



Índice

Apartado	Página
I Descripción del Proceso	3
II Autoevaluación	4
III Políticas	18
IV Actualización de la Planeación	20
V Indicadores	23
VI Formulación de Proyectos	111
VII Consistencia Interna del ProDES	122
VIII Conclusiones	124



I Descripción del Proceso

Planeación

El PIFI 3.1 fue elaborado a través de un proceso de planeación participativa guiado por las Políticas Institucionales de la Universidad de Guadalajara y las establecidas al interior del Centro Universitario del Sur. Este proceso fue encabezado por la Rectoría y operó bajo la coordinación de las Secretarías Académica, Administrativa y la Unidad de Planeación. Además participaron personal académico y administrativo quienes formaron cinco comités técnicos de apoyo (Comités de Elaboración de PIFI, Tutorías, Seguimiento a Egresados, Evaluación del Proceso Académico-Administrativo y Conformación de Cuerpos Académicos. ver anexo 1)

Elaboración

El proceso de elaboración del PIFI 3.1 inició con una sesión informativa por parte del Dr. Julio Rubio Oca, Subsecretario de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESI), en la cual presentó la evaluación realizada por ese organismo al PIFI 3.0 de la Universidad de Guadalajara (UdeG) y la Guía para la Elaboración de PIFI 3.1. Posteriormente la Unidad de Desarrollo Institucional de la UdeG presentó las observaciones realizadas por la SESI al ProDES del Centro Universitario del Sur (CUSUR) entregando a la comunidad educativa de la DES un paquete con la información y la estrategia de la UdeG, que fue difundida al interior de la DES, tanto por escrito como por archivos electrónicos.

A partir de ese momento cada uno de los responsables de las diferentes instancias o Programas Educativos (PE) trabajaron en su autodiagnóstico, así como en el análisis de las observaciones hechas por la SESI en reuniones donde participaban maestros y alumnos, lo que permitió a los Comités Técnicos realizar la revisión del PIFI 3.0 (anexo 2), con base en la información específica de sus áreas. Para ello se conformaron subcomités encargados de verificar la información, entrevistando a los responsables de Coordinaciones y Departamentos, solicitando su actualización y revisando documentos institucionales, tales como el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y el Plan de Desarrollo del Centro (PDC). Paralelamente se realizaron reuniones de trabajo con Cuerpos Académicos (CA). La Junta Divisional y los Jefes de Departamento se responsabilizaron del trabajo con las academias, de los órganos de gobierno y normatividad.

Con los resultados obtenidos en el proceso de revisión del PIFI 3.0 se elaboraron matrices identificando con ellas el estado de avance de los indicadores, las fortalezas, problemas, estrategias y metas compromiso de la DES y a partir de éstos se elaboraron los proyectos (tres proyectos estratégicos para el fortalecimiento de los PE y uno para fortalecimiento de los CA), con base en la Guía para la Elaboración de PIFI 3.1, supervisados por la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI).

Los Comités Técnicos realizaron reuniones plenarios para la presentación de los avances en la actualización del PIFI 3.0 y la formulación del PIFI 3.1 en las cuales se informó a la comunidad del CUSUR sobre este proceso reuniendo sus observaciones para ser integradas en el documento final.

II. Autoevaluación

El CUSUR ofrece PE sustentados en las necesidades de la región, con una matrícula de 3,131 alumnos que provienen de los 28 municipios del Sur de Jalisco. Se vincula con los sectores público, social, industrial y empresarial, busca resolver los problemas de la región mediante la investigación y, a través de sus instalaciones físicas, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje (anexo 3).

De los trece PE que ofrece el Centro, las carreras de Médico Veterinario Zootecnista, Médico Cirujano y Partero, Abogado y Psicología del nivel de licenciatura y las Maestrías en Ciencias de los Alimentos y en Administración para Ejecutivos del nivel Posgrado Académico (PA), iniciaron a partir de la conformación del Centro Universitario (1994). Enfermería Técnica, aunque ya existía se incorporó tiempo después. Posteriormente fueron creados los PE de licenciatura en Negocios Internacionales y los Técnico Superior Universitario (TSU) en Administración de Redes de Cómputo y en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. Con diferencia de un semestre como programas más recientes fueron aprobados los PE de licenciatura en Nutrición, Enfermería y Educación y el TSU en Turismo Alternativo.

Contribución del PIFI a la mejora del desempeño de la DES

El PIFI ha contribuido principalmente al liderazgo del CUSUR en la UdeG al ofrecer programas de calidad evaluados por organismos acreditadores avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), permitiéndole el reconocimiento en la Región Sur de Jalisco y a nivel nacional. Así mismo, los recursos recibidos de este programa han permitido contar con un equipamiento tecnológico que es aprovechado por sus estudiantes de todos los PE.

El Centro de Acceso a los Servicios de Aprendizaje (CASA) representa una de las fortalezas del CUSUR, por las características y diversificación de los servicios que oferta, ya que se ha convertido en un referente para la consulta y apoyo de las actividades académicas de estudiantes y maestros de ésta y de otras instituciones de nivel medio, medio superior y superior, de la Región Sur del estado.

Se han emprendido diversas estrategias en los distintos ámbitos del quehacer universitario para asegurar la calidad de los PE: en 2003 se iniciaron los trabajos para reorganizar el modelo académico y de gestión hacia el modelo matricial, siendo éste aprobado en 2004 por el Consejo General Universitario (anexo 4); se está por certificar con la norma de calidad ISO 9001:2000 el proceso administrativo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), (anexo 5). Lo anterior se ha logrado a pesar de ser uno de los Centros Universitarios que reciben el menor presupuesto en la Red Universitaria (siendo el número 13 de 14). Estas fortalezas han contribuido para que la DES sea exigida por el entorno para incrementar el número de matrícula y para ampliar la oferta educativa que tiene en este momento, por lo que es necesario impulsar el fortalecimiento con recursos federales.

En el CUSUR se han detectado problemas en los procesos de investigación, en la atención centrada en el estudiante, en la investigación educativa, en la consolidación de su planta docente y en la consolidación de sus CA, además de que los programas de tutorías y de seguimiento de egresados están en proceso de consolidación. Existen

también algunas observaciones y recomendaciones de los CIEES y de organismos acreditadores que no se han resuelto, entre otros, el que se refiere al cumplimiento de la normatividad de seguridad e higiene, ecología y de protección civil, por lo que se realizó el diagnóstico situacional de riesgo de la DES (anexo 6).

Se han realizado diversas acciones para abatir los problemas de la DES, entre las que podemos mencionar las siguientes: en investigación, sobresale la conformación de un comité interdepartamental responsable de la evaluación de los proyectos que pueden recibir recursos financieros del presupuesto ordinario del Centro, con lo que se ha observado un incremento sustancial en la presentación de proyectos de investigación de profesores de los distintos Departamentos, en los que cada vez se involucra a un mayor número de estudiantes. Debe señalarse que por la reducida planta de investigadores de la que dispone el Centro (13), una gran parte de los proyectos está dirigida por profesores de carrera con interés en la investigación, integrando nodos de vinculación académica en la docencia e investigación.

Con relación a la debilidad en investigación educativa, se ha impulsado el proyecto de investigación "Universidad por la Calidad Educativa" a desarrollarse en tres fases: la primera tiene por objetivo la sensibilización de la comunidad educativa frente a la investigación, la conformación de los equipos de trabajo y la definición de las unidades de análisis; en la segunda fase, que concluirá en el 2006, se realizará el diagnóstico e intervención de las unidades de análisis; y la tercera fase, que tiene como objetivo la creación y funcionamiento de la red de calidad y adecuación en cada uno de los grupos representativos donde se realizaron los diagnósticos, se ejecutará entre junio de 2006 y diciembre de 2007.

La UdeG ha elaborado un proyecto transversal en el área de tecnologías para el aprendizaje que presentará INNOVA en el ProGES. Este proyecto apoyará al logro de las metas del CUSUR además de proporcionar servicios para atención a los estudiantes en tutorías, acreditación de cursos en línea, objetos de aprendizaje, centros de autoaprendizaje y plataformas de apoyo a las actividades de docencia (anexos 21 y 22).

Brechas de calidad entre los PE

La brecha de calidad entre los PE está dada en función del número, perfil adecuado y calidad de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) que participan en cada uno de ellos, en los índices de deserción, eficiencia terminal, titulación y seguimiento de sus egresados, marcándose las diferencias principalmente entre los PE de reciente creación (2000) y los de mayor antigüedad.

