



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



PIFI 2010-2011

CUSUR
Centro Universitario del Sur



I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

El 8 de enero de 2010 la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Universidad de Guadalajara estableció, a partir de los resultados del PIFI 2008-2009, la estrategia para el proceso de elaboración del PIFI 2010-2011 en la institución.

Por su parte, la Rectoría del CUSUR, por medio de la secretaría académica y de la coordinación de planeación, dio a conocer, mediante una sesión informativa celebrada el 19 de enero de 2010 (anexo 1), a los principales directivos de la DES (secretaría administrativa, directores de división, jefes de departamento y coordinadores de área y de carrera), el resultado de la evaluación del ProDES 2008-2009, definiéndose en dicha sesión la estrategia para la elaboración del ProDES 2010-2011.

Se integró así un Comité Técnico para la elaboración del ProDES, conformado por personal directivo, académico, administrativo, responsables de laboratorios, representantes de los cuerpos académicos (CA), coordinadores de programas educativos, alumnos, colegios departamentales, consejos divisionales, entre otros (anexo 2). Dicho comité celebró diversas sesiones en grupos de trabajo que, a partir de la autoevaluación de la DES, elaboraron su propuesta para el proyecto integral que la DES presenta.

Cada uno de los responsables de los diferentes programas educativos (PE) y de diversas instancias académicas y administrativas de la DES trabajó en los distintos análisis previstos por la Guía PIFI para su autoevaluación, así como en el avance del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES 2008-2009. Con las aportaciones de los distintas unidades académicas y administrativas de la DES (rectoría, secretarías académica y administrativa, divisiones, departamentos, coordinaciones de área, CA, coordinaciones de PE y de los laboratorios), se elaboró el proyecto integral del CUSUR.

El 16 de marzo se llevó a cabo el Taller de Evaluación de los ProDES 2010 (en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas), donde se presentó una versión preliminar del documento y los asesores de Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Administración General hicieron sus aportaciones.

Posteriormente se trabajó en la redacción final del proyecto, incorporando las observaciones de los miembros de la comunidad universitaria de la DES.



II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

Evaluar el ProDES anterior permitió identificar las siguientes debilidades y fortalezas:

En cuanto a la capacidad académica:

- La variación de profesores con posgrado entre 2003 y 2008 fue altamente favorable, ya que pasó de 33 en 2003 a 82 en 2008. En este aspecto, la DES se ubica en el nivel más alto (4), coincidiendo con la mayoría de las otras DES.
- Uno de los indicadores con una variación altamente favorable es el incremento de los PTC con perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), pues se pasó de trece en 2003 a 40 en 2008, lo cual coincide con la mayoría de las DES de la UdeG.
- El incremento de los profesores de tiempo completo (PTC) adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es otro de los indicadores que dan cuenta de la evolución de la DES, pues se pasó de dos en 2003 a siete en 2008, ubicándonos dentro del promedio del resto de las DES.
- En lo que respecta a la consolidación de los cuerpos académicos, no se contó con avances al registrarse en 0 el número de cuerpos académicos consolidados, en parte por la falta de congruencia entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). Éste es un problema que deberá ser atendido dentro de este ProDES.
- Existen brechas en cuanto a la capacidad de la DES, puesto que la incorporación de nuevos PTC es significativamente alta, pero no impacta en la consolidación de los cuerpos académicos, ni en el fortalecimiento de la capacidad académica, lo que implica establecer estrategias más consistentes que coadyuven a cerrar dichas brechas.

En cuanto a la competitividad académica:

- La variación de los PE de buena calidad pasó de tres en 2003 a siete en 2008. Esta tendencia es una constante dentro de la UdeG, puesto que los indicadores de las otras DES también aumentaron significativamente.
- La matrícula en programas de calidad observó un incremento importante, pasando de 823 alumnos (30% del total de la matrícula) durante 2003 a 4 199 (85% de la matrícula) en 2008.
- La oferta del posgrado de la DES es una tarea que se ha venido desarrollando. La modificación del posgrado en Administración de Negocios es una oportunidad para perfilarlo y lograr el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).
- Durante el período 2003-2008, las brechas de competitividad académica al interior de la DES, si bien se acortaron, siguen siendo una tarea pendiente, ya que existen programas con una planta docente mínima, lo que se convierte en una prioridad en este ProDES.
- El incremento de la oferta de los PE demanda una mayor cantidad de recursos, a fin de asegurar la calidad.

En cuanto a la autoevaluación:

- Se han atendido las observaciones formuladas por el Comité de Pares, pero sigue siendo una asignatura pendiente el desarrollo de los cuerpos académicos, por lo que este ProDES intentará dar respuesta a este rezago.
- El impacto de los apoyos PIFI en la DES es patente: la actualización de mobiliario y equipo de cómputo; el equipamiento de espacios para el desarrollo de actividades tanto académicas como de formación integral; el incremento de la matrícula; el equipamiento y mantenimiento de los laboratorios; el establecimiento de una cultura de promoción, prevención y preservación de la salud; el cuidado del equipo y material bibliográfico, y el desarrollo de proyectos de investigación, son sólo algunos logros obtenidos con los apoyos PIFI.



- La apertura de nuevos programas educativos se ha visto beneficiada con los apoyos del PIFI, puesto que el equipamiento de laboratorios se ha realizado con estos recursos.
- Un aspecto a trabajar dentro del presente ProDES es el establecimiento de políticas dirigidas al impulso de la innovación académica, así como el de mantener y mejorar la capacidad y competitividad académicas.
- Dos fortalezas se identificaron en la evaluación del PIFI anterior: la pertinencia y la calidad de la oferta educativa, tanto la vigente como la que ofrecerá, por lo que el mantenimiento de esta política es un compromiso institucional.

