



Índice

Apartado	Página
I Descripción del Proceso	3
II Autoevaluación	4
III Políticas	18
IV Actualización de la Planeación	20
V Indicadores	23
VI Formulación de Proyectos	111
VII Consistencia Interna del ProDES	122
VIII Conclusiones	124



I Descripción del Proceso

Planeación

El PIFI 3.1 fue elaborado a través de un proceso de planeación participativa guiado por las Políticas Institucionales de la Universidad de Guadalajara y las establecidas al interior del Centro Universitario del Sur. Este proceso fue encabezado por la Rectoría y operó bajo la coordinación de las Secretarías Académica, Administrativa y la Unidad de Planeación. Además participaron personal académico y administrativo quienes formaron cinco comités técnicos de apoyo (Comités de Elaboración de PIFI, Tutorías, Seguimiento a Egresados, Evaluación del Proceso Académico-Administrativo y Conformación de Cuerpos Académicos. ver anexo 1)

Elaboración

El proceso de elaboración del PIFI 3.1 inició con una sesión informativa por parte del Dr. Julio Rubio Oca, Subsecretario de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SE SIC), en la cual presentó la evaluación realizada por ese organismo al PIFI 3.0 de la Universidad de Guadalajara (UdeG) y la Guía para la Elaboración de PIFI 3.1. Posteriormente la Unidad de Desarrollo Institucional de la UdeG presentó las observaciones realizadas por la SESIC al ProDES del Centro Universitario del Sur (CUSUR) entregando a la comunidad educativa de la DES un paquete con la información y la estrategia de la UdeG, que fue difundida al interior de la DES, tanto por escrito como por archivos electrónicos.

A partir de ese momento cada uno de los responsables de las diferentes instancias o Programas Educativos (PE) trabajaron en su autodiagnóstico, así como en el análisis de las observaciones hechas por la SESIC en reuniones donde participaban maestros y alumnos, lo que permitió a los Comités Técnicos realizar la revisión del PIFI 3.0 (anexo 2), con base en la información específica de sus áreas. Para ello se conformaron subcomités encargados de verificar la información, entrevistando a los responsables de Coordinaciones y Departamentos, solicitando su actualización y revisando documentos institucionales, tales como el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y el Plan de Desarrollo del Centro (PDC). Paralelamente se realizaron reuniones de trabajo con Cuerpos Académicos (CA). La Junta Divisional y los Jefes de Departamento se responsabilizaron del trabajo con las academias, de los órganos de gobierno y normatividad.

Con los resultados obtenidos en el proceso de revisión del PIFI 3.0 se elaboraron matrices identificando con ellas el estado de avance de los indicadores, las fortalezas, problemas, estrategias y metas compromiso de la DES y a partir de éstos se elaboraron los proyectos (tres proyectos estratégicos para el fortalecimiento de los PE y uno para fortalecimiento de los CA), con base en la Guía para la Elaboración de PIFI 3.1, supervisados por la Unidad de Desarrollo Institucional (UDI).

Los Comités Técnicos realizaron reuniones plenarios para la presentación de los avances en la actualización del PIFI 3.0 y la formulación del PIFI 3.1 en las cuales se informó a la comunidad del CUSUR sobre este proceso reuniendo sus observaciones para ser integradas en el documento final.

II. Autoevaluación

El CUSUR ofrece PE sustentados en las necesidades de la región, con una matrícula de 3,131 alumnos que provienen de los 28 municipios del Sur de Jalisco. Se vincula con los sectores público, social, industrial y empresarial, busca resolver los problemas de la región mediante la investigación y, a través de sus instalaciones físicas, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje (anexo 3).

De los trece PE que ofrece el Centro, las carreras de Médico Veterinario Zootecnista, Médico Cirujano y Partero, Abogado y Psicología del nivel de licenciatura y las Maestrías en Ciencias de los Alimentos y en Administración para Ejecutivos del nivel Posgrado Académico (PA), iniciaron a partir de la conformación del Centro Universitario (1994). Enfermería Técnica, aunque ya existía se incorporó tiempo después. Posteriormente fueron creados los PE de licenciatura en Negocios Internacionales y los Técnico Superior Universitario (TSU) en Administración de Redes de Cómputo y en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. Con diferencia de un semestre como programas más recientes fueron aprobados los PE de licenciatura en Nutrición, Enfermería y Educación y el TSU en Turismo Alternativo.

Contribución del PIFI a la mejora del desempeño de la DES

El PIFI ha contribuido principalmente al liderazgo del CUSUR en la UdeG al ofrecer programas de calidad evaluados por organismos acreditadores avalados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), permitiéndole el reconocimiento en la Región Sur de Jalisco y a nivel nacional. Así mismo, los recursos recibidos de este programa han permitido contar con un equipamiento tecnológico que es aprovechado por sus estudiantes de todos los PE.

El Centro de Acceso a los Servicios de Aprendizaje (CASA) representa una de las fortalezas del CUSUR, por las características y diversificación de los servicios que oferta, ya que se ha convertido en un referente para la consulta y apoyo de las actividades académicas de estudiantes y maestros de ésta y de otras instituciones de nivel medio, medio superior y superior, de la Región Sur del estado.

Se han emprendido diversas estrategias en los distintos ámbitos del quehacer universitario para asegurar la calidad de los PE: en 2003 se iniciaron los trabajos para reorganizar el modelo académico y de gestión hacia el modelo matricial, siendo éste aprobado en 2004 por el Consejo General Universitario (anexo 4); se está por certificar con la norma de calidad ISO 9001:2000 el proceso administrativo de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E), (anexo 5). Lo anterior se ha logrado a pesar de ser uno de los Centros Universitarios que reciben el menor presupuesto en la Red Universitaria (siendo el número 13 de 14). Estas fortalezas han contribuido para que la DES sea exigida por el entorno para incrementar el número de matrícula y para ampliar la oferta educativa que tiene en este momento, por lo que es necesario impulsar el fortalecimiento con recursos federales.

En el CUSUR se han detectado problemas en los procesos de investigación, en la atención centrada en el estudiante, en la investigación educativa, en la consolidación de su planta docente y en la consolidación de sus CA, además de que los programas de tutorías y de seguimiento de egresados están en proceso de consolidación. Existen

también algunas observaciones y recomendaciones de los CIEES y de organismos acreditadores que no se han resuelto, entre otros, el que se refiere al cumplimiento de la normatividad de seguridad e higiene, ecología y de protección civil, por lo que se realizó el diagnóstico situacional de riesgo de la DES (anexo 6).

Se han realizado diversas acciones para abatir los problemas de la DES, entre las que podemos mencionar las siguientes: en investigación, sobresale la conformación de un comité interdepartamental responsable de la evaluación de los proyectos que pueden recibir recursos financieros del presupuesto ordinario del Centro, con lo que se ha observado un incremento sustancial en la presentación de proyectos de investigación de profesores de los distintos Departamentos, en los que cada vez se involucra a un mayor número de estudiantes. Debe señalarse que por la reducida planta de investigadores de la que dispone el Centro (13), una gran parte de los proyectos está dirigida por profesores de carrera con interés en la investigación, integrando nodos de vinculación académica en la docencia e investigación.

Con relación a la debilidad en investigación educativa, se ha impulsado el proyecto de investigación "Universidad por la Calidad Educativa" a desarrollarse en tres fases: la primera tiene por objetivo la sensibilización de la comunidad educativa frente a la investigación, la conformación de los equipos de trabajo y la definición de las unidades de análisis; en la segunda fase, que concluirá en el 2006, se realizará el diagnóstico e intervención de las unidades de análisis; y la tercera fase, que tiene como objetivo la creación y funcionamiento de la red de calidad y adecuación en cada uno de los grupos representativos donde se realizaron los diagnósticos, se ejecutará entre junio de 2006 y diciembre de 2007.

La UdeG ha elaborado un proyecto transversal en el área de tecnologías para el aprendizaje que presentará INNOVA en el ProGES. Este proyecto apoyará al logro de las metas del CUSUR además de proporcionar servicios para atención a los estudiantes en tutorías, acreditación de cursos en línea, objetos de aprendizaje, centros de autoaprendizaje y plataformas de apoyo a las actividades de docencia (anexos 21 y 22).

Brechas de calidad entre los PE

La brecha de calidad entre los PE está dada en función del número, perfil adecuado y calidad de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) que participan en cada uno de ellos, en los índices de deserción, eficiencia terminal, titulación y seguimiento de sus egresados, marcándose las diferencias principalmente entre los PE de reciente creación (2000) y los de mayor antigüedad.

El profesorado de los PE de Médico Cirujano y Partero, Médico Veterinario Zootecnista, Abogado, Enfermería y Psicología, cuentan con la profesión y con especialidades que les permiten tener el dominio de la asignatura que imparten, mientras que en otros PE como Nutrición, Educación y Negocios Internacionales y programas del nivel TSU y Posgrado, carecen de profesorado con el perfil adecuado al programa en que se desempeñan.

La mayor deserción se registra en programas del nivel TSU (Turismo Alternativo 26.19% y Administración de Redes de Cómputo 21.95%). Los programas de licenciatura de Médico Cirujano y Partero y Negocios Internacionales registraron la menor con aproximadamente el 11 %.

Respecto al análisis de la eficiencia terminal por cohorte aparente, se puede observar que en el calendario 04 A, Abogado obtuvo el mayor porcentaje (176.74) mientras que la carrera de Médico Veterinario Zootecnista obtuvo el menor (60.00). La carrera de Abogado tiene un ingreso menor que su egreso.

Respecto al análisis por cohorte generacional de la eficiencia terminal, Negocios Internacionales (104.65) y Emergencias, Seguridad Laboral y Recates (100.00) son las carreras con más alto porcentaje, mientras que Turismo Alternativo (42.5) y Médico Veterinario Zootecnista (53.33) obtuvieron las menores.

Como acciones para disminuir la deserción en los PE de TSU, se trabaja en las preparatorias de la región en orientación educativa brindando mayor información de las carreras, así como en la atención personalizada a estudiantes de la DES con riesgo de deserción. Como acciones generales en todos los PE se realiza la promoción de becas económicas por los diferentes programas del CUSUR, institucionales y del gobierno federal y, como una acción general de la DES, la Feria Regional Universitaria que convoca a los posibles aspirantes de toda la región de influencia.

En el análisis de brechas de titulación tomando en cuenta el calendario 03 A, se observa que en los TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates y Turismo Alternativo se tiene el mayor índice de titulación con el 63 y el 62 % respectivamente, a diferencia de otros programas como Médico Veterinario y Zootecnista y la Maestría en Administración y Programa Ejecutivo con el 30 y el 0% respectivamente. En los PE del nivel TSU antes mencionados se han implementado estrategias que no se han seguido en todos los PE, tales como el seguimiento personal a través de los kárdex, la firma de cartas compromiso con los directores de tesis y estudiantes y la aplicación de un examen global semestral. Se da seguimiento particular a los candidatos a titularse por promedio y se promueve la titulación a través de manuales de apoyo a la docencia. Una de las acciones emprendidas para contribuir a mejorar los índices de deserción y tasas de titulación es el programa de Tutorías Integrales en la DES.

Con relación al seguimiento de egresados, en los PE de reciente creación se realizan acciones sin haber llegado aún a sistematizarlas, contando algunos de ellos únicamente con directorios de egresados. Por su parte, los PE de Médico Veterinario Zootecnista y Técnico en Enfermería utilizan la metodología de la ANUIES para esta función. Con dicho instrumento se obtienen las necesidades de formación más importantes en las distintas áreas disciplinares, acordes a los requerimientos de la región y de los distintos sectores.

Los programas evaluados por los CIEES son: Médico Cirujano y Partero, Psicología, Médico Veterinario Zootecnista, Abogado, Maestría en Ciencias de los Alimentos y Maestría en Administración y Programa Ejecutivo (4 de licenciatura y 2 de maestría). Están en proceso de evaluación con expedientes completos y en espera de recibir la visita de verificación los programas de Enfermería, Nutrición y TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, los demás están en proceso de elaborar la autoevaluación.

Los programas educativos acreditados son: Médico Cirujano y Partero (2001), Psicología (2002) y Enfermería Técnica (2002). En proceso de acreditación está Médico Veterinario Zootecnista que ya tuvo la visita de seguimiento de la evaluación de los CIEES/CONEVET. El programa de Abogado está listo para su proceso de autoevaluación pero aún no existe el organismo nacional acreditado por COPAES (anexo 7).

Con relación a los PE de PA, no hemos alcanzado los parámetros de calidad para incorporarlo al Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT (anexo 8).

Brechas de calidad entre los CA

Los CA están en proceso de formación y aún no realizan actividades que impacten en los PE. Los integrantes de cada CA realizan actividades de docencia y tratan de vincular su asignatura con los estudiantes interesados en la materia, para apoyo en las prácticas de laboratorio o de campo. Los profesores que realizan investigación, de manera aislada invitan a participar a alumnos en sus proyectos pero sin tener una vinculación real con el resto de los integrantes del CA. Actualmente se está realizando un proceso de reestructuración de los CA a fin de fortalecerlos y al mismo tiempo contribuir al desarrollo departamental y de los PE.

Resultados de cada proyecto del PIFI e impacto en las metas de la DES

Los PIFI 1.0 y 2.0 de la DES fueron planteados en proyectos únicos. El objetivo del primero estuvo encaminado al equipamiento del laboratorio de salud pública con la intención de mejorar los programas académicos en el área de la salud en sus aspectos de prácticas de laboratorio; el segundo, se realizó con base en las observaciones y recomendaciones de los organismos acreditadores de los programas de Médico Cirujano y Partero y Psicología para lograr el aseguramiento de la calidad, el mayor porcentaje del recurso económico se utilizó en el equipamiento de los laboratorios de uso común y en la atención a las observaciones de los CIEES. Los objetivos y las metas planteadas en ambos proyectos fueron cubiertos en su totalidad.

Los proyectos aprobados han tenido impacto en la docencia porque se han involucrado estudiantes de las diversas carreras del área de la salud y han permitido también desarrollar prácticas que anteriormente no estaban contempladas en los programas de estudio de las materias de diferentes carreras, viéndose beneficiados directamente 355 alumnos de Médico Cirujano y Partero, 284 alumnos de Psicología e indirectamente el resto de los alumnos del CUSUR, ya que al ser laboratorios de uso común, los alumnos en su PE asisten a ellos en alguna etapa de su formación. El impacto de estos proyectos se dio en el incremento de la competitividad académica de la DES relacionada con la acreditación y evaluación de los PE.

Los proyectos PIFI 1.0 y 2.0 fueron apoyados con las cantidades de 2'453,000.00 pesos y 2'967,000.00 pesos respectivamente. Se utilizaron y se comprobaron en un 100%, entregándose un informe técnico y financiero final, por lo que a la fecha están en la clasificación de concluidos. Adicionalmente se recibieron recursos del proyecto transversal de la IES (PIFI 2.0 y 3.0) para el fortalecimiento bibliotecario con las cantidades de 224,439.00 pesos y 484,713.00 pesos respectivamente, ejercidas y comprobadas en su totalidad, adquiriéndose bibliografía y revistas científicas tanto impresas como con accesos electrónicos para el fortalecimiento y aseguramiento de la calidad de los PE del Centro (anexo 9). Existen otras necesidades importantes de la DES que se pueden cubrir con apoyo de proyectos transversales, por lo que en este PIFI 3.1 se puede vincular la construcción de una alberca que ayudaría a fortalecer los PE, un auditorio para usos académicos y un edificio anexo a la rectoría para la concentración de los mandos medios.

Evolución de los indicadores de la DES de 2000 a 2003 y avances 2004

Como resultado del análisis de la evolución de los indicadores entre los años 2000 y 2004, llegamos a la conclusión de que solamente en los procesos de acreditación y evaluación tenemos avances significativos, en los indicadores relacionados con CA, PTC y en actualización de PE continuamos igual, y tuvimos retroceso en los que se relacionan con la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y tutorías (anexo 10).

Avances y cumplimiento de las metas compromiso de la DES

De las metas compromiso a 2003 establecidas en el PRODES del PIFI 3.0 e indicadas en el formato A, se cumplió en parte la que se relaciona con la actualización de PE ya que se actualizó el plan de estudios de la Maestría en Administración y Programa Ejecutivo. El principal obstáculo para realizar la actualización de los PE se debe a que, para modificar los programas, se necesita el consenso de los demás Centros Universitarios de la Red que los ofrecen. En ese año, a pesar de las reuniones realizadas con las otras DES, se identificó que la necesidad de actualizar el PE en ese momento sólo era prioridad para el CUSUR. En cuanto a tutoría, se cumplió parcialmente la meta, se realizaron acciones sistematizadas únicamente en dos de los PE con mayor antigüedad, pero no como un programa de la DES que incluyera a todos los PTC y PE. Otra meta cumplida fue la referente a tasas de titulación con porcentajes menores al 30%.

Cumplimiento de Metas – Compromiso 2003

FORMATO A

Indicadores Institucionales	Meta * establecida 2003	Valor Alcanzado 2003	Explicar causas de las diferencias
Número y % de PTC de las IES:			
<ul style="list-style-type: none"> Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIC 	13	4	No se estableció una estrategia de registro a PROMEP, cuyo sistema era muy complicado para los profesores. El registro en PROMEP implica una cultura de sistematización y de acciones docentes. Los profesores manifestaron falta de interés porque perciben que es un compromiso extra a su actividad.
<ul style="list-style-type: none"> Que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	2	1	Un docente fue dado de baja porque no obtuvo su grado de doctorado en el tiempo estimado y no tuvo producción académica. No se contrataron SNI por perfil de Alto Rendimiento por desconocimiento del procedimiento al interior de la Universidad de Guadalajara para incorporación de este personal.
<ul style="list-style-type: none"> Que participarán en el programa de tutorías 	53	53	El registro de ese número de profesores corresponde a tutorías informales de las que no se tiene evidencia.
Cuerpos Académicos que:			
<ul style="list-style-type: none"> Se consolidarán (Especificar el nombre del CA) 	0	0	No se implementaron políticas de apoyo y estímulo para CA
<ul style="list-style-type: none"> Mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación, grupo disciplinario) 	1	0	No se implementaron políticas ni estrategias de apoyo a CA para su consolidación.
PE de TSU/PA y LIC que			
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán 	0	1 Maestría en Administración y Programa Ejecutivo	Se actualiza para atender recomendaciones de CIEES
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o 	0	0	Se realizaron actividades de análisis para la nueva estructura departamental, no se han puesto a consideración del Consejo General Universitario. Se han iniciado acciones de capacitación

en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)			a profesores para trabajar con un modelo de competencias profesionales.
PE de TSU/LIC con tasas de titulación			
• Mayores al 70%	2	0	Los programas de reciente creación no cuentan con PTC's suficientes para ofrecer dirección de titulación. No se implementaron estrategias institucionales para estimular y apoyar titulación. Son considerados como egresados los estudiantes que terminan todos los créditos escolarizados, y un requisito para titularse es el cumplimiento de servicio social. En la carrera de Médico Cirujano y Partero no es posible realizar servicio social sino hasta que se han cumplido todos los créditos del PE..
• Menores al 30%	3	3 M.A Neg. Int. Redes	Negocios Internacionales y Administración de Redes de Cómputo son PE de reciente creación.
Especificar los nombres de los PE			
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 2 al 1 de los CIEES: (Especificar los nombres de los PE)	0	0	
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de los CIEES: Especificar los nombres de los PE	0	0	
PE de TSU/PA y LIC que transitarán por organismos especializados reconocidos por el COPAES	2	0	No se logró la meta debido a que no existía organismo acreditador de Derecho y la visita de CONEVET fue retrasada por causas ajenas a la DES.
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:			
• Estudiantes de la DES que participan en los programas de tutorías.	395	395	Se consideraron tutorías a las asesorías y orientación grupales que se realizaron en todos los PE.

*Establecida en el PIFI 3.0

De las metas compromiso a 2004, indicadas en el formato B, todas muestran un avance inferior al 80% a excepción de las que se refieren a la evaluación de los PE por los CIEES, en donde se rebasó la meta establecida. Del resto de las metas, de acuerdo a las condiciones actuales de la DES y a los recursos de que dispone, será posible alcanzar únicamente la que se refiere al número de PTC que participan en el programa de tutorías, con la implementación de este programa, así mismo será posible un avance significativo en lo que se refiere a la actualización de los PE.