El profesorado de los PE de Médico Cirujano y Partero, Médico Veterinario Zootecnista, Abogado, Enfermería y Psicología, cuentan con la profesión y con especialidades que les permiten tener el dominio de la asignatura que imparten, mientras que en otros PE como Nutrición, Educación y Negocios Internacionales y programas del nivel TSU y Posgrado, carecen de profesorado con el perfil adecuado al programa en que se desempeñan.

La mayor deserción se registra en programas del nivel TSU (Turismo Alternativo 26.19% y Administración de Redes de Cómputo 21.95%). Los programas de licenciatura de Médico Cirujano y Partero y Negocios Internacionales registraron la menor con aproximadamente el 11 %.

Respecto al análisis de la eficiencia terminal por cohorte aparente, se puede observar que en el calendario 04 A, Abogado obtuvo el mayor porcentaje (176.74) mientras que la carrera de Médico Veterinario Zootecnista obtuvo el menor (60.00). La carrera de Abogado tiene un ingreso menor que su egreso.

Respecto al análisis por cohorte generacional de la eficiencia terminal, Negocios Internacionales (104.65) y Emergencias, Seguridad Laboral y Recates (100.00) son las carreras con más alto porcentaje, mientras que Turismo Alternativo (42.5) y Médico Veterinario Zootecnista (53.33) obtuvieron las menores.

Como acciones para disminuir la deserción en los PE de TSU, se trabaja en las preparatorias de la región en orientación educativa brindando mayor información de las carreras, así como en la atención personalizada a estudiantes de la DES con riesgo de deserción. Como acciones generales en todos los PE se realiza la promoción de becas económicas por los diferentes programas del CUSUR, institucionales y del gobierno federal y, como una acción general de la DES, la Feria Regional Universitaria que convoca a los posibles aspirantes de toda la región de influencia.

En el análisis de brechas de titulación tomando en cuenta el calendario 03 A, se observa que en los TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates y Turismo Alternativo se tiene el mayor índice de titulación con el 63 y el 62 % respectivamente, a diferencia de otros programas como Médico Veterinario y Zootecnista y la Maestría en Administración y Programa Ejecutivo con el 30 y el 0% respectivamente. En los PE del nivel TSU antes mencionados se han implementado estrategias que no se han seguido en todos los PE, tales como el seguimiento personal a través de los kárdex, la firma de cartas compromiso con los directores de tesis y estudiantes y la aplicación de un examen global semestral. Se da seguimiento particular a los candidatos a titularse por promedio y se promueve la titulación a través de manuales de apoyo a la docencia. Una de las acciones emprendidas para contribuir a mejorar los índices de deserción y tasas de titulación es el programa de Tutorías Integrales en la DES.

Con relación al seguimiento de egresados, en los PE de reciente creación se realizan acciones sin haber llegado aún a sistematizarlas, contando algunos de ellos únicamente con directorios de egresados. Por su parte, los PE de Médico Veterinario Zootecnista y Técnico en Enfermería utilizan la metodología de la ANUIES para esta función. Con dicho instrumento se obtienen las necesidades de formación más importantes en las distintas áreas disciplinares, acordes a los requerimientos de la región y de los distintos sectores.

Los programas evaluados por los CIEES son: Médico Cirujano y Partero, Psicología, Médico Veterinario Zootecnista, Abogado, Maestría en Ciencias de los Alimentos y Maestría en Administración y Programa Ejecutivo (4 de licenciatura y 2 de maestría). Están en proceso de evaluación con expedientes completos y en espera de recibir la visita de verificación los programas de Enfermería, Nutrición y TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, los demás están en proceso de elaborar la autoevaluación.

Los programas educativos acreditados son: Médico Cirujano y Partero (2001), Psicología (2002) y Enfermería Técnica (2002). En proceso de acreditación está Médico Veterinario Zootecnista que ya tuvo la visita de seguimiento de la evaluación de los CIEES/CONEVET. El programa de Abogado está listo para su proceso de autoevaluación pero aún no existe el organismo nacional acreditado por COPAES (anexo 7).

Con relación a los PE de PA, no hemos alcanzado los parámetros de calidad para incorporarlo al Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT (anexo 8).

Brechas de calidad entre los CA

Los CA están en proceso de formación y aún no realizan actividades que impacten en los PE. Los integrantes de cada CA realizan actividades de docencia y tratan de vincular su asignatura con los estudiantes interesados en la materia, para apoyo en las prácticas de laboratorio o de campo. Los profesores que realizan investigación, de manera aislada invitan a participar a alumnos en sus proyectos pero sin tener una vinculación real con el resto de los integrantes del CA. Actualmente se está realizando un proceso de reestructuración de los CA a fin de fortalecerlos y al mismo tiempo contribuir al desarrollo departamental y de los PE.

Resultados de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas de la DES

Los PIFI 1.0 y 2.0 de la DES fueron planteados en proyectos únicos. El objetivo del primero estuvo encaminado al equipamiento del laboratorio de salud pública con la intención de mejorar los programas académicos en el área de la salud en sus aspectos de prácticas de laboratorio; el segundo, se realizó con base en las observaciones y recomendaciones de los organismos acreditadores de los programas de Médico Cirujano y Partero y Psicología para lograr el aseguramiento de la calidad, el mayor porcentaje del recurso económico se utilizó en el equipamiento de los laboratorios de uso común y en la atención a las observaciones de los CIEES. Los objetivos y las metas planteadas en ambos proyectos fueron cubiertos en su totalidad.

Los proyectos aprobados han tenido impacto en la docencia porque se han involucrado estudiantes de las diversas carreras del área de la salud y han permitido también desarrollar prácticas que anteriormente no estaban contempladas en los programas de estudio de las materias de diferentes carreras, viéndose beneficiados directamente 355 alumnos de Médico Cirujano y Partero, 284 alumnos de Psicología e indirectamente el resto de los alumnos del CUSUR, ya que al ser laboratorios de uso común, los alumnos en su PE asisten a ellos en alguna etapa de su formación. El impacto de estos proyectos se dio en el incremento de la competitividad académica de la DES relacionada con la acreditación y evaluación de los PE.

Los proyectos PIFI 1.0 y 2.0 fueron apoyados con las cantidades de 2'453,000.00 pesos y 2'967,000.00 pesos respectivamente. Se utilizaron y se comprobaron en un 100%, entregándose un informe técnico y financiero final, por lo que a la fecha están en la clasificación de concluidos. Adicionalmente se recibieron recursos del proyecto transversal de la IES (PIFI 2.0 y 3.0) para el fortalecimiento bibliotecario con las cantidades de 224,439.00 pesos y 484,713.00 pesos respectivamente, ejercidas y comprobadas en su totalidad, adquiriéndose bibliografía y revistas científicas tanto impresas como con accesos electrónicos para el fortalecimiento y aseguramiento de la calidad de los PE del Centro (anexo 9). Existen otras necesidades importantes de la DES que se pueden cubrir con apoyo de proyectos transversales, por lo que en este PIFI 3.1 se puede vincular la construcción de una alberca que ayudaría a fortalecer los PE, un auditorio para usos académicos y un edificio anexo a la rectoría para la concentración de los mandos medios.

Evolución de los indicadores de la DES de 2000 a 2003 y avances 2004

Como resultado del análisis de la evolución de los indicadores entre los años 2000 y 2004, llegamos a la conclusión de que solamente en los procesos de acreditación y evaluación tenemos avances significativos, en los indicadores relacionados con CA, PTC y en actualización de PE continuamos igual, y tuvimos retroceso en los que se relacionan con la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y tutorías (anexo 10).

Avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES

De las metas compromiso a 2003 establecidas en el PRODES del PIFI 3.0 e indicadas en el formato A, se cumplió en parte la que se relaciona con la actualización de PE ya que se actualizó el plan de estudios de la Maestría en Administración y Programa Ejecutivo. El principal obstáculo para realizar la actualización de los PE se debe a que, para modificar los programas, se necesita el consenso de los demás Centros Universitarios de la Red que los ofrecen. En ese año, a pesar de las reuniones realizadas con las otras DES, se identificó que la necesidad de actualizar el PE en ese momento sólo era prioridad para el CUSUR. En cuanto a tutoría, se cumplió parcialmente la meta, se realizaron acciones sistematizadas únicamente en dos de los PE con mayor antigüedad, pero no como un programa de la DES que incluyera a todos los PTC y PE. Otra meta cumplida fue la referente a tasas de titulación con porcentajes menores al 30%.

Cumplimiento de Metas – Compromiso 2003

FORMATO A

Indicadores Institucionales	Meta * establecida 2003	Valor Alcanzado 2003	Explicar causas de las diferencias
Número y % de PTC de las IES:			
<ul style="list-style-type: none"> Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIC 	13	4	No se estableció una estrategia de registro a PROMEP, cuyo sistema era muy complicado para los profesores. El registro en PROMEP implica una cultura de sistematización y de acciones docentes. Los profesores manifestaron falta de interés porque perciben que es un compromiso extra a su actividad.
<ul style="list-style-type: none"> Que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	2	1	Un docente fue dado de baja porque no obtuvo su grado de doctorado en el tiempo estimado y no tuvo producción académica. No se contrataron SNI por perfil de Alto Rendimiento por desconocimiento del procedimiento al interior de la Universidad de Guadalajara para incorporación de este personal.
<ul style="list-style-type: none"> Que participarán en el programa de tutorías 	53	53	El registro de ese número de profesores corresponde a tutorías informales de las que no se tiene evidencia.
Cuerpos Académicos que:			
<ul style="list-style-type: none"> Se consolidarán (Especificar el nombre del CA) 	0	0	No se implementaron políticas de apoyo y estímulo para CA
<ul style="list-style-type: none"> Mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación, grupo disciplinario) 	1	0	No se implementaron políticas ni estrategias de apoyo a CA para su consolidación.
PE de TSU/PA y LIC que			
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán 	0	1 Maestría en Administración y Programa Ejecutivo	Se actualiza para atender recomendaciones de CIEES
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o 	0	0	Se realizaron actividades de análisis para la nueva estructura departamental, no se han puesto a consideración del Consejo General Universitario. Se han iniciado acciones de capacitación

en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)			a profesores para trabajar con un modelo de competencias profesionales.
PE de TSU/LIC con tasas de titulación			
• Mayores al 70%	2	0	Los programas de reciente creación no cuentan con PTC's suficientes para ofrecer dirección de titulación. No se implementaron estrategias institucionales para estimular y apoyar titulación. Son considerados como egresados los estudiantes que terminan todos los créditos escolarizados, y un requisito para titularse es el cumplimiento de servicio social. En la carrera de Médico Cirujano y Partero no es posible realizar servicio social sino hasta que se han cumplido todos los créditos del PE..
• Menores al 30%	3	3 M.A Neg. Int. Redes	Negocios Internacionales y Administración de Redes de Cómputo son PE de reciente creación.
Especificar los nombres de los PE			
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 2 al 1 de los CIEES: (Especificar los nombres de los PE)	0	0	
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de los CIEES: Especificar los nombres de los PE	0	0	
PE de TSU/PA y LIC que transitarán por organismos especializados reconocidos por el COPAES	2	0	No se logró la meta debido a que no existía organismo acreditador de Derecho y la visita de CONEVET fue retrasada por causas ajenas a la DES.
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:			
• Estudiantes de la DES que participan en los programas de tutorías.	395	395	Se consideraron tutorías a las asesorías y orientación grupales que se realizaron en todos los PE.

*Establecida en el PIFI 3.0

De las metas compromiso a 2004, indicadas en el formato B, todas muestran un avance inferior al 80% a excepción de las que se refieren a la evaluación de los PE por los CIEES, en donde se rebasó la meta establecida. Del resto de las metas, de acuerdo a las condiciones actuales de la DES y a los recursos de que dispone, será posible alcanzar únicamente la que se refiere al número de PTC que participan en el programa de tutorías, con la implementación de este programa, así mismo será posible un avance significativo en lo que se refiere a la actualización de los PE.

Avance de las Metas – Compromiso 2004

FORMATO B

Indicadores Institucionales	Meta * establecida 2004	Valor Alcanzado 2004	Explicar causas del avance o rezago
Número y % de PTC de las IES:			
• Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SÉSIC	22	5	Profesores que están realizando trámite Profesores que no han realizado trámite Profesores que estaban registrados perdieron su registro por baja productividad.
• Que obtendrán su registro en el SNISNC	3	1	Un SNI realizó cambio de residencia y otro por no lograr el grado académico requerido perdió su registro.
• Que participarán en el programa de tutorías	69	14	El registro disminuyó con respecto a 2003, porque en este año sólo se captó a los que realizan tutoría sistematizada en dos PE que cuentan con evidencias y registro de acciones. No se ha implementado un Programa Integral de Tutorías para todos los demás PE, aunque se realiza tutoría informalmente (anexo 23)

Cuerpos Académicos que:			
<ul style="list-style-type: none"> Se consolidarán (Especificar el nombre del CA) 	1	0	Se realizó una reorganización de CA que impidió la consolidación del CA proyectado pero favoreció al resto de CA.
<ul style="list-style-type: none"> Mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación, grupo disciplinario) 	2	0	No mejoraron su grado de consolidación por la permanente reestructuración que se está realizando y porque sus integrantes están en etapa de formación.
PE de TSU/PA y LIC que:			
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán 	4	0	Los PE están viviendo un proceso de ajuste debido a la reestructuración del modelo departamental matricial. El porcentaje de avance en el análisis es de 50% falta integrar troncos comunes entre los diferentes PE y gestionar ante Consejo General Universitario la reestructuración curricular.
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE) 	4	0	Algunos PE han modificado sus programas de asignatura para adecuarlas a un nuevo modelo educativo por competencias profesionales. El personal docente está en proceso de capacitación para manejar este modelo. Se ha implementado la formación integral del estudiante con base a talleres deportivos y culturales.
PE de TSU/LIC con tasas de titulación			
<ul style="list-style-type: none"> Mayores al 70% 	4	0	Los egresados no se motivan a titularse cuando tienen altos adeudos en Control Escolar, además de que muchos no conocen ni tienen información sobre las modalidades y opciones de titulación. No contamos con un programa que de seguimiento a la trayectoria de egresados por lo que no se han incrementado los índices de titulación.
<ul style="list-style-type: none"> Menores al 30% 	0	4	En las carreras nuevas los egresos son recientes y no todas cuentan con profesores que dirijan trabajos de titulación. No se ha implementado una estrategia para estimular titulación en la Maestría en Administración y Programa Ejecutivo. No se han desarrollado líneas de investigación que ofrezcan la oportunidad de incorporar pasantes a estos trabajos.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 2 al 1 de los CIEES: (Especificar los nombres de los PE)	1	3	Se avanzó en MVZ al gestionar y al recibir el informe de la visita de seguimiento de la evaluación CIEES CONEVET en el mes de marzo 2004, dando como resultado el cambio de nivel de este PE. En las carreras de Abogado y Psicología el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas, en colaboración con la Universidad de Guadalajara organizó un taller en el mes de Marzo 2004 para la revisión del seguimiento y cumplimiento de las recomendaciones y de los indicadores, lo que agilizó el cambio de estatus de estos PE ante CIEES.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de los CIEES:	0	0	
PE de TSU/PA y LIC que lograrán acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	3	0	No se alcanzará la meta establecida debido a que CONEVET retrasó la visita de evaluación previa a la acreditación. No existe el organismo acreditador avalado por COPAES para los PE de Abogado.
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:			
Estudiantes que participen en los programas de tutorías	653	273	Por falta de PTC's en algunos PE. No existe un Programa Institucional ni sistematizado para todos los PE de la DES. Existen solamente 14 PTC que tienen evidencia sistematizada de su trabajo tutorial. 13 PTP y 11 Técnicos Académicos.

*Establecida en el PIFI 3.0

De las metas compromiso a 2005 y 2006 indicadas en el formato C, todas muestran un avance inferior al 50%. Con el rediseño de estrategias orientadas a abatir los problemas detectados, el adecuado aprovechamiento de las fortalezas y el apoyo que pueda lograrse a través de este y otros programas institucionales, será posible lograr un importante avance. Difícilmente será posible alcanzar todas las metas propuestas en el ProDES PIFI

3.0, por lo que se hace necesario replantearlas de acuerdo a la realidad del Centro.

Avance de las Metas – Compromiso 2005-2006

FORMATO C

Indicadores Institucionales	Meta * establecida 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance Proyectado 2006	Explicar causas del avance o rezago
Número y % de PTC de las IES:					
• Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI	38	10	51	15	En algunos casos el personal docente no se encuentra motivado a participar.
• Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	5	1	10	1	Profesores que tienen grado y podrían iniciar producción no podrán lograr su pertenencia a SNI por requisito de edad máxima y los requisitos del sistema.
• Que participarán en el programa de tutorías	90	55	107	60	De acuerdo a la propuesta del Programa Integral de Tutorías del CUSUR, que integrará escalonadamente a la planta docente a realizar tutorías una vez que hayan completado su formación para tal fin. Además se implementarán espacios físicos para este propósito. Además se integrarán las áreas de servicio ya existentes en Nutrición, Salud, Psicología, deportes y cultura.
Cuerpos Académicos que:					
• Se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	2	0	2	0	Después de haber hecho un análisis de los CA se concluye que las proyecciones numéricas no se cumplirán debido a los PTC's apenas están en proceso de obtención de grados e iniciando productividad.
• Mejorarán su grado de consolidación.	3	3	5	5	De acuerdo al análisis de autodiagnósticos y planes de trabajo de los CA, se concluye que varios profesores iniciarán o concluirán sus estudios de posgrado y realizarán trámites para la obtención del grado.
PE de TSU/PA y LIC que:					
• Se actualizarán	6	5	10	11	Se considera que con la nueva estructura departamental matricial, se logrará que los PE se actualicen
• Se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	5	9	11	Se incorporarán todos los elementos para que los PE estén centrados en el estudiante y en el aprendizaje, en base al nuevo modelo departamental matricial y áreas de formación básica común. En el 2005 se actualizarán los PE de Médico Cirujano y Partero, Médico Veterinario Zootecnista, Abogado, Psicología, Maestría en Ciencias de los Alimentos. En el 2006 se actualizarán TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates; en Redes de cómputo y en Turismo alternativo. Licenciaturas en Enfermería, Nutrición y Negocios Internacionales.
PE de TSU/LIC con tasas de titulación					

• Mayores al 70%	7	0	11	2	Se implementará un programa integral de estímulo a la titulación que pretende incrementar el número de titulados en el 100% de los PE. Además de lograr un alto índice de titulación en los PE de nueva creación.
• Menores al 30%	0	2	0	0	Con el programa integral de estímulo a la titulación se pretende cerrar las brechas entre los PE de alta titulación y los de baja, desapareciendo el número de PE con tasas de titulación en este rubro.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 2 al 1 de los CIEES:	1	0	2	0	Esta meta ha sido cubierta en 2004, por lo que no se aspira a incrementar el nivel 2 a 1 de CIEES en ningún PE.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de los CIEES:	0	3	0	6	Los PE de nueva creación serán evaluados y esperamos que los 6 sean evaluados en niveles 1 y 2. Con el apoyo al proyecto de Cuerpos Académicos y la integración de nuevos PTC's se espera ser evaluados en nivel 1
PE de TSU/PA y LIC que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	4	1	5	3	En 2005 se recibirá la visita del organismo acreditador de Médico Veterinario Zootecnista.
Otras Metas Académicas o de Gestión definidas por la institución:					
• Estudiantes de la DES que participan en el programa de tutorías	872	298	1103	323	Se implementará un programa integral de tutorías que incluya asesoría nutricional, médica y psicológica, utilizando los recursos.

Funcionamiento de la DES

Como objetivos educativos comunes se tienen la calidad educativa, la formación integral del estudiante, la formación centrada en el estudiante y el interés regional.

Las actividades académicas están basadas en el trabajo de los Colegios Departamentales y las academias, las cuales sesionan de manera permanente y dentro de sus actividades revisan programas de asignatura, modifican contenidos, evalúan el desempeño de grupos y alumnos, así como de profesores, entre otras. Estas actividades son realizadas por profesores al interior del CA para definir estrategias de mejora en la actividad de los PE.

Para la difusión del desempeño de la DES se han implementado acciones con impacto en los 28 municipios de la Región Sur de Jalisco, en las que se observa una mayor participación de estudiantes y profesores de los diferentes PE. Algunas acciones exitosas en el campo de la vinculación son el Equipo Multidisciplinario de Intervención Comunitaria, el Programa de Servicio Social y los proyectos de investigación vinculados con consejos municipales y patronatos.

Los PE que presentan mayores logros son los acreditados (Médico Cirujano y Partero, Psicología y Enfermería Técnica). En los que se observa el mayor rezago son los PE de nueva creación tanto de nivel licenciatura como de TSU. Respecto a los CA sólo uno de ellos (Enfermedades infecciosas y parasitarias) está conformado por tres profesores con

grado de doctor, uno en vías de titulación y uno que iniciará sus estudios doctorales en 2005, siendo el CA que se perfila a consolidarse en menor tiempo.

Nuestra DES colabora en tareas de docencia e investigación con DES de Guanajuato, Michoacán, La Habana, Cuba, con la Red de Colegios Departamentales de Estudios Jurídicos y sobre Turismo Rural en la Red de la Universidad de Guadalajara, así como en PROMESAN Ecoturismo con Canadá y Estados Unidos (anexo 11).

Entre los principales obstáculos se pueden mencionar los siguientes: la falta de descentralización de los procesos administrativos, la dependencia de los planes curriculares de los PE con los del resto de la Red Universitaria, el presupuesto insuficiente, la recepción de las convocatorias de participación a concursos con fechas muy reducidas y el insuficiente número de personal académico y administrativo.

Para fortalecer las áreas débiles en la planeación, señaladas por la evaluación de SESIC al PRODES 3.0 que son resolver la problemática actual, se incluirán las siguientes estrategias en el ProDES del PIFI 3.1:

- Ajuste de la visión de la DES al 2006 que dé cobertura a las debilidades que se encontraron en el proceso de autoevaluación.
- Dejar sólo aquellos objetivos estratégicos que estén alineados y tengan consistencia para el logro de la visión y el fortalecimiento de la DES.
- Plantear una estrategia clara para implementar el número de profesores con perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y la consolidación de los CA.
- Diseñar estrategias para cerrar las brechas de calidad con apoyo en los proyectos PIFI.
- Elaboración de proyectos para asegurar y mejorar los PE de acuerdo a los compromisos de la DES.

Evolución de la calidad de los PE de la DES

Los problemas más comunes en el funcionamiento de los PE del CUSUR identificados a partir de la evaluación de los CIEES son los siguientes:

1. Faltan programas horizontales de seguimiento de las recomendaciones de los PE.
2. Falta de PTC.
3. Métodos didácticos rígidos y poco innovadores.
4. Material bibliográfico y hemerográfico insuficiente y obsoleto.
5. Faltan espacios adecuados para tutorías y actividades académicas (de tipo individual o grupal).
6. Faltan manuales de organización y de procedimientos de laboratorios así como manuales de prácticas.
7. Programas de tutoría no formalizados.
8. No hay programas institucionales de seguimiento de egresados.
9. No hay estrategias para disminución de índices de reprobación, de bajo rendimiento y deserción.
10. Baja eficiencia terminal
11. Poca vinculación y extensión de PE con los diferentes sectores.
12. Baja generación de ingresos propios.
13. Falta de reestructuración de plan de estudios

14. Falta de seguimiento de perfiles de ingreso y egreso.

Las estrategias que se implementaron fueron con base a cada de una de las recomendaciones emitidas por los CIEES, formando comités de seguimiento hasta su solución. En el anexo 12 se presentan avances para atender las recomendaciones, así como los obstáculos para cumplirlas al 100% en cada uno de los PE evaluados. Cabe aclarar que algunas recomendaciones y observaciones son de carácter institucional, por tanto no está dentro de la competencia de la DES ejecutarlas.

En los PE evaluados o acreditados, la DES trabaja una estrategia conjunta para dar seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones y observaciones.

Con el avance en la calidad de los PE se visualiza que sí se logrará la meta compromiso para el período 2004 – 2006. A la fecha existen dos PE de licenciatura acreditados. Se espera en 2005 acreditar la carrera de Médico Veterinario Zootecnista y las de Abogado y Enfermería en 2006, cumpliendo con ello los 5 programas acreditados proyectados para 2006. Con relación a los programas evaluados por los CIEES la meta al 2004 ya fue rebasada, pues se pasó del nivel 2 al 1 en 3 PE; para el 2006 la meta de dos PE proyectados, esperamos cumplirla.

Perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC)

En el último año se han habilitado 8 profesores de carrera (2 de ellos con doctorado y 6 con maestría) para participar en los PE y CA de la DES, todos ellos se incorporaron en las disciplinas de sus PE; no hubo incorporación de miembros del SNI, por el contrario disminuyó (de dos a uno) y no hubo incorporación con perfil PROMEP (anexo 13).

En el último año ningún CA ha mejorado su constitución, integración o grado de consolidación y como consecuencia no han logrado tener un impacto significativo en el funcionamiento de la DES debido a que se encuentran en proceso de reorganización. En el anexo 12 se encuentran los elementos que deben atenderse por cada CA para lograr su desarrollo y consolidación.

La definición de las principales LGAC en la DES atienden a la política institucional existiendo una relación estrecha con los PE, ya que todos los profesores investigadores (13) imparten asignaturas que tienen que ver con la investigación que realizan, lo que permite extrapolar metodologías y resultados al interior de la misma (anexo 14).

Los profesores con perfil deseable PROMEP, en sus actividades docentes y de investigación, se apoyan en estudiantes de pregrado y posgrado, los cuales intervienen como auxiliares o co-investigadores.

La DES tiene convenios con diversas instituciones nacionales e internacionales lo cual permite tener un programa de profesores visitantes que inciden en la mejora de la calidad de los PE y como consecuencia esos mismos convenios permiten que nuestros profesores realicen estancias académicas en otras IES, logrando con ello apoyar su desarrollo académico. Como ejemplo mencionamos el programa académico del CUSUR con el CIMEQ (Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas) de Cuba, en el cual en febrero de cada año se diseña el calendario con nombres de profesores, actividades, fechas de visita, etc., para ambas instituciones. En cuanto a estancias existe un programa

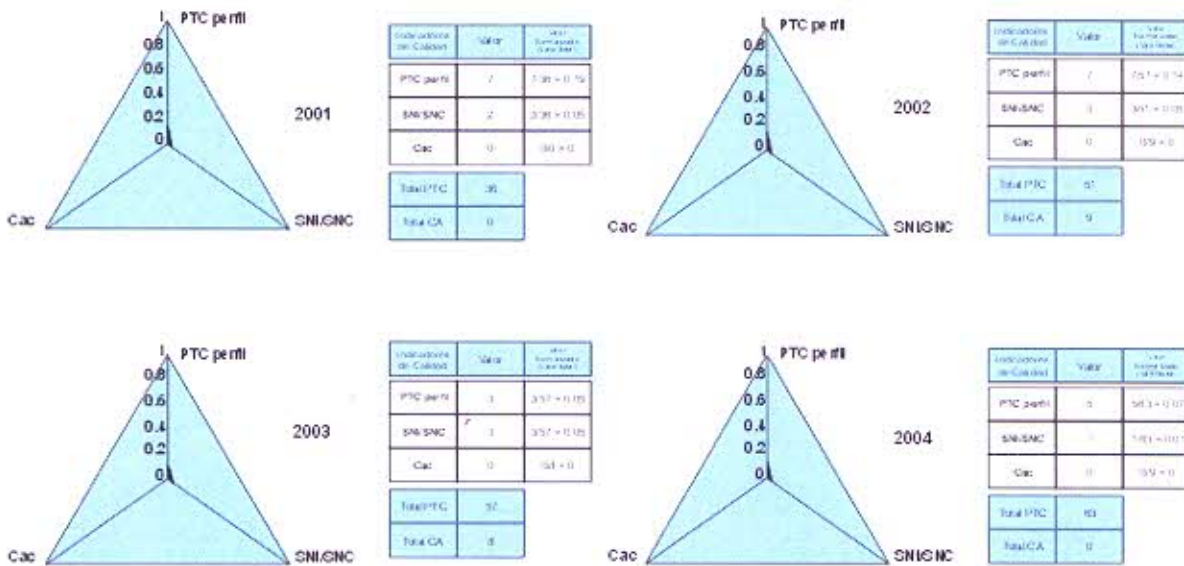
que se maneja desde la Administración General y al cual pueden acceder todos los PTC a través de solicitudes para realizar una estancia académica con cualquiera de las IES con las que tiene convenio la UdeG (anexo 11).

En el anexo14 se encuentra de manera descriptiva la situación actual de los CA que da respuesta a las observaciones identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0.

La capacidad y la competitividad académicas de la DES

Como puede observarse en el diagrama siguiente, la capacidad académica de la DES es baja debido al bajo nivel de consolidación de los CA y a la insuficiencia de PTC con perfil deseable PROMEP y miembros del SNI.

Diagrama de Capacidad Académica de 2001, 2002, 2003 y 2004



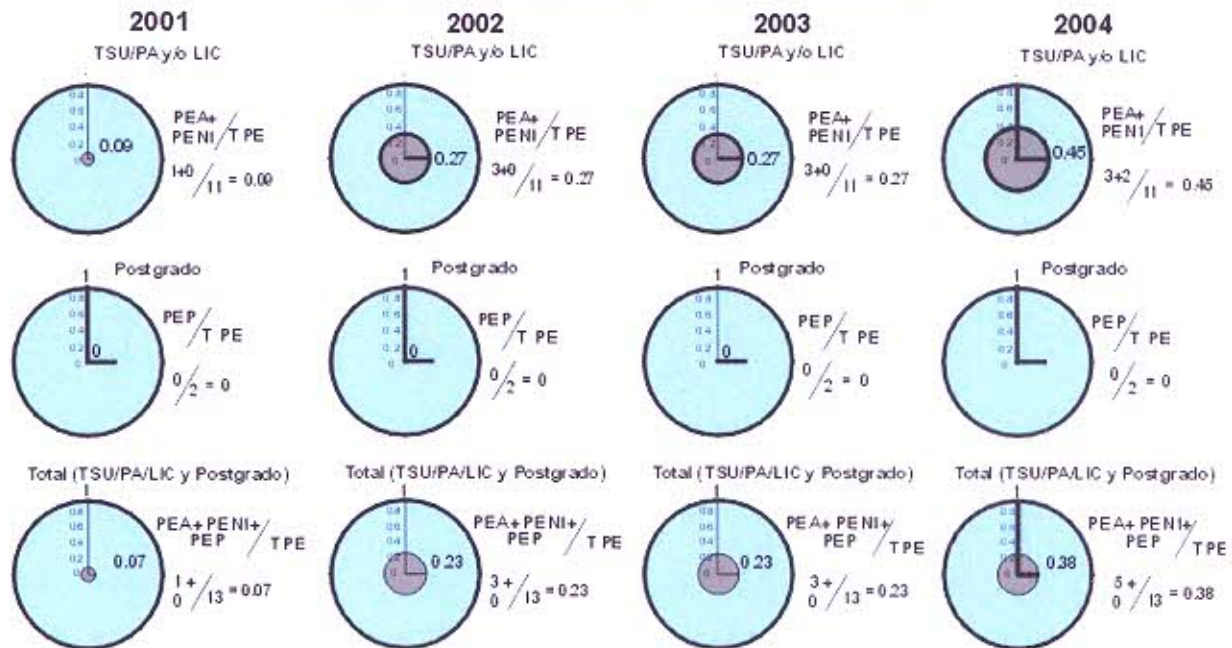
De 2001 a 2004 ha disminuido el número de PTC con perfil deseable PROMEP de 7 a 5, de igual manera el número de PTC miembros del SIN (anexo 13). En cuanto al desarrollo de los CA no hay avance.

En el último año el avance no es el esperado ya que se proyectaron a 13 PTC con perfil deseable PROMEP alcanzando solamente 5. La causa por la cual no hubo avance en el número de PTC con perfil deseable PROMEP, fue que la proyección para ese año se sobre estimó basándose en el número de profesores que tenían la probabilidad de ser aceptados, pero no se tuvo una estrategia de apoyo adecuada para darle seguimiento. Las estrategias para incrementar ese indicador serán las que se proponen en el anexo 14.

En el diagrama de competitividad académica de la DES puede observarse que el grado de 2001 al 2004 ha avanzado de 0.09 al 0.45 en los programas de TSU y licenciatura, mientras que en los posgrados no se registran avances, siguen en 0. En general en los PE de los 3 niveles hay un incremento del 0.07 en 2001 al 0.38 en 2004. Se observa que lo que se refiere a programas acreditados y evaluados en nivel 1 se mantuvo el porcentaje entre 2002 y 2003, siendo este de 0.27 que corresponde a 3 programas acreditados. En lo que se refiere a posgrado permanece en 0 porque ningún programa de este nivel tuvo

modificación. La competitividad académica relacionada con la totalidad de los PE de la DES fue de 0.23 permaneciendo igual en 2002 y 2003, logrando incrementarse al 0.38 en 2004.

Diagrama de Competitividad Académica de la DES



○ Competitividad Académica Máxima
 ● Competitividad Académica de la DES
 PE A -> Programa Educativos Acreditados
 PE N1 -> PE con Nivel 1 en CIEES
 PEP -> PE Posgrado
 TPE -> Total de PE en la DES

Por tanto, el análisis de los diagramas anteriores evidencian que no se han tenido los avances esperados en la capacidad académica del Centro. Por lo que se concluye que de acuerdo a la tendencia de los valores de los indicadores, la DES requiere de un mayor esfuerzo para poder cumplir las metas compromiso a 2006. En el presente ProDES se plantean estrategias y proyectos orientados a abatir los problemas que se relacionan con este rubro.

Los principales obstáculos para mejorar la capacidad académica son: 1) falta de experiencia y capacitación para la productividad de calidad, 2) se ha dado preferencia a las actividades de docencia por ser una DES enfocada principalmente a ofrecer programas de pregrado, y eso ha descuidado el incremento en las actividades de investigación, 3) el programa de tutorías está en proceso de consolidación y 4) existe un importante número de PTC que siendo pasantes de posgrado no han obtenido el grado. Para salvar estos obstáculos se hacen las siguientes propuestas de mejora: ofrecer cursos de capacitación sistemáticos y continuos a los PTC para incrementar la producción académica y científica, definir una política de apoyo a la investigación que permita una mayor obtención de recursos para el desarrollo de proyectos, consolidación del programa de tutorías integrales y un programa de apoyo a la titulación de acuerdo a las necesidades de la DES.

Los principales obstáculos para mejorar la competitividad académica son: 1) el retraso de los CIEES para realizar las visitas de verificación, ya que tres programas enviaron desde 2003 su expediente completo y aún no se realizan las visitas, 2) tener 6 PE de reciente creación, 3) retraso de la CONEVET para realizar la visita de verificación de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, 4) no existen organismos acreditadores avalados por COPAES de algunos PE y 5) ausencia de políticas que estimulen a los PE que han hecho un esfuerzo académico administrativo para obtener su acreditación. La DES hará las propuestas necesarias para atender esta situación.

Principales fortalezas y problemas de la DES

Las principales fortalezas de la DES son los programas de calidad evaluados por organismos acreditadores avalados por COPAES; el equipamiento tecnológico que permite estar a la altura de las mejores universidades del país y es aprovechado al máximo por sus estudiantes; la reorganización del modelo académico y de gestión hacia el modelo matricial aprobada en 2004 por el Consejo General Universitario (anexo 4) y los avances en el proceso de certificación con la norma de calidad ISO 9001:2000 del P3E (anexo 5). Estas fortalezas se han aprovechado para impulsar el trabajo académico y el mejoramiento de los PE que ofrece el Centro Universitario. Las estrategias que se plasman en el presente ProDES van encaminadas a conservar dichas fortalezas y aun a incrementarlas.

Los principales problemas identificados se priorizan de la siguiente manera:

1. Número insuficiente de PTC y perfiles acordes a los PE.
2. Grado de consolidación de las CA.
3. Investigación incipiente en la DES.
4. Nivel de consolidación de la investigación educativa.
5. Carencia de una coordinación de seguimiento y atención integral al estudiante.

Los criterios para la jerarquización se basaron en el interés por mejorar la capacidad académica, considerando que si esta se incrementa, repercutirá en la solución del resto de las debilidades enunciadas.

III. Políticas de la DES

En apego a las Políticas Institucionales establecidas por la Rectoría General de la UdeG para la elaboración del PIFI 3.1, (anexo 15) el CUSUR determina las siguientes políticas para orientar las labores de todos los actores involucrados en el ProDES CUSUR:

1. De coordinación

- 1.1 El ProDES se realizará mediante la planeación participativa del personal académico y administrativo del CUSUR conformando Comités Técnicos de apoyo, quienes procurarán la integración de los CA, PE y proyectos.
- 1.2 La coordinación, supervisión y seguimiento del ProDES es responsabilidad de la Rectoría y Secretaría Académica, apoyadas por los Comités Técnicos (Elaboración del PIFI, Tutorías, Seguimiento a Egresados, Evaluación del Proceso Académico-Administrativo y Conformación de Cuerpos Académicos) y la Unidad de Planeación.
- 1.3 Se atenderán las observaciones y recomendaciones de la SESIC planteadas en la evaluación al PIFI 3.0, así mismo se apegará a las instrucciones de la Guía para la Elaboración del PIFI 3.1.

2. Para Programas Educativos

- 2.1 Establecer una revisión sistemática de los planes de estudio de los PE para su actualización.
- 2.2 Incluir los PE no acreditados en proyectos para el mejoramiento de la calidad en busca de lograr su acreditación por COPAES y los PE acreditados se incluirán en el proyecto de aseguramiento de la calidad para mantener su nivel de calidad, en vías de cerrar brechas entre los PE.
- 2.3 En posgrado, fortalecer la planta docente incorporando PTC con perfil PROMEP, incorporados al SNI, definiendo un programa de trabajo para incorporarlos al Programa Institucional de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) ó al Padrón Nacional de Posgrados (PNP).
- 2.4 Implementar un programa que propicie y fomente en los PE la diversidad de ambientes y modalidades de aprendizaje, así como las redes de aprendizaje en ambientes virtuales.
- 2.5 Implementar el Programa de Tutorías que permita atender y encauzar las demandas de los estudiantes.
- 2.6 Implementar el seguimiento de egresados para evaluación de los programas, suministro del banco de información y la redefinición de perfiles de egreso.
- 2.7 Propiciar Redes de Colaboración Académica intercentros para el intercambio de profesores, servicio social y prácticas profesionales.

3. Para Cuerpos Académicos

- 3.1 Elaborar un diagnóstico de los CA, que contemple procesos de integración, reorganización, grado académico, incorporación y refrendo al perfil deseable PROMEP y miembros del SNI y evidencias de procesos de colaboración conjunta que orienten sus actividades para cerrar las brechas de calidad existentes entre ellos.
- 3.2 Diseñar un programa con el objetivo de consolidar los CA que incluya tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, seminarios y producción editorial.
- 3.3 Gestionar la vinculación con instituciones educativas para impulsar las estancias de profesores huéspedes que fortalezcan los PE y apoyen el desarrollo de las LGAC de los CA.

- 3.4 Impulsar la formación de Redes Interdepartamentales, Interdivisionales y MultiDes de CA, para sumar las fortalezas y experiencias.
- 3.5 Desarrollar un programa de evaluación permanente de las actividades realizadas por los CA, en apego a lineamientos del PROMEP encaminados a la mejora continua.

4. Para Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

- 4.1 Redefinir las LGAC con base en un diagnóstico de las demandas de la Región Sur del Estado de Jalisco y los perfiles de los PTC participantes para definir las áreas estratégicas y conformar redes de cooperación de los CA con LGAC afines, para cumplir las metas.
- 4.2 Fortalecer la docencia y la investigación por medio de las LGAC, con acciones que impacten positivamente la calidad, desarrollo y mejora continua de los PE.

5. Para Gestión

- 5.1 Garantizar que el sistema administrativo y de gestión apoye las actividades sustantivas en mejora del funcionamiento de la DES, colaborando en la consolidación del modelo organizacional de la Red Universitaria.
- 5.2 Promover la mejora por medio de la norma ISO 9000 de los procesos de gestión institucional (Sistema Integral de Información y Administración Universitaria, SIIAU y P3E), dando prioridad a atención de estudiantes y académicos y al ejercicio eficiente de recursos.
- 5.3 Trabajar sistemáticamente las áreas de control escolar, recursos humanos y finanzas, para alimentar estos tres módulos básicos del SIIAU.
- 5.4 Consolidar, evaluar y adecuar el modelo departamental de la DES.
- 5.5 Crear una comisión técnica para el seguimiento y la evaluación académica, financiera y de proyectos priorizados bajo el criterio de liderazgo en la acreditación de PE en la Red y el cumplimiento de las metas compromiso 2004-2006 presentados en el PIFI 3.1.
- 5.6 Implementar indicadores de evaluación de la planeación en cada PE, CA e instancia de la DES.

6. Para Infraestructura Física

- 6.1 Elaborar un programa con requerimientos de la DES explicitándolos en el Plan Maestro de Construcciones, que es un Proyecto Transversal de la UdeG, exponiendo las necesidades de construcción o remodelación de espacios para el óptimo desarrollo de las actividades relacionadas con los PE y el desarrollo de los CA. Las demandas deberán ser congruentes con recomendaciones de los CIEES, así como continuar con los criterios del Comité de Infraestructura Física de la Red.

IV. Actualización de la Planeación de la DES

Visión a 2006

El PDI y el PDC plantean la visión al 2010 de la UdeG en su conjunto y de la DES (anexo 16). Para efectos del PIFI 3.1 la visión de la DES se adecuó para el ejercicio de planeación al 2006, la cual se describe a continuación.

El Centro Universitario del Sur:

- Es reconocido como un centro educativo de pensamiento y cultura que se constituye exitosamente en un polo de desarrollo social sustentable de la Región Sur de Jalisco, dando respuesta a uno de los ejes fundamentales de la Reforma Universitaria: la regionalización de la oferta educativa.
- Sus líneas de investigación atienden a problemas regionales relevantes. Los estudiantes son incorporados tempranamente en proyectos de investigación.
- La actividad docente que se desarrolla, se caracteriza por la formación integral del estudiante, fomentando la autogestión y personalización del aprendizaje, iniciando la constitución de las redes académicas con otras IES.
- Los PE tienden hacia la acreditación, solicitando la evaluación por parte de los CIEES a todos los programas que no han sido evaluados y gestionando ante organismos reconocidos por COPAES aquellos evaluados y ubicados en el nivel 1 de los CIEES.
- El personal académico de carrera se perfila como académicos de calidad, están familiarizados con el empleo de tecnologías, cursan estudios para una segunda lengua, inician con acciones de movilidad institucional y son evaluados en su desempeño académico. Son reconocidos por el compromiso, la calidad y el desempeño de sus labores, con estímulos a su productividad académica. Cuentan con reconocimiento de PROMEP o se encuentran en vías de alcanzarlo. Realizan labores de docencia, investigación y extensión, integrando a estudiantes en tareas de indagación y vinculación desde el desarrollo de sus prácticas profesionales hasta el servicio social.
- Los egresados son reconocidos por su capacidad ética y desempeño profesional.
- Los órganos colegiados son quienes toman las decisiones sobre la vida universitaria.
- Su modelo académico responde al paradigma matricial, en un sistema de créditos semiflexible, en el cual los estudiantes y académicos transitan por diversos Departamentos.
- La administración trabaja de manera eficaz y eficiente, distinguiéndose por la honestidad y la transparencia en el ejercicio de sus recursos, rindiendo cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad.
- Las actividades de rescate, preservación y difusión de la cultura son cotidianas.

Objetivos estratégicos

- Consolidar la formación docente para que opere bajo los modelos de competencias profesionales integradas y centrada en el estudiante.
- Establecer un programa de seguimiento y evaluación académico administrativo del profesor para consolidar un trabajo colegiado de excelencia que le permita llegar y mantenerse como perfil deseable PROMEP y miembro del SNI vinculado con su CA.
- Habilitar a los PTC con perfiles adecuados para los PE de reciente creación.
- Cerrar brechas de calidad entre PE.
- Evaluar por los CIEES los PE de reciente creación y acreditar los que iniciaron en 1994.
- Brindar atención integral al estudiante para facilitar su trayecto en la DES desde su ingreso hasta su titulación.
- Impulsar la titulación en los PE a través de las diferentes modalidades aprobadas para tal fin.
- Impulsar el Programa de Tutorías.
- Impulsar el Programa de Seguimiento de Egresados.
- Fomentar e incrementar la investigación educativa.
- Fortalecer la infraestructura básica conformada por laboratorios, apoyo bibliotecario, de cómputo y telecomunicaciones.
- Consolidar las LGAC, así como los proyectos de investigación de calidad y con alto impacto en la región.
- Contar con una plantilla de investigadores de calidad con grado de doctor o miembros del SNI.

Estrategias para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del PRODES del PIFI 3.0

- Áreas débiles identificadas: Investigación, Investigación educativa, Servicios de atención a estudiantes, número insuficiente de PTC y fortalecimiento de CA.
- Estrategias: investigación, reducir las LGAC y consolidarlas, establecer un programa de capacitación para docentes y estudiantes que les permita desarrollar investigación, establecer convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación, identificar revistas nacionales y extranjeras arbitradas para publicación, divulgar y difundir los resultados de investigación en eventos especializados.
- Investigación educativa: continuar con el proyecto de investigación "Universidad por la calidad educativa", el cual se desarrolla en tres fases y termina en 2006 y está descrito en la parte de debilidades.
- Servicios de atención a estudiantes: estructurar y operar un sistema de atención integral de calidad para el estudiante a través de los Departamentos, las Coordinaciones de carrera y las unidades de apoyo. Diseñar y desarrollar un programa de evaluación sistemática de las fases de ingreso, promoción, permanencia y rendimiento académico de los alumnos del Centro.
- Número insuficiente de PTC: contar con el apoyo de PROMEP y del PIFI para lograr la habilitación de los PTC que aparecen en las tablas de indicadores.
- Fortalecimiento de los CA: reestructuración de los CA con el fin de fortalecer el desarrollo departamental y los PE, seguimiento a través de los responsables de

los CA del plan de trabajo formulado por cada uno de ellos, verificar el cumplimiento de los objetivos de los CA.

Estrategias para alcanzar las metas compromiso del PRODES al 2006:

- PTC registrados en PROMEP: 15. Motivar a los profesores para que tengan productividad académica de calidad y se registren ante PROMEP. Incorporarlos a los proyectos de investigación de profesores registrados para que participen como co-investigadores, ya que la principal dificultad de ingreso estriba en las publicaciones arbitradas.
- PTC que obtendrán su registro ante el SNI: 1. Tenemos a un profesor que fue ya candidato al SNI y realizará una estancia académica de un año en una universidad de los Estados Unidos, para terminar su tesis doctoral y aspirar al nivel 1.
- PTG que participarán en el Programa de Tutorías: 60. Se solicitará al Programa Institucional de Capacitación y Superación Académica implementar el Diplomado en Tutoría Académica y se sensibilizarán a los profesores para que se incorporen.
- Mejorar el grado de consolidación de los CA: se buscará el apoyo del PIFI para que un PTC realice estudios de doctorado y consolide un CA, se apoyará con estancias e intercambios a miembros de CA para lograr grados de avance.
- Los 11 PE se actualizarán para 2006: consideramos que con la implementación del nuevo modelo departamental se facilitará la actualización de los PE; por otro lado la política general de la DES es continuar en el liderazgo de educación con calidad.
- PE con tasas de titulación superiores al 70%: se contará con un manual con las diferentes modalidades y opciones de titulación el cual se pondrá a disposición del egresado, se incrementará el índice de titulación al 70% en cuando menos 2 PE. Se agilizarán los trámites que realizan los Comités de Titulación. Los PE con índices de titulación menores de 30% buscarán la incorporación de PTC para facilitar el apoyo de tutorías.
- Los PE que lograrán la acreditación en 2006 son los de Médico Veterinario Zootecnista y probablemente Abogado y Enfermería. Como ya se tiene la experiencia de la acreditación de tres PE, se utilizarán las mismas estrategias para acreditar los mencionados.
- Se pretende que 323 estudiantes reciban tutoría académica en 2006. En este rubro se hará un proceso de selección de aquellos estudiantes que en el primer ciclo obtengan promedios de calificación por debajo de 70, o que en el ciclo de ingreso muestren tener dificultades de adaptación para los modelos educativos que operan en la DES, o para aquellos alumnos que de manera individual soliciten el apoyo de la tutoría.
- Tener 10 PE de licenciatura y 3 PE de maestría: se realizará un estudio de mercado en los 28 municipios de influencia del CUSUR para determinar cuáles serían los PE de nueva apertura que se ofertarán y se pretende dictaminar la Maestría en Ciencias de la Salud con dos orientaciones: Epidemiología de la Salud y Atención Primaria a la Salud.
- Lograr en 2006 contar con 71 cubículos para PTC, pues actualmente se cuenta con 55 cubículos, los cuales aparentemente son suficientes para sustentar las actividades colegiadas, ya que una cantidad considerable de PTC son administrativos y en las oficinas que ocupan realizan su trabajo colegiado. Se recibirán los 3 edificios que en este momento ocupa la escuela preparatoria y en esos espacios físicos se ubicarán los cubículos faltantes.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PEI:	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Clave de PE en formato 911:	4BAQ201
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la especialidad a la que pertenece:	14USU210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU
Evaluado por los CIEES:	SINO Año 2004 SI 2004
Período lectivo:	Ciclo I Chías
% del plan en:	Cursos básicos 93 Cursos optativos 17
Riesgo obtenido:	1
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SINO No SI No
Duración en períodos lectivos:	4
Organismo:	

Año de la última actualización del curriculum:	2000
El servicio social está incorporado al PE:	No
Oportunidades de titulación:	La biblioteca recomendada está actualizada: SI

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACIÓN POR PROMEDIO
EXAMEN DE CAPACITACIÓN PROFESIONAL O TÉCNICO-PROFESIONAL	PAQUETE DIDÁCTICO
PROPUESTA PEDAGÓGICA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
TESES	REPÚBLICA VERBAL O POR ESCRITO
Diseño o rediseño de equipo	

Concepto:	PERSONAL ACADÉMICO									
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	%
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	2	1	3	3	7			0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	3	17	21	19	16	17	15			85.7
Total de profesores que participan en el PE	3	19	23	20	19	20	22			14.3
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	10.5	8.7	5.0	15.8	15.0	31.8			
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	0	0	0	1	0			0

Profesores de Tiempo Completo con:	PROCESO EDUCATIVO									
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	%
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0			0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0			0
Docorado	0	0	0	0	1	50	0			0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0			0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0			0
Puntaje deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0			0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0			0
Imparidad labora	0	0	1	50	2	100	1			0

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO									
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	%
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	2	1	2	10	4	42			0
% de alumnos que reciben beca	9.8	15.2	55	40	51	34	22.1			0
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	32	24	9	14	20			0
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	32	24	9	14	20			0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5			5

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Índice de satisfacción de los estudiantes					0	ND	ND		
Índice de satisfacción de los empleadores					0	ND	ND		

El 90% o más de sus titulados	¿Tienen empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE: TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO
 Clave de PE en formato 911: 4FD24002
 DES a la que pertenece: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
 Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 14USU0210F

Nivel Educativo: TSU
 Año de la última actualización del currículum: 2000

Evaluable por los CIEES: No
 Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No
 Duración en periodos lectivos: 5

Curso básico: 100
 Cursos optativos: 0
 El servicio social está incorporado al PE: No
 La bibliografía recomendada está actualizada: No

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMERVO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PROYECTO DIDACTICO
SEMINARIO DE TITULACION	TIENNA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	PROPUESTA PEDAGOGICA
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	DISERTO O REDISERTO DE AVANATO O MAQUINARIA	CURSO DEL LICENCIATURA A FIN EN INSTITUCIONES DE RECONOCIDO PRESTIGIO

PERSONAL ACADÉMICO		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Concepto:		Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4
Numero de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		4	10	16	16	16	14	15	14	13	13	13	13	13	13
Total de profesores que participan en el PE		4	11	17	17	17	16	17	16	17	17	17	17	17	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	8.1	5.9	5.9	5.9	11.8	12.5	23.5	23.5	23.5	23.5	23.5	23.5	23.5
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Especialidad		Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Maestría		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docorado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puntaje de desempeño PROMEP reconocido por la SEP		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impacto tutorial		0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	2	100	2

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Numero de becas otorgadas a los alumnos	0	3	5	1	5	5	42
% de alumnos que reciben tutoría			6.9	6.0	10.7	37.3	30.2
Tasa de egreso por cohorte generacional			0	50	45	32	23
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional			0	0	1	4	9

Tiempo promedio empleado estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios

RESULTADOS										
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	70	0	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0	0	0	0	ND	ND	ND	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguen empleo en menos de 8 meses después de egresar	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S
El 80% o más de los titulados realizan alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo experiencia o relación con sus estudios	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:
 Clave de PE en formato 911:
 DES a la que pertenece:
 Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:

Nivel Educativo: Año de la última actualización del currículo:

Evaluado por los CIEES: Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: Sí/no

Perfil del profesor: Dirección en períodos lectivos:

% del plan en: El servicio social está incorporado al PE: La bibliografía recomendada está actualizada:

EXCELENCIA ACADÉMICA
 EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO PROFESIONAL
 SEMINARIO DE INVESTIGACION
 INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO										
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	3	3	4	4	3	0	0	0
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	34	8	14	15	14	16	10	0	0	0
Total de profesores que participan en el PE	38	11	17	18	18	20	13	0	0	0
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.5	27.3	17.6	16.7	22.2	20.0	23.1	0	0	0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:

Especialidad	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil docente PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impartan la hora	0	0	0	0	2	66.7	0	0	4	100	3	75	3	100

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Numero de becas otorgadas a alumnos	0	1	1	0	2	4	42
% de alumnos que reciben beca			11.4		12.4	37.7	29.6
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	20	2	24	30
Tasa de graduación o graduación por cohorte generacional	0	4	4	4	5	5	5
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Indice de satisfacción de los estudiantes	0	0		80	0	ND	ND
Indice de satisfacción de los empleadores	0	0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguen empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realiza alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo cabida o relación con sus estudios	N	N		N	N	S	S

X

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	
Clave de PE en formato 911:	5QJ01003	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC		Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluado por los CIEES:	SI	Año	2004	SI
Periodo lectivo:	Ciclo	Nivel obtenido	1	Organismo
% del plan en:	Curso básico	73	Curso optativos	27
				10

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: SI

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROYECTO	EXAMEN GLOBAL TEORICO PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROPORCIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS
TESINA		

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	5	6	6	6	6	6
Numero de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	35	30	31	30	30	27	26
Total de profesores que participan en el PE	38	35	37	36	36	33	32
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7.9	14.3	16.2	16.7	16.7	18.2	18.8
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Especialidad	Num	%	Num	%	Num	%	Num
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0

% de profesores de tiempo completo que participan en el PE: 0 / 11.8
 Número de profesores visitados que participan en las actividades del PE: 0 / 0

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%	Num.	%
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad	0	0	1	50										
Maestría	0	0	1	50										
Doctorado	0	0	0	0										
Miembros del SNI	0	0	0	0										
Miembros del SNC	0	0	0	0										
Puntaje de examen PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0										
Grado mínimo aceptable	0	0	1	50										
Impartir lección	0	0	2	100										

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0					
% de alumnos que reciben becas	192.3	192.3					
Tasa de egreso por cohorte generacional	87	88					
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	47	45					
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2					

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND					
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND					
El 80% o más de sus egresados consiguen empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S					
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S					

X

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	Clave de PE en formato 911:	Clave de la que pertenece:	Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	54001003	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	1415SU0210F

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	Año de la última actualización del currículum:
LIC	2000

Evaluado por los CIEES:	Sí/NO	Año	Organismo
	SI	2004	CONEVET

Paralelos lectivos: Ciclos

Nivel de estudio: 1

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: SI

Duración en periodos lectivos: 10

% del plan en: Cursos teórico 72 / Cursos prácticos 28

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada: SI

OPORTUNIDADES DE TITULACION

Excellencia Académica	Examen Global Teórico	Cursos o créditos de Maestría o Doctorado	TESIS	Químicos Compañeros o Ilustrados
TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	SEMINARIO DE INVESTIGACION	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION
TESINA	PAQUETE PRODUCTO	SEMINARIO DE TITULACION	RITUAL VIBRAL O POR ESCRITO	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17	19	18	19	18	10	22
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	23	14	16	16	17	15	15
Total de profesores que participan en el PE	40	33	34	35	35	33	37
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42.5	57.6	52.9	54.3	51.4	54.5	59.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con: Especialidad	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Parti degradable PROMEP - reconocido por la SEP	4	23.5	4	21.1	4	21.1	3	16.7	3	15.8	0	0	2	11.1
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impartían tutoría	9	62.9	12	63.2	9	63.2	9	50	18	94.7	13	72.2	18	100

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número de becas otorgadas a los alumnos	7	8	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	42
% de alumnos que reciben tutoría	13.5	42.7	47.0	30.5	97.5	37.0	28.7	28.7	35	22	22	30	30	
Tasa de egreso por cohorte generacional	72	57	65	41	35	22	9.1	9.1	2	2	2	2	2	
Tasa de titulación e graduación por cohorte generacional	32	29	24	17	10	11	20	20	11	11	11	11	20	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		75	0	80	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus alumnos concluyeron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo concordancia o relación con sus estudios		N		S	N	N	N

X

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5D01024
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUD210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO No
Periodo lectivo:	Ciclos	Dirección en períodos lectivos:	8
Curso básico:	81	Organismo:	
Curso optativo:	19		

% del plan en:	81	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	81
----------------	----	--	----	---	----

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROYECTO	EXAMEN GLOBAL, TECNICO PRACTICO
EXAMEN GLOBAL, TECNICO	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION
TEBIS	TESINA	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
BENEFICIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	3	3	4	5	8				
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	12	18	23	21	23	21				
Total de profesores que participan en el PE	4	14	21	26	25	28	29				
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	14.3	14.3	11.5	16.0	17.9	27.6				
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	0	0	0	0				

Profesores de Tiempo Completo con:

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Especialidad	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	%
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	1	33.3	0	0	1	25	62.5
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	25
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62.5
Impartan labora	0	0	0	0	0	0	0	66.7	4	100	6

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Número de becas otorgadas a los alumnos	3	6	9	15	0	11	42				
% de alumnos que reciben labora			9.5	6.7	7.9	100.0	64.9				
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	47	16	47	70				
Tasa de habilitación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	47	16	47	50				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	7	7				

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		75	0	ND	ND				
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND				
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N				
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	S	N	S				

X

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	5BIC10002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LC	SIMO	Año	2000
------------------	----	------	-----	------

Evaluado por las CIEES:	SI	Año	2004	Nivel de estudio	2	Aprobado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Año	2000	Organismo
-------------------------	----	-----	------	------------------	---	---	----	-----	------	-----------