En cuanto a la planeación en el ámbito de la DES:

- Alinear los objetivos estratégicos de la DES a los de la institución.
- Establecer políticas para fortalecer la capacidad y la competitividad académicas, cerrando las brechas al interior de la DES, así como impulsar la innovación educativa.
- Establecer las estrategias para fortalecer el enfoque educativo centrado en el aprendizaje, la flexibilización curricular; impulsar la movilidad estudiantil y la conformación de redes.
- Impulsar acciones que tiendan a mejorar la calidad del posgrado.
- Impulsar acciones tendientes a cerrar las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.
- El apoyo del ProDES y del proyecto integral impactarán en el fortalecimiento académico de la DES en la mejora del nivel de habilitación de los PTC, en la obtención y mantenimiento del perfil PROMEP y membresía del SNI, en la formación integral del estudiante, en la mejora de la capacidad académica a través del equipamiento y mantenimiento de los laboratorios.

Para responder a la problemática detectada en la evaluación del ProDES anterior, la DES ha redoblado esfuerzos llevando a cabo las siguientes acciones:

- Se alinearon los objetivos estratégicos de la DES con los institucionales; se revisó y actualizó el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Sur; se están impulsando políticas y acciones para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, como la participación en asociaciones y comités nacionales; se gestionan apoyos para que los académicos incrementen su nivel de habilitación, por mencionar algunas acciones.
- Se revisaron los programas de las asignaturas de los planes de estudio para impulsar el enfoque educativo centrado en el aprendizaje; se revisaron los planes de estudio para favorecer la flexibilidad curricular; se ofrecen becas que facilitan la movilidad estudiantil; se impulsa a los académicos para que se integren en redes de colaboración nacionales e internacionales, a través de organismos con los que se tienen convenios de colaboración.

En virtud de lo anterior, se puede concluir lo siguiente:

- Reorientar las políticas para que sean congruentes con las de la institución.
- Las estrategias implementadas, si bien han impulsado favorablemente en los indicadores, se deben mejorar, particularmente aquellas que impactan a los cuerpos académicos.
- Los apoyos obtenidos con los recursos PIFI han impactado en el mantenimiento de calidad de los PE.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 de la Universidad de Guadalajara (UdeG) así como en el Plan de Desarrollo del Centro, se prioriza el establecimiento de programas educativos que satisfagan las necesidades de la sociedad y resuelvan la problemática existente, tomando en cuenta el desarrollo integral y sustentable de la región. De esta forma, la totalidad de nuestros programas educativos involucran estas prioridades en sus planes de estudios, o bien, las desarrollan por medio de actividades de formación integral para los estudiantes.

En congruencia con lo establecido en el PDI de la UdeG, la DES cuenta con una oferta



educativa pertinente debido a que todos los programas educativos están sustentados en estudios de factibilidad y atienden las demandas de la población estudiantil, además de que resuelven los principales problemas que en los ámbitos de su vocación económica y cultural demanda la región en las áreas de la salud, económico administrativa, agropecuarias, así como en las sociales y humanidades. Derivado de estos estudios de factibilidad realizados en 2006 y las encuestas a posibles empleadores y solicitantes, se crearon a partir del ciclo escolar 2008B la licenciatura en Ingeniería en Telemática y la licenciatura en Periodismo, que responden a las áreas estratégicas de desarrollo regional. Además, en 2010 se ofrecerá la Maestría en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición. La ampliación de la oferta e incremento de la población estudiantil en los PE de la DES hace necesaria la contratación de nuevos PTC, así como la creación y equipamiento de los laboratorios correspondientes a estas carreras.

En el año 2006 se realizó el primer estudio de egresados en los 10 PE existentes en la DES. A partir de 2009, y con base en los datos de egresados que cada PE tiene en sus archivos, se está realizando un estudio de seguimiento de egresados y empleadores que permita responder a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores (CIEES y COPAES), y que haga posible identificar las brechas entre las competencias adquiridas por los egresados y las requeridas por el mercado laboral, lo que retroalimentará al propio PE (profesores, modelo académico, estudiantes y egresados). Los estudios de empleadores permitirán vincular la educación y el mercado laboral, midiendo el grado de ajuste entre las demandas laborales y las competencias profesionales de los egresados, determinando el grado de satisfacción que manifiestan respecto al desempeño laboral de los egresados; lo anterior permitiría identificar las fortalezas y debilidades de los programas, mejorando permanentemente el plan de estudios mediante el trabajo colegiado. La movilidad académica de nuestros alumnos fortalece la formación integral, puesto que adquieren el conocimiento de otras culturas y la participación en otros sistemas educativos. Por último, señalaremos que la DES cuenta con espacios donde durante 2009 se impartieron 23 talleres deportivos, culturales y artísticos, con la participación de más de 1 000 alumnos, coadyuvando en su formación integral.

El modelo académico-departamental de la DES permite que los modelos pedagógicos de los PE operen bajo el principio de formación integral centrada en el aprendizaje, basado en competencias profesionales laborales, ya que incluyen la implementación de valores universales como la equidad, la igualdad y la democracia. Dentro del modelo se ofrecen programas de atención a la salud como el Programa universidad saludable, el Programa institucional de tutorías (PIT), el Programa de servicio social y el Programa de movilidad académica.

La investigación científica da sustento a las actividades docentes en la mayoría de los PE, por lo que durante el período 2009-2010 se trabaja en 19 proyectos de investigación con financiamiento institucional, seis proyectos con financiamiento del PROMEP y un proyecto financiado por el CONACYT, en los cuales participan académicos y estudiantes de diferentes áreas del conocimiento. Dichos proyectos están encaminados a resolver problemas regionales, estatales, nacionales e incluso de carácter internacional, al analizar temas que buscan mejorar las condiciones de vida de las personas, no sólo en el ámbito económico sino en las condiciones de salud tanto física como mental (anexo 3).

Cuadro 1
Síntesis del análisis de pertinencia de los PE

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera los aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Derecho	2006	X		X		X		X		X			X
Enfermería	2000	X		X		X		X		X		X	



Enfermería	2000	X		X		X		X	X		X	
TSU Emergencias	2000	X		X			X	X	X			X
Letras Hispánicas	2006	X		X			X	X	X		X	
Médico Cirujano y Partero	2000	X		X		X		X	X		X	
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2006	X		X		X		X	X		X	
Negocios Internacionales	2000	X		X			X	X	X			X
Nutrición	2003	X		X			X	X	X		X	
Psicología	2000	X		X		X		X	X		X	
TSU en Turismo Alternativo	2000	X		X			X	X	X		X	
Ingeniería en Telemática	2008	X		X			X	X	X			X
TSU en Administración de Redes de Cómputo	2000	X		X			X	X	X			X
Periodismo	2007	X		X			X	X	X			X
Agronegocios	2006	X		X			X	X	X			X

Fuente: coordinación de control escolar y coordinaciones de carrera, CUSUR.

Análisis de los programas educativos de posgrado

La oferta educativa de posgrado del CUSUR está constituida por tres PE: dos de ellos operan actualmente y el tercero dará inicio en agosto de 2010. Sus áreas disciplinares de formación son la Administración, los Agronegocios y el Comportamiento Alimentario; los dos primeros se ofrecen en la modalidad profesionalizante y el último en investigación; ninguno ha logrado su ingreso al Padrón Nacional de Posgrado.

La Maestría en Administración de Negocios cuenta con una generación de egresados, es atendida por el 50% de profesores de tiempo completo y el otro 50% de profesores de asignatura de otras universidades, por lo que es necesaria la contratación de PTC a fin de encaminarla hacia su ingreso al PNPC. Este posgrado es atendido por ocho profesores de tiempo completo, uno pertenece al SNI, quienes desarrollan las líneas de investigación: Procesos de cambio socioeconómico, Medio ambiente y sustentabilidad regional; Empresa y productividad; Innovación tecnológica y calidad educativa.

El posgrado interinstitucional en Agronegocios es un programa de especialidad con opción a maestría, donde participan la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad de Colima, la Universidad de Guadalajara (CUSUR y CUCBA) y la Universidad de Guanajuato. Es de modalidad semipresencial con aplicación de tecnologías a distancia. Este PE cuenta con tres profesores de tiempo completo, miembros del SNI, quienes desarrollan la línea de investigación Agronegocios y gestión de transferencia tecnológica.

La Maestría en Ciencias del Comportamiento, orientación alimentación y nutrición, está enfocada a la investigación y es de modalidad escolarizada, presencial y tutorial. Iniciará su apertura en agosto de 2010. Cinco de sus profesores son miembros del SNI, quienes desarrollan las líneas de investigación en Comportamiento alimentario, en Nutrición e Investigación en patología alimentaria.

El desarrollo del posgrado en la DES ha sido incipiente y lento, lo que podría ser resultado de la desarticulación entre la investigación que se realiza y la incorporación de nuevos PTC, de manera ajena a las estrategias de desarrollo de la DES en estas áreas, lo cual ha dificultado participar en el PNPC (anexo 4).



Cuadro 2
Síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. de PTC que lo atienden	Nivel de Estudios			Número de PTC Adscritos al SNI			LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional					
	E	M	D	P N P	P F C	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III		LGAC / PTC	2003	2004	2005	2006	
Maestría en Administración de Negocios		X				X	8	4	4			1			3*			NA	NA	NA	NA
Posgrado Interinstitucional de Agronegocios	X	X				X	23 CUSUR (3)	3			1	2			2**						
Maestría en Ciencia del Comportamiento Orientación Alimentación y Nutrición		X				X	(6) CUSUR	4	2		3	1			3***						

Notas: * Procesos de cambio socioeconómico, medio ambiente y sustentabilidad regional; innovación tecnológica y calidad educativa; empresa y productividad.

** Agronegocios y gestión de transferencia tecnológica.

*** Investigación en comportamiento alimentario; investigación en nutrición; investigación en patología alimentaria.

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado, CUSUR.

Análisis de la innovación educativa implementada

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los profesores en la elaboración y el análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte del programa de estudios. La DES ha implementado estrategias que buscan mejorar la capacidad y competitividad académicas. El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica.

En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí. El conocimiento que se tenga de los programas y de sus partes será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan resultados mejores en el aula.

En cuanto a la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, la DES cuenta actualmente con 18 PE (tres TSU, doce licenciaturas y tres posgrados) de los cuales cinco licenciaturas (Psicología, Médico Cirujano y Partero, Enfermería, Nutrición y Medicina Veterinaria y Zootecnia) se encuentran trabajando su rediseño curricular para centrar el aprendizaje en los alumnos. En la licenciatura en Derecho se aprobó la reestructuración y se está trabajando el plan 24; se espera tener egresados para evaluarlo. Respecto a la licenciatura en Periodismo, en el último semestre de 2009 se iniciaron trabajos de rediseño en sus programas de asignatura.

Actualización y flexibilidad curricular. Los programas de estudio de las asignaturas de los distintos PE de la DES se revisan semestralmente, e incorporan enfoques y estrategias centradas en el estudiante. Excepto los programas de Medicina Veterinaria (MVZ) y Psicología, todos los programas de la DES están basados en competencias. En la actualidad, la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado de la UdeG desarrolla una intensa tarea de revisión curricular al interior de todos los PE de la IES, por lo que el CUSUR participa en estos momentos en la revisión de los planes de estudio de las licenciaturas en Psicología, Enfermería, Periodismo, Nutrición, MVZ y Médico, Cirujano y Partero (MCP).

Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma. La DES ha implementado diversas estrategias para lograr que sus alumnos dominen un segundo idioma. Entre ellas destacan el programa de Comunidades bilingües (COBI), del cual egresaron siete generaciones y 173 estudiantes. Al realizarse una evaluación del citado programa se consideró necesario replantear la estrategia



emprendida, por lo cual se decidió que la DES, a partir del ciclo 2009 A, se incorporara al Programa de formación internacional en lenguas extranjeras (FILEX) de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la UdeG. Actualmente, cursan dicho programa 1 182 alumnos, en 56 grupos, en los que participan diez PE de la DES. Los programas de Derecho, Turismo Alternativo, Letras Hispánicas, Periodismo, Rescates y Agronegocios incorporan un segundo idioma en su currículo. Se dispone además de un Centro de autoaprendizaje de idiomas que cuenta con equipo especializado, así como software para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua por parte de los estudiantes de esta DES. Dicho centro fue reequipado con recursos procedentes del PIFI, obtenidos a través de los proyectos ProGES presentados en años anteriores por la institución.

Renovación de las prácticas docentes. La DES ha venido implementado estrategias que buscan renovar las prácticas docentes, por lo que a partir de 2005 se ofertaron seis cursos con una asistencia de 100 académicos. En 2006 se ofertó un curso con una asistencia de 21 profesores. En 2007 se ofertaron ocho cursos con una asistencia de 260 académicos. En 2008 se ofertaron ocho cursos con una asistencia de 265 académicos; en 2009 se ofertaron cuatro cursos con una asistencia de 130 académicos. Por otra parte de 2005 a 2009 se realizaron diez cursos para la elaboración y desarrollo de cursos en línea. 220 académicos de la mayoría de los PE ha recibido cursos de actualización disciplinar y el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC.

En el punto de investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y el aprendizaje de los estudiantes, la DES han desarrollado estudios en las diferentes áreas de la trayectoria escolar, como el de reprobación, bajo rendimiento, la deserción y eficiencia terminal. Sin embargo, cabe señalar que no se ha creado o desarrollado una línea de investigación educativa que dé soporte y retroalimente los procesos de mejora en la práctica docente, así como a la implementación de líneas de intervención para mejorar la trayectoria escolar y abatir el índice de fracaso escolar.

En el tema de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en apoyo al proceso educativo, se efectuó el acondicionamiento y equipamiento de espacios virtuales y el rediseño curricular de PE basado en competencias profesionales. Además, se han instalado en todos los edificios de la DES enlaces de red inalámbrica que permiten el acceso a Internet, mejorando así el desempeño académico. Otras tecnologías incorporadas para el apoyo al proceso educativo son los ya mencionados cursos en línea. Se cuenta con 16 pizarrones interactivos que apoyan al proceso de aprendizaje.

Establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes (tutoría). La DES opera el Programa institucional de tutoría académica en el que participan el 100% de los profesores de carrera, dando cobertura a estudiantes de primer ingreso, alumnos becarios, alumnos con problemas de reprobación y bajo rendimiento y alumnos en prácticas profesionales. Durante el año 2009 fueron atendidos 2 436 estudiantes y en lo que va de 2010, se han atendido a 1 337. En este sentido, cabe señalar que la tutoría académica no ha logrado el 100% de cobertura, como lo señalan el PDC y el PDI, debido fundamentalmente a la falta de profesores de tiempo completo (PTC), así como a la falta de formación de éstos en las distintas áreas de la tutoría.

En el establecimiento de planes de estudio menos recargados en horas clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje, la DES cuenta con dos PE que le dan mucha importancia a las actividades extraclase o de aprendizaje independiente: Agronegocios y de Medicina Veterinaria, en los cuales mucho del trabajo de aprendizaje se lleva a cabo en el campo, bajo un esquema de producción de la vida real. Este trabajo lo hacen bajo la supervisión de los académicos responsables de cada programa de asignatura. Otros programas que le dan prioridad al trabajo independiente son las licenciaturas en Nutrición, Enfermería y Medicina, con una relación de 40% en aula y el 60% en trabajo de campo y campos clínicos, respectivamente.

Respecto a la utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas, la DES oferta cursos en línea en doce de sus 16 PE de TSU y licenciatura, lo que representa 70%. Durante el ciclo escolar 2008 A se ofrecieron 36 cursos en línea donde participaron 1 438 estudiantes. En el ciclo 2008 B se incrementaron a 40, participando 1 499 estudiantes. En el ciclo



2009 A se ofrecieron 49 cursos, atendiendo a 1 892 estudiantes y en ciclo 2009 B se incrementó a 60 cursos, atendiendo a un total de 2 397 estudiantes.

En cuanto a la promoción del desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, la DES avanza por un vertiginoso cambio científico en el marco del uso generalizado de las potentes y versátiles TIC, que conlleva ajustes en todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales del proceso educativo, donde todo debe ser revisado, desde la razón de ser de la DES hasta la forma de enseñar y de aprender; las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello son desde televisores, videoproyectores, reproductores de DVD, equipos que permiten acceso inalámbrico en todo el campus, computadoras portátiles, servidor, computadoras iMac, cámaras fotográficas, torre quemadora, escáneres, impresoras, equipos de cómputo de escritorio, teléfonos inalámbricos y copiadoras. El equipamiento ha permitido que los académicos diseñen y operen sus cursos en línea y que los estudiantes puedan acceder a estos recursos, incrementándose la calidad en la atención de las necesidades para el acceso a los recursos de las TIC.

Las ventajas mencionadas por la mayoría de los profesores que implementan actividades de innovación educativa, son las de poder acceder a este tipo de educación independientemente de donde residan. La utilización de la televisión y los demás medios de comunicación, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro entorno, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del tiempo, la vida familiar y las obligaciones laborales de los involucrados.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La cooperación académica nacional e internacional es una estrategia que influye en todas las actividades sustantivas de la DES, ya que se considera que a través de estas acciones se pueden disminuir las brechas de desarrollo existentes. De acuerdo con el análisis de cooperación académica nacional e internacional de la DES se obtiene lo siguiente:

La DES cuenta con una amplia diversidad de acuerdos de cooperación, ya que al ser parte de la Universidad de Guadalajara, se beneficia de la mayoría de los convenios establecidos a nivel nacional o internacional por parte de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (anexos 5 y 6). Es importante señalar que la DES ha sido promotora de convenios con once institucionales nacionales y diez internacionales, para la celebración de cursos, proyectos de investigación, intercambio de profesores y estudiantes, prácticas profesionales, servicio social, entre otros. La realidad es que se debe impulsar una mayor operatividad de los convenios nacionales e internacionales que deje evidencias palpables de la colaboración; la política y estrategia a implementar necesariamente deberá ser transversal, de modo que se impacte en las diferentes áreas de la DES y con los diferentes actores: alumnos, profesores, cuerpos académicos, posgrados.

Como parte de estos convenios, en términos internacionales se han realizado actividades académicas con la Universidad de Toronto, Canadá; la Universidad de Manizales, en Colombia; la Universidad de Jaén y la Universidad de Murcia, en España, además de contar con una colaboración estrecha desde hace años, con el CIMEQ. Se señala la *Revista Internacional de Educación y Alteridad*, que se destaca en este apartado como una evidencia de colaboración internacional a partir de pares entre la DES y la Universidad de Jaén, España. Otra acción importante es la publicación de libros y artículos del Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (del CA Investigación y comportamiento alimentario), con grupos de investigadores de Europa (Universidad de Murcia, Universidad de Oviedo y Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Investigación en Salud, en Francia). Paralelamente, se tiene colaboración estrecha a nivel nacional con la UNAM y la UAM. Éste es un ejemplo de lo que la DES ha venido impulsando en los últimos dos años: la necesidad de que los CA busquen un par a nivel nacional y otro internacional, y de manera complementaria crear redes académicas nacionales e internacionales. Se espera que el impulso de esta estrategia deje resultados en corto plazo, sobre todo en el área de investigación y en productividad conjunta (publicaciones). Hasta el momento, el 75% de los CA ha iniciado o mantiene redes de colaboración



nacional y el 50% a nivel internacional. Cabe resaltar que se deben consolidar estas redes de manera que se transformen en productos científicos de calidad.

Además, la internacionalización tiene una gran importancia en la comunidad universitaria, poniéndose de manifiesto en las jornadas de los diversos programas educativos así como en algunas conferencias y foros que se llevan a cabo, con temáticas de actualidad global.

En cuanto a los posgrados, se tienen actividades de cooperación a nivel nacional como los proyectos de investigación conjunta y un posgrado interinstitucional; sin embargo, es una tarea pendiente, el buscar una cooperación académica con más instituciones internacionales.

El intercambio académico o semestres con reconocimiento de créditos, se ha visto afectado por la crisis económica, ya que el número de estudiantes ha disminuido porque los apoyos económicos otorgados por el centro son insuficientes. Otro problema recurrente en el intercambio académico es que los alumnos no aprueban la totalidad de las materias que cursaron en la universidad de destino, de tal forma que se deberá buscar una estrategia que evite el simple turismo universitario.

Se están solicitando apoyos para poder otorgar becas en otras modalidades de movilidad estudiantil, como las estancias de idiomas en otros países, que tienen un beneficio adicional al perfeccionar otro idioma, lo que se convertirá en una ventaja competitiva en nuestros futuros egresados.

Además, ante la carencia de la enseñanza del inglés en algunos PE, se implementó en 2009 el Programa de formación internacional de lenguas extranjeras, que se ha aplicado a diez programas educativos; se espera que al egresar estos estudiantes tengan un nivel B1/B2 de dominio del idioma inglés de acuerdo con el marco común europeo. También se ha impulsado el aprendizaje de otros idiomas, mediante la apertura de cinco grupos de aprendizaje del idioma francés. Con estas acciones, además de ajustar el proceso educativo al perfil de egreso, se busca promover la movilidad estudiantil internacional por parte de los estudiantes, a universidades de habla inglesa.

En relación con los egresados, se han otorgado becas para que puedan estudiar posgrados en instituciones nacionales o internacionales y en programas de calidad. En este tipo de becas se analiza que el posgrado en cuestión tenga afinidad con los PE de la DES y que la incorporación futura del egresado, como profesor, sea un elemento fortalecedor del PE por su especialización disciplinar.

La movilidad de académicos se realiza principalmente para ponencias en congresos, lo que permite establecer contactos para futuros trabajos conjuntos. Un menor número de profesores han realizado estancias para el desarrollo de proyectos de investigación en otras instituciones o centros, y de igual manera el centro universitario ha recibido profesores visitantes de otros estados y países. Sin embargo, se debe señalar que el flujo ha sido más bien escaso y la DES buscará promover aún más estos intercambios, ya que sin duda es una estrategia complementaria a la creación de redes nacionales e internacionales de los CA referida líneas atrás.

Los profesores están conscientes de la importancia del estudio de un posgrado, por tal motivo un número importante de ellos están estudiando algún doctorado, incluso en instituciones extranjeras.

Debido a la reciente reestructuración de los cuerpos académicos, se considera que la investigación puede tener un despunte importante en estos próximos años, en especial porque en este año se cuenta con dos cuerpos académicos en consolidación y porque en el corto plazo se reincorporarán profesores que se encuentran realizando estudios de doctorado.

La mayoría de las investigaciones se realizan con fondos del CUSUR o de organismos nacionales. Por ello, es una labor pendiente la captación de fondos internacionales para la investigación. En el caso de la movilidad estudiantil, la obtención de fondos para estancias internacionales sí se ha presentado pero ha sido mínima.

En conclusión, la DES ha impulsado acciones de cooperación académica importantes, pero es necesario impulsar los apoyos otorgados para la movilidad académica y estudiantil, la internacionalización de redes académicas, el incremento en la captación de fondos internacionales y la creación de un mayor número de posgrados conjuntos con otras instituciones nacionales o extranjeras.



Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

El desarrollo sustentable es un proceso que permite a la población mejorar su bienestar. Es el caso de la crisis de los recursos no renovables, de los alimentos y el calentamiento global, entre otros. La DES ha puesto en marcha una serie de actividades de educación ambiental para el desarrollo de la región sur sureste a largo plazo, y sólo se podrá conseguir a través de la gestión sostenible de diversos activos: financieros, materiales, humanos, sociales y naturales.

La oferta educativa relacionada con el medio ambiente se refiere a la carrera de TSU en Turismo Alternativo, que hace hincapié en el turismo rural, sustentable, de aventura, que resultan amigables con el manejo adecuado de los recursos del medio ambiente en su radio de influencia. En el futuro se pretende llevar este programa educativo a nivel de licenciatura, manteniendo un desarrollo sustentable acorde con el ambiente. Se cuenta con actividades de educación continua como el Diplomado en gestión para el desarrollo sustentable y el Diplomado para la formación de guías turísticas especializadas en cultura.

En cuanto a los planes y programas de estudio de la DES, se ofrecen 21 asignaturas con referencia al medio ambiente y la sustentabilidad. En el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia: Ecología General. En Negocios Internacionales: Desarrollo Regional y Sustentabilidad. En TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates: Ecología. En el nivel técnico de Enfermería: Enfermería ambiental, Administración y gestión de la calidad. En la Licenciatura en Enfermería: Enfermería ambiental, Administración y gestión de la calidad. En la carrera de Medicina: Ecología. En la carrera de Derecho: Derecho ambiental. En la carrera de Nutrición: Proceso alimentario nutricio, Cultura alimentaria nacional e internacional, Sistemas de producción de alimentos y Seminario de investigación en ciencias de los alimentos. En la carrera de TSU en Turismo Alternativo: Flora y fauna silvestre, Interpretación ecológica y ambiental, Ecoturismo I, Ecotecnología, Turismo en áreas naturales y protegidas, Turismo de aventura I, Turismo de aventura II y Ecoturismo II.

El CA denominado Desarrollo Regional estudia temáticas aplicadas al desarrollo sustentable de la región sur sureste del estado de Jalisco. La investigación llevada a cabo en los últimos tres años consiste en seis proyectos de investigación, doce conferencias en foros especializados, la edición de tres libros, tres artículos indexados y un premio al trabajo de vinculación social referente al proyecto laguna Zapotlán, de tal modo la DES trabaja aportando soluciones a la problemática relacionada con el medio ambiente.

Respecto a la conformación y operación de redes de cuerpos académicos, se integró el grupo de investigadores del CUSUR, quienes conjuntamente con los CA de la laguna Madre de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, el CUCBA, el CUAAD y el CUSUR, desarrollan trabajos de investigación donde estudian en red la solución de problemas ambientales para el desarrollo sustentable.

Aunado a las materias que los PE ofertan, la DES mantiene un espíritu de sustentabilidad ambiental que se refleja en programas como el de separación de residuos, el composteo de materiales orgánicos y ahorro de energía eléctrica. En el programa de servicio social existen actividades de educación ambiental en el programa denominado Grupos multidisciplinarios. Se han realizado seminarios internacionales, conjuntamente con la Universidad de Toronto, Canadá, desde hace tres años, en el que se tiene implementado el curso Sustentabilidad ambiental México-Canadá, en el que participan estudiantes y profesores de ambos países. Además, desde hace ocho años se cuenta con un taller de rehabilitación de la laguna de Zapotlán dirigido a instituciones educativas, gubernamentales y a la sociedad en general, analizando problemáticas ambientales que aquejan la cuenca y aportando propuestas de solución.

En lo que se refiere a la participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos federal, estatal y municipales, la DES participa en el programa PRESICO de la red municipal para el desarrollo regional. Se participa también en los comités de la Cuenca de la Laguna Zapotlán y en el Patronato del Parque Nacional Nevado de Colima. Se cuenta además con la Cátedra FODEPAL, cuya acción principal es el fomento al desarrollo sustentable.

En el apartado de captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados



con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, la DES cuenta con un proyecto de monitoreo de aves silvestres y migratorias en la Laguna de Zapotlán, auspiciado conjuntamente por la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) y la Secretaría del Medio Ambiente del Estado de Jalisco (SEMADES). También se han tramitado recursos a través del Servicio de Pesca y Vida Silvestre de Estados Unidos (USFWS), para ejercer acciones de protección de la vida silvestre de la cuenca de la laguna Zapotlán.

Respecto al programa de mantenimiento y crecimiento de áreas verdes, el CUSUR, por medio de la Coordinación de Servicios Generales, ha realizado acciones de mantenimiento y conservación de sus áreas verdes, mediante el uso sostenible de los recursos con que cuenta el propio centro; un ejemplo, es el contar con un sistema de riego por aspersión automatizado. Cabe destacar que las áreas verdes de la DES corresponden al 60% de su superficie total.

El analizar la situación actual y evaluar sus diferentes escenarios traerá como resultado una serie de ambiciosos objetivos en aras de impulsar la rehabilitación integral y energética de todo el parque edificado con que cuenta la DES, para reducir el consumo de recursos, reciclar los residuos para aprovechar los jardines y espacios verdes.

En la DES estamos conscientes de que la educación ambiental y el desarrollo sostenible deben ir vinculados a una gestión del conocimiento. Ello supone nuevas formas de investigar y de difundir sus resultados, lo que se requiere para involucrar a más actores, disciplinas, instituciones y sectores y ponerlos a trabajar concertadamente en el mismo proyecto.

Análisis de la vinculación con el entorno

La extensión y vinculación con el entorno es una línea estratégica institucional. La DES ha implementado diversas estrategias para hacer de la vinculación un proyecto exitoso. Además de los convenios firmados para la realización de prácticas profesionales y servicio social, se han establecido estrategias de vinculación con el sector público, grupos de productores y asociaciones civiles. (anexos 5 y 6).

Coincidimos plenamente con las políticas federales que sostienen que las acciones de vinculación que realizan las IES resultan estratégicas para contribuir a la formación integral del estudiante, al incremento de las condiciones para incorporarlo al mercado laboral, al impulso de su capacidad emprendedora, así como a la pertinencia social de la educación superior, a la vez que incide en el desarrollo social y económico de nuestra región.

Un programa que ha resultado exitoso es el llamado brigadas multidisciplinarias, que consiste en la integración de grupos de prestadores de servicio social o estudiantes que atienden durante un semestre una problemática particular, contando a la fecha con brigadas en cuatro municipios.

Se participa en los diversos organismos públicos municipales, sobre todo de Ciudad Guzmán como el Consejo de salud y consejo intermunicipal de familia. También se tiene una importante presencia en los municipios de Tuxpan, Gómez Farías, Sayula y Amacueca. En los otros 23 municipios de nuestra área de influencia sólo tenemos intervención frente a problemas planteados por los actores antes mencionados.

Otra estrategia de vinculación es el establecimiento de las cátedras inaugurales de cursos, en las cuales se invita a profesionistas, artistas y empresarios exitosos, que comparten con los estudiantes sus experiencias. Una asignatura pendiente es el establecimiento del Programa de estancias empresariales o becas de pasantía en el mercado laboral.

Mediante nuestros laboratorios, grupos técnicos y académicos nos relacionamos con el entorno, brindando servicios diversos: análisis clínicos y biológicos humanos y animales, asesorías especializadas en el área jurídica, asesoría en tecnologías computacionales, en idiomas, servicios de atención médica de primer nivel, atención psicológica, producción y procesamiento de productos cárnicos, asesorías en técnicas deportivas y de rescate, asesoría a productores pecuarios, etcétera. (www.vinculacion.UdeG.mx/catalogo/index.php).

En nuestro análisis se advierte que no tenemos un seguimiento y evaluación del impacto que han generado las diversas acciones de vinculación, como la investigación y la difusión científica, el



servicio social y las prácticas profesionales, la incorporación de nuestros egresados al mercado laboral y el programa de educación continua.

Concluimos que no obstante que tenemos diversas acciones que dan cuenta de las diferentes estrategias de vinculación, advertimos que son limitadas y en algunos casos insuficientes para cubrir las necesidades de la DES y que le permitan una pertinente relación con los sectores, público, social y privado de la región.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

El CUSUR fue el primer centro universitario de la Universidad de Guadalajara en lograr acreditaciones de programas educativos, los cuales fueron la licenciatura en Medicina y el Técnico de Enfermería en nivel básico. Estos resultados ponen de manifiesto la sistematización de sus procesos para la búsqueda permanente de la calidad de los programas educativos que oferta. Del número total de programas que reúnen los requisitos para ser evaluados, los siguientes PE han solicitado someterse al proceso de evaluación externa de autodiagnóstico por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES): la Maestría en Administración para Ejecutivos (nivel II, transformada en Maestría en Administración de Negocios), Medicina (nivel III, acreditada en 2002), Negocios Internacionales (nivel I), Psicología (nivel I), Derecho (nivel I), Enfermería (licenciatura) (nivel I), Medicina Veterinaria (nivel I), Nutrición (nivel I) y los TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (nivel I), Turismo Alternativo (nivel II, en vías de transformación en licenciatura) y Administración de Redes de Cómputo (nivel II, en liquidación) y todas ellas fueron evaluadas a partir de 1999. Las recomendaciones emitidas por estos comités han sido solventadas en promedio, en un 80%, quedando pendiente sólo aquellas que por su costo y dificultad institucional no pueden cumplirse a corto plazo. Sin embargo, se buscan estrategias de colaboración participativa para dar respuesta satisfactoria a las recomendaciones emitidas por parte de los pares evaluadores de estos procesos.

Los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) han realizado procesos de evaluación externa que han fortalecido los procesos de mejora continua y de calidad, con lo que se ha logrado la acreditación de los siguientes programas académicos: Medicina (acreditado por primera vez en 2002 y por segunda en 2008), Psicología (acreditado por primera vez en 2002 y por segunda vez en 2008), Médico Veterinario y Zootecnista (acreditado en 2006), Enfermería a nivel técnico (acreditado en 2006), Enfermería (acreditado en 2006), Derecho (acreditado en 2007), Nutrición (acreditado en 2008) y Negocios Internacionales (acreditado en 2008), siendo atendidas y en proceso de atención casi el 90% de las recomendaciones. Es conveniente destacar que se han facilitado estos procesos debido a la sistematización de las visitas de seguimiento de las recomendaciones en periodos bianuales por parte de estos organismos acreditadores.

Del análisis realizado se puede concluir lo siguiente:

1. El esquema de evaluación y acreditación permite una planeación y gestión más eficaces y eficientes de los recursos institucionales.
2. El proceso de evaluación y acreditación involucra tanto a la DES como a la Universidad de Guadalajara.
3. La evaluación y la acreditación son procesos a favor de la calidad y pertinencia de los programas que ofrece el CUSUR, por lo que este ejercicio debe fortalecerse.
4. Se requiere de un ejercicio institucional para dotar al CUSUR de más recursos para dar cabal cumplimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.



Cuadro 3
Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%
Medicina	0	0		0	0		7	6	86	1	1	100	0	0		3	2	67	1	1	100	0	0		0	0		0	0	
Negocios Internacionales	0	0		0	0		7	3	42	2	1	50	4	2	50	6	3	50	3	1	33	4	2	50	2	1	50	1	1	100
TSUESLR	0	0		6	6	100	3	2	70	0	0		3	3	100	3	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	50
Psicología	1	1	100	2	2	100	3	3	100	2	2	100	4	4	100	1	1	100	0	0		3	3	100	2	2	100	3	3	100
Derecho	1	1	100	0			5	5	100	3	3	100	0			3	3	100	2	2	100	4	4	100	0			2	2	100
Enfermería Licenciatura	0			0			14	14	100	0			3	3	100	4	4	100	0			0			0			1	1	100
TSUTA	0	0		0	0		9	5	55	2	2	100	3	3	100	5	2	40	2	0	0	2	2	100	2	1	50	1	1	100
MVZ	0			0			8	4	50	5	4	80	2	2	100	12	7	58	1	1	100	20			0			7		
Nutrición	1	1	100	1	1	100	8	8	100	4	4	100	0			5	3	60	1	1	100	3	3	100	1	1	100	3	3	100

Fuente: área de documentación para la acreditación y la evaluación y división de bienestar y desarrollo regional, CUSUR.

Cuadro 4
Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

PE	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los alumnos			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Líneas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%			
Medicina	1	1	100	1	1	100	1	0	0									1	0					2	2	100				2	0	0	1	1	100	
Negocios Internacionales	9	9	100	9	8	88	0			3	3	100	7	7	100	6	6	100	5	3	60	0			0			8	8	100	0			4	2	50
TSUSLR																																				
Psicología	8	4	50	9	2	22	0			2	1	50	11	0		8	2	25	4	0		2	2	100	1	1	100	0			1	0		4	1	25
Derecho	0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
Enfermería (técnico)	0			1	1	100	1	1	100	1	1	100	3	2	66	0			0			0			0			0			0			0		
Enfermería (licenciatura)	2	1	50	3	2	66	0			0			6	4	66	0			1	1	100	1	1	100	0			0			0			0		
TSUTA																																				
MVZ	5	5	100	7	7	100	0			1	1	100	12	8	67	8	7	87	9	9	100	4	3	75	0			0			0			1	1	100
Nutrición	2	1	50	3	3	100	1	0	0	0			2	1	50	0			0			6	3	50	0			0			0			0		

Fuente: área de documentación para la acreditación y la evaluación y división de bienestar y desarrollo regional, CUSUR.



Análisis de la capacidad académica

Entre 2008 y 2009 la DES pasó de tener 92 profesores de tiempo completo a 86; las razones de este cambio se deben a jubilaciones y traslados de plazas a otras DES de la Red Universitaria. Este decremento se manifiesta como un problema estructural de la IES que impide la evolución favorable de este indicador. Para el caso de las jubilaciones, en corto y mediano plazo se buscará transformar las plazas de los PTC salientes de forma que esta estrategia abone positivamente al número de PTC adscritos a los PE, como parte de una estrategia institucional señalada en el plan de desarrollo.

La capacidad académica de la DES ha tenido avances significativos en los últimos ocho años; por ejemplo, en términos de habilitación de la planta académica 49 PTC –de 82– adquirieron el grado de maestría o doctorado, lo cual refleja un avance importante en el fortalecimiento de las competencias docentes y disciplinares que abonan directamente en los PE. No obstante, en el análisis diferencial y en razón de las metas, la habilitación de grado de maestría a la fecha registra un rezago en la meta establecida (57 de 75), lo que invariablemente nos lleva a plantear estrategias orientadas hacia la obtención del grado por parte de los PTC. Adicionalmente, una de las debilidades de la habilitación de los PTC, es que los posgrados que cursan los docentes no todos son del área disciplinar (la apuesta mayor es a estudios de educación), por lo que la DES deberá generar políticas que promuevan y aseguren que la habilitación disciplinar (maestría y doctorado) realmente abone a los PE y a las LGAC de los CA para asegurar calidad y productividad.

El indicador de perfil deseable destaca especialmente, al pasar de seis a 51 profesores que cuentan con esta distinción, lo que representa un aumento del 52% del indicador y el logro de la meta 2010 casi al 100%. Este indicador manifiesta que las políticas de promoción de la DES sobre este indicador han sido acertadas ya que, derivado de los anteriores apoyos PIFI, muchos profesores han recibido apoyo para publicaciones, congresos y asistencia a cursos.

Paralelamente, el número de PTC adscritos al SNI aumentó de dos a once, lográndose la meta establecida a 2010. Derivado de lo anterior, se observa una correlación positiva entre el avance de la planta docente, habilitación de PTC y obtención de perfil deseable, por lo que las brechas en torno a este rubro se han reducido y la apuesta se orienta a fortalecer estos tres aspectos de manera permanente para que los PTC de la DES conserven el perfil PROMEP, avancen hacia el posgrado y, los que tienen doctorado, obtengan el ingreso al SNI en corto plazo.

El fortalecimiento de los CA de la DES ha sido un aspecto débil que no mostró progresos entre 2002 y 2008, ya que ningún CA avanzó más allá de “en formación”. Por ello, en 2009 la DES, atendiendo recomendaciones del PROMEP, promovió un autodiagnóstico de los CA registrados en función de las LGAC y productividad de los últimos años con la identificación pertinente de fortalezas y debilidades de cada uno. Como resultado de este proceso, se dieron de baja cinco CA; dos se reestructuraron y otros dos (previa postulación ante el PROMEP), pasaron a ser CA en consolidación. Los problemas principales detectados a partir de este ejercicