que les permita desarrollar investigación, establecer convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación, identificar revistas nacionales y extranjeras arbitradas para publicar, y divulgar y difundir los resultados de investigación en eventos especializados.</p>	<p>Mejora en el grado académico de la planta docente; capacitación didáctica, pedagógica y disciplinar del personal académico; mejora en la utilización de tecnologías de la información y la comunicación por parte de los profesores. Reconocimiento de la calidad académica por parte de la sociedad de la zona de influencia de la DES.</p>
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable	11.76	18.42			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI	1.96	2.63			
4	Número de cuerpos académicos consolidados	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes	10	30			



	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
				<p>fortalezas y experiencias.</p> <p>Promover todas las actividades dirigidas a consolidar los CA: tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, seminarios y producción editorial.</p> <p>Impulsar que todos los PTC de la DES logren el perfil deseable PROMEP o su registro en el SNI.</p>	<p>Motivar a los profesores para que tengan productividad académica de calidad y se registren ante PROMEP. Incorporarlos a los proyectos de investigación de profesores registrados, para que participen como coinvestigadores, ya que la principal dificultad de ingreso estriba en las publicaciones arbitradas.</p> <p>Reducir las LGAC y consolidarlas.</p> <p>Reestructurar los CA con el fin de fortalecer su desarrollo.</p> <p>Mejorar el grado de consolidación de los CA incorporando personal académico de alto nivel (doctores, SNI, perfiles deseables), uno por cada departamento de la DES.</p> <p>Divulgar y difundir en eventos especializados los resultados de la investigación.</p> <p>Establecer un programa de mejora de la productividad académica.</p> <p>Establecer convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación.</p> <p>Establecer un programa académico-administrativo de seguimiento y evaluación del profesor, que lo motive a obtener y elevar su grado académico, ingresar y mantenerse en el perfil deseable PROMEP y, en el caso de investigadores, alcanzar el registro en el SNI estando vinculado a su CA.</p> <p>Promover estudios de maestría y doctorado de los miembros del personal académico.</p>	
7	<p>Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable. <p>El CU Sur cuenta con una planta académica de 76 PTC. Considerando algunos ejes de análisis, se identificó que la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje</p>					



	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
						<p>de PTC con perfil deseable, a la fecha, no es adecuada dado que de los 58 PTC con maestría o doctorado, sólo 14 tienen el perfil deseable; esta cifra equivale a 19.74% de la planta docente de tiempo completo.</p> <p>Aun cuando se incrementó el número de PTC de 69 a 76, sigue siendo insuficiente el número de PTC con que cuenta la DES. Se espera que en lo que resta de 2006 se incorporen más PTC en apoyo de algunos PE que tienen escasez de ellos, así como aumentar el número de profesores con perfil deseable, ya que 4 de ellos tienen esa posibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SIN. <p>La relación entre el porcentaje de PTC con doctorado (12) y el porcentaje de PTC adscritos al SIN no es adecuada puesto que solamente 2 están registrados. Se espera que en los meses venideros se logre el registro de 4 más de ellos, por lo que se prevé que al término de 2006 haya 6 miembros del SIN.</p>
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>El apoyo que recibimos de los PIFI anteriores de manera directa, e indirectamente a través de los proyectos transversales que beneficiaron a toda la IES, contribuyó a mejorar la calidad de los PE, a atender las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores, a mejorar la atención integral a nuestros estudiantes, a impulsar el Programa de Tutorías, a mejorar la habilitación de la planta docente, a apoyar el grado de desarrollo de los cuerpos académicos, a mejorar la infraestructura de tecnologías de la información y la comunicación de la DES, etc.</p> <p>Además, el ejercicio de elaboración del ProDES ha servido para fortalecer los ejercicios de planeación que de manera sistemática que se realizan en el Centro Universitario del Sur, lo que abona también al seguimiento en el cumplimiento de las metas establecidas en el Plan de Desarrollo de la dependencia.</p> <p>Cabe mencionar que la DES inició en 1994 sólo con dos edificios y la planta académica de los PE de MVZ y Enfermería, y que gracias al esfuerzo de la IES y a los apoyos FOMES y PIFI ha logrado actualmente una infraestructura y un equipamiento que le permiten tener reconocimiento en cuanto a su calidad educativa, prueba de ello es el número de programas acreditados y evaluados por los CIEES. La IES ha realizado un gran esfuerzo para tener cobertura en la totalidad del estado de Jalisco, pero no todos los centros universitarios tienen el mismo avance ni las mismas condiciones de desarrollo para la investigación y la productividad académica (publicaciones), entre otros rubros.</p>						



	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad	25	50	Establecer programas de tutoría académica por programa académico.	Cursos de formación y orientación integral al alumno para facilitar su trayecto durante y hacia la universidad y la vida.	<p>Acreditación de 2 PE de la DES (Psicología y MVZ) y mantenimiento de la calidad del de Médico Cirujano y Partero y Enfermería a nivel técnico; obtención del nivel 1 de CIEES por parte de los PE de Derecho y TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates.</p> <p>Lograr atender de manera integral la infraestructura y el equipo necesarios para brindar una educación de calidad (Centro de Cómputo, Centro de Acceso a Servicios de Aprendizaje, equipamiento de aulas, etc.). Equipamiento de laboratorios de uso común y especializados que apoyan la formación teórico-práctica de los alumnos.</p> <p>La DES inició en 1994 sólo con dos edificios y la planta académica de los PE de MVZ y Enfermería, y gracias al esfuerzo de la IES y de los apoyos FOMES y PIFI ha logrado actualmente una infraestructura y un equipamiento que le permiten ser reconocida por su calidad educativa; prueba de ello es el número de programas acreditados y evaluados por los CIEES.</p>
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad	20	71	Tramitar la evaluación de los CIEES para los PE.	Incluir los PE no acreditados en proyectos para el mejoramiento de la calidad, en busca de lograr su acreditación por COPAES. Los PE acreditados se incluirán en el aseguramiento de la calidad, en vías de cerrar brechas entre los PE.	
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría	10	37	Lograr la acreditación de los PE de licenciatura por organismos reconocidos por el COPAES y por aquéllos de carácter internacional.	Implementar un programa de tutorías que permita atender y encauzar las demandas de los estudiantes.	
11	Tasa de egreso por cohorte	nd	55.40		Implementar el seguimiento de egresados, para la evaluación de los programas, el suministro del banco de información y la redefinición de perfiles de egreso.	
12	Tasa de titulación por cohorte	nd	16.65	Incorporación de los posgrados al Padrón de Excelencia del CONACYT.	Estructurar y operar un sistema de atención integral de calidad para el estudiante, a través de los departamentos, las coordinaciones de carrera y las unidades de apoyo.	
13	Índice de satisfacción de empleadores	nd	nd	Impulsar un modelo educativo innovador centrado en la formación integral del estudiante.	Diseñar y desarrollar un programa de evaluación sistemática de las fases de ingreso, promoción, permanencia y rendimiento académico de los alumnos del CU.	
14	Índice de satisfacción de egresados	nd	nd	Consolidar el Programa Institucional de Tutorías (PIT). Impulsar la evaluación, acreditación y reacreditación de todos los PE de la DES, por parte de los organismos externos reconocidos.	Implementar un diplomado en tutoría académica y sensibilizar a los profesores para que se incorporen a él.	
				Implementar programas permanentes de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores.	Contar con un manual con las diferentes modalidades de titulación, el cual se pondrá a disposición del egresado.	
					Agilizar los trámites que realizan los comités de titulación.	
					Buscar la incorporación de PTC para facilitar el apoyo de tutorías.	
					Promover la participación del personal académico en programas de formación en tutoría académica.	



	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
					<p>Generar un programa o sistema de atención integral del estudiante desde su ingreso hasta su titulación.</p> <p>Evaluar los 3 PE que no han sido evaluados por los CIEES: TSUTA, TSUARC y NI.</p> <p>Dar seguimiento a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores (CIEES) y acreditadores.</p> <p>Buscar la acreditación de los PE de Abogado, Nutrición, Enfermería y el de TSUESLR.</p> <p>Impulsar los programas de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores, que proporcionen información para evaluar los PE y así garantizar la formación integral de profesionistas habilitándolos para responder a las necesidades del mercado laboral.</p>	
15	<p>Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. En general las tasas de egreso en los 3 PE de TSU siguen siendo menores a 30%, al igual que en el PE de MVZ, por lo cual la DES deberá aplicar estrategias más agresivas para incrementar las tasas de egreso en estos 4 PE. <p>Respecto de las tasas de titulación, todos los PE de la DES tienen tasas menores a 70%, por lo que también deberán realizarse acciones que incidan en el incremento de estas tasas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría. En virtud de que sólo 19.74% de los PTC de la DES poseen perfil deseable PROMEP, ello aún no impacta de manera significativa en el número de estudiantes que reciben tutoría. En el PIT participan también PTP, por eso deberán ejecutarse acciones que incrementen el porcentaje de PTC con perfil PROMEP y a la vez que traigan como consecuencia que un mayor número de estudiantes de la DES reciban tutoría. 					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje	0	0	Establecer una revisión sistemática de los planes de estudio de los PE para su actualización.	Cursos de formación docente para operar el modelo por competencias profesionales integradas y centradas en el estudiante. Actualizar los PE apoyándolos en el nuevo modelo departamental.	Lograr atender de manera integral la infraestructura y el equipo necesarios para brindar una educación de calidad (Centro de Cómputo, Centro de Acceso a Servicios de Aprendizaje, equipamiento de aulas, etc.). Equipamiento de laboratorios de uso común y especializados que apoyan la formación teórico-práctica de los alumnos.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular	0	0	Implementar un programa que propicie y fomente en los PE la diversidad de ambientes y modalidades de aprendizaje, así como las redes de aprendizaje en ambientes virtuales.	Promover la participación del personal académico en programas de formación en modelos de competencias integrales.	
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>No se pueden obtener conclusiones porque ningún PE de la DES ha incorporado enfoques centrados en el aprendizaje; sólo se han incorporado enfoques centrados en el estudiante.</p>					



III. Políticas de la DES para actualizar el ProDES

La Rectoría del CU Sur asume el liderazgo para el proceso de actualización y enriquecimiento del PIFI en su versión 3.3, para el que dispone las siguientes políticas:

De coordinación

- Actualizar el PIFI 3.3 bajo la coordinación de la Secretaría Académica, con el apoyo de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional y la Coordinación de Planeación de la DES, cuidando atender las observaciones y recomendaciones de la SES planteadas en la evaluación al ProDES 3.2 de esta DES y en la Guía PIFI 3.3.
- Elaborar el PIFI 3.3 mediante un proceso de planeación participativa, atendiendo la estrategia planteada por la IES, que busca la integración de los tres niveles (DES, gestión e institución).

Para la integración y el funcionamiento de la DES

- Desarrollar las actividades de la DES conforme al PDI y el PDC.
- Mantener la certificación ISO 9001-2000 del Sistema de Gestión de Calidad P3e.
- Apoyar la consolidación del Sistema Institucional de Indicadores y los procesos de actualización de la normatividad institucional.
- Diseñar estrategias que coadyuven a la operación de los programas de extensión.

Para la atención de estudiantes

- Apoyar al estudiante durante su ingreso a la carrera y permanencia en ella, tanto en actividades académicas como en extracurriculares, con programas de apoyo económico para estudiantes, mediante la formación en un segundo idioma y a través de la movilidad estudiantil.
- Implementar un sistema de seguimiento de egresados para garantizar la formación integral de profesionistas habilitados para responder a las necesidades del mercado laboral.

Para los programas educativos

- Asegurar la calidad de los PE acreditados, lograr la acreditación de los evaluados por los CIEES, evaluar los que están pendientes de lograrla y atender las recomendaciones de los organismos evaluadores (COPAES, CIEES, PIFOP, PNP).

Para la habilitación de la planta académica

- Promover actividades encaminadas a elevar el grado académico (maestría y doctorado), obtener el perfil deseable PROMEP, incrementar el número de miembros del SNI y la movilidad, y actualizar y capacitar al personal académico.

Para los cuerpos académicos y las líneas de generación y aplicación del conocimiento

- Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a consolidar los CA.
- Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes, que fortalezcan los PE y apoyen el desarrollo de las LGAC.
- Fortalecer, a través de las LGAC, la relación productiva y armónica entre investigación y docencia, para aumentar la calidad de los PE.
- Redefinir y reorganizar las LGAC con el objetivo de establecer las áreas estratégicas que deberán cubrir las necesidades estatales, regionales y nacionales; así como conformar redes de cooperación entre los CA con LGAC afines de las distintas DES.

Para la gestión

- Presentar las demandas de la DES en cuanto a construcción, adecuación y equipamiento de espacios físicos, priorizadas en atención a las necesidades académicas, para que sean incorporadas en el Plan Maestro de Construcciones.



IV. Actualización de la planeación de la DES

Visión

En 2010 el Centro Universitario del Sur será reconocido a nivel nacional por la calidad de sus PE, de sus estudiantes y egresados, de su personal académico y de sus investigaciones, que aportarán soluciones a la problemática regional. Su administración operará en función de la vida académica y se caracterizará por el compromiso social, la responsabilidad, la honestidad y la transparencia con que serán llevadas a cabo las funciones sustantivas y adjetivas encomendadas por la sociedad jalisciense.

Objetivos estratégicos

- Promover que la planta académica del CU cuente con el perfil idóneo para el desarrollo de las funciones sustantivas.
- Mejorar la calidad y pertinencia de la investigación científica y humanista, tecnológica y artística que realiza el CU Sur.
- Mantener la calidad de los PE.
- Brindar atención integral al estudiante para facilitar su trayectoria académica y su formación para la vida.
- Contar con la infraestructura necesaria para el desempeño adecuado de las funciones sustantivas y adjetivas del CU Sur.

Metas compromiso

- Que 30% del personal académico de carrera cuenten con grado de maestría y 25% con doctorado.
- Que 25% del personal académico de carrera tengan perfil PROMEP.
- Que 50% de los profesores adquieran las competencias didácticas, disciplinares y profesionales necesarias para el desarrollo de las funciones sustantivas.
- Que 50 % de los profesores cuenten con un espacio adecuado para sus actividades de gestión educativa, tutoría, vinculación, culturales y de gestión administrativa propia de sus obligaciones.
- Que 10% de las LGAC estén consolidadas.
- Incrementar en 20% la publicación de los resultados de investigación en revistas indizadas, ponencias en extenso, etcétera.
- Que los laboratorios donde se realiza investigación cuenten con la infraestructura mínima para su desarrollo.
- Fomentar la participación interdisciplinaria para constituir una red académica de investigación de carácter regional.
- Que los PE de MCP, Enfermería y Psicología trabajen para su reacreditación.
- Que al menos 10 PE estén acreditados.
- Que los PE de los TSU en Turismo Alternativo, Licenciatura en Negocios Internacionales y TSU en Administración de Redes de Cómputo sean evaluados por los CIEES.
- Que 50% de los estudiantes reciban atención integral de calidad.
- Que 40% de los estudiantes reciban tutoría académica.
- Impulsar la vinculación de los estudiantes con los espacios laborales y la de los egresados con la institución.
- Contar con un plan maestro para el desarrollo de la infraestructura física.



Políticas

- Promover actividades encaminadas a elevar el grado académico (maestría y doctorado), obtener el perfil deseable PROMEP, incrementar el número de miembros del SNI, así como la actualización y capacitación del personal académico.
- Fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a consolidar los CA.
- Impulsar programas de estancias de profesores huéspedes, que fortalezcan los PE y apoyen el desarrollo de las LGAC
- Conformar redes de cooperación entre CA con LGAC afines de las distintas DES.
- Asegurar la calidad de los PE acreditados, lograr la acreditación de los evaluados por los CIEES, evaluar los que están pendientes de lograrla y atender las recomendaciones de los organismos evaluadores.
- Apoyar al estudiante durante su ingreso a la carrera y permanencia en ella, tanto en actividades académicas como extracurriculares.
- Implementar programas de apoyo económico para estudiantes.
- Instrumentar un sistema de seguimiento de egresados que genere información para realizar una evaluación de los PE que garantice la formación integral de profesionistas habilitados para responder a las necesidades del mercado laboral.
- Presentar, para su incorporación en el Plan Maestro de Construcciones, las demandas de la DES en cuanto a adecuación y construcción de espacios físicos, priorizadas en atención a las necesidades académicas.

Estrategias

- Implementar un programa de apoyo para que el personal académico de carrera obtenga grado y perfil PROMEP.
- Implementar cursos de formación didáctica y disciplinar para los académicos.
- Consolidar las LGAC en sus modalidades básica y aplicada.
- Implementar un programa de divulgación y difusión de los resultados de los proyectos de investigación, en libros, revistas indizadas y eventos especializados como congresos y foros.
- Crear redes de colaboración entre CA, para el desarrollo de proyectos.
- Establecer mecanismos de gestión para la evaluación interna y externa de los PE.
- Contar con un comité permanente interdisciplinario que dé seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de PE.
- Fortalecer la infraestructura de los laboratorios.
- Estructurar y operar un sistema de atención integral para el estudiante en las entidades del CU.
- Fortalecer el Programa Institucional de Tutorías.
- Fortalecer las acciones institucionales de seguimiento de alumnos y egresados.
- Conservar, ampliar y diversificar la infraestructura física, tecnológica y de sistemas de información según las necesidades del CU Sur.

(Nota: El *anexo 29* contiene la síntesis de la actualización de la planeación y en el *anexo 30* se presenta la actualización de las metas compromiso de la DES para 2006 y 2007.)



INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Nombre de los departamentos que integran la DES:

Ciencias exactas e ingenierías	Cultura, arte y desarrollo humano	Desarrollo regional
Enfermería	Estudios jurídicos	Medicina
Salud y bienestar	Sociedad y economía	

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU/PA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES	113		X			SI
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO	159					NO
TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO	152					NO
Total	424	0	1	0	0	1

LICENCIATURA

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	522		X			SI
LICENCIATURA EN ENFERMERIA	384			X		SI
LICENCIATURA EN ENFERMERIA (NIVELACION)	52					NO
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	330	ONEVET	X			SI
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	362					NO
LICENCIATURA EN NUTRICION	355			X		SI
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	450	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología	X			SI
MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	409	Consejo Mexicano para la Acreditación de las Escuelas de Medicina			X	SI
Total	2864	3	3	2	1	6

POGRADO

Nombre del PE	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluable
Total	0	0	0	0	0	0

Matrícula y PE de Pregrado (Licenciatura y TSU) de buena Calidad

	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	5	71.4
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad	1824	71.2

MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	TSU							Licenciatura							Especialidad						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	2	3	3	3	3	3	3	5	8	8	8	7	7	7	0	0	0	0			0
Matrícula	101	271	385	459	446	432	424	1968	2221	2230	2537	2387	2470	2864	0	0	0	0			0

MATRÍCULA EN LA DES																					
Nivel	Maestría							Doctorado							Total						
Año	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de PE	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0			0	9	13	13	13	12	11	11
Matrícula	69	74	64	63	58		47	0	0	0	0			0	2138	2566	2679	3059	2891	2902	3335

PERSONAL ACADÉMICO							
Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo	36	51	57	61	68	75	76
Número de profesores de tiempo parcial	161	189	200	193	194	195	190
Total de profesores	197	240	257	254	262	270	266
% de profesores de tiempo completo	18.3	21.3	22.2	24.0	26.0	27.8	28.6

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad	3	8.3	4	7.8	5	8.8	5	8.2	4	5.9	4	5.3	4	5.3
Maestría	11	30.6	21	41.2	27	47.4	29	47.5	32	47.1	42	56.0	42	55.3
Doctorado	1	2.8	4	7.8	5	8.8	6	9.8	8	11.8	12	16.0	12	15.8
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	6	16.7	6	11.8	6	10.5	13	21.3	11	16.2	12	16.0	14	18.4
Grado mínimo aceptable	11	30.6	21	41.2	27	47.4	29	47.5	32	47.1	42	56.0	42	55.3
Imparten Tutoría	22	61.1	32	62.7	45	78.9	53	86.9	14	20.6	69	92.0	47	61.8

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de PE que imparte la DES	9		13		13		13		12		11		12	
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	9	10	10	77	10	77	10	77	10	83	9	91	0	0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	8	89	8	62	8	62	8	62	8	67	9	81	12	100
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	3	33	3	23	3	23	3	23	2	25	4	36	4	33
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	18	2	17
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	1	11	1	8	1	8	1	8	1	8	1	9	1	8
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	2	22	2	15	2	15	2	15	2	17	3	27	4	33
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	56	72	43	47	51	83	433
% de alumnos que reciben tutoría	7	10	18	13	9	33	37
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	16	0	0	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	67	38	57	69	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	75	75	75	75	80
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	Si	Si	Si	Si	No	No	No

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)				34	35	61	65
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)				6	12	27	35
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)				100	36	33	40
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)		0		0	47	9	15
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados		59		59	63	45	50
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados		25		33	15	18	18
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo		0		0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		100		100	0	100	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar		8		42	0	0	40
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		8		33	0	0	40
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los egresados (**)		0		75	0	0	80
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)						0	0

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad.

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número de LGAC registradas	5		6		21		23		27		19		18	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		-		-		-		-		-	0	.0	0	.0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		-		-		-		-		-	9	100.0	10	100.0
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	0	.0	1	2.0	2	3.5	1	1.6	1	1.5	1	1.3	2	2.6
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	90	0	134	5	169	5	314	7	334	4	411	90	416	77
Dedicadas a los profesores	11	0	53	4	53	4	71	7	84	7	119	25	72	12
Dedicadas al personal de apoyo	61	0	110	22	270	22	170	25	120	10	130	20	280	23
Total de computadoras en la DES	162	0	297	31	492	31	555	39	538	21	660	135	768	112

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volumenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volumenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volumenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
CIENCIAS AGROPECUARIAS	269	987	2028	15	3.7	7.5	282	1480	3554	17	5.2	12.6	330	1596	3409	21	4.8	10.3
CIENCIAS DE LA SALUD	725	1646	3380	20	2.3	4.7	1022	3267	8917	24	3.2	8.7	1313	3990	8523	38	3	6.5
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		329	676	3	0	0		775	2300	5	0	0		1596	3409	15	0	0
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1324	1975	4056	8	1.5	3.1	1618	3415	8382	13	2.1	5.2	1533	4788	10227	45	3.1	6.7
EDUCACION Y HUMANIDADES	100	1317	2704	5	13.2	27	124	2527	6090	8	20.4	49.1		3192	6818	30	0	0
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	148	329	676	0	2.2	4.6	13	727	1868	1	55.9	143.7	159	798	1705	8	5	10.7

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	25	69.4	36	70.6	51	89.5	57	93.4	59	86.8	69	92.0	76	100.0



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Clave de PE en formato 911:	4BA02001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluado por los CIEES:	Si/NO Si	Año	2004	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	4								
% del plan en:	Cursos básico 83	Cursos optativos 17	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO	TESINA
PROPUESTA PEDAGOGICA	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
Diseño o rediseño de equipo		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	2	1	3	3	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	3	17	21	19	16	17	15
Total de profesores que participan en el PE	3	19	23	20	19	20	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	10.5	8.7	5.0	15.8	15.0	31.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	0	0	0	1	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		3	100	6
Doctorado	0	0	0	0	1	50	0	0	1	33.3	0	0	1	14.3
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14.3
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		3	100	6
Imparten tutoría	0	0	1	50	2	100	1	100	0	0	6	200	4	57.1

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	2	1	2	10	4	42
% de alumnos que reciben tutoría	9.8	15.2		22.6	20.0	51.3	22.1
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	55	40	51	34	40
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	32	24	9	14	20
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores					0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar					N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios					N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO
Clave de PE en formato 911:	4FD24002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	2000					
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año		Organismo	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	5					
% del plan en:	Cursos básico 100	Cursos optativos 0	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	No		

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
SEMINARIO DE TITULACION	TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	PROPUESTA PEDAGOGICA
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	DISEÑO O REDISEÑO DE APARATO O MAQUINARIA	CURSO DE LICENCIATURA A FIN EN INSTITUCIONES DE RECONOCIDO PRESTIGIO

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	1	1	1	2	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	10	16	16	15	14	13
Total de profesores que participan en el PE	4	11	17	17	17	16	15
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	9.1	5.9	5.9	11.8	12.5	13.3
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	1	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	2	100	2	100
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	100	2	100
Imparten tutoría	0	0	0	0	1	100	1	100	1	50	2	100	2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	3	5	1	5	5	42
% de alumnos que reciben tutoría			6.9	6.0	10.7	34.8	30.2
Tasa de egreso por cohorte generacional		0	50	45	32	23	30
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	10	1	4	9	15
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	5	5	5

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		70	0	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO
Clave de PE en formato 911:	4DO04004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	Año de la última actualización del currículum:	2001			
Evaluable por los CIEES:	Si/NO No	Año		Organismo		
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		Si/No	No	Año		
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	4			
% del plan en:	Cursos básico 41	Cursos optativos 59	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	TESIS	TESINA
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	SEMINARIO DE TITULACION	informe de servicio social

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	3	3	4	4	3
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	34	8	14	15	14	16	10
Total de profesores que participan en el PE	38	11	17	18	18	20	13
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.5	27.3	17.6	16.7	22.2	20.0	23.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		2		50
Doctorado		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		1		25		25
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		2		50
Imparten tutoría		0		0		0		2		66.7		0		0

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	1	0	2	4	42
% de alumnos que reciben tutoría			11.4		12.4	37.7	29.6
Tasa de egreso por cohorte generacional				54	27	24	30
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	20	2	5	15
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	4	4	4	5	5	5

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	0	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave de PE en formato 911:	5DJ01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
------------------	-----	--	------

Organismo	Año	Si/No	Nivel obtenido	Si/No	Año	Organismo
	2004	Si	1	No		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:

Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	10
------------------	--------	--------------------------------	----

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
	73	27				

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	5	6	6	6	6	6
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	35	30	31	30	30	27	26
Total de profesores que participan en el PE	38	35	37	36	36	33	32
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7.9	14.3	16.2	16.7	16.7	18.2	18.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0	1	16.7	1	16.7
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	16.7	0	0	1	16.7	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	1	16.7	1	16.7
Imparten tutoría	3	100	3	60	5	83.3	6	100	0	0	6	100	6	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	33	24	6	12	15	11	49
% de alumnos que reciben tutoría	6.6	6.7	7.5	13.1	4.2	37.7	43.3
Tasa de egreso por cohorte generacional	84	78	69	73	63	91	90
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	43	30	22	36	20	40	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				80	0	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores				0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911:	5BA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluated por los CIEES:	Si	Año	2005
Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos básico: 95	Cursos optativos: 5	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	4	3	4	6	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	27	19	6	14	13	16	20
Total de profesores que participan en el PE	31	22	10	17	17	22	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12.9	13.6	40.0	17.6	23.5	27.3	9.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		4	5	2	0	2	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0	1	16.7	1	50
Maestría		0		0		0		0		0	3	50	1	50
Doctorado		0	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16.7	0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	3	50	1	50
Imparten tutoría		0	0	0	1	25	3	100	4	100	12	200	12	600

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	0	0	17	15	45
% de alumnos que reciben tutoría			6.7	9.8	13.1	47.7	39.3
Tasa de egreso por cohorte generacional					0	58	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		0	0	0	0	0	30
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8	8	8	8	8	8

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		70	0	70	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	N	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA (NIVELACION)
Clave de PE en formato 911:	5BA01008
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1998
Evaluated por los CIEES:	Si/NO No	Año	
Nivel obtenido		Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/NO No
Organismo			
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	2
% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos	
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE						2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE						15	15
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	17	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	.0	.0	.0	11.8	11.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE							0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006			
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%		
Especialidad		0		0		0		0		0		1	50		1	50
Maestría		0		0		0		0		0		1	50		1	50
Doctorado		0		0		0		0		0		0	0		0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0	0		0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0	0		0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0		0		0		0		0		0	0		0	0
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		1	50		1	50
Imparten tutoría		0		0		0		0		0		2	100		2	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos							0
% de alumnos que reciben tutoría						100.0	100.0
Tasa de egreso por cohorte generacional						87	88
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional						47	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios						2	2

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes						ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores						ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar						S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios						S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
Clave de PE en formato 911:	5AB01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000								
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2004	Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	Año	2006	Organismo	CONEVET
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	10								
% del plan en:	Cursos básico	72	Cursos optativos	28	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si			

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	TESINA	PAQUETE DIDACTICO
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17	19	18	19	18	18	23
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	23	14	16	16	17	15	15
Total de profesores que participan en el PE	40	33	34	35	35	33	38
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42.5	57.6	52.9	54.3	51.4	54.5	60.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		8		44.4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	1	5.3	1	5.6	3	16.7	5	21.7
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		2		11.1
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	23.5	4	21.1	3	16.7	3	15.8	0	0	2	11.1	3	13
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		8		44.4
Imparten tutoría	9	52.9	12	63.2	9	50	18	94.7	13	72.2	18	100	20	87

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	8	4	2	4	3	42
% de alumnos que reciben tutoría	13.5	42.7	47.0	30.5	97.5	37.0	26.7
Tasa de egreso por cohorte generacional	72	57	65	41	35	22	30
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	32	29	24	17	10	11	20
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		75	0	80	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	N	N	N



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5DI01024
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000					
Evaluable por los CIEES:	Si/NO No	Año		Nivel obtenido	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si/No No	Año	Organismo
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8					
% del plan en:	Cursos básico 81	Cursos optativos 19	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si		

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION
TESIS	TESINA	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	

PERSONAL ACADEMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	3	3	4	5	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	12	18	23	21	23	21
Total de profesores que participan en el PE	4	14	21	26	25	28	29
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	14.3	14.3	11.5	16.0	17.9	27.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	0	0	1	0

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		3		62.5
Doctorado	0	0	0	0	1	33.3	0	0	1	25	1	20	1	12.5
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	2	25
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		3		62.5
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	2	66.7	4	100	5	100	6	75

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	3	6	9	15	0	11	42
% de alumnos que reciben tutoría			9.5	6.7	7.9	91.2	46.1
Tasa de egreso por cohorte generacional				63	57	70	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	47	16	47	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	7	7

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		75	0	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	S	N	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	5BC10002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000										
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2004	Nivel obtenido	2	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Si/No	No	Año		Organismo	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	8										
% del plan en:	Cursos básico	88	Cursos optativos	12	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si					

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	2	3	6	6	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	4	7	9	13	14	21
Total de profesores que participan en el PE	0	4	9	12	19	20	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	.0	22.2	25.0	31.6	30.0	16.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		2	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0	1	16.7	0	0
Maestría		0		0		0		0		0	2	33.3	4	100
Doctorado		0	0	0	0	0	0	0	1	16.7	1	16.7	0	0
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP		0	0	0	0	0	0	0	1	16.7	0	0	1	25
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	2	33.3	4	100
Imparten tutoría		0	1	0	2	100	2	66.7	0	0	7	116.7	7	175

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos					122	15	45
% de alumnos que reciben tutoría						57.2	41.7
Tasa de egreso por cohorte generacional					77	62	65
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	40	45
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	8	8	8	8	8	8

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		85		ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0		ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S			
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N			



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
Clave de PE en formato 911:	5BH04001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	1996					
Evaluado por los CIEES:	Si	Año	2001					
Nivel obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	Año	2002	Organismo	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	10					
% del plan en:	Cursos básico	68	Cursos optativos	32	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	SEMINARIO DE INVESTIGACION
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	PROPUESTA PEDAGOGICA	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	5	7	8	8	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	34	33	36	25	32	27	29
Total de profesores que participan en el PE	38	36	41	32	40	35	40
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.5	8.3	12.2	21.9	20.0	22.9	27.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	1	1	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0		0		0
Maestría		0		0		0		0		0		6		75
Doctorado	1	25	1	33.3	1	20	2	28.6	1	12.5	1	12.5	1	9.1
Miembros del SNI		0		0		0		0		0		0		0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0		0		0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	50	2	66.7	2	40	2	28.6	2	25	3	37.5	2	18.2
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0		6		75
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	4	57.1	3	37.5	11	137.5	10	90.9

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	19	9	6	9	11	40
% de alumnos que reciben tutoría	5.0	5.2	45.0	9.4	6.0	38.5	48.2
Tasa de egreso por cohorte generacional	68	71	67	65	55	58	63
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	22	32	35	24	25	31	35
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		70	0	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	N	S	S



INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
Clave de PE en formato 911:	5BC01002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000					
Evaluated por los CIEES:	Si	Año	1999					
Nivel obtenido	3	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Si	Año	2001	Organismo	Consejo Mexicano para la Acreditación de las Escuelas de Medicina	
Período lectivo:	Ciclos	Duración en períodos lectivos:	12					
% del plan en:	Cursos básico	95	Cursos optativos	5	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	10	9	8	6	7	8
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	61	65	45	47	44	42	44
Total de profesores que participan en el PE	65	75	54	55	50	49	52
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	6.2	13.3	16.7	14.5	12.0	14.3	15.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	0	3	3	0	1	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Especialidad		0		0		0		0		0	2	28.6	3	37.5
Maestría		0		0		0		0		0	3	42.9	4	50
Doctorado	2	50	2	20	2	22.2	1	12.5	3	50	2	28.6	1	12.5
Miembros del SNI		0		0		0		0		0	1	14.3	0	0
Miembros del SNC		0		0		0		0		0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	25	1	10	1	11.1	3	37.5	2	33.3	4	57.1	4	50
Grado mínimo aceptable		0		0		0		0		0	3	42.9	4	50
Imparten tutoría	4	100	5	50	5	55.6	7	87.5	0	0	10	142.9	9	112.5

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	6	9	5	5	3	4	45
% de alumnos que reciben tutoría	4.6	3.9	16.4	15.7	5.6	30.6	26.4
Tasa de egreso por cohorte generacional	86	78	82	65	56	64	70
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	60	65	72	49		62	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	12	12	12	12	12	12	12

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	0	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N	N	S	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	N	S	S	S	S	S



VII. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

Al hacer el análisis de la consistencia que el ProDES del CU Sur tiene respecto de la congruencia de su visión para 2006, encontramos que esta DES se ve a futuro solicitando la evaluación, por parte de los CIEES, para todos los programas que no han sido evaluados, y gestionando ante organismos reconocidos por el COPAES la acreditación de aquéllos ubicados en el nivel 1 de los CIEES en el ámbito de la calidad; el personal académico de carrera sobresaldrá por la calidad con la que ejecuta sus acciones y contará con reconocimiento PROMEP; los investigadores pertenecerán al SNI; los académicos y los investigadores realizarán labores de docencia, investigación, gestión académica, tutorías y vinculación, integrando a los estudiantes en tareas académicas desde su formación, sus prácticas profesionales y el servicio social; sus egresados serán reconocidos por su capacidad ética y desempeño profesional; la administración trabajará de manera eficaz y eficiente, con transparencia en el manejo de los recursos, entre otros aspectos. El PIFI 3.3 contribuirá de manera sustancial a lograr que esta visión realmente se fortalezca.

En el ProDES se plantea un proyecto integral en el que el cumplimiento de los objetivos específicos que aquí se enumeran permitirá incrementar la capacidad y la competitividad académicas. Sin los recursos del PIFI, ese proyecto sería difícil de lograr, ya que las metas que ahí se plantean son: acreditar los PE en corto plazo; atender las observaciones y recomendaciones de los organismos evaluadores; incrementar sustancialmente el número de profesores incorporados al SNI y con perfil deseable PROMEP; consolidar los cuerpos académicos; fortalecer la infraestructura de tecnologías de información y comunicación que apoya las actividades académicas; brindar atención integral al estudiante en los aspectos de salud (física y psicológica), deportivo, artístico y cultural. El equipamiento que se solicita es necesario porque permitirá a los alumnos desarrollar las competencias necesarias que los habiliten para un excelente desempeño.

Los problemas de la DES que resaltan al hacer una actualización de la autoevaluación son los siguientes: bajos índices de profesores adscritos al SNI y con perfil deseable PROMEP; avance poco significativo en la consolidación de los CA; brechas de calidad entre los PE, en aspectos como número de PTC, tasas de egreso y tasas de titulación; ausencia de nuestros programas de posgrado dentro del Programa de Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFPN), Programa Nacional de Posgrado (PNP) y Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP); no está consolidado nuestro sistema de seguimiento de egresados; los PE no han actualizado sus planes de estudio, y no se han atendido al cien por ciento las observaciones y recomendaciones de los CIEES y organismos acreditadores.

Algunas políticas de la DES -alineadas con las políticas institucionales- que servirán para solucionar dichos problemas son:

- Impulsar que todos los PTC del CU logren el perfil PROMEP o su registro en el SNI.
- Promover todas aquellas actividades dirigidas a consolidar los CA: tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, seminarios y producción editorial.
- Impulsar la evaluación, acreditación y reacreditación de todos los PE de la DES por parte de los organismos externos reconocidos.
- Impulsar el cierre de brechas entre los PE de la DES.
- Implementar programas permanentes de seguimiento de egresados y satisfacción de empleadores.

De acuerdo con las políticas antes mencionadas, surge una serie de estrategias importantes que servirán para cumplirlas:



- Implementar un programa de apoyos para que el personal académico de carrera obtenga un posgrado y logre el perfil PROMEP y su registro en el SNI.
- Contar con un comité permanente interdisciplinario que dé seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores de los PE.
- Consolidar las LGAC en sus modalidades básica y aplicada.
- Impulsar la creación de redes de colaboración.
- Fortalecer la infraestructura de los laboratorios para realizar investigación.
- Estructurar y operar un sistema de atención integral de calidad para el estudiante en las entidades del CU.
- Establecer un programa integral de fortalecimiento de la titulación.
- Actualizar los planes y programas de estudio.
- Fortalecer las acciones institucionales de seguimiento de alumnos y egresados.
- Implementar un programa de producción y adquisición de software académico y multimedia, que apoye el desarrollo de los PE.
- Estructurar un programa de producción editorial del CU.
- Apoyar las acciones de movilidad del personal académico y los estudiantes.

En el interior de la DES realizamos un ejercicio relacionado con el manejo de los indicadores y con un replanteamiento de las metas para 2006 y 2010, tratando de encontrar la factibilidad de éstas de acuerdo con los logros ya obtenidos. Si somos beneficiados con los recursos que se solicitan en el PIFI 3.3, consideramos que será posible cumplir con los objetivos y compromisos de la DES ya que además hemos emprendido una serie de acciones, tales como: operación de una oficina para brindar apoyo académico-administrativo a los profesores que desean solicitar su ingreso al PROMEP o al SNI; en las próximas semanas se incorporarán a la DES 4 profesores, 2 de ellos realizaron su trámite de ingreso al SNI y los otros ya están registrados en él; hemos concluido los procesos para la reacreditación de los PE de MCP y Enfermería y la segunda visita de CIEES al PE de LE, habiéndose ya solicitado a la IES la gestión ante COPAES y CIEES; estamos esperando recibir de los organismos reconocidos por COPAES la guía para el autoestudio de los PE de Abogado y LN, con la finalidad de acreditarlos; en posgrado hemos incorporado PTC con grado de doctor, para fortalecer el programa, se dispone ya de la infraestructura física y tecnológica necesaria y se alcanzó 52% de índice de titulación, y en julio de 2006 la IES convocará a evaluar el programa y determinar su reapertura. Respecto de los CA, se da seguimiento sistemático a sus planes de trabajo mediante reuniones periódicas, y con los recursos obtenidos del PIFI 3.2 y el presupuesto ordinario se les apoya para que tengan productividad académica que les permita mejorar su nivel de desarrollo. Por estas y otras acciones podemos decir que alcanzaremos las metas que nos hemos planteado.

(Nota: En el *anexo 31* se presenta una matriz que muestra la articulación de los problemas, las políticas, estrategias, objetivos específicos y metas académicas.)



VIII. Conclusiones

Cada responsable de los diferentes PE y de las diversas instancias académicas de la DES trabajó en la autoevaluación y en el avance del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES 3.2. De manera simultánea se integró un comité técnico para la elaboración del ProDES, conformado por personal directivo, académico, administrativo, los responsables de CA, representantes de academias, entre otros, y todos ellos tuvieron una participación armónica y de colaboración. En el análisis para la elaboración del ProDES confirmamos la congruencia que tiene nuestra DES con las políticas institucionales de la UdeG; estamos seguros de que el rumbo que decidimos tomar en el proceso de planeación es el correcto.

Retomamos las políticas institucionales, nuestras debilidades y fortalezas, los resultados de la evaluación del PIFI 3.2, el replanteamiento de nuestra visión para 2006 y 2010 derivado de la Puesta a Punto del Plan de Desarrollo 2006-2010 del CU Sur, para establecer los objetivos particulares, metas, estrategias y acciones que quedaron plasmadas en el proyecto integral que esta DES presenta. En este momento consideramos que el rumbo de la DES tiende a lograr las metas establecidas y que lo que planteamos en este proyecto es factible de realizarse. En virtud de que los recursos federales que solicitamos pueden o no ser otorgados, los proyectos que se estructurarán para ser ejercidos mediante el Sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E) con el presupuesto ordinario que ejerce la IES, habrán de contemplar la solución de algunos de los problemas detectados en nuestro proceso de autoevaluación.

El apoyo que recibimos de los PIFI anteriores de manera directa, e indirecta a través de los proyectos transversales que beneficiaron a toda la IES, contribuyó a mejorar la calidad de los PE, a atender algunas de las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores, a mejorar la atención a los estudiantes, etcétera; pero la tarea no se ha completado y tenemos aún mucho camino que recorrer, siempre pensando en la mejora continua y teniendo como consigna imponer calidad en lo que hacemos.

Cumplir nuestras metas académicas y acciones programadas con recursos externos federales, permitirá que sigamos brindando educación de calidad a estudiantes provenientes de familias de recursos económicos medios y bajos, y que continuemos la ampliación de nuestra cobertura y oferta educativa, sin excluir a las etnias indígenas nacionales. De hecho, asisten a nuestras aulas estudiantes de origen náhuatl. La misión y la visión de cualquier institución reflejan lo que ésta es y pretende ser; las nuestras nos reflejan como una DES única en el país por sus características y por la labor regional que realiza al beneficiar a 28 municipios de la región Sur del estado de Jalisco.

Como en todos los ejercicios de planeación, es difícil en el corto plazo contar con resultados que den cuenta del ciento por ciento de las metas planteadas, lo cual se acentúa más en DES que iniciaron con la tarea de dar continuidad a una labor bicentenaria como la de nuestra IES; sin embargo, a doce años de iniciada esta tarea, podemos decir con mucho orgullo que la IES a la que pertenecemos está en el camino correcto ya que es reconocida en el estado de Jalisco y a nivel nacional por su desarrollo académico, científico y tecnológico. Finalmente, quienes participamos en la elaboración de este documento confiamos en que en la evaluación serán tomados en cuenta los grandes logros que se pueden alcanzar al vernos favorecidos con los recursos que solicitamos; eso será una motivación y un compromiso para cumplir lo que planeamos.



Siglarlo

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
ARC	Administración de Redes de Cómputo (PE)
CA	Cuerpos académico
CAC	Cuerpo académico consolidado
CAEC	Cuerpo académico en consolidación
CAEF	Cuerpo académico en formación
CASA	Centro de Acceso a Servicios de Aprendizaje
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CNIP	Consejo Nacional de Enseñanza e investigación en Psicología
COMAEM	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONEVET	Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CU	Centro universitario
CU Sur	Centro Universitario del Sur
DES	Dependencia de estudios superiores
EGEL	Examen General de Egreso para Licenciatura
ESRL	Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (PE)
FEMAFE	Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería
FOMES	Fondo para la Modernización de la Educación Superior
IES	Institución de educación superior
LE	Licenciatura en Enfermería (PE)
LGAC	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
LN	Licenciatura en Nutrición
MA	Maestría en Administración
MCA	Maestría en Ciencias de los Alimentos
MCP	Médico Cirujano y Partero (PE)
MVZ	Médico Veterinario y Zootecnista (PE)
NI	Negocios Internacionales (PE)
PA	Profesor de Asignatura
PDC	Plan de Desarrollo del Centro
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PE	Programa educativo
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento del Profesorado
PIT	Programas Institucional de Tutorías
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
ProDES	Programa de Fortalecimiento de la DES
PROMEPE	Programa de Mejoramiento de Profesorado
PRONAE	Programa Nacional de Educación
PTC	Profesor de tiempo completo
PTP	Profesor de tiempo parcial
P3e	Sistema o Proceso de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SUV	Sistema de Universidad Virtual
SNC	Sistema Nacional de Creadores
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TA	Turismo Alternativo
TSU	Técnico Superior Universitario
TSUARC	Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo
TSUESRL	Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (PE)
TSUTA	Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo (PA)
UdeG	Universidad de Guadalajara