Avance de las Metas – Compromiso 2004

FORMATO B

Indicadores Institucionales	Meta * establecida 2004	Valor Alcanzado 2004	Explicar causas del avance o rezago
Número y % de PTC de las IES:			
• Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SÉSIC	22	5	Profesores que están realizando trámite Profesores que no han realizado trámite Profesores que estaban registrados perdieron su registro por baja productividad.
• Que obtendrán su registro en el SNISNC	3	1	Un SNI realizó cambio de residencia y otro por no lograr el grado académico requerido perdió su registro.
• Que participarán en el programa de tutorías	69	14	El registro disminuyó con respecto a 2003, porque en este año sólo se captó a los que realizan tutoría sistematizada en dos PE que cuentan con evidencias y registro de acciones. No se ha implementado un Programa Integral de Tutorías para todos los demás PE, aunque se realiza tutoría informalmente (anexo 23)

Cuerpos Académicos que:			
<ul style="list-style-type: none"> Se consolidarán (Especificar el nombre del CA) 	1	0	Se realizó una reorganización de CA que impidió la consolidación del CA proyectado pero favoreció al resto de CA.
<ul style="list-style-type: none"> Mejorarán su grado de consolidación. (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación, grupo disciplinario) 	2	0	No mejoraron su grado de consolidación por la permanente reestructuración que se está realizando y porque sus integrantes están en etapa de formación.
PE de TSU/PA y LIC que:			
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán 	4	0	Los PE están viviendo un proceso de ajuste debido a la reestructuración del modelo departamental matricial. El porcentaje de avance en el análisis es de 50% falta integrar troncos comunes entre los diferentes PE y gestionar ante Consejo General Universitario la reestructuración curricular.
<ul style="list-style-type: none"> Se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE) 	4	0	Algunos PE han modificado sus programas de asignatura para adecuarlas a un nuevo modelo educativo por competencias profesionales. El personal docente está en proceso de capacitación para manejar este modelo. Se ha implementado la formación integral del estudiante con base a talleres deportivos y culturales.
PE de TSU/LIC con tasas de titulación			
<ul style="list-style-type: none"> Mayores al 70% 	4	0	Los egresados no se motivan a titularse cuando tienen altos adeudos en Control Escolar, además de que muchos no conocen ni tienen información sobre las modalidades y opciones de titulación. No contamos con un programa que de seguimiento a la trayectoria de egresados por lo que no se han incrementado los índices de titulación.
<ul style="list-style-type: none"> Menores al 30% 	0	4	En las carreras nuevas los egresos son recientes y no todas cuentan con profesores que dirijan trabajos de titulación. No se ha implementado una estrategia para estimular titulación en la Maestría en Administración y Programa Ejecutivo. No se han desarrollado líneas de investigación que ofrezcan la oportunidad de incorporar pasantes a estos trabajos.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 2 al 1 de los CIEES: (Especificar los nombres de los PE)	1	3	Se avanzó en MVZ al gestionar y al recibir el informe de la visita de seguimiento de la evaluación CIEES CONEVET en el mes de marzo 2004, dando como resultado el cambio de nivel de este PE. En las carreras de Abogado y Psicología el Comité de Ciencias Sociales y Administrativas, en colaboración con la Universidad de Guadalajara organizó un taller en el mes de Marzo 2004 para la revisión del seguimiento y cumplimiento de las recomendaciones y de los indicadores, lo que agilizó el cambio de estatus de estos PE ante CIEES.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de los CIEES:	0	0	
PE de TSU/PA y LIC que lograrán acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	3	0	No se alcanzará la meta establecida debido a que CONEVET retrasó la visita de evaluación previa a la acreditación. No existe el organismo acreditador avalado por COPAES para los PE de Abogado.
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:			
Estudiantes que participen en los programas de tutorías	653	273	Por falta de PTC's en algunos PE. No existe un Programa Institucional ni sistematizado para todos los PE de la DES. Existen solamente 14 PTC que tienen evidencia sistematizada de su trabajo tutorial. 13 PTP y 11 Técnicos Académicos.

*Establecida en el PIFI 3.0

De las metas compromiso a 2005 y 2006 indicadas en el formato C, todas muestran un avance inferior al 50%. Con el rediseño de estrategias orientadas a abatir los problemas detectados, el adecuado aprovechamiento de las fortalezas y el apoyo que pueda lograrse a través de este y otros programas institucionales, será posible lograr un importante avance. Difícilmente será posible alcanzar todas las metas propuestas en el ProDES PIFI

3.0, por lo que se hace necesario replantearlas de acuerdo a la realidad del Centro.

Avance de las Metas – Compromiso 2005-2006

FORMATO C

Indicadores Institucionales	Meta * establecida 2005	Avance proyectado 2005	Meta para 2006	Avance Proyectado 2006	Explicar causas del avance o rezago
Número y % de PTC de las IES:					
• Con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI	38	10	51	15	En algunos casos el personal docente no se encuentra motivado a participar.
• Que obtendrán su registro en el SNI/SNC	5	1	10	1	Profesores que tienen grado y podrían iniciar producción no podrán lograr su pertenencia a SNI por requisito de edad máxima y los requisitos del sistema.
• Que participarán en el programa de tutorías	90	55	107	60	De acuerdo a la propuesta del Programa Integral de Tutorías del CUSUR, que integrará escalonadamente a la planta docente a realizar tutorías una vez que hayan completado su formación para tal fin. Además se implementarán espacios físicos para este propósito. Además se integrarán las áreas de servicio ya existentes en Nutrición, Salud, Psicología, deportes y cultura.
Cuerpos Académicos que:					
• Se consolidarán (Especificar el nombre del CA)	2	0	2	0	Después de haber hecho un análisis de los CA se concluye que las proyecciones numéricas no se cumplirán debido a los PTC's apenas están en proceso de obtención de grados e iniciando productividad.
• Mejorarán su grado de consolidación.	3	3	5	5	De acuerdo al análisis de autodiagnósticos y planes de trabajo de los CA, se concluye que varios profesores iniciarán o concluirán sus estudios de posgrado y realizarán trámites para la obtención del grado.
PE de TSU/PA y LIC que:					
• Se actualizarán	6	5	10	11	Se considera que con la nueva estructura departamental matricial, se logrará que los PE se actualicen
• Se actualizarán incorporando elementos de enfoque centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	7	5	9	11	Se incorporarán todos los elementos para que los PE estén centrados en el estudiante y en el aprendizaje, en base al nuevo modelo departamental matricial y áreas de formación básica común. En el 2005 se actualizarán los PE de Médico Cirujano y Partero, Médico Veterinario Zootecnista, Abogado, Psicología, Maestría en Ciencias de los Alimentos. En el 2006 se actualizarán TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates; en Redes de cómputo y en Turismo alternativo. Licenciaturas en Enfermería, Nutrición y Negocios Internacionales.
PE de TSU/LIC con tasas de titulación					

• Mayores al 70%	7	0	11	2	Se implementará un programa integral de estímulo a la titulación que pretende incrementar el número de titulados en el 100% de los PE. Además de lograr un alto índice de titulación en los PE de nueva creación.
• Menores al 30%	0	2	0	0	Con el programa integral de estímulo a la titulación se pretende cerrar las brechas entre los PE de alta titulación y los de baja, desapareciendo el número de PE con tasas de titulación en este rubro.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 2 al 1 de los CIEES:	1	0	2	0	Esta meta ha sido cubierta en 2004, por lo que no se aspira a incrementar el nivel 2 a 1 de CIEES en ningún PE.
PE de TSU/PA y LIC que pasarán de nivel 3 al 1 de los CIEES:	0	3	0	6	Los PE de nueva creación serán evaluados y esperamos que los 6 sean evaluados en niveles 1 y 2. Con el apoyo al proyecto de Cuerpos Académicos y la integración de nuevos PTC's se espera ser evaluados en nivel 1
PE de TSU/PA y LIC que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	4	1	5	3	En 2005 se recibirá la visita del organismo acreditador de Médico Veterinario Zootecnista.
Otras Metas Académicas o de Gestión definidas por la institución:					
• Estudiantes de la DES que participan en el programa de tutorías	872	298	1103	323	Se implementará un programa integral de tutorías que incluya asesoría nutricional, médica y psicológica, utilizando los recursos.

Funcionamiento de la DES

Como objetivos educativos comunes se tienen la calidad educativa, la formación integral del estudiante, la formación centrada en el estudiante y el interés regional.

Las actividades académicas están basadas en el trabajo de los Colegios Departamentales y las academias, las cuales sesionan de manera permanente y dentro de sus actividades revisan programas de asignatura, modifican contenidos, evalúan el desempeño de grupos y alumnos, así como de profesores, entre otras. Estas actividades son realizadas por profesores al interior del CA para definir estrategias de mejora en la actividad de los PE.

Para la difusión del desempeño de la DES se han implementado acciones con impacto en los 28 municipios de la Región Sur de Jalisco, en las que se observa una mayor participación de estudiantes y profesores de los diferentes PE. Algunas acciones exitosas en el campo de la vinculación son el Equipo Multidisciplinario de Intervención Comunitaria, el Programa de Servicio Social y los proyectos de investigación vinculados con consejos municipales y patronatos.

Los PE que presentan mayores logros son los acreditados (Médico Cirujano y Partero, Psicología y Enfermería Técnica). En los que se observa el mayor rezago son los PE de nueva creación tanto de nivel licenciatura como de TSU. Respecto a los CA sólo uno de ellos (Enfermedades infecciosas y parasitarias) está conformado por tres profesores con

grado de doctor, uno en vías de titulación y uno que iniciará sus estudios doctorales en 2005, siendo el CA que se perfila a consolidarse en menor tiempo.

Nuestra DES colabora en tareas de docencia e investigación con DES de Guanajuato, Michoacán, La Habana, Cuba, con la Red de Colegios Departamentales de Estudios Jurídicos y sobre Turismo Rural en la Red de la Universidad de Guadalajara, así como en PROMESAN Ecoturismo con Canadá y Estados Unidos (anexo 11).

Entre los principales obstáculos se pueden mencionar los siguientes: la falta de descentralización de los procesos administrativos, la dependencia de los planes curriculares de los PE con los del resto de la Red Universitaria, el presupuesto insuficiente, la recepción de las convocatorias de participación a concursos con fechas muy reducidas y el insuficiente número de personal académico y administrativo.

Para fortalecer las áreas débiles en la planeación, señaladas por la evaluación de SESIC al PRODES 3.0 que son resolver la problemática actual, se incluirán las siguientes estrategias en el ProDES del PIFI 3.1:

- Ajuste de la visión de la DES al 2006 que dé cobertura a las debilidades que se encontraron en el proceso de autoevaluación.
- Dejar sólo aquellos objetivos estratégicos que estén alineados y tengan consistencia para el logro de la visión y el fortalecimiento de la DES.
- Plantear una estrategia clara para implementar el número de profesores con perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y la consolidación de los CA.
- Diseñar estrategias para cerrar las brechas de calidad con apoyo en los proyectos PIFI.
- Elaboración de proyectos para asegurar y mejorar los PE de acuerdo a los compromisos de la DES.

Evolución de la calidad de los PE de la DES

Los problemas más comunes en el funcionamiento de los PE del CUSUR identificados a partir de la evaluación de los CIEES son los siguientes:

1. Faltan programas horizontales de seguimiento de las recomendaciones de los PE.
2. Falta de PTC.
3. Métodos didácticos rígidos y poco innovadores.
4. Material bibliográfico y hemerográfico insuficiente y obsoleto.
5. Faltan espacios adecuados para tutorías y actividades académicas (de tipo individual o grupal).
6. Faltan manuales de organización y de procedimientos de laboratorios así como manuales de prácticas.
7. Programas de tutoría no formalizados.
8. No hay programas institucionales de seguimiento de egresados.
9. No hay estrategias para disminución de índices de reprobación, de bajo rendimiento y deserción.
10. Baja eficiencia terminal
11. Poca vinculación y extensión de PE con los diferentes sectores.
12. Baja generación de ingresos propios.
13. Falta de reestructuración de plan de estudios

14. Falta de seguimiento de perfiles de ingreso y egreso.

Las estrategias que se implementaron fueron con base a cada de una de las recomendaciones emitidas por los CIEES, formando comités de seguimiento hasta su solución. En el anexo 12 se presentan avances para atender las recomendaciones, así como los obstáculos para cumplirlas al 100% en cada uno de los PE evaluados. Cabe aclarar que algunas recomendaciones y observaciones son de carácter institucional, por tanto no está dentro de la competencia de la DES ejecutarlas.

En los PE evaluados o acreditados, la DES trabaja una estrategia conjunta para dar seguimiento al cumplimiento de las recomendaciones y observaciones.

Con el avance en la calidad de los PE se visualiza que sí se logrará la meta compromiso para el período 2004 – 2006. A la fecha existen dos PE de licenciatura acreditados. Se espera en 2005 acreditar la carrera de Médico Veterinario Zootecnista y las de Abogado y Enfermería en 2006, cumpliendo con ello los 5 programas acreditados proyectados para 2006. Con relación a los programas evaluados por los CIEES la meta al 2004 ya fue rebasada, pues se pasó del nivel 2 al 1 en 3 PE; para el 2006 la meta de dos PE proyectados, esperamos cumplirla.

Perfil del profesorado y grado de desarrollo de los CA y sus Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC)

En el último año se han habilitado 8 profesores de carrera (2 de ellos con doctorado y 6 con maestría) para participar en los PE y CA de la DES, todos ellos se incorporaron en las disciplinas de sus PE; no hubo incorporación de miembros del SNI, por el contrario disminuyó (de dos a uno) y no hubo incorporación con perfil PROMEP (anexo 13).

En el último año ningún CA ha mejorado su constitución, integración o grado de consolidación y como consecuencia no han logrado tener un impacto significativo en el funcionamiento de la DES debido a que se encuentran en proceso de reorganización. En el anexo 12 se encuentran los elementos que deben atenderse por cada CA para lograr su desarrollo y consolidación.

La definición de las principales LGAC en la DES atienden a la política institucional existiendo una relación estrecha con los PE, ya que todos los profesores investigadores (13) imparten asignaturas que tienen que ver con la investigación que realizan, lo que permite extrapolar metodologías y resultados al interior de la misma (anexo 14).

Los profesores con perfil deseable PROMEP, en sus actividades docentes y de investigación, se apoyan en estudiantes de pregrado y posgrado, los cuales intervienen como auxiliares o co-investigadores.

La DES tiene convenios con diversas instituciones nacionales e internacionales lo cual permite tener un programa de profesores visitantes que inciden en la mejora de la calidad de los PE y como consecuencia esos mismos convenios permiten que nuestros profesores realicen estancias académicas en otras IES, logrando con ello apoyar su desarrollo académico. Como ejemplo mencionamos el programa académico del CUSUR con el CIMEQ (Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas) de Cuba, en el cual en febrero de cada año se diseña el calendario con nombres de profesores, actividades, fechas de visita, etc., para ambas instituciones. En cuanto a estancias existe un programa

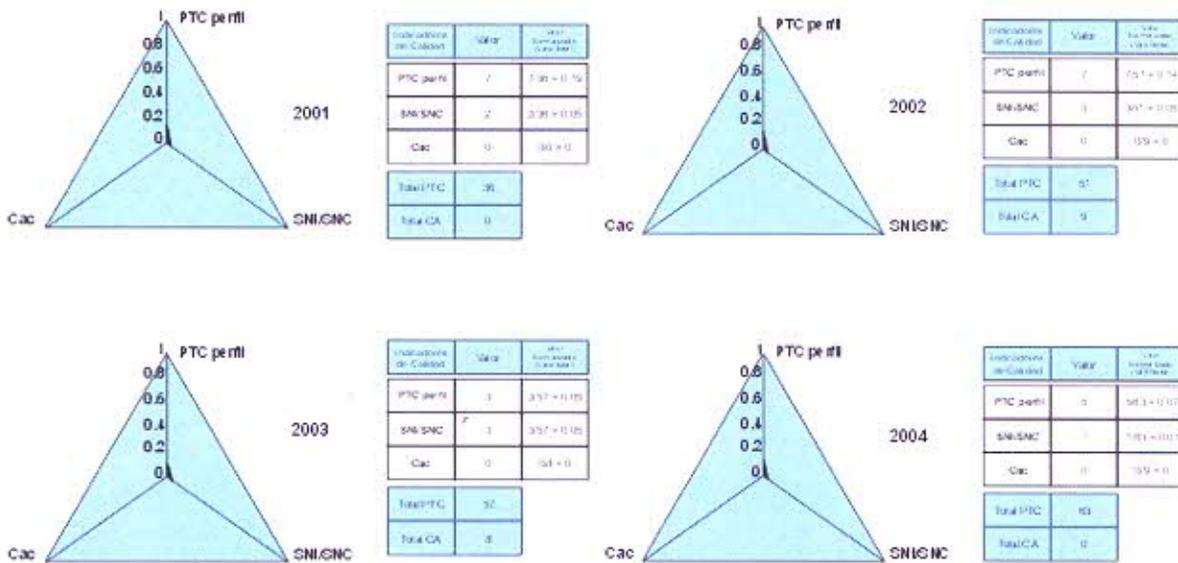
que se maneja desde la Administración General y al cual pueden acceder todos los PTC a través de solicitudes para realizar una estancia académica con cualquiera de las IES con las que tiene convenio la UdeG (anexo 11).

En el anexo14 se encuentra de manera descriptiva la situación actual de los CA que da respuesta a las observaciones identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0.

La capacidad y la competitividad académicas de la DES

Como puede observarse en el diagrama siguiente, la capacidad académica de la DES es baja debido al bajo nivel de consolidación de los CA y a la insuficiencia de PTC con perfil deseable PROMEP y miembros del SNI.

Diagrama de Capacidad Académica de 2001, 2002, 2003 y 2004



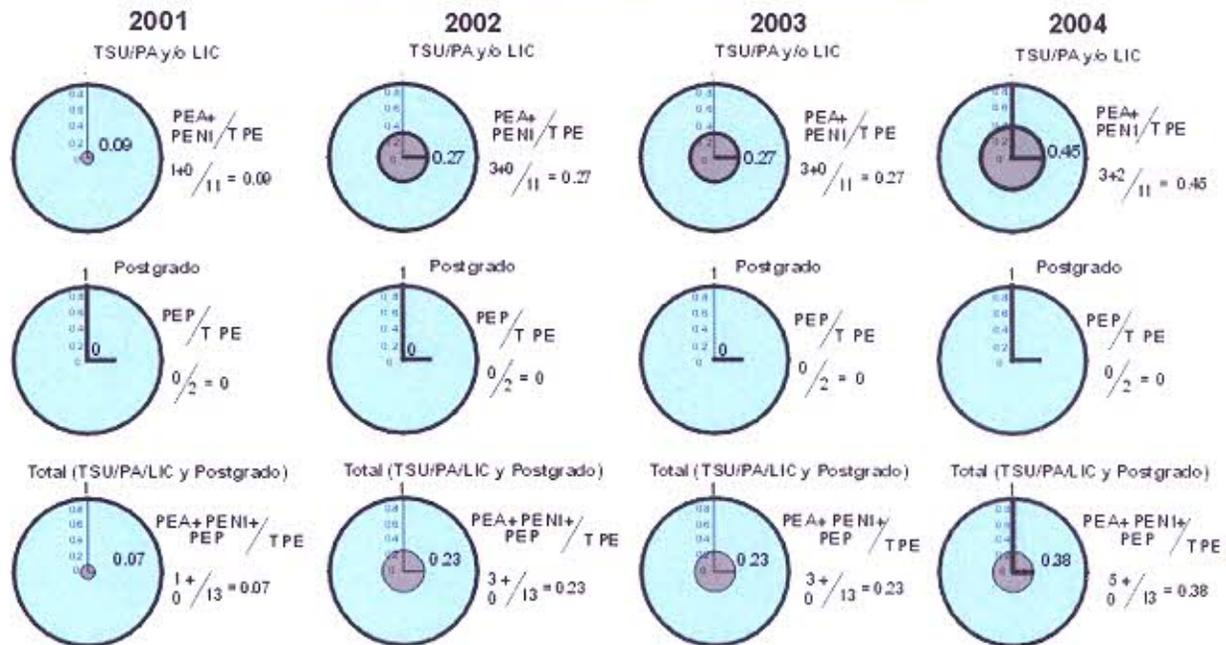
De 2001 a 2004 ha disminuido el número de PTC con perfil deseable PROMEP de 7 a 5, de igual manera el número de PTC miembros del SIN (anexo 13). En cuanto al desarrollo de los CA no hay avance.

En el último año el avance no es el esperado ya que se proyectaron a 13 PTC con perfil deseable PROMEP alcanzando solamente 5. La causa por la cual no hubo avance en el número de PTC con perfil deseable PROMEP, fue que la proyección para ese año se sobre estimó basándose en el número de profesores que tenían la probabilidad de ser aceptados, pero no se tuvo una estrategia de apoyo adecuada para darle seguimiento. Las estrategias para incrementar ese indicador serán las que se proponen en el anexo 14.

En el diagrama de competitividad académica de la DES puede observarse que el grado de 2001 al 2004 ha avanzado de 0.09 al 0.45 en los programas de TSU y licenciatura, mientras que en los posgrados no se registran avances, siguen en 0. En general en los PE de los 3 niveles hay un incremento del 0.07 en 2001 al 0.38 en 2004. Se observa que lo que se refiere a programas acreditados y evaluados en nivel 1 se mantuvo el porcentaje entre 2002 y 2003, siendo este de 0.27 que corresponde a 3 programas acreditados. En lo que se refiere a posgrado permanece en 0 porque ningún programa de este nivel tuvo

modificación. La competitividad académica relacionada con la totalidad de los PE de la DES fue de 0.23 permaneciendo igual en 2002 y 2003, logrando incrementarse al 0.38 en 2004.

Diagrama de Competitividad Académica de la DES



○ Competitividad Académica Máxima
 ● Competitividad Académica de la DES
 PE A -> Programa Educativos Acreditados
 PE N1 -> PE con Nivel 1 en CIEES
 PEP -> PE Posgrado
 TPE -> Total de PE en la DES

Por tanto, el análisis de los diagramas anteriores evidencian que no se han tenido los avances esperados en la capacidad académica del Centro. Por lo que se concluye que de acuerdo a la tendencia de los valores de los indicadores, la DES requiere de un mayor esfuerzo para poder cumplir las metas compromiso a 2006. En el presente ProDES se plantean estrategias y proyectos orientados a abatir los problemas que se relacionan con este rubro.

Los principales obstáculos para mejorar la capacidad académica son: 1) falta de experiencia y capacitación para la productividad de calidad, 2) se ha dado preferencia a las actividades de docencia por ser una DES enfocada principalmente a ofrecer programas de pregrado, y eso ha descuidado el incremento en las actividades de investigación, 3) el programa de tutorías está en proceso de consolidación y 4) existe un importante número de PTC que siendo pasantes de posgrado no han obtenido el grado. Para salvar estos obstáculos se hacen las siguientes propuestas de mejora: ofrecer cursos de capacitación sistemáticos y continuos a los PTC para incrementar la producción académica y científica, definir una política de apoyo a la investigación que permita una mayor obtención de recursos para el desarrollo de proyectos, consolidación del programa de tutorías integrales y un programa de apoyo a la titulación de acuerdo a las necesidades de la DES.

Los principales obstáculos para mejorar la competitividad académica son: 1) el retraso de los CIEES para realizar las visitas de verificación, ya que tres programas enviaron desde 2003 su expediente completo y aún no se realizan las visitas, 2) tener 6 PE de reciente creación, 3) retraso de la CONEVET para realizar la visita de verificación de la carrera de Médico Veterinario Zootecnista, 4) no existen organismos acreditadores avalados por COPAES de algunos PE y 5) ausencia de políticas que estimulen a los PE que han hecho un esfuerzo académico administrativo para obtener su acreditación. La DES hará las propuestas necesarias para atender esta situación.

Principales fortalezas y problemas de la DES

Las principales fortalezas de la DES son los programas de calidad evaluados por organismos acreditadores avalados por COPAES; el equipamiento tecnológico que permite estar a la altura de las mejores universidades del país y es aprovechado al máximo por sus estudiantes; la reorganización del modelo académico y de gestión hacia el modelo matricial aprobada en 2004 por el Consejo General Universitario (anexo 4) y los avances en el proceso de certificación con la norma de calidad ISO 9001:2000 del P3E (anexo 5). Estas fortalezas se han aprovechado para impulsar el trabajo académico y el mejoramiento de los PE que ofrece el Centro Universitario. Las estrategias que se plasman en el presente ProDES van encaminadas a conservar dichas fortalezas y aun a incrementarlas.

Los principales problemas identificados se priorizan de la siguiente manera:

1. Número insuficiente de PTC y perfiles acordes a los PE.
2. Grado de consolidación de las CA.
3. Investigación incipiente en la DES.
4. Nivel de consolidación de la investigación educativa.
5. Carencia de una coordinación de seguimiento y atención integral al estudiante.

Los criterios para la jerarquización se basaron en el interés por mejorar la capacidad académica, considerando que si esta se incrementa, repercutirá en la solución del resto de las debilidades enunciadas.

III. Políticas de la DES

En apego a las Políticas Institucionales establecidas por la Rectoría General de la UdeG para la elaboración del PIFI 3.1, (anexo 15) el CUSUR determina las siguientes políticas para orientar las labores de todos los actores involucrados en el ProDES CUSUR:

1. De coordinación

- 1.1 El ProDES se realizará mediante la planeación participativa del personal académico y administrativo del CUSUR conformando Comités Técnicos de apoyo, quienes procurarán la integración de los CA, PE y proyectos.
- 1.2 La coordinación, supervisión y seguimiento del ProDES es responsabilidad de la Rectoría y Secretaría Académica, apoyadas por los Comités Técnicos (Elaboración del PIFI, Tutorías, Seguimiento a Egresados, Evaluación del Proceso Académico-Administrativo y Conformación de Cuerpos Académicos) y la Unidad de Planeación.
- 1.3 Se atenderán las observaciones y recomendaciones de la SESIC planteadas en la evaluación al PIFI 3.0, así mismo se apegará a las instrucciones de la Guía para la Elaboración del PIFI 3.1.

2. Para Programas Educativos

- 2.1 Establecer una revisión sistemática de los planes de estudio de los PE para su actualización.
- 2.2 Incluir los PE no acreditados en proyectos para el mejoramiento de la calidad en busca de lograr su acreditación por COPAES y los PE acreditados se incluirán en el proyecto de aseguramiento de la calidad para mantener su nivel de calidad, en vías de cerrar brechas entre los PE.
- 2.3 En posgrado, fortalecer la planta docente incorporando PTC con perfil PROMEP, incorporados al SNI, definiendo un programa de trabajo para incorporarlos al Programa Institucional de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) ó al Padrón Nacional de Posgrados (PNP).
- 2.4 Implementar un programa que propicie y fomente en los PE la diversidad de ambientes y modalidades de aprendizaje, así como las redes de aprendizaje en ambientes virtuales.
- 2.5 Implementar el Programa de Tutorías que permita atender y encauzar las demandas de los estudiantes.
- 2.6 Implementar el seguimiento de egresados para evaluación de los programas, suministro del banco de información y la redefinición de perfiles de egreso.
- 2.7 Propiciar Redes de Colaboración Académica intercentros para el intercambio de profesores, servicio social y prácticas profesionales.

3. Para Cuerpos Académicos

- 3.1 Elaborar un diagnóstico de los CA, que contemple procesos de integración, reorganización, grado académico, incorporación y refrendo al perfil deseable PROMEP y miembros del SNI y evidencias de procesos de colaboración conjunta que orienten sus actividades para cerrar las brechas de calidad existentes entre ellos.
- 3.2 Diseñar un programa con el objetivo de consolidar los CA que incluya tutorías, vida académica colegiada, formación y capacitación, seminarios y producción editorial.
- 3.3 Gestionar la vinculación con instituciones educativas para impulsar las estancias de profesores huéspedes que fortalezcan los PE y apoyen el desarrollo de las LGAC de los CA.

- 3.4 Impulsar la formación de Redes Interdepartamentales, Interdivisionales y MultiDes de CA, para sumar las fortalezas y experiencias.
- 3.5 Desarrollar un programa de evaluación permanente de las actividades realizadas por los CA, en apego a lineamientos del PROMEP encaminados a la mejora continua.

4. Para Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

- 4.1 Redefinir las LGAC con base en un diagnóstico de las demandas de la Región Sur del Estado de Jalisco y los perfiles de los PTC participantes para definir las áreas estratégicas y conformar redes de cooperación de los CA con LGAC afines, para cumplir las metas.
- 4.2 Fortalecer la docencia y la investigación por medio de las LGAC, con acciones que impacten positivamente la calidad, desarrollo y mejora continua de los PE.

5. Para Gestión

- 5.1 Garantizar que el sistema administrativo y de gestión apoye las actividades sustantivas en mejora del funcionamiento de la DES, colaborando en la consolidación del modelo organizacional de la Red Universitaria.
- 5.2 Promover la mejora por medio de la norma ISO 9000 de los procesos de gestión institucional (Sistema Integral de Información y Administración Universitaria, SIIAU y P3E), dando prioridad a atención de estudiantes y académicos y al ejercicio eficiente de recursos.
- 5.3 Trabajar sistemáticamente las áreas de control escolar, recursos humanos y finanzas, para alimentar estos tres módulos básicos del SIIAU.
- 5.4 Consolidar, evaluar y adecuar el modelo departamental de la DES.
- 5.5 Crear una comisión técnica para el seguimiento y la evaluación académica, financiera y de proyectos priorizados bajo el criterio de liderazgo en la acreditación de PE en la Red y el cumplimiento de las metas compromiso 2004-2006 presentados en el PIFI 3.1.
- 5.6 Implementar indicadores de evaluación de la planeación en cada PE, CA e instancia de la DES.

6. Para Infraestructura Física

- 6.1 Elaborar un programa con requerimientos de la DES explicitándolos en el Plan Maestro de Construcciones, que es un Proyecto Transversal de la UdeG, exponiendo las necesidades de construcción o remodelación de espacios para el óptimo desarrollo de las actividades relacionadas con los PE y el desarrollo de los CA. Las demandas deberán ser congruentes con recomendaciones de los CIEES, así como continuar con los criterios del Comité de Infraestructura Física de la Red.

IV. Actualización de la Planeación de la DES

Visión a 2006

El PDI y el PDC plantean la visión al 2010 de la UdeG en su conjunto y de la DES (anexo 16). Para efectos del PIFI 3.1 la visión de la DES se adecuó para el ejercicio de planeación al 2006, la cual se describe a continuación.

El Centro Universitario del Sur:

- Es reconocido como un centro educativo de pensamiento y cultura que se constituye exitosamente en un polo de desarrollo social sustentable de la Región Sur de Jalisco, dando respuesta a uno de los ejes fundamentales de la Reforma Universitaria: la regionalización de la oferta educativa.
- Sus líneas de investigación atienden a problemas regionales relevantes. Los estudiantes son incorporados tempranamente en proyectos de investigación.
- La actividad docente que se desarrolla, se caracteriza por la formación integral del estudiante, fomentando la autogestión y personalización del aprendizaje, iniciando la constitución de las redes académicas con otras IES.
- Los PE tienden hacia la acreditación, solicitando la evaluación por parte de los CIEES a todos los programas que no han sido evaluados y gestionando ante organismos reconocidos por COPAES aquellos evaluados y ubicados en el nivel 1 de los CIEES.
- El personal académico de carrera se perfila como académicos de calidad, están familiarizados con el empleo de tecnologías, cursan estudios para una segunda lengua, inician con acciones de movilidad institucional y son evaluados en su desempeño académico. Son reconocidos por el compromiso, la calidad y el desempeño de sus labores, con estímulos a su productividad académica. Cuentan con reconocimiento de PROMEP o se encuentran en vías de alcanzarlo. Realizan labores de docencia, investigación y extensión, integrando a estudiantes en tareas de indagación y vinculación desde el desarrollo de sus prácticas profesionales hasta el servicio social.
- Los egresados son reconocidos por su capacidad ética y desempeño profesional.
- Los órganos colegiados son quienes toman las decisiones sobre la vida universitaria.
- Su modelo académico responde al paradigma matricial, en un sistema de créditos semiflexible, en el cual los estudiantes y académicos transitan por diversos Departamentos.
- La administración trabaja de manera eficaz y eficiente, distinguiéndose por la honestidad y la transparencia en el ejercicio de sus recursos, rindiendo cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad.
- Las actividades de rescate, preservación y difusión de la cultura son cotidianas.

Objetivos estratégicos

- Consolidar la formación docente para que opere bajo los modelos de competencias profesionales integradas y centrada en el estudiante.
- Establecer un programa de seguimiento y evaluación académico administrativo del profesor para consolidar un trabajo colegiado de excelencia que le permita llegar y mantenerse como perfil deseable PROMEP y miembro del SNI vinculado con su CA.
- Habilitar a los PTC con perfiles adecuados para los PE de reciente creación.
- Cerrar brechas de calidad entre PE.
- Evaluar por los CIEES los PE de reciente creación y acreditar los que iniciaron en 1994.
- Brindar atención integral al estudiante para facilitar su trayecto en la DES desde su ingreso hasta su titulación.
- Impulsar la titulación en los PE a través de las diferentes modalidades aprobadas para tal fin.
- Impulsar el Programa de Tutorías.
- Impulsar el Programa de Seguimiento de Egresados.
- Fomentar e incrementar la investigación educativa.
- Fortalecer la infraestructura básica conformada por laboratorios, apoyo bibliotecario, de cómputo y telecomunicaciones.
- Consolidar las LGAC, así como los proyectos de investigación de calidad y con alto impacto en la región.
- Contar con una plantilla de investigadores de calidad con grado de doctor o miembros del SNI.

Estrategias para alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles de la planeación identificadas en la evaluación del PRODES del PIFI 3.0

- Áreas débiles identificadas: Investigación, Investigación educativa, Servicios de atención a estudiantes, número insuficiente de PTC y fortalecimiento de CA.
- Estrategias: investigación, reducir las LGAC y consolidarlas, establecer un programa de capacitación para docentes y estudiantes que les permita desarrollar investigación, establecer convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación, identificar revistas nacionales y extranjeras arbitradas para publicación, divulgar y difundir los resultados de investigación en eventos especializados.
- Investigación educativa: continuar con el proyecto de investigación "Universidad por la calidad educativa", el cual se desarrolla en tres fases y termina en 2006 y está descrito en la parte de debilidades.
- Servicios de atención a estudiantes: estructurar y operar un sistema de atención integral de calidad para el estudiante a través de los Departamentos, las Coordinaciones de carrera y las unidades de apoyo. Diseñar y desarrollar un programa de evaluación sistemática de las fases de ingreso, promoción, permanencia y rendimiento académico de los alumnos del Centro.
- Número insuficiente de PTC: contar con el apoyo de PROMEP y del PIFI para lograr la habilitación de los PTC que aparecen en las tablas de indicadores.
- Fortalecimiento de los CA: reestructuración de los CA con el fin de fortalecer el desarrollo departamental y los PE, seguimiento a través de los responsables de

los CA del plan de trabajo formulado por cada uno de ellos, verificar el cumplimiento de los objetivos de los CA.

Estrategias para alcanzar las metas compromiso del PRODES al 2006:

- PTC registrados en PROMEP: 15. Motivar a los profesores para que tengan productividad académica de calidad y se registren ante PROMEP. Incorporarlos a los proyectos de investigación de profesores registrados para que participen como co-investigadores, ya que la principal dificultad de ingreso estriba en las publicaciones arbitradas.
- PTC que obtendrán su registro ante el SNI: 1. Tenemos a un profesor que fue ya candidato al SNI y realizará una estancia académica de un año en una universidad de los Estados Unidos, para terminar su tesis doctoral y aspirar al nivel 1.
- PTG que participarán en el Programa de Tutorías: 60. Se solicitará al Programa Institucional de Capacitación y Superación Académica implementar el Diplomado en Tutoría Académica y se sensibilizarán a los profesores para que se incorporen.
- Mejorar el grado de consolidación de los CA: se buscará el apoyo del PIFI para que un PTC realice estudios de doctorado y consolide un CA, se apoyará con estancias e intercambios a miembros de CA para lograr grados de avance.
- Los 11 PE se actualizarán para 2006: consideramos que con la implementación del nuevo modelo departamental se facilitará la actualización de los PE; por otro lado la política general de la DES es continuar en el liderazgo de educación con calidad.
- PE con tasas de titulación superiores al 70%: se contará con un manual con las diferentes modalidades y opciones de titulación el cual se pondrá a disposición del egresado, se incrementará el índice de titulación al 70% en cuando menos 2 PE. Se agilizarán los trámites que realizan los Comités de Titulación. Los PE con índices de titulación menores de 30% buscarán la incorporación de PTC para facilitar el apoyo de tutorías.
- Los PE que lograrán la acreditación en 2006 son los de Médico Veterinario Zootecnista y probablemente Abogado y Enfermería. Como ya se tiene la experiencia de la acreditación de tres PE, se utilizarán las mismas estrategias para acreditar los mencionados.
- Se pretende que 323 estudiantes reciban tutoría académica en 2006. En este rubro se hará un proceso de selección de aquellos estudiantes que en el primer ciclo obtengan promedios de calificación por debajo de 70, o que en el ciclo de ingreso muestren tener dificultades de adaptación para los modelos educativos que operan en la DES, o para aquellos alumnos que de manera individual soliciten el apoyo de la tutoría.
- Tener 10 PE de licenciatura y 3 PE de maestría: se realizará un estudio de mercado en los 28 municipios de influencia del CUSUR para determinar cuáles serían los PE de nueva apertura que se ofertarán y se pretende dictaminar la Maestría en Ciencias de la Salud con dos orientaciones: Epidemiología de la Salud y Atención Primaria a la Salud.
- Lograr en 2006 contar con 71 cubículos para PTC, pues actualmente se cuenta con 55 cubículos, los cuales aparentemente son suficientes para sustentar las actividades colegiadas, ya que una cantidad considerable de PTC son administrativos y en las oficinas que ocupan realizan su trabajo colegiado. Se recibirán los 3 edificios que en este momento ocupa la escuela preparatoria y en esos espacios físicos se ubicarán los cubículos faltantes.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PEI:	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
Clave de PE en formato 911:	48A0201
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la especialidad a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU
Año de la última actualización del curriculum:	2000

Evaluado por los CIEES:	SNC	Año:	2004
	SI		
Riesgo obtenido:	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
Duración en períodos lectivos:	4	Organismo:	

Período lectivo:	Chías
Cursos básicos:	93
Cursos optativos:	17

El servicio social está incorporado al PE:	No
Oportunidades de titulación:	
La biblioteca recomendada está actualizada:	SI

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL, O TECNICO-PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	SEMINARIO DE INVESTIGACION
TESES	REPUBLICA VERBAL, O POR ESCRITO
Diseño o rediseño de equipo	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	2	1	3	3	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	3	17	21	19	16	17	15
Total de profesores que participan en el PE	3	19	23	20	19	20	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	10.5	8.7	5.0	15.8	15.0	31.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	2	2	0	0	0	1	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Docorado	0	0	0	0	1	50	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0
Punto deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0
Imparidad labora	0	0	1	50	2	100	1

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	2	1	2	10	4	42
% de alumnos que reciben beca	9.8	15.2	55	22.8	20.0	51.3	22.1
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	32	40	51	34	40
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	24	24	9	14	20
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores					0	ND	ND

El 90% o más de sus titulados	¿Tienen empleo en menos de 6 meses después de egresar?	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N	S	S

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE: TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO
 Clave de PE en formato 911: 4FD24002
 DES a la que pertenece: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
 Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 14USU0210F

Nivel Educativo: TSU
 Año de la última actualización del currículum: 2000

Evaluable por los CIEES: No
 Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: No
 Duración en periodos lectivos: 5

Curso básico: 100
 Cursos optativos: 0
 El servicio social está incorporado al PE: No
 La bibliografía recomendada está actualizada: No

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMERVO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PROYECTO DIDACTICO
SEMINARIO DE TITULACION	TIENSA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	PROPUESTA PEDAGOGICA
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	DISERTO O REDISERTO DE AVANATO O MAQUINARIA	CURSO DE LICENCIATURA A FIN EN INSTITUCIONES DE RECONOCIDO PRESTIGIO

PERSONAL ACADÉMICO		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Concepto:		Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4
Numero de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		4	10	16	16	16	14	15	14	13	13	13	13	13	13
Total de profesores que participan en el PE		4	11	17	17	17	16	17	16	17	16	17	16	17	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		0	8.1	5.9	5.9	5.9	11.8	12.5	23.5	23.5	23.5	23.5	23.5	23.5	23.5
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:		2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Especialidad		Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Maestría		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docorado		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Puntaje de desempeño PROMEP reconocido por la SEP		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impacto tutorial		0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	2	50

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Numero de becas otorgadas a los alumnos	0	3	5	1	5	5	42
% de alumnos que reciben tutoría			6.9	6.0	10.7	37.3	30.2
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	50	45	32	23	30
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	0	0	10	1	4	9	15

Tiempo promedio empleado estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios

RESULTADOS									
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2005	2005
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		70	0			ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0			ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguen empleo en menos de 8 meses después de egresar		N		N	N			S	S
El 80% o más de los titulados realiza alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo experiencia o relación con sus estudios		N		N	N			S	S

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:
 Clave de PE en formato 911:
 DES a la que pertenece:
 Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:

Nivel Educativo: Año de la última actualización del currículum:

Evaluado por los CIEES: Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES: Síno: Año: Organismo:

Perfil del profesor: Cursos optativos: El servicio social está incorporado al PE: La bibliografía recomendada está actualizada: Dirección en periodos lectivos:

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	Opciones de titulación	EXAMEN DE OPIAL, TEÓRICO-PRACTICO
SEMINARIO DE INVESTIGACION	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TESIS	PAQUETE DIDACTICO
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	TESINA
			Informe de servicio social

PERSONAL ACADÉMICO									
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2003	2004
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	3	3	4	4	3		
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	34	8	14	15	14	16	10		
Total de profesores que participan en el PE	38	11	17	18	18	20	13		
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.5	27.3	17.6	16.7	22.2	20.0	23.1		
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	0	0	0	0	0		

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil docente PRONIEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impartan la hora	0	0	0	0	2	66.7	0	0	4	100	3	75	3	100

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Numero de becas otorgadas a alumnos	0	1	1	0	2	4	42
% de alumnos que reciben beca			11.4		12.4	37.7	29.6
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	20	2	24	30
Tasa de graduación o graduación por cohorte generacional	0	4	4	4	5	5	5
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios							

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Indice de satisfacción de los estudiantes	0	0		80	0	ND	ND
Indice de satisfacción de los empleadores	0	0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguen empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realiza alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo cabida o relación con sus estudios	N	N		N	N	S	S

X

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	
Clave de PE en formato 911:	5QJ01003	
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
Evaluado por los CIEES:	SI	2004	SI
Período lectivo:	Ciclo	Nivel obtenido:	1
% del plan en:	Curso básico: 73	Curso optativos:	27
		El servicio social está incorporado al PE:	No
		La bibliografía recomendada está actualizada:	SI
		Accreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	No
		Duración en períodos lectivos:	10
		Organismo:	

EXCELENCIA ACADÉMICA	TTULACION POR PROYECTO	Opciones de titulación:
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROPORCIONAL	
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TTULACION	
TESINA	TESIS	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	5	6	6	6	6	6
Numero de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	35	30	31	30	30	27	26
Total de profesores que participan en el PE	38	35	37	36	36	33	32
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	7.9	14.3	16.2	16.7	16.7	18.2	18.8
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Especialidad	Num	%	Num	%	Num	%	Num
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0

Perfil deseable PROMER, re	o por la SEP												
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impartación	3	100	3	60	5	83,3	6	100	0	0	1	16,7	0

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006					
Numero de becas otorgadas a los alumnos	33	24	6	12	15	11	49					
% de alumnos que reciben beca	6,6	6,7	7,5	13,1	4,2	65,8	43,3					
Tasa de ingreso por cohorte generacional	64	78	69	73	63	91	90					
Tasa de titulación e graduación por cohorte generacional	43	30	22	38	20	40	45					
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10					

Concepto:	RESULTADOS											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006					
Indice de satisfacción de los estudiantes				80	0	ND	ND					
Indice de satisfacción de los empleadores					0	ND	ND					
El 80% o más de sus titulados consiguen empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		S	N	S	S					
El 80% o más de los titulados realiza alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar / que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	N	S	S					

X

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
Clave de PE en formato 911	98A01001
DSS a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14US0210F

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LC	Año de la última actualización del currículum:	2000
------------------	----	--	------

Evaluado por los CIEES:	SI	Año	2005	SI/NO	Año	2000	Organismo
Periodo lectivo:	Ciees						

% del plan ant:	95	Cursos básicos	5	Cursos optativos		
El servicio social está incorporado al PE:		No	La bibliografía recomendada está actualizada:			
			SI			

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	Opciones de titulación:
GUIAS COMPLEMENTARIAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	
SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION	
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Numero de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	4	3	4	8	2
Numero de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	27	19	6	14	13	18	20
Total de profesores que participan en el PE	31	22	10	17	17	22	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	12,9	13,6	40,0	17,6	23,5	27,3	9,1
Numero de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		4	5	2	0	2	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%

% de profesores de tiempo completo que participan en el PE: 0 / 11.8
 Número de profesores visitados que participan en las actividades del PE: 0 / 0

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Profesores de Tiempo Completo con:														
Especialidad	0	0	1	50										
Maestría	0	0	1	50										
Doctorado	0	0	0	0										
Miembros del SNI	0	0	0	0										
Miembros del SNC	0	0	0	0										
Puntaje de examen PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0										
Grado mínimo aceptable	0	0	1	50										
Impartir lección	0	0	2	100										

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0					
% de alumnos que reciben becas	192.3	192.3					
Tasa de egreso por cohorte generacional	87	88					
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	47	45					
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	2	2					

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND					
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND					
El 80% o más de sus titulados consiguen empleo en menos de 6 meses después de egresar	S	S					
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	S	S					

X

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	Clave de PE en formato 911:	Clave de DES a la que pertenece:	Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	54001003	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	1415SU0210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	Nivel de estudio:	Año de la última actualización del currículo:
LIC	1	2000

Evaluado por los CIEES:	Si/No	Año	Organismo
Por los hechos:	SI	2004	CONEVET
Por los cursos:	SI	2004	CONEVET

% del plan en:	Cursos teóricos	Cursos prácticos	El servicio social está incorporado al PE:	La bibliografía recomendada está actualizada:	Duración en periodos lectivos:
	72	28	No	SI	10

OPORTUNIDADES DE TITULACIÓN

Exigencia Académica	Examen Global Teórico	Examen Global Teórico-Práctico	Examen Global Teórico-Práctico
EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	SI	SI	SI
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SI	SI	SI
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SI	SI	SI
TESIS	SI	SI	SI
CURSOS COMPLEMENTARIOS O ILUSTRADOS	SI	SI	SI

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17	19	18	19	18	10	22
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	23	14	16	16	17	15	15
Total de profesores que participan en el PE	40	33	34	35	35	33	37
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	42.5	57.6	52.9	54.3	51.4	54.5	59.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	1

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Num	%												
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Docencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Parti degradable PROMEP - reconocido por la SEP	4	23.5	4	21.1	4	21.1	3	16.7	3	15.8	0	0	2	11.1
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Impartían tutoría	9	62.9	12	63.2	9	63.2	9	50	18	94.7	13	72.2	18	100

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	8	4	2	4	3	42
% de alumnos que reciben tutoría	13.5	42.7	47.0	30.5	97.5	37.0	28.7
Tasa de egreso por cohorte generacional	72	57	65	41	35	22	30
Tasa de titulación e graduación por cohorte generacional	32	29	24	17	10	11	20
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		75	0	80	ND
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus alumnos concluyeron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		S	N	N	N

X

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5D01024
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USUD210F

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000
------------------	-----	--	------

Evaluable por los CIEES:	SI/NO	Año	Organismo
Periodo lectivo:	No		
Periodo lectivo:	Ciclo		
Dirigido por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO	Año	
Dirigido en períodos activos:	No		

Cursos básicos:	81	Cursos optativos:	19
% del plan en:			
El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	81

EXCELENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROYECTO	EXAMEN GLOBAL, TECNICO PRACTICO
EXAMEN GLOBAL, TECNICO	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	SEMINARIO DE INVESTIGACION
TEBIS	TESINA	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
BENEFICIO DE TITULACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVIDOR SOCIAL	

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	3	3	4	5	8				
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	4	12	18	23	21	23	21				
Total de profesores que participan en el PE	4	14	21	26	25	28	29				
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	.0	14.3	14.3	11.5	16.0	17.9	27.6				
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	1	0	0	0	0				

Profesores de Tiempo Completo con:

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Especialidad	Num	%	%								
Maestría	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	0	0	0	0	1	33.3	0	0	1	25	62.5
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	25
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0	0	3	75	62.5
Impartan labora	0	0	0	0	0	0	0	66.7	4	100	8

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Número de becas otorgadas a los alumnos	3	6	9	15	0	11	42				
% de alumnos que reciben labora			9.5	6.7	7.9	100.0	64.9				
Tasa de egreso por cohorte generacional	0	0	0	47	16	47	70				
Tasa de habilitación o graduación por cohorte generacional	0	0	0	47	16	47	50				
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	7	7				

RESULTADOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		75	0	ND	ND				
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	ND	ND				
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		N		N	N	N	N				
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		N		N	S	N	S				

X

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del PE:	LICENCIATURA EN NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	5BIC10002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LC	SIMO	Año	2000
------------------	----	------	-----	------

Evaluado por las CIEES:	SI	Año	2004	Nivel de estudio	2	Aprobado por un organismo reconocido por el COPAES:	No	Año	2000	Organismo
-------------------------	----	-----	------	------------------	---	---	----	-----	------	-----------

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo: LIC

Año de la última actualización del currículum

1999

Siendo Año SI 2001

Nivel obtenido 1

Accreditada por un organismo reconocido por el COPAES

SI

Organismo Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología

Periodo lectivo Cebas

Dirección en periodos lectivos

10

% del plan en: Cursos básicos 68 Cursos operativos 32

El servicio social está incorporado al PE: No

La bibliografía recomendada está actualizada

SI

Opciones de titulación

EXPERIENCIA ACADÉMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
GUÍAS COMENTARIAS O ILUSTRADAS	PRÁCTICA DIDÁCTICA	REPÚBLICA VERSAL O POR ESCRITO
SEMINARIO DE TITULACION	TESIS	SEMINARIO DE INVESTIGACION
CURSOS O CURSITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	PROPUESTA PEDAGOGICA	TESINA
CURSOS DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	3	5	7	9	8	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	34	33	36	25	32	27	29
Total de profesores que participan en el PE	38	36	41	32	40	35	40
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.5	8.3	12.2	21.9	20.0	22.9	27.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	1	1	0

Profesores de Tiempo Completo con Especialidad	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Maestría	0	0	0	0	0	0	0
Doctorado	1	25	1	33.3	1	20	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0
Parti asamblea PROMEP, reconocido por la SEP	2	50	2	86.7	2	40	2
Grado mínimo aceptable	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría	0	0	0	0	0	0	4

	2003	2004	2005	2006
Num	0	0	0	0
%	0	0	0	0
Num	0	0	6	7
%	0	0	75	0
Num	1	12.5	1	1
%	28.6	12.5	12.5	63.6
Num	0	0	0	0
%	0	0	0	0
Num	0	0	0	0
%	0	0	0	0
Num	2	25	3	2
%	28.6	25	37.5	0
Num	0	0	6	7
%	0	0	75	14.2
Num	3	37.5	11	10
%	57.1	37.5	137.5	63.6
%				80.9

PROCESO EDUCATIVO

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	19	9	6	9	11	40
% de alumnos que reciben tutoría	5.0	5.2	45.0	9.4	6.0	38.5	48.2
Tasa de egreso por cohorte generacional	68	71	67	65	55	58	63
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional	22	32	35	24	25	31	35
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

RESULTADOS

Concepto	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0		70	0	ND	90
Índice de satisfacción de los empleadores	0	0		0	0	ND	ND
El 80% o más de sus titulados consiguen empleo en menos de 6 meses después de egresar	N	N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo continuidad o relación con sus estudios	N	N		S	N	S	S

X

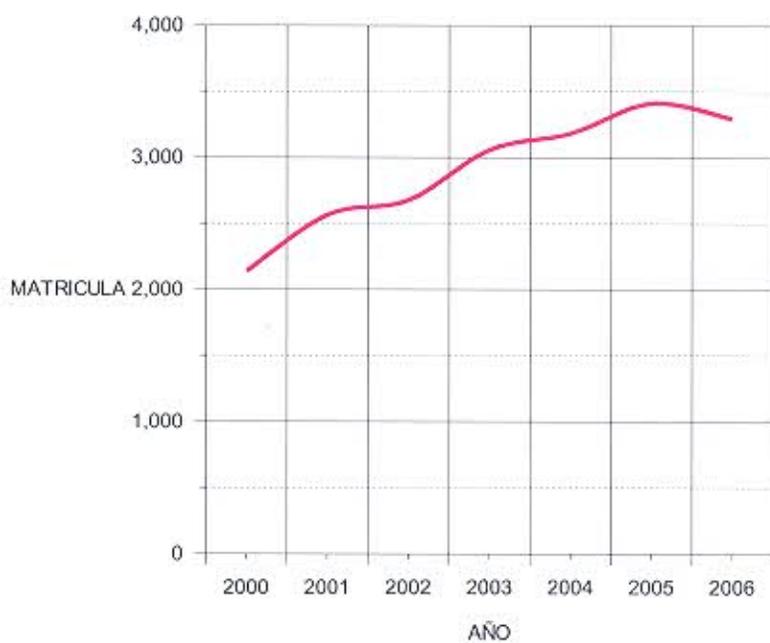
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES	
NIVEL	PROGRAMA EDUCATIVO
TECNICO SUPERIOR	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO
LICENCIATURA	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO LICENCIATURA EN EDUCACION LICENCIATURA EN ENFERMERIA MEDICO CIRUJANO Y PARTERO LICENCIATURA EN PSICOLOGIA LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES LICENCIATURA EN NUTRICION
MAESTRIA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS	
PROGRAMA EDUCATIVO	
Maestria en Ciencias de la Salud	
PROGRAMAS NUEVOS QUE SE PIENSA ABRIR EN OTROS CALENDARIOS	
PROGRAMA EDUCATIVO	
Maestria en Consultoria Turistica	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MATRÍCULA										
No. de Programas						Matricula				
Año	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Tec.Sup.	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado
2000	2	5	0	2	0	101	1,968	0	69	0
2001	3	8	0	2	0	271	2,221	0	74	0
2002	3	8		2		385	2,230		64	
2003						459	2,537	0	63	0
2004	3	8		2		466	2,659		58	
2005	3	8	0	4	0	536	2,769	0	106	0
2006	3	8	0	4	0	513	2,636	0	146	0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS	
Clave de registro en la SEP	Se ha actualizado su registro
P/PROMEPEP UDG-99-04	N

NOMBRE DE LA DES		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR				
NUMERO DE PE QUE IMPARTE		13				
NIVEL	NOMBRE	ACREDITADO	NIVEL 1 CIEES	PNP	PIFOP	
TSU	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES	NO	NO			
TSU	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO	NO	NO			
TSU	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO	NO	NO			
LIC	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	NO	NO			
LIC	LICENCIATURA EN ENFERMERIA	NO	NO			
LIC	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	NO	NO			
LIC	LICENCIATURA EN NUTRICION	NO	NO			
LIC	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	NO	NO			
LIC	LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	NO	NO			
LIC	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	NO	NO			
LIC	LICENCIATURA EN EDUCACION	NO	NO			
MA	MAESTRIA EN ADMINISTRACION	NO	NO			
MA	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS	NO	SI			

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo	25		36		51		57		59		82		92	
Número de profesores de tiempo parcial	126		161		189		200		202		244		244	
Total de profesores	151		197		240		257		261		326		336	
% de profesores de tiempo completo	16.6		18.3		21.3		22.2		22.6		25.2		27.4	
	Total	%												
Profesores de tiempo completo con posgrado	22	88.0	22	61.1	33	64.7	42	73.7	47	79.7	65	79.3	80	87.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	4	16.0	4	11.1	4	7.8	4	7.0	6	10.2	10	12.2	11	12.0
Profesores de tiempo completo con pertenencia al SNI/SNC	0	.0	1	2.8	2	3.9	1	1.8	1	1.7	1	1.2	1	1.1
Profesores de tiempo completo con Perfil deseable PROMEP	6	24.0	6	16.7	6	11.8	13	22.8	5	8.5	10	12.2	15	16.3
Profesores de tiempo completo con Grado mínimo aceptable	18	72.0	18	50.0	29	56.9	42	73.7	41	69.5	55	67.1	69	75.0
Profesores de tiempo completo que imparten tutoría	22	88.0	32	88.9	45	88.2	53	93.0	14	23.7	55	67.1	60	65.2

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

PROGRAMAS EDUCATIVOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
No. de PE que imparte de DES	9	13	13	13	13	15	15
% de programas actualizados en los últimos cinco años	0	8	8	8	0	100	100
% de programas evaluados por la CIEES	11	31	31	31	64	83	91
% en Nivel 1 de los CIEES	0	0	0	9	64	71	85
% en Nivel 2 de los CIEES	0	27	27	27	36	29	15
% en Nivel 3 de los CIEES	0	9	9	0	0	0	0
% de programas TSU y licenciatura acreditados	0	0	0	0	3	4	6
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado:	0	0	0	0	0	1	1

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

PROCESOS EDUCATIVOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	56	72	43	47	51	51	55
% de alumnos que reciben tutoría	7	10	18	13	9	10	10
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	25	20	14	33	31	47	73
% de programas educativos con tasa de retención del 1ro al 2do año superior al 70%	67	38	57	69	85	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	0	0	75	75	75	75	80
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad?	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados		25		33	15	50	50
% de programas que aplican el EGEL a estudiantes/egresados		59		59	63	75	78
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos		0		0	0	0	0
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:		100		100	0	100	100
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en Licenciatura:				50	106	108	110
% de eficiencia terminal por cohorte aparente en TSU/PA:				6	70	72	72
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en Licenciatura:				34	94	94	94
% de eficiencia terminal por cohorte generacional en TSU/PA:				6	69	69	69
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en Licenciatura:				165	158	162	165
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte aparente en TSU/PA:		0		0	97	110	115
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en Licenciatura:				165	36	50	60
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso por cohorte generacional en TSU/PA:		0		0	47	52	60
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:		8		42			100
% de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios:		8		33			100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución:		0		0	0	0	0
Índice de satisfacción de los egresados:		0		75	0	0	0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	5	6	21	23	20	20	20
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0
Número de profesores de tiempo completo en el SNI	0	1	2	1	1	1	1
Número de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obs.												
Dedicadas a los alumnos	90	0	134	5	169	5	314	7	334	4	354	80	354	80
Dedicadas a los profesores	11	0	53	4	53	4	71	7	84	7	104	14	124	19
Dedicadas al personal de apoyo	61	0	110	22	270	22	170	25	120	10	130	15	150	10
Total de computadoras en la DES	162	0	297	31	492	31	555	39	538	21	588	109	628	109

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

INFRAESTRUCTURA: LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES							
Año	Area	Matricula	Titulos	Volúmenes	Suscripcion a revistas	Titulos/ Matricula	Volúmenes /Matricula
2001	CIENCIAS AGROPECUARIAS	269	987	2,028	15	3.7	7.5
	CIENCIAS DE LA SALUD	725	1,646	3,380	20	2.3	4.7
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		329	676	3		
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,324	1,975	4,056	8	1.5	3.1
	EDUCACION Y HUMANIDADES	100	1,317	2,704	5	13.2	27.0
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	148	329	676	0	2.2	4.6
2003	CIENCIAS AGROPECUARIAS	228	1,480	3,554	17	6.5	15.6
	CIENCIAS DE LA SALUD	1,007	3,267	8,917	24	3.2	8.9
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS		775	2,300	5		
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,414	3,415	8,382	13	2.4	5.9
	EDUCACION Y HUMANIDADES	165	2,527	6,090	8	15.3	36.9
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	166	727	1,868	1	4.4	11.3
2006	CIENCIAS AGROPECUARIAS	394	1,596	3,409	15	4.1	8.7
	CIENCIAS DE LA SALUD	1,517	3,990	8,523	38	2.6	5.6
	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	189	1,596	4,409	15	8.4	23.3
	CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1,426	4,788	10,227	45	3.4	7.2
	EDUCACION Y HUMANIDADES	41	3,192	6,818	30	77.9	166.3
	INGENIERIA Y TECNOLOGIA	166	798	1,705	8	4.8	10.3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	95	95	95	50	55	66	71
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	380	263.9	186.3	87.7	93.2	80.5	77.2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Intermedio
Año de la ultima actualización del curriculum		2000	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	5
% del plan en cursos básicos	100	% del plan en cursos optativos	
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		N	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. SEMINARIO DE TITULACION			
8. TESINA			
9. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
10. INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
11. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



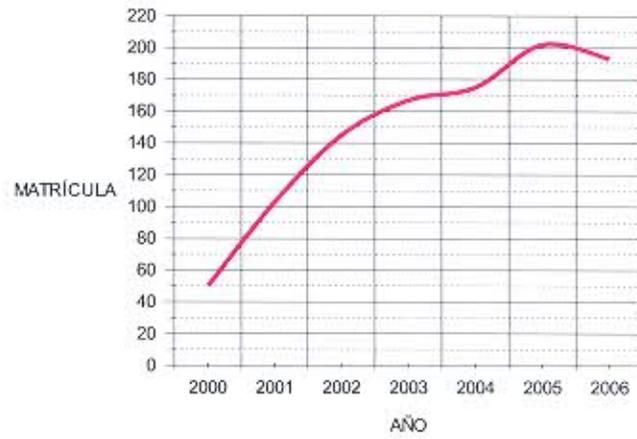
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. PROPUESTA PEDAGOGICA	
Otras Opciones de Titulación:	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO

MATRÍCULA	
2000	50
2001	103
2002	145
2003	167
2004	175
2005	202
2006	193



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	1	1	3	1	1	4	6							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	6	6	13	18	18	14	12							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	7	7	16	19	19	18	18							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	14.3	14.3	18.8	5.3	5.3	22.2	33.3							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	0	0	1	1							
		%		%		%								
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	.0	1	100.0	1	33.3	1	100.0	1	100.0	4	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	2	50.0	3	50.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	1	100.0	1	33.3	1	100.0	1	100.0	4	100.0	6	100.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	0	.0	1	33.3	1	100.0	1	100.0	4	100.0	6	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	3	5	1	4	6	6
Total de alumnos que reciben tutoría			10	10	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	0	70	70	64	78	80	83
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	25	40	60
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	5	30	50
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	5	5	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACION DE REDES DE COMPUTO

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		70	0	50	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	30	60
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Año de la última actualización del currículum		2000	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	83	% del plan en cursos optativos	17
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. TESINA			
7. PROPUESTA PEDAGOGICA			
8. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
9. SEMINARIO DE TITULACION			
10. TESIS			
11. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
12. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



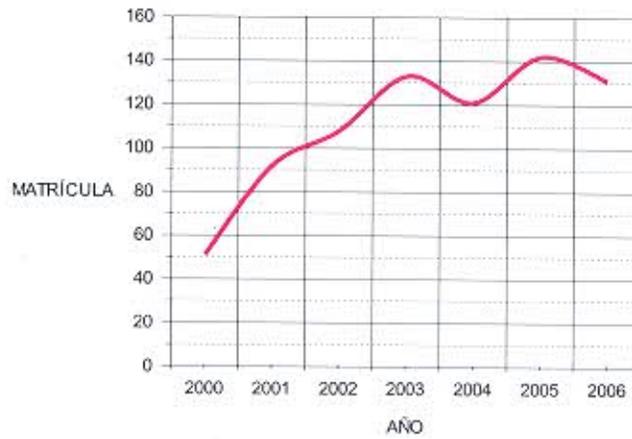
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	
1. Diseño o rediseño de equipo	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

MATRÍCULA	
2000	51
2001	92
2002	108
2003	133
2004	121
2005	142
2006	131



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	1		4		7		12		12		8		10	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	14		6		28		34		28		20		10	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	15		10		35		46		40		28		20	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	6.7		40.0		20.0		26.1		30.0		28.6		50.0	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		2		0		0		0		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	.0	1	25.0	5	71.4	4	33.3	6	50.0	7	87.5	8	80.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	1	14.3	0	.0	1	8.3	1	12.5	1	10.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	25.0	3	30.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	1	25.0	4	57.1	4	33.3	6	50.0	8	100.0	9	90.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	.0	1	25.0	6	85.7	1	8.3	0	.0	3	37.5	5	50.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	2	1	2	10	10	10
Total de alumnos que reciben tutoría	5	14		30	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	0	55	55	80	80	83	85
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	50	20	35	45	55
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	50	20	63	65	65
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	5	5	5	5	5	5	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					0	50	85
Índice de satisfacción de los empleadores					0	30	75
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?					N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?					N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	TECNICO SUPERIOR	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la última actualización del curriculum		2001	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	41	% del plan en cursos optativos	59
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
5. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. TESIS			
9. TESINA			
10. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL			
11. SEMINARIO DE TITULACION			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



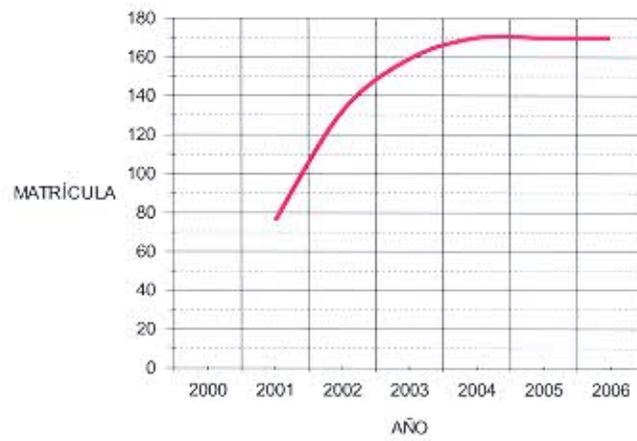
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	
1. informe de servicio social	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO

MATRÍCULA	
2000	
2001	76
2002	132
2003	159
2004	170
2005	170
2006	170



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		1	3	4	4	6	7						
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo		7	10	16	17	15	12						
Total de profesores que participan en el Programa Educativo		8	13	20	21	21	19						
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		12.5	23.1	20.0	19.0	28.6	36.8						
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo		0	0	0	0	1	1						
		%	%	%	%	%	%						
Profesores de tiempo completo con posgrado		1	100.0	2	66.7	2	50.0	3	75.0	4	66.7	6	85.7
Profesores de tiempo completo con doctorado		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		0	.0	0	.0	0	.0	1	25.0	2	33.3	3	42.9
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		1	100.0	2	66.7	2	50.0	1	25.0	6	100.0	6	85.7
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		0	.0	2	66.7	0	.0	5	125.0	6	100.0	7	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	1	1	0	2	4	4
Total de alumnos que reciben tutoría			15		22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	0	0	75	60	73	73	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	27	55	80
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	62	65	68
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	4	4	4	5	5	5

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

TECNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO ALTERNATIVO

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	0	50	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	50	70
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la ultima actualización del curriculum		2000	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="text" value="2"/> 2002 <input type="text" value="2"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10
% del plan en cursos básicos	73	% del plan en cursos optativos	27
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO

DES a la que pertenece CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

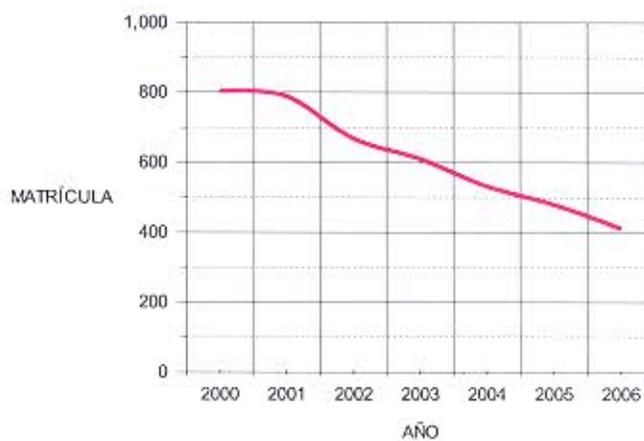
Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO

MATRÍCULA	
2000	804
2001	788
2002	668
2003	610
2004	532
2005	480
2006	412



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	3	3	5	12	7	7	7							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	30	36	31	26	32	32	32							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	33	39	36	38	39	39	39							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	9.1	7.7	13.9	31.6	17.9	17.9	17.9							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	0	0	0	0							
		%		%		%		%						
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	.0	0	.0	1	20.0	1	8.3	1	14.3	2	28.6	3	42.9
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0	.0	0	.0	1	8.3	0	.0	1	14.3	2	28.6
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	.0	0	.0	1	20.0	1	8.3	1	14.3	2	28.6	3	42.9
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	3	100.0	3	100.0	5	100.0	7	58.3	0	.0	7	100.0	7	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	33	24	6	12	15	21	21
Total de alumnos que reciben tutoría	53	53	50	80	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	89	86	86	88	87	90	91
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	26	26	60	65	128	139	140
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	11	11	21	40	46	48	54
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				80	0	50	80
Índice de satisfacción de los empleadores					0	30	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		S	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	N	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN EDUCACION	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la ultima actualización del curriculum		2001	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	57	% del plan en cursos optativos	43
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
8. PAQUETE DIDACTICO			
9. PROPUESTA PEDAGOGICA			
10. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
11. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



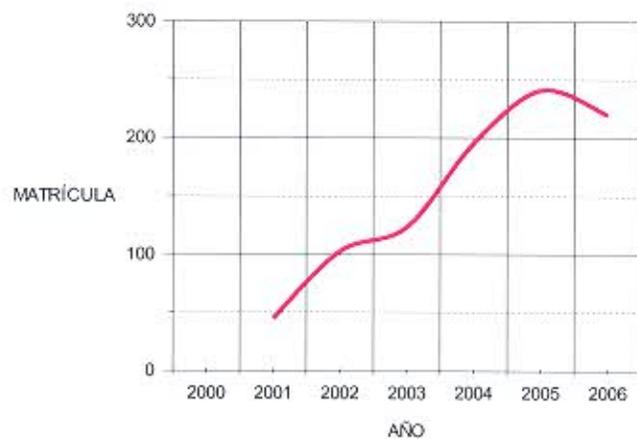
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN EDUCACION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. SEMINARIO DE INVESTIGACION	
13. SEMINARIO DE TITULACION	
14. TESIS	
15. TESINA	
16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN EDUCACION

MATRÍCULA	
2000	
2001	45
2002	103
2003	124
2004	196
2005	241
2006	220



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN EDUCACION

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		1	2	7	4	4	4
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo		3	6	9	9	3	3
Total de profesores que participan en el Programa Educativo		4	8	16	13	7	7
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		25.0	25.0	43.8	30.8	57.1	57.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo		0	0	0	0	0	0
		%	%	%	%	%	%
Profesores de tiempo completo con posgrado		1	100.0	2	100.0	1	14.3
Profesores de tiempo completo con doctorado		0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		0	.0	0	.0	0	.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		1	100.0	2	100.0	1	14.3
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		0	.0	2	100.0	1	14.3

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****LICENCIATURA EN EDUCACION**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	0	0	1	1	2
Total de alumnos que reciben tutoría				5	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año		0	60	50	85	55	60
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente		0	0	0	0	20	25
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional		0	0	0	0	20	25
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8	8	8	8	8	8

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****LICENCIATURA EN EDUCACION**

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	0	30	60
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	20	30
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERIA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	2000		
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	95	% del plan en cursos optativos	5
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
1. Estudio de posgrado			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. PROPUESTA PEDAGOGICA			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			
11. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN ENFERMERIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

12. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO

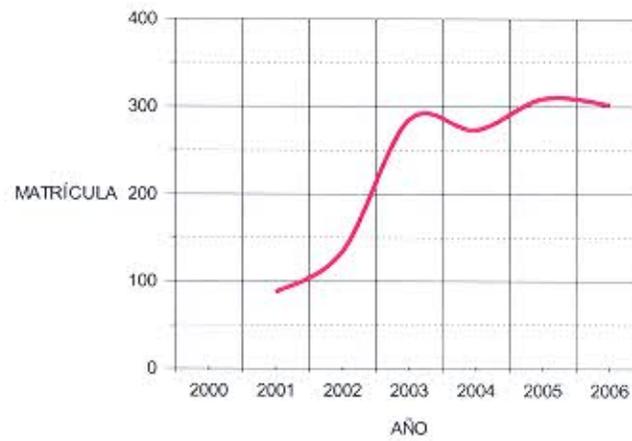
Otras Opciones de Titulación:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

MATRÍCULA	
2000	
2001	87
2002	134
2003	285
2004	273
2005	309
2006	302



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		5	7	5	13	12	12						
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo		4	24	25	24	26	26						
Total de profesores que participan en el Programa Educativo		9	31	30	37	38	38						
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		55.6	22.6	16.7	35.1	31.6	31.6						
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo		4	5	2	0	1	1						
		%	%	%	%	%	%						
Profesores de tiempo completo con posgrado		0	.0	1	14.3	4	80.0	7	53.8	7	58.3	7	58.3
Profesores de tiempo completo con doctorado		0	.0	0	.0	0	.0	1	7.7	1	8.3	1	8.3
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	16.7
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		0	.0	1	14.3	4	80.0	6	46.2	6	50.0	6	50.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria		0	.0	1	14.3	5	100.0	7	53.8	12	100.0	12	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****LICENCIATURA EN ENFERMERIA**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	0	0	1	3	3
Total de alumnos que reciben tutoría			9	28	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año		0	67	70	80	80	82
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente		0	0	0	0	0	20
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional		0	0	0	0	0	20
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8	8	8	8	8	8

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN ENFERMERIA

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		70	0	40	70
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	25	60
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuviera coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum		2000	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	1999
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/> 3
		2002	<input type="checkbox"/> 3
Acreditado	O	Año de Acreditación	2001
Organismo acreditador	Consejo Mexicano para la Acreditacion de las Escuelas de Medicina		
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	12
% del plan en cursos básicos	95	% del plan en cursos optativos	5
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
4. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
5. PAQUETE DIDACTICO			
6. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
8. SEMINARIO DE TITULACION			
9. TESIS			
10. TESINA			
11. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



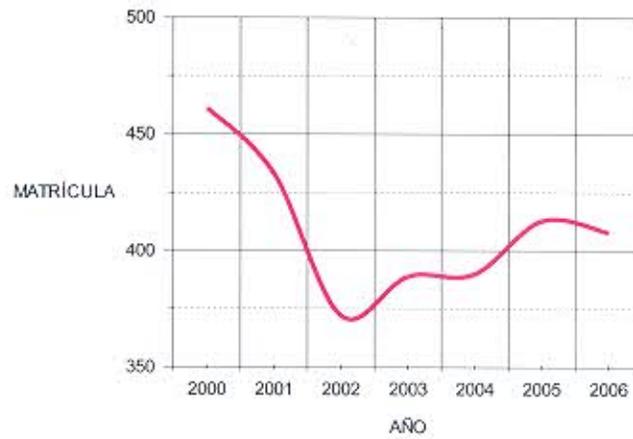
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. EXAMEN GLOBAL TEORICO	
13. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	
14. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	
Otras Opciones de Titulación:	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

MATRÍCULA	
2000	461
2001	433
2002	372
2003	389
2004	390
2005	413
2006	408



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	4		16		22		16		17		17		17	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	67		82		95		37		57		65		65	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	71		98		117		53		74		82		82	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	5.6		16.3		18.8		30.2		23.0		20.7		20.7	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	2		0		3		3		0		1		1	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	4	100.0	5	31.3	11	50.0	7	43.8	13	76.5	16	94.1	17	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	2	50.0	2	12.5	2	9.1	1	6.3	3	17.6	4	23.5	5	29.4
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	1	25.0	1	6.3	1	4.5	1	6.3	1	5.9	1	5.9	2	11.8
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	1	25.0	1	6.3	1	4.5	3	18.8	2	11.8	4	23.5	5	29.4
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	2	50.0	3	18.8	9	40.9	6	37.5	10	58.8	12	70.6	12	70.6
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	4	100.0	5	31.3	5	22.7	7	43.8	0	.0	17	100.0	17	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****MEDICO CIRUJANO Y PARTERO**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	6	9	5	5	3	5	5
Total de alumnos que reciben tutoría	21	17	61	61	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	83	81	89	95	88	95	97
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	54	78	144	330	215	220
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	36	52	63	83	87	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	12	12	12	12	12	12

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MEDICO CIRUJANO Y PARTERO

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	0	50	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	30	80
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		S	S	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Año de la última actualización del currículum		2000	
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="text" value="2"/> 2002 <input type="text" value="2"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10
% del plan en cursos básicos	72	% del plan en cursos optativos	28
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. TESINA			
6. PAQUETE DIDACTICO			
7. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
8. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
9. SEMINARIO DE TITULACION			
10. TESIS			
11. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



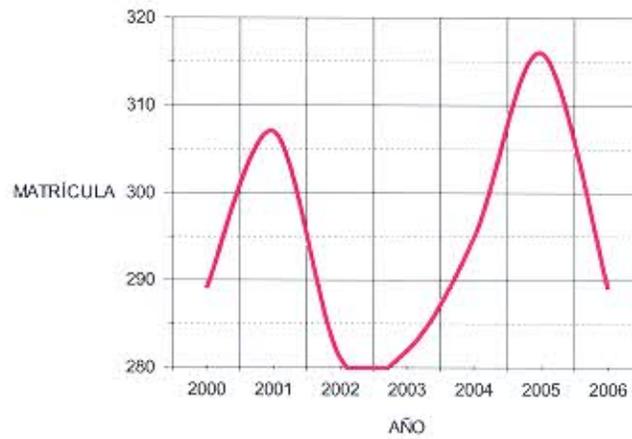
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	
13. EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	
14. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	
15. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	
16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

MATRÍCULA	
2000	289
2001	307
2002	281
2003	282
2004	295
2005	316
2006	289



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	15		12		15		22		13		17		17	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	21		22		16		11		12		14		14	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	36		34		31		33		25		31		31	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	41.7		35.3		48.4		66.7		52.0		54.8		54.8	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	8	53.3	8	66.7	10	66.7	10	45.5	9	69.2	10	58.8	10	58.8
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	.0	0	.0	0	.0	1	4.5	1	7.7	2	11.8	3	17.6
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	4	26.7	4	33.3	3	20.0	3	13.6	0	.0	2	11.8	3	17.6
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	8	53.3	8	66.7	10	66.7	9	40.9	9	69.2	10	58.8	10	58.8
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	9	60.0	12	100.0	9	60.0	18	81.8	13	100.0	17	100.0	17	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	8	4	2	3	3	3
Total de alumnos que reciben tutoría	39	131	132	86	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	74	70	63	78	87	87	87
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	75	75	62	58	100	105	110
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	65	12	52	48	30	32	35
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		75	0	50	85
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	30	50
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		S	N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



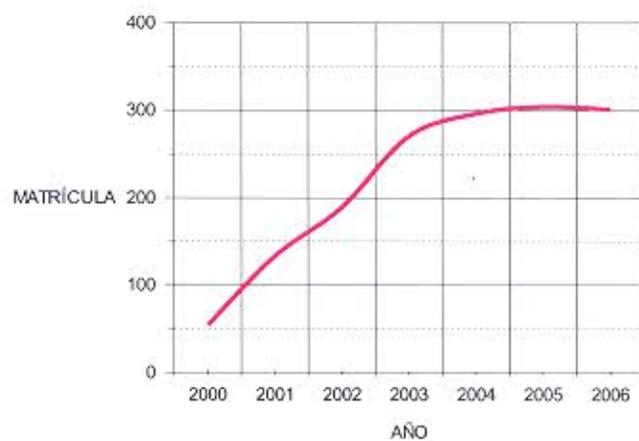
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR	
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica Individualizante
Año de la ultima actualización del curriculum		2000	
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001 <input type="checkbox"/>	2002 <input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	5
% del plan en cursos básicos	81	% del plan en cursos optativos	19
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N	
La bibliografía recomendada esta actualizada		S	
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S	
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
4. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
6. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
7. TESIS			
8. TESINA			
Otras Opciones de Titulación:			

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

MATRÍCULA	
2000	54
2001	133
2002	189
2003	270
2004	296
2005	304
2006	301



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006					
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	0	0	4	6	6	7	8					
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	6	6	16	22	26	26	26					
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	6	6	20	28	32	33	34					
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo			20.0	21.4	18.8	21.2	23.5					
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	1	0	0	1	1					
		%		%		%						
Profesores de tiempo completo con posgrado	0	0	3	75.0	3	50.0	5	83.3	7	100.0	8	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	0	0	1	25.0	0	.0	1	16.7	1	14.3	2	25.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	12.5
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	0	0	.0	0	.0	1	16.7	2	28.6	2	25.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	0	0	2	50.0	3	50.0	4	66.7	6	85.7	6	75.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	0	0	0	.0	2	33.3	6	100.0	7	100.0	8	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	3	6	9	15	22	50	50
Total de alumnos que reciben tutoría			18	18	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	0	0	87	87	88	89	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	13	42	58
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	13	50	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8	8	8	8	8	7	7

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		75	0	50	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	30	50
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN NUTRICION			
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR			
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico		
Año de la última actualización del currículum		2000			
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación			
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002	<input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8		
% del plan en cursos básicos	88	% del plan en cursos optativos	12		
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N			
La bibliografía recomendada esta actualizada		S			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S			
Modalidades de Titulación:					
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE					
2. EXAMENES					
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS					
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO					
5. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. EXCELENCIA ACADEMICA					
2. TITULACION POR PROMEDIO					
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO					
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO					
5. PAQUETE DIDACTICO					
6. PROPUESTA PEDAGOGICA					
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION					
8. SEMINARIO DE TITULACION					
9. TESIS					
10. TESINA					



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



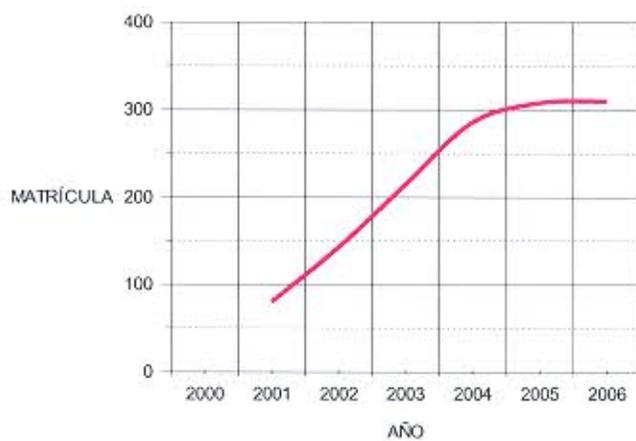
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NUTRICION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN NUTRICION

MATRÍCULA	
2000	
2001	80
2002	143
2003	215
2004	286
2005	308
2006	310



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN NUTRICION

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006						
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		1	7	12	12	13	13						
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo		7	24	21	23	25	25						
Total de profesores que participan en el Programa Educativo		8	31	33	35	38	38						
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo		12.5	22.6	36.4	34.3	34.2	34.2						
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo		2	0	0	0	0	0						
		%	%	%	%	%	%						
Profesores de tiempo completo con posgrado		1	100.0	2	28.6	4	33.3	6	50.0	7	53.8	9	69.2
Profesores de tiempo completo con doctorado		0	.0	0	.0	0	.0	1	8.3	1	7.7	2	15.4
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		0	.0	0	.0	0	.0	1	8.3	2	15.4	3	23.1
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		1	100.0	2	28.6	4	33.3	5	41.7	6	46.2	7	53.8
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria		1	100.0	2	28.6	2	16.7	0	.0	13	100.0	13	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****LICENCIATURA EN NUTRICION**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	2	4	8	14	14
Total de alumnos que reciben tutoría				5	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	0	0	80	90	86	88	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	0	0	0	34	40
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	0	0	0	34	40
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0	8	8	8	8	8	8

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN NUTRICION

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		85	0	50	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	30	50
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		S	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	N	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo		LICENCIATURA EN PSICOLOGIA			
DES a la que pertenece		CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR			
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico		
Año de la ultima actualización del curriculum		1996			
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001		
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	2	2002	2
Acreditado	O	Año de Acreditación	2002		
Organismo acreditador	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología				
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10		
% del plan en cursos básicos	68	% del plan en cursos optativos	32		
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N			
La bibliografía recomendada esta actualizada		S			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		N			
Modalidades de Titulación:					
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE					
2. EXAMENES					
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS					
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO					
5. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. EXCELENCIA ACADEMICA ..					
2. TITULACION POR PROMEDIO					
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO					
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO					
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL					
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO					
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS					
8. PAQUETE DIDACTICO					
9. SEMINARIO DE INVESTIGACION					
10. SEMINARIO DE TITULACION					
11. TESIS					



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



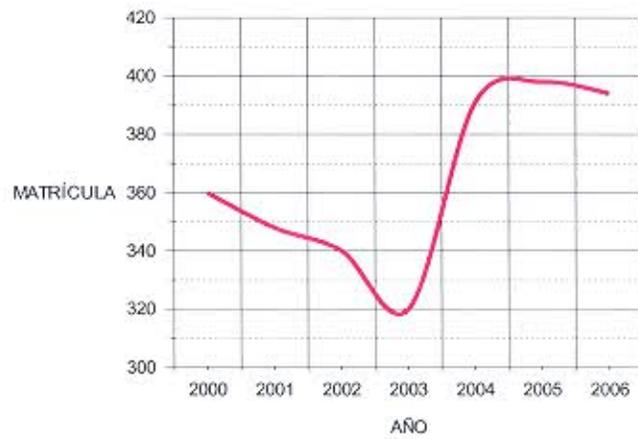
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. TESINA	
13. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	
14. PROPUESTA PEDAGOGICA	
15. TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	
16. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
Otras Opciones de Titulación:	
1. Tesis	
2. Tesina	
3. Informe de practicas profesion	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

MATRÍCULA	
2000	360
2001	348
2002	340
2003	320
2004	391
2005	398
2006	394



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PERSONAL ACADÉMICO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006							
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	5	8	8	11	10	10	11							
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	43	54	50	46	31	33	33							
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	48	62	58	57	41	43	44							
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	10.4	12.9	13.8	19.3	24.4	23.3	25.0							
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0	0	0	0	1	1	1							
		%		%		%		%						
Profesores de tiempo completo con posgrado	4	80.0	4	50.0	4	50.0	7	63.6	8	80.0	9	90.0	10	90.9
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	20.0	1	12.5	1	12.5	2	18.2	1	10.0	1	10.0	1	9.1
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	10.0	1	9.1
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	40.0	2	25.0	2	25.0	2	18.2	2	20.0	4	40.0	4	36.4
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	3	60.0	3	37.5	3	37.5	5	45.5	8	80.0	9	90.0	10	90.9
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	0	.0	0	.0	0	.0	4	36.4	3	30.0	10	100.0	11	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	7	19	9	6	9	11	11
Total de alumnos que reciben tutoría	18	18	153	30	22	25	27
Tasa de retención del 1ro al 2do año	88	88	91	92	84	88	90
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	0	0	66	53	114	116	120
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	0	0	8	50	50	55	55
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10	10	10	10	10	10	10

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		70	0	50	80
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	30	50
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	N	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		S	N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



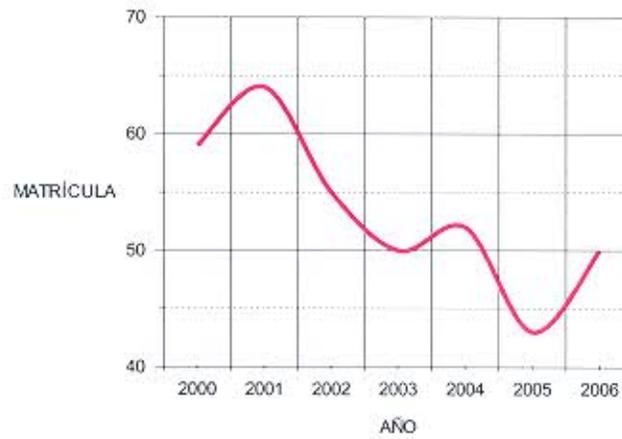
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN ADMINISTRACION		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Practica
Año de la ultima actualización del curriculum	1996		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2 2002 <input type="checkbox"/> 2		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	83	% del plan en cursos optativos	17
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			
1. t			

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MAESTRIA EN ADMINISTRACION

MATRÍCULA	
2000	59
2001	64
2002	55
2003	50
2004	52
2005	43
2006	50



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MAESTRIA EN ADMINISTRACION

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	3		4		4		4		5		5		5	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	9		18		11		7		6		6		6	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	12		22		15		11		11		11		11	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	25.0		18.2		26.7		36.4		45.5		45.5		45.5	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	3	100.0	3	75.0	4	100.0	3	75.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	2	66.7	2	50.0	1	25.0	2	50.0	1	20.0	1	20.0	2	40.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	20.0	2	40.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	2	66.7	2	50.0	2	50.0	2	50.0	1	20.0	3	60.0	3	60.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	33.3	1	25.0	3	75.0	1	25.0	4	80.0	4	80.0	3	60.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	3	100.0	4	100.0	4	100.0	4	100.0	5	100.0	5	100.0	5	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****MAESTRIA EN ADMINISTRACION**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	3	3	3
Total de alumnos que reciben tutoría	5	11	11	30	18	18	18
Tasa de retención del 1ro al 2do año	65	67	91	92	95	95	95
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	25	28	28	80	0	17	0
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	23	28	28	7	0	17	8
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4	4	4	4	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MAESTRIA EN ADMINISTRACION

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		80	0	50	80
Índice de satisfacción de los empleadores					0	30	50
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		S		S	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		S		S	N	S	S



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



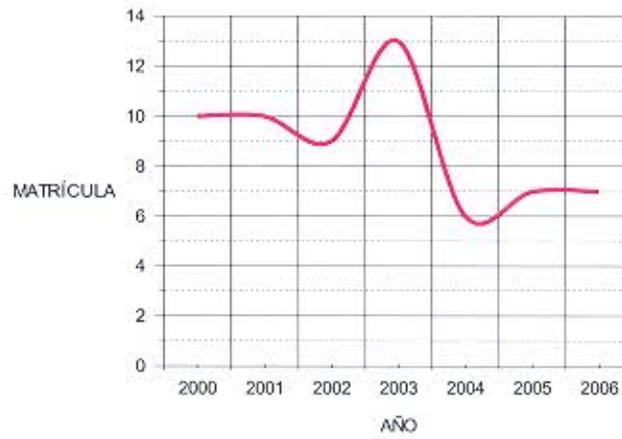
DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la última actualización del curriculum	2001		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 1 2002 <input type="checkbox"/> 1		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	43	% del plan en cursos optativos	57
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

MATRÍCULA	
2000	10
2001	10
2002	9
2003	13
2004	6
2005	7
2006	7



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

PERSONAL ACADÉMICO	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	3		0		3		1		0		4		4	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	10		0		1		0		0		4		5	
Total de profesores que participan en el Programa Educativo	13				4		1				8		9	
% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	23.1				75.0		100.0				50.0		44.4	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	0		0		0		0		0		0		0	
		%		%		%		%		%		%		%
Profesores de tiempo completo con posgrado	2	66.7	0		2	66.7	1	100.0	0		4	100.0	4	100.0
Profesores de tiempo completo con doctorado	1	33.3	0		1	33.3	1	100.0	0		2	50.0	3	75.0
Profesores de tiempo completo con Pertenencia al SNI/SNC:	0	.0	0		0	.0	0	.0	0		2	50.0	2	50.0
Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	0	.0	0		0	.0	0	.0	0		4	100.0	4	100.0
Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable	1	33.3	0		1	33.3	0	.0	0		2	50.0	1	25.0
Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	3	100.0	0		3	100.0	1	100.0	0		4	100.0	4	100.0

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR****MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS**

PROCESO EDUCATIVO	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	0	0	0	0	0	0
Total de alumnos que reciben tutoría	4		10	12	5	5	5
Tasa de retención del 1ro al 2do año	34	50	50	78	85	85	85
Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	56	66	67	0	0	20	20
Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	50	60	60	0	0	20	20
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	0	4	4	4	4	4

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

RESULTADOS	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes		0		0	0	40	60
Índice de satisfacción de los empleadores		0		0	0	30	40
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?		N		N	N	S	S
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?		N		N	N	S	S

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Mejorar el perfil del profesorado y la consolidación de sus CA

Nombre del Proyecto			
Mejoramiento y consolidación de los Cuerpos Académicos del Centro Universitario del Sur			
Responsable del Proyecto			
Mtro. Victor Hugo Prado Vazquez			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/2005	31/12/2006
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$1,635.68	\$6,136.34

JUSTIFICACIÓN

El CUSUR cumple 10 años de fundado. Es de destacar la evaluación de 5 de sus PE de Lic. 3 de ellos en nivel I de los CIEES y tres acreditados por organismos reconocidos por COPAES. La consolidación de los 9 cuerpos académicos (ver anexo 14) es un área de oportunidad observada, por los CIEES y los organismos acreditadores. La modificación del modelo académico del CUSUR recientemente aprobada por el H. Consejo General Universitario, es oportunidad para el desarrollo de cuerpos académicos multiprofesionales. Este proyecto tiene el propósito de subsanar algunas problemáticas:

Habilitación académica para mejorar o en vías de consolidación a los CA:

1. Al apoyar el fortalecimiento de los CA en su formación y actualización disciplinar y pedagógica, incorporando nuevos enfoques educativos y modelos pedagógicos en donde se involucren la totalidad del personal docente de los Departamentos, incorporar nuevos PTC para el desarrollo de la inv., doc., difusión y vinculación (Ver anexo 17) en virtud del incremento en la matrícula por los PE atendidos por los departamentos de reciente creación (transversal, matricial y semiflexible) y por el personal docente agrupado en academias y en los CA (Ver anexo 4);

2. Intervención educativa: estableciendo acciones permanentes de análisis de los diversos ámbitos y actores del proceso educativo y cualificando a los PTC para atender a estudiantes a través de tutorías; y,

3. Fortalecimiento de los modelos académico y educativo: para consolidar los paradigmas de formación y aprendizaje centrados en el estudiante, con la incorporación temprana a la inv., dentro de un marco de colaboración inst. con profesores huésped y movilidad del personal docente y del propio estudiante.

Los apoyos solicitados en el presente proyecto, tendrán un impacto directo sobre todos los PE.

En los CA, existen profesores que han cumplido con el total de créditos, no cuentan con el grado de maestría, es conveniente la participación de especialistas.

La aceptación de este proyecto redundará en:

4. Formación y actualización disciplinar y pedagógica didáctica a través de nuevos enfoques educativos y modelos pedagógicos, proporcionando elementos para una tutoría, e incorporando profesores huésped y visitantes;

5. Innovación e implementación de nuevas estrategias y ambientes de aprendizaje;

6. Establecimiento de redes académicas al interior y exterior de la Red Universitaria; y,

7. Fomento del trabajo inter y multidisciplinar

En el trabajo colegiado de:

8. Academias: diseñando, evaluando y mejorando, junto con sus pares los PE de las asignaturas: organizando eventos académicos;

9. Titulación: elaborando y actualizando manuales de procedimientos, impartiendo talleres y seminarios, dirigiendo y asesorando las opciones de titulación;

10. Tutoría: mejorando el programa institucional de tutorías para disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción, elevando con ello el rendimiento escolar;

11. Comités Consultivos de los PE: revisando el plan de estudios, actualizándolo, analizando la pertinencia del PE y elaborando recomendaciones; y,

12. Prac. Prof. y servicio social: favoreciendo la creación de convenios de vinculación y estableciendo proyectos, que incorporen alumnos y profesores

Y en el ámbito de la generación y aplicación del conocimiento, incidirá en:

13. Consolidación de líneas y proyectos de investigación con pertinencia e impacto;

14. Generación de proyectos con financiamiento externo;

15. Resolución de problemáticas regionales y nacionales de sectores sociales y productivos del área de influencia;

16. Divulgación y publicación de los resultados de investigación en foros nacionales e internacionales; y,

17. Generación de una cultura de participación permanente y sistemática de los estudiantes en la inv. del CUSUR.

Firma del Responsable del Proyecto

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

OBJETIVO GENERAL

Propiciar el cierre o la reducción de brechas entre los Planes de Estudios, a partir de la reestructuración del modelo académico de CUSUR y de los Cuerpos académicos para el desarrollo y consolidación de las líneas de generación y aplicación del Conocimiento

1 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar la formación y actualización del personal académico de los programas educativos acreditados y de aquellos se encuentran en proceso de acreditación en los nuevos enfoques educativos, modelos pedagógicos y en habilidades de investigación científica (Ver anexo en donde se indican los acreditados, en vías de acreditación, evaluados, indicando el nivel de los CIEES y en vías de evaluación)
1.1 Estrategia	1.1. Implementación de cursos y talleres para la formación y actualización de los profesores en los nuevos enfoques educativos, modelos pedagógicos
1.1.1 Meta	Contar con un programa permanente y sistemático de actualización y capacitación de profesores del Centro Universitario del Sur.
1.1.1.1 Acción	Realizar cursos y talleres para la actualización, pedagógica y disciplinar en los nuevos enfoques educativos, modelos pedagógicos de los profesores del Centro Universitario del Sur.
1.2 Estrategia	1.2. Desarrollar en los profesores de tiempo completo adscritos a los cuerpos académicos habilidades para la investigación
1.2.1 Meta	Ofrecer un diplomado para el desarrollo de habilidades en la investigación científica
1.2.1.1 Acción	Realizar un diplomado dirigido a los profesores de tiempo completo adscritos a los cuerpos académicos, a fin de que los profesores del cuerpo académico estén en condiciones de producir
2 OBJETIVO PARTICULAR	Fomentar la incorporación de profesores huésped y profesores visitantes
2.1 Estrategia	2.1 Implementación de un programa de calidad educativa para los programas a con el concurso de profesores huésped y visitantes
2.1.1 Meta	Contar con un programa permanente y sistemático de profesores huésped y visitantes que favorezcan el desarrollo de los Cuerpos Académicos del Centro Universitario del Sur.
2.1.1.1 Acción	Llevar a cabo talleres, cursos y seminarios con los profesores huésped y visitantes que favorezcan el desarrollo de los Cuerpos Académicos del Centro Universitario del Sur.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Estimular la incorporación de personal académico de alto nivel (perfil deseable) para fortalecer áreas estratégicas en las líneas de ciencias de la salud, exactas, sociales y administrativas dentro de los programas educativos, con énfasis en los cuerpos académicos en formación
3.1 Estrategia	3.1. Contratar a personal con perfil académico reconocido nacional (perfil PROMEP y excelencia académica, entre otros) e internacionalmente.
3.1.1 Meta	Incrementar en un 50% los profesores de tiempo completo
3.1.1.1 Acción	Incorporar personal con perfil PROMEP
4 OBJETIVO PARTICULAR	Lograr la mejora y consolidación de los cuerpos académicos, equipando espacios físicos con los instrumentos básicos para su desarrollo
4.1 Estrategia	4.1. Equipar los espacios físicos para el trabajo de los cuerpos académicos, con la finalidad de fomentar la investigación participativa y colegiada
4.1.1 Meta	Contar con un área de nueve cubículos para el desarrollo de las actividades de los cuerpos académicos
4.1.1.1 Acción	Equipar con los instrumentos básicos/las áreas de trabajo de los cuerpos académicos
5 OBJETIVO PARTICULAR	Promover la habilitación de los profesores miembros de los cuerpos académicos, a través de los compromisos de la obtención de grado. (Ver anexo 14, en donde se indican el nombre de los académicos, el cuerpo al que pertenecen, programa en el que participan y fechas compromiso para la obtención del grado, indicando los indicadores que se impactan, la obtención del grado y su relación con el PROMEP)
5.1 Estrategia	5.1. Establecer un programa de apoyo a la titulación para pasantes de maestría del Centro Universitario del Sur
5.1.1 Meta	Que el 100% de los profesores que se encuentren en calidad de maestrantes, elaboren su tesis y presenten su examen de grado
5.1.1.1 Acción	Descarga de horas frente a grupo. Facilidades para los profesores en el acceso a la biblioteca y préstamo externo de libros. Gestión de los trámites administrativos. Asesoría de tesis. Apoyo para la adquisición de material bibliohemerográfico, Pago de honorarios a los asesores
6 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar la formación del personal académico del Centro Universitario (Ver anexo 13 en el que se indica el nombre del académico, cuerpo al que pertenece, programa en el que participa, número de

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

6 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar la formación del personal académico del Centro Universitario (Ver anexo 13 en el que se indica el nombre del académico, cuerpo al que pertenece, programa en el que participa, número de becas, grado por el que se opta, línea de generación y aplicación del conocimiento a la que impacta)
→ 6.1 Estrategia	6.1. Generar condiciones, a través de becas, para que los profesores cursen estudios de posgrado
→ 6.1.1 Meta	Gestionar tres becas de maestría y una de doctorado para los profesores por cada uno de los cuerpos académicos
6.1.1.1 Acción	Apoyar a dos profesores por cada uno de los cuerpos académicos para que inicien sus estudios de maestría
6.1.1.2 Acción	Apoyar a un profesor de tiempo completo por cuerpo académico para que inicie sus estudios de doctorado
7 OBJETIVO PARTICULAR	Gestionar las condiciones para que los académicos incorporen de manera temprana a estudiantes a la investigación y que presenten los resultados de sus investigaciones en eventos académicos especializados
7.1 Estrategia	7.1. Operar el programa de incorporación temprana de estudiantes en investigación
7.1.1 Meta	Adscribir por lo menos un estudiante a cada profesor investigador
→ 7.1.1.1 Acción	Apoyar la impresión de sus trabajos de titulación
→ 7.2 Estrategia	7.2. Gestionar la asistencia de profesores y alumnos a eventos académicos especializados
→ 7.2.1 Meta	Que cada uno de los profesores presente en, por lo menos, dos eventos académicos anuales, los productos de su investigación
→ 7.2.1.1 Acción	Pago de inscripción, pasajes, hospedaje y viáticos de los académicos y estudiantes participantes
8 OBJETIVO PARTICULAR	Generar las condiciones para la implementación y puesta en marcha de las redes de colaboración e intercambio académico de los profesores adscritos al Cuerpo Académico
8.1 Estrategia	8.1. Creación de un programa de intercambio académico, considerando una de las líneas de investigación de cada uno de los cuerpos académicos
8.1.1 Meta	Que el 100% de los cuerpos académicos establezca los proyectos de colaboración e intercambio académico con sus pares nacionales
8.1.1.1 Acción	Estancias por un mes de, por lo menos, un académico por cuerpo para realizar trabajos según los programas y acuerdos de la red de especialistas en la línea

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Asegurar la calidad de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES o del nivel 1 de los CIEES

Nombre del Proyecto
Aseguramiento de la calidad de los PE acreditados del CUSUR por organismos reconocidos por COPAES

Responsable del Proyecto
DR. Francisco Trujillo Contreras

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/0005	30/12/0006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$9,743.58	\$2,419.28

JUSTIFICACIÓN

El PE de Medico Cirujano y Partero fue acreditado en calidad de la enseñanza en 2001, sin embargo, aunque se aprobo el proceso de acreditacion con elevadas calificaciones, nos demostraron que algunas de las acciones en el proceso educativo no se estaban realizando con el estandar de calidad que exige el COMAEM y, por ello, nos hicieron una serie de observaciones y recomendaciones relacionadas con el diseño y estructuracion de programas de autoestudio; la formulacion de programa por competencias profesionales integradas; el dominio del idioma ingles como segunda lengua, la modernizacion del equipo de los laboratorios, mejorar el proceso de seleccion de alumnos, implementar el programa de tutorias y el programa de seguimiento de egresados. Otra observacion fue la de realizar convenios con otras escuelas acreditadas y contar con espacios suficientes y adecuados para la labor de tutoria academica.

En el proceso de acreditacion del PE de Psicologia tambien se realizaron observaciones y recomendaciones relativas a la innovacion de las actitudes practicas de los laboratorios; el desarrollo de nuevas formas de enseñanza aprendizaje; la revision del modelo pedagogico; el plan de estudios; apoyo academicos a profesores de recien incorporacion y a los PTC, y el fortalecimiento de los cuerpos colegiados. Las recomendaciones enfatizaron el fortalecer los programas de vinculacion con instituciones nacionales e internacionales, difundir del conocimiento, asi como lograr una mejora en la eficiencia terminal del programa educativo, y reforzar el dominio de una segunda lengua. Esto constituye una prioridad para asegurar la calidad de este programa educativo.

Este proyecto va encaminado mas al mantenimiento de las fortalezas que tenemos en la DES que son los procesos de acreditacion y el mantenimiento de las tecnologias para el aprendizaje y ayuda de manera secundaria a resolver algunas de las debilidades. Vale la pena aclarar que los otros tres proyectos que la DES plantea van en su totalidad a abatir las debilidades.

Incide directamente sobre el logro de la vision al tener consistencia con dos puntos importantes de la misma, que son la preocupacion por promover la calidad de los programas educativos a traves de los procesos de evaluacion y acreditacion y la de fomentar la diversidad de los programas de aprendizaje; cubre los objetivos estrategicos que la DES que tienen que ver con el aseguramiento de la calidad como son cerrar brechas de calidad entre los PE y evaluar y acreditar los PE y servira para mejorar los indicadores de las metas compromiso de la DES (ver matrices de consistencia de cada uno de estos apartados contra Proyectos). En relacion a las estrategias de la DES, este proyecto camina a mejorar la competitividad de la misma al intentar resolver las observaciones y recomendaciones recibidas y con ello lograr la reacreditacion de los PE en el aqo 2006. Sus impactos en el aseguramiento de la calidad seran impulsando la titulacion, mejorando el seguimiento de egresados, el manejo de un segundo idioma, calidad en el proceso de seleccion de aspirantes, mejorando las practicas laboratoriales de alumnos de estos PE, actualizara el equipo de computo que tiene ya un promedio de vida a punto de caducar, etc.

La acreditacion de estos programas ha facilitado e iniciado el proceso de evaluacion de los demas programas educativos de la DES y de la propia Universidad de Guadalajara y se utilizara esa experiencia para lograr que la vision Institucional y de la DES se cumpla.

Firma del Responsable del Proyecto

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

OBJETIVO GENERAL	
Asegurar la calidad academica de los programas educativos de Medico Cirujano y Partero y Psicologia a partir de las recomendaciones y observaciones de la COMAEM y de la CNEIP y el propio autodiagnostico de los PE	
1 OBJETIVO PARTICULAR	Atender a las recomendaciones y observaciones de los organismos acreditadores, asi como a las debilidades detectadas en los autodiagnosticos de los PE, que no pueden ser cumplidas con los recursos propios del CUSUR, para lograr el aseguramiento de la calidad.
1.1 Estrategia	Dar seguimiento a las recomendaciones realizadas por el COMAEM y la CNEIP de renovar el equipo de los laboratorios, convenios y apoyo educativo
1.1.1 Meta	Asegurar las practicas docentes en los laboratorios de uso comun y uso especializado renovando el equipo de dichos laboratorios.
1.1.1.1 Acción	Completar el equipamiento de los laboratorios de uso comun y uso especializado con material y equipo especializado
1.1.2 Meta	Asegurar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje diseando y operando nuevas practicas en los laboratorios de Salud Aplicada y Evaluacion e Investigacion Psicologica.
1.1.2.1 Acción	Equipamiento de los laboratorios de Psicologia Aplicada y Evaluacion e investigacion Psicologica para su optimo desempeño por medio de la adquisicion de materiales especializados.
1.1.3 Meta	Implementar nuevos ambientes de aprendizaje en los PE de Psicologia y Medico Cirujano y Partero renovando dos areas fisicas con los recursos tecnicos y electronicos.
1.1.3.1 Acción	Implementar nuevos ambientes de aprendizaje en los PE de Psicologia y Medico Cirujano y Partero renovando dos areas fisicas con los recursos tecnicos y electronicos
1.1.4 Meta	Incrementar la movilidad estudiantil y docente en un 20 % estableciendo ocho convenios con escuelas acreditadas en Medico Cirujano y Partero y tres convenios con escuelas acreditadas en Psicologia
1.1.4.1 Acción	Gestionar convenios con la Universidad de Yucatan y la Universidad de San Luis Potosi
1.1.4.2 Acción	Gestionar Convenios con el ITESM, la Universidad Anahuac de Mexico, la Universidad de Guanajuato, la Universidad de Zacatecas y la Universidad de Queretaro
1.1.4.3 Acción	Gestionar convenios con la Universidad de Sao Paulo, Brasil, la Universidad de California campus Fresno, EUA, y la Universidad de Buenos Aires, Argentina
1.1.4.4 Acción	Gestionar Convenios con la Escuela Latinoamericana de Ciencias Medicas de La Habana Cuba.
1.1.5 Meta	Lograr que el 100 % de los laboratorios del CUSUR cumplan con las normas oficiales mexicanas de Bioseguridad para la proteccion de alumnos
1.1.5.1 Acción	revisión de los laboratorios de uso comun para identificar faltantes a la NOM de bioseguridad
2 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar la titulacion de alumnos de los PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES
2.1 Estrategia	Trabajar de manera conjunta con los Comites de Titulacion para el mejoramiento y la impresion de los manuales de titulacion y la planeacion de los modulos de apoyo a alumnos.
2.1.1 Meta	Incrementar los indices de titulacion en un 30% de los alumnos egresados de PE acreditados elaborando e imprimiendo 1000 manuales de titulacion
2.1.1.1 Acción	Impresion de los manuales de titulacion para mejorar la eficiencia terminal
2.1.2 Meta	Incrementar los indices de titulacion en un 30 % apoyando la impresion de 100 Tesis y Tesinas terminadas
2.1.2.1 Acción	Pagar la impresion de las tesis y tesinas terminadas de los alumnos (5 tomos)
2.1.3 Meta	Facilitar la consulta y obtencion de informacion de alumnos en procesos de titulacion implementando 10 modulos de acceso (1 por edificio)
2.1.3.1 Acción	Implementacion de un modulo de informacion con equipo de computo por edificio con 2 equipos de computo cada uno
3 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar el programa de seguimiento de egresados de los PE acreditados
3.1 Estrategia	Crear una unidad institucional responsable del programa de seguimiento de egresados que coordine las actividades inherentes a ello de todos los PE de la DES
3.1.1 Meta	Motivar e informar a los alumnos egresados de los PE a cooperar con el programa de seguimiento de egresados a traves de la invitacion a desayunos
3.1.1.1 Acción	Organizar al año 2 desayunos con egresados de los diferentes PE para solicitar apoyo de obtencion de la informacion de sus actividades
3.1.2 Meta	Consolidar el programa de seguimiento de egresados obteniendo informacion de lugares que no cuentan con servicio de telefonia
3.1.2.1 Acción	Pago de viaticos para salida a trabajo de campo de prestadores de SS a sitios donde no hay contacto telefonico con alumnos para obtener informacion
3.1.3 Meta	Difundir los resultados del programa de seguimiento de egresados a la comunidad universitaria y a

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

3 OBJETIVO PARTICULAR	Impulsar el programa de seguimiento de egresados de los PE acreditados
→ 3.1.3 Meta	la sociedad en general.
→ 3.1.3.1 Acción	Apoyo economico para realizar publicaciones de los resultados de seguimiento de egresados por cada PE
4 OBJETIVO PARTICULAR	Fomentar el dominio de un segundo idioma (ingles)
4.1 Estrategia	Lograr que los alumnos de los PE acreditados y alumnos en general de la DES tengan acceso a las areas especializadas para el estudio del ingles
4.1.1 Meta	Lograr el equipamiento del centro de autoacceso para facilitar el dominio de una segunda lengua con nuevas tecnologias y adquisicion de material bibliografico especializado en ingles.
→ 4.1.1.1 Acción	Estas metas estan contempladas en proyectos generales de la Universidad de Guadalajara en INNOVA y Bibliotecas.
5 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar la fortaleza que el CUSUR tiene de Tecnologias para el aprendizaje en los PE acreditados.
5.1 Estrategia	El equipo de computo tiene una vida promedio de uso y causa deterioro por el manejo y por el tiempo por lo que se requiere actualizarlo
5.1.1 Meta	Mejorar los niveles de comunicacion electronica en un 100% de los alumnos de los PE acreditados
→ 5.1.1.1 Acción	Actualizar el equipo de computo comprando en 2005 80 equipos de computo y en 2006 80 equipos de computo
6 OBJETIVO PARTICULAR	Lograr la acreditacion de los PE de las licenciaturas en Derecho y Medicina Veterinaria y Zootecnia, por los organismos acreditadores.
6.1 Estrategia	Modernizar el equipo de los laboratorios de uso especializado y areas clinicas
6.1.1 Meta	Solventar el 100 % de las recomendaciones referentes a equipamiento de laboratorios hechas por los CIEES a los PE evaluados
→ 6.1.1.1 Acción	Equipar los laboratorios de uso especializado del CUSUR (Posta Pecuaria, Clinica de Pequegas Especies, Nutricion Animal, Taller de Carnicos.
7 OBJETIVO PARTICULAR	Asegurar la calidad de los programas educativos acreditados en 2006
7.1 Estrategia	Conformar los Comites Tecnicos para llenar los instrumentos de autoevaluacion de los programas acreditados y para revisar el cumplimiento de las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores
7.1.1 Meta	Asegurar la calidad de los 3 PE acreditados en 2001 y 2002
→ 7.1.1.1 Acción	Soportar el gasto que se genera para el pago de viaticos de los evaluadores en las visitas de verificacion de los PE
7.1.2 Meta	Asegura la continuidad de los PE acreditados en los aqos en que corresponda realizar el nuevo proceso de autoevaluacion
→ 7.1.2.1 Acción	Pagar el costo de los 3 procesos de acreditacion cada proceso de acreditacion tiene un costo que cobra el organismo acreditador
7.1.3 Meta	Mantener incluidos los PE acreditados dentro de los Consejos y Asociaciones a que pertenecen
→ 7.1.3.1 Acción	Realizar el pago anual de membresias a los consejos y asociaciones de los PE acreditados
7.1.4 Meta	Fortalecer los PE acreditados con la asistencia a reuniones nacionales y regionales de los consejos y asociaciones
→ 7.1.4.1 Acción	Asistir a las dos reuniones nacionales y dos regionales de los consejos y asociaciones de los 3 PE acreditados

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Mejorar la calidad de los PE no acreditados o de los niveles 2 y/o 3 de los CIEES

Nombre del Proyecto			
Mejoramiento de la calidad de los PE aun no acreditados a traves de un sistema integral de atencion a los estudiantes del Centro Universitario del Sur			
Responsable del Proyecto			
Mra. Claudia Llanes Canedo			
Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/0005	30/11/0006
Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$2,360.22	\$549.50

JUSTIFICACIÓN

El Centro Universitario de Sur recibe en promedio 2,000 aspirantes procedentes en su mayoría de los municipios de influencia del CUSUR, provenientes del nivel medio superior (CBTis, SEMS, COBAEJ, entre otros). Una intervencion tardia o nula de orientacion educativa en este nivel aunado a un proceso de seleccion que no esta basado en las habilidades que requiere cada PE, ocasiona: desercion durante el primer ano de sus estudios (consultar los indicadores en la seccion procesos educativos en el presente documento) debido a: "no es esto lo que queria", a que carecen de habilidades y conocimientos que no mide el College Board, los cuales no fueron identificados ni desarrollados por el estudiante debido a la tardia seleccion de su carrera profesional (quinto o sexto semestre de bachillerato). Por lo anterior se hace necesario incidir en los estudiantes de educacion media superior a traves de una serie de acciones conjuntas, que se apoyen el area de orientacion educativa de los bachilleratos y en personal academico del CUSUR que contemplen a los primeros semestres de este nivel. Una vez atendidos los alumnos en esta primera etapa, se plantea la necesidad de continuar con su acompaamiento al inicio y durante su trayectoria estudiantil, desarrollando competencias que contribuyan al exito en su vida personal y profesional.

Lo anterior representa un reto para los PE que aun no han sido evaluados por los CIEES o acreditados (Licenciaturas en Enfermeria, Negocios Internacionales, Nutricion, y TSU en Admon. de Redes de Computo, Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates y por ultimo Turismo Alternativo), teniendo como punto de referencia dentro de los marcos normativos de los CIEES y diversos organismos acreditadores reconocidos por COPAES: la formacion integral del estudiante.

En este proyecto se pretende incidir en las siguientes areas:

- 1) Perfil de ingreso de los estudiantes de los diferentes PE.
- 2) Fortalecimiento del area de Investigacion educativa.
- 3) Establecimiento de un programa institucional de Tutorias en el CUSur.
- 4) Creacion de la Coordinacion de Seguimiento y Atencion Integral al Estudiantes del CUSUR (kiosco).

Atender estos rubros es congruente con los objetivos y estrategias planteadas en el Plan de Desarrollo 2010 del CUSUR (ver anexo 20 Matriz de consistencia de objetivos estrategicos: Plan de desarrollo institucional - Plan de desarrollo del centro - PFI 3.1).

La aprobacion de este proyecto impactara de manera directa en el primer ayo a 1500 estudiantes de los programas educativos considerados para este proyecto.

Firma del Responsable del Proyecto

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de los PE aun no acreditados a traves de un sistema integral de atencion a los estudiantes del Centro Universitario del Sur.

1 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar los perfiles de ingreso de los estudiantes de los diferentes PE.
1.1 Estrategia	Establecer un programa de intervencion que incluya acciones de seguimiento de aspirantes en tres momentos: Durante la educacion media superior (orientacion educativa), al terminar su bachillerato (curso propedeutico) y al ingresar al CUSUR (curso de induccion).
1.1.1 Meta	Que el 75% de aspirantes reciban orientacion educativa para la seleccion de su PE.
1.1.1.1 Acción	Elaboracion e implementacion del programa de intervencion en coordinacion con las diferentes escuelas de educacion media superior en la region Sur, que incluya visitas a bachilleratos e imparticion de talleres, seguimiento y evaluacion de los mismos.
→ 1.1.1.2 Acción	Elaboracion y reproduccion de materiales promocionales (tripticos y videos profesiograficos).
→ 1.1.1.3 Acción	Capacitacion de personal academico como instructor en orientacion educativa a traves de Programa Institucional de Capacitacion y Superacion Academica.
1.1.2 Meta	Que el 100% de alumnos de primer ingreso tomen el curso propedeutico de su PE.
→ 1.1.2.1 Acción	Elaborar el programa de los cursos propedeuticos previo al ingreso a la Universidad, en base al diagnostico de conocimiento requeridos (perfil de ingreso) para cada PE.
→ 1.1.2.2 Acción	Elaboracion y reproduccion de materiales de apoyo para cada curso propedeutico.
1.1.3 Meta	Que el 100% de los estudiantes de primer ingreso conozcan las instalaciones, estructura y funcionamiento academico del CUSUR.
→ 1.1.3.1 Acción	Imparticion de cursos de induccion fortaleciendolos el area de valores.
→ 1.1.3.2 Acción	Elaborar y reproducir una guia actualizada para los alumnos de nuevo ingreso
2 OBJETIVO PARTICULAR	Fomentar acciones para el desarrollo de la investigacion educativa que impacte en la mejora de la calidad de los PE, a traves del personal academico.
2.1 Estrategia	Fortalecer el area de investigacion educativa, para apoyar el seguimiento sistematico de los programas educativos en las lineas de calidad del proceso de ensenanza aprendizaje y rendimiento academico.
2.1.1 Meta	Que el 100% de los PE cuenten con su diagnostico y programa de intervencion.
→ 2.1.1.1 Acción	Equipamiento basico que permita operar el area de investigacion educativa.
2.1.1.2 Acción	A traves del area de investigacion educativa se elaborara e implantara un programa de intervencion en base a los resultados de los diagnosticos previos.
3 OBJETIVO PARTICULAR	Contar y operar un programa institucional de tutorias para los PE aun no acreditados del CUSur.
3.1 Estrategia	Elaborar, operar y dar seguimiento al programa institucional de tutorias del CUSur.
3.1.1 Meta	Incrementar en un 10% el numero de alumnos tutorados en los PE que atiende el proyecto.
3.1.1.1 Acción	Capacitacion de tutores a traves de Programa Institucional de Capacitacion y Superacion Academica.
3.1.1.2 Acción	Adecuacion y equipamiento de espacios para tutoria individual y grupal.
3.1.1.3 Acción	Desarrollo por parte de los tutores de sus programas de intervencion con sus tutorados.
3.1.1.4 Acción	Seguimiento y evaluacion semestral del programa de tutorias.
4 OBJETIVO PARTICULAR	Mejorar el rendimiento academico de los alumnos de los PE.
4.1 Estrategia	Generar y operar un programa formal de atencion a alumnos consistente en cursos de apoyo al rendimiento academico acorde a las necesidades detectadas por programa educativo a traves del personal academico de tiempo completo.
4.1.1 Meta	Mejorar en 5 % la tasa de retencion de estudiantes del 1: al 2: en los PE.
→ 4.1.1.1 Acción	Elaborar un programa de cursos que incluya calendario, contenido, distribucion horaria, metodologia de ensenanza aprendizaje e instructores.
4.1.1.2 Acción	Detectar los alumnos candidatos y motivarlos a llevar los cursos de apoyo al rendimiento academico.
4.1.1.3 Acción	Seguimiento y evaluacion de los apoyos al rendimiento academico
5 OBJETIVO PARTICULAR	Brindar atencion integral al estudiante para su permanencia en el CUSUR, asi como el desarrollo de competencias que contribuyan al exito en su vida personal y profesional.
5.1 Estrategia	Estructurar y operar un sistema de atencion integral de calidad para el estudiante.
5.1.1 Meta	Que el 25% de los alumnos del CUSur sea atendida a traves de los diferentes servicios del sistema de atencion integral a estudiantes
5.1.1.1 Acción	Adecuacion de un espacio y equipamiento basico que permita operar el concepto kiosco.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Mejorar la calidad de los PE no acreditados o de los niveles 2 y/o 3 de los CIEES

Nombre del Proyecto
Mejoramiento de la calidad de los PE de Lic. en Nutricion, Enfermeria y Negocios Internacionales y TSU en Emergen., Seg. Laboral y Rescates, Turismo Alternativo y en Admon. Redes de Computo del CUSUR

Responsable del Proyecto
Dra. Ana Gabriela Ramirez Flores

Caracter	Periodo	Fecha de Inicio	Fecha de Terminación
Nuevo	Multianual	01/01/0005	31/12/0006

Costo del Proyecto (en miles de pesos)	2004	2005	2006
	\$0.00	\$1,441.63	\$10.00

JUSTIFICACIÓN

Orientados por las politicas nacionales que en materia de calidad educativa dicta la SEP, y en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2010 de la U. de G., asi como los compromisos asumidos en el proceso de regionalizacion del sur del estado, expresados en su Vision, el Centro Universitario del Sur esta inmerso en un profundo ejercicio de planeacion y evaluacion de sus PE.

Este ejercicio de mejora, esta sustentado en el liderazgo que la DES tiene en la acreditacion de PE en la Red de la Universidad de Guadalajara, asi como sus avances en el proceso de certificacion ISO 9000-2000 del sistema de Planeacion, Programacion, Presupuestacion y Evaluacion (P3e) y su nueva estructura Departamental, que consolida el modelo matricial en el cual transitan los estudiantes de los distintos PE. Cabe senalar que estos forman parte importante de la vision 2006 de la DES.

Con los recursos obtenidos a traves de este proyecto se pretende evaluar por parte de los CIEES los PE de las Lic. en Nutricion, Negocios Internacionales y Enfermeria, asi como los TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, Administracion de Redes de Computo y Turismo Alternativo con miras a lograr su acreditacion en el corto plazo, que son metas compromiso asumidas por la DES en el PIFI 3.1, con las cuales se pretende solventar una parte importante de sus problemas ya que los beneficios impactaran de manera directa a mas de mil estudiantes adscritos a los PE a evaluar. Y contribuiran de manera significativa a mejorar los procesos de formacion integral del estudiante.

Otro aspecto importante que se atendera a traves de este proyecto es el mejoramiento de los sistemas y equipos de seguridad en las instalaciones del Centro Universitario, y un espacio para la practica de rescate acuatico y buceo.

Hasta hoy los recursos institucionales propios no han sido suficientes para atender estas importantes demandas, por lo que requerimos urgentemente de apoyos federales y contribuir asi de manera significativa al logro de la calidad educativa que exige el pais.

Firma del Responsable del Proyecto

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la calidad de los programas educativos de Lic. Negocios Internacionales, Lic. en Nutricion, Lic. en Enfermeria, TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, TSU en Turismo Alternativo y TSU en Administracion de Redes de Computo del CUSUR.

1 OBJETIVO PARTICULAR	Evaluar los PE de Lic. Negocios Internacionales, Lic. en Nutricion, Lic. en Enfermeria, TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, TSU en Turismo Alternativo y TSU en Administracion en Redes de Computo por los CIEES.
1.1 Estrategia	Gestionar la visita de evaluacion por parte de los CIEES para los PE de la Lic. en Nutricion, Lic. en Enfermeria, TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, TSU en Turismo Alternativo y TSU en Administracion en Redes de Computo.
1.1.1 Meta	Que los PE de Lic. en Nutricion, Lic. en Enfermeria, TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, TSU en Turismo Alternativo y TSU en Admon. en Redes de Computo sean evaluados por los CIEES.
1.1.1.1 Acción	Evaluar los procesos academico-administrativos relacionados con los PE de la Lic. en Negocios Internacionales, Lic. en Nutricion, Lic. en Enfermeria, TSUESLR, TSUTA y TSUARC.
1.1.1.2 Acción	Integrar los expedientes de la autoevaluacion segun la metodologia de CIEES de los PE de la Lic. en Negocios Internacionales, TSUTA y TSUARC.
1.1.1.3 Acción	Solicitar la evaluacion por parte de los CIEES para los PE de la Lic. en Negocios Internacionales, TSUTA y TSUARC.
1.1.1.4 Acción	Apremiar la visita previamente solicitada a los CIEES para la evaluacion de los PE de Lic. en Enfermeria, Lic. en Nutricion y TSUESLR.
2 OBJETIVO PARTICULAR	Actualizar la curricula de los PE del CUSUR.
2.1 Estrategia	Atender las necesidades de la curricula en materia de areas deportivas de los PE de TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates y TSU en Turismo Alternativo.
2.1.1 Meta	Contar con una unidad especial para practicas en las areas de rescate acuatico y buceo.
2.1.1.1 Acción	Construccion de una alberca semiolimpica de 25X20m., para la formacion integral de los estudiantes y de acuerdo al diseno curricular de los PE TSUTA, TSUESLR Enfermeria y Psicologia. (proyecto transversal FAM).
2.1.2 Meta	Actualizar los planes de estudio con un enfoque centrado en el estudiante de los PE de Lic. Negocios Internacionales, Lic. en Nutricion, Lic. en Enfermeria, TSUESLR, TSUTA y TSUARC.
2.1.2.1 Acción	Realizar trabajo colegiado con las academias para la revision de los planes de estudio de los PE de Lic. Negocios Internacionales, Lic. en Nutricion, Lic. en Enfermeria, TSUESLR, TSUTA y TSUARC.
2.1.2.2 Acción	Asistir a las reuniones internacionales, nacionales y regionales de los Consejos de Asociaciones de los diferentes PE (Lic. Negocios Internacionales, Lic. en Nutricion, Lic. en Enfermeria, TSUESLR, TSUTA y TSUARC).
3 OBJETIVO PARTICULAR	Sustentar los procesos academicos de los PE mediante el uso y operacion eficiente del sistema de Planeacion, Programacion, Presupuestacion y Evaluacion (P3e).
3.1 Estrategia	Certificar el sistema de Planeacion, Programacion, Presupuestacion y Evaluacion (P3e) del CUSUR.
3.1.1 Meta	Que el sistema de Planeacion, Programacion, Presupuestacion y Evaluacion (P3e) del CUSUR este certificado bajo la norma ISO 9000-2000
3.1.1.1 Acción	Implementar el uso del Manual de Calidad por la comunidad del CUSUR
3.1.1.2 Acción	Solicitar la visita del organismo certificador para realizar la auditoria.
4 OBJETIVO PARTICULAR	Garantizar a los academicos y alumnos de los distintos PE ambientes de trabajo seguros.
4.1 Estrategia	Implementar un Sistema de Seguridad del centro universitario del sur mediante la elaboracion y operacion de un programa de Seguridad, higiene y proteccion civil a partir de un Diagnostico Situacional de Riesgo, basado en la normatividad.
4.1.1 Meta	Atencion el 30 % de las recomendaciones prioritarias del diagnostico situacional de riesgo de seguridad e higiene en los espacios fisicos acorde a la normatividad en la materia que aplique.
4.1.1.1 Acción	Equipar una unidad de seguridad e higiene que de seguimiento al cumplimiento de las NOM de la materia.
4.1.1.2 Acción	Elaborar un diagnostico de las condiciones de seguridad e higiene y actualizar el de proteccion civil de todos los espacios fisicos del Centro.
4.1.1.3 Acción	Elaborar y llevar a cabo un programa de sensibilizacion, cursos de capacitacion y entrenamiento en seguridad para la comunidad del CUSUR (alumnos, academicos y administrativos).
4.1.1.4 Acción	Implementar el programa de seguridad e higiene para el centro universitario del sur.
4.1.1.5 Acción	Evaluar el programa de seguridad e higiene para el centro universitario del sur.

VII.- CONSISTENCIA INTERNA DEL ProDES

Al realizar el análisis de la consistencia del contenido del ProDES y proyectos asociados con las políticas institucionales, podemos resumir lo siguiente: las políticas institucionales están relacionadas con acciones de:

- Coordinación: elaboración de los PIFIS mediante un proceso de planeación participativa.
- PE: promover la calidad de los programas educativos por procesos de evaluación y acreditación, diversificar y flexibilizar la oferta curricular de los PE con un proceso formativo centrado en el estudiante; fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje (centro de autoaprendizaje, cursos en línea, ambientes virtuales, etc.); articular las tutorías, el servicio social y las prácticas profesionales; consolidar el sistema institucional de seguimiento de egresados; conformar redes de colaboración académica para apoyar el intercambio de profesores; ejercicios de proyección para la apertura de nuevos PE.
- CA: reorganizar CA con el objeto de fortalecerlos para mejorar la calidad de lo PE y cerrar brechas de calidad; fomentar y apoyar todas aquellas actividades dirigidas a la consolidación de CA; impulsar programas de estancias de profesores huéspedes; promover registro e incorporación de PTC con perfil mínimo y deseable de PROMEP; realizar evaluaciones periódicas de las actividades de los CA.
- LGAC: reorganizar las LGAC.
- Gestión: apoyar los sistemas de gestión de calidad en la Red por medio de la certificación de los procesos ISO 9001:2000; (anexos 15 y 20).

Estas políticas institucionales son consistentes con el contenido del ProDES ya que en la autoevaluación, en los objetivos estratégicos, en la problemática detectada, en las debilidades y en las metas compromiso, los puntos que resaltan son precisamente los que están vinculados por la preocupación institucional, de tal manera que el rumbo que tomará la DES hacia el 2006 – 2010 será cubrir esas deficiencias y asegurar las fortalezas con las que cuenta, tomando en consideración el recurso ordinario y apoyado enormemente por el recurso federal.

Al hacer un análisis de los objetivos particulares que se presentan en los cuatro proyectos del ProDES, observamos que cada uno de ellos pretende asegurar las fortalezas que se tienen, como son los procesos de acreditación al atender las observaciones y recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores y la actualización de equipos electrónicos para mantenernos en el ámbito de las tecnologías para el aprendizaje, ya que dichos equipos tienen una vida promedio de tres años de uso óptimo. Así mismo los objetivos particulares están encaminados a atender las 5 debilidades más importantes y las deficiencias encontradas en el proceso de autoevaluación que se señalaron, así como apuntalar aquellos programas que no se han consolidado. Estos objetivos van de la mano con los objetivos estratégicos al proponer metas que los cubrirán y pretenden una mejora de la calidad en la atención de los estudiantes para con ello cerrar las brechas que se mencionaron en el mismo apartado de autoevaluación (revisar en el anexo 19 y 16 se encuentra la matriz de objetivos particulares de los proyectos y la visión de la DES a 2006, para leerlas consulte la relación de números y letras que tiene cada anexo y como se relacionan). Las matrices que se describen a continuación el número y letra corresponde a cada objetivo particular del proyecto (revisar mismo anexo)

Matriz de consistencia de fortalezas y problemas de la DES-Proyectos.

	Proyectos			
	Aseguramiento de la calidad	Mejora de la calidad	Atención a estudiantes	Cuerpos Académicos
Fortalezas				
• Acreditación	1A, 6A	1B, 2B		1D
• Tecnologías para el aprendizaje	5A			
Problemas				
• Investigación				6D
• Investigación educativa			1C,4C	
• Servicio de atención a estudiantes	2A, 3A, 4A	4B	2C,3C,5C	
• Número y perfil de los PTC				3D,5D
• Cuerpos académicos				2D,4D,7D,8D

Matriz de consistencia entre la capacidad y la competitividad académica y los proyectos.

	Proyectos			
	Aseguramiento de la calidad	Mejora de la calidad	Atención a estudiantes	Cuerpos Académicos
Capacidad Académica				
• PTC con perfil deseable PROMEP				1D,3D,5D
• Miembros del SNI/SNC				3D
• CA consolidados				2D,4D,5D,8D
Competitividad Académica				
• PE Acreditados	1A5A,			
• PE con nivel 1 de los CIEES	6A,7A	1B,2B		
• PE posgrado	6A			

Matriz de consistencia de metas compromiso de la DES al 2006-Proyectos.

Indicador	Metas compromiso (2006)	Proyectos			
		Aseguramiento de la calidad	Mejora de la calidad	Atención a estudiantes	Cuerpos Académicos
PTC con perfil deseable PROMEP	15				1D,3D
Miembros del SNI	1				3D
PTC que participan en tutorías	60				3D
Estudiantes que reciben tutorías	323			2C,1C	2D,7D,8D
CA consolidado	1				
PE de la DES	13	1A,6A,7 ^a	1B,2B		
PE con índice de titulación mayor al 70%	2	2 ^a			
PE acreditados	3	1A,6A,7 ^a			
Cubiculos equipados para PTC	71				

Matriz de consistencia visión de la DES (2006)-Proyectos

	Proyectos			
	Aseguramiento de la calidad	Mejora de la calidad	Atención a estudiantes	Cuerpos Académicos
DES 2006				
A.1	1.A	3.B		1.D
A.2				1.D 6.D
A.3	2.A 3.A 4.A	4.B	1.C 2.C 3.C 4.C 5.C	6.D
A.4		1.B		
A.5				1.D 3.D 4.D 5.D
A.6	3.A			
A.7				8.D
A.8		2.B 3.B		
A.9		3.B		
A.10		5.B		

VIII CONCLUSIONES

La elaboración y actualización del PIFI 3.1 que se realizó a través de la conformación de un Comité Técnico, dejó en él sentimientos de amistad, espíritu de colaboración y apoyo, trabajo en equipo y la satisfacción de haber realizado el ProDES de forma minuciosa y completa; servirá, así mismo, para que la comunidad académica, administrativa y estudiantil del CUSUR conozca las políticas federales de apoyo institucional.

En la elaboración del ProDES se realizó una autoevaluación real y crítica de nuestra situación actual y nos dimos cuenta de la congruencia que tiene nuestra DES con las políticas institucionales de la UdeG en el rumbo que decidió tomar en su proceso de planeación, ya que ambas políticas coinciden a la par. Utilizamos ambas políticas, nuestras debilidades y fortalezas, así como los resultados de la evaluación de la SESIC para replantear nuestros objetivos estratégicos. Todo ello, nos facilitó la elaboración de la visión al 2006, la cual coincide también con la visión al 2010 de la DES y de la Institución. El siguiente paso fue readecuar nuestras metas compromiso viéndonos en la necesidad de modificar nuestros indicadores, ya que en la planeación del PIFI 3.0 realizamos una sobreestimación de los mismos y nos dimos cuenta de que algunos no los pudimos alcanzar en el tiempo propuesto. En este momento consideramos que el rumbo de la DES tiende al logro de las metas establecidas y que lo que planteamos en este proyecto es factible de realizarse.

El conocer de manera común nuestras fortalezas y debilidades, nos permitirá buscar las mejores estrategias para consolidar las fortalezas y permitir que nuestra DES continúe con el liderazgo que tiene en los programas educativos de calidad permitiéndonos buscar recursos para superar las debilidades o problemas encontrados y con ello situarnos, como lo mencionamos al principio del documento, como la mejor Universidad Regional de México.

Somos conscientes que los proyectos que se plantearán a través de los procesos de Planeación (que ya se tiene definido), Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E) con el presupuesto ordinario que maneja la UdeG, habrán de contemplar la solución de algunos de los problemas detectados en el proceso de autoevaluación.

El apoyo que recibimos con los PIFI 1.0 y 2.0 de manera directa a la DES y el 3.0 de manera indirecta por haber llegado a través de proyectos transversales que beneficiaron a toda la UdeG, contribuyó a mejorar la calidad de los programas educativos, cumplimentar algunas de las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores y comprometerse en seguir evaluando y acreditando programas con estándares de calidad, gracias al equipamiento en un 70 % de los laboratorios de uso común. Sin embargo, con la aprobación de los 4 proyectos que aquí planteamos, facilitará el llegar a las metas a las que nos comprometimos, mejorando de manera sustantiva los PE y beneficiando a toda la comunidad docente y estudiantil, reflejándose ello en una mejor calidad de nuestros egresados siendo profesionales competentes en su ámbito y con alto valor ético, capaces de resolver los problemas a los que se enfrenten y comprometidos con el desarrollo social del entorno en donde laboren.

El apoyo a las metas académicas, las acciones y los recursos que solicitamos, permitirá a las familias de recursos económicos medios y bajos, convertir sus sueños en realidad, siendo conscientes de la posibilidad de ingreso de uno o varios de sus integrantes a la educación superior gratuita, puesto que estaremos en condiciones de ampliar la oferta educativa con 2 PE de licenciatura y 1 de PA. Así mismo, al tener nuestra DES una



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 3.1



matrícula del 85 % proveniente de los 28 municipios de zona de influencia del CUSUR, ésta se verá beneficiada con los nuevos PE, rescatando y fortaleciendo a las etnias indígenas de origen náhuatl reconocidas a nivel nacional y de las cuales tenemos alumnos activos y egresados de nuestros PE.

La Misión y la Visión de cualquier institución reflejan lo que son y lo que quieren ser, nuestra DES modificó ambas en el mes de septiembre del 2002 pretendiendo estar acorde a la política institucional y reflejándose en la visión como una DES única en el país por las características propias que tiene y por la labor regional que realiza. En este ejercicio se realizó otra modificación pretendiendo a corto plazo situarse a la mitad del camino, sin embargo, no será posible ubicarnos en esa visión de manera total si no recibimos los apoyos económicos solicitados.

Finalmente quienes participamos en la elaboración de este documento tenemos la plena confianza de que las personas que lo van a evaluar dada su preparación académica reflejada en la evaluación de PIFI 3.0 conocen y entienden perfectamente los logros que se pueden alcanzar cuando un PIFI se piensa, se analiza, se consensa, se redacta y se presenta de manera correcta, sin embargo a pesar del esfuerzo realizado consideramos que el ProDES puede todavía presentar algunos errores y esperamos que eso no sea motivo para una descalificación total, el vernos beneficiados con el apoyo total nos producirá una satisfacción enorme y una motivación y compromiso a cumplir lo que planeamos, el vernos favorecidos de manera parcial nos obliga a mejorar en el ejercicio siguiente; pero vale la pena mencionar que hemos pecado de optimistas y esperamos resultados positivos.

COMITÉ TÉCNICO DE ELABORACIÓN DE PIFI 3.1



Lista de Anexos PIFI 3.1

Descripción del Proceso

1. Lista de nombres de participantes en el proceso (A)
2. Acta de reuniones de Cuerpos Académicos y Coordinaciones (B)

Autoevaluación

3. Mapa con origen de estudiantes (C)
4. Dictamen de aprobación Modelo Departamental (D)
5. Dictamen de Auditoría ISO 9000-2000 P3E (E)
6. Diagnóstico Situacional de Riesgo de la DES. (F)
7. Evaluación CIEES y COPAES a los PE de la DES (G)
8. Brechas de calidad entre PE (H)
9. Impacto de apoyos PIFI 1.0,2.0 y 3.0. (I)
10. Evolución de indicadores de la DES 2000-2004 (J)
11. Colaboración Académica con otras DES y Movilidad académica. (K)
12. Estrategias de atención a recomendaciones de CIEES en cada PE (L)
13. Habilitación de profesores y registros en PROMEP (M)
14. Brechas entre Cuerpos Académicos (N)

Políticas de la DES

15. Políticas de la IES y matriz de consistencia de políticas (O)

Actualización de la Planeación de la DES

16. Visión 2010 CUSUR (P)

Formulación e integración de proyectos

17. Incorporación de nuevos PTC's (Q)
18. Cotizaciones (R)

Consistencia interna PRODES

19. Consistencia interna del PRODES (S)
20. Matriz de Consistencia de Objetivos Estratégicos PRODES, PDI y PDC (T)

Otros Anexos

21. Proyecto CUSUR enviado a INNOVA para proyecto Transversal (U)
22. Cursos en Línea del CUSUR (V)
23. Tutorías Medicina Veterinaria y Zootecnia (W)
24. Convenios de Vinculación (x)
25. Convenios de Servicio Social. (Y)
26. Convenios de Prácticas Profesionales (Z)
27. Convenios Internacionales CUSUR (27)
28. Anexo de proyectos (28)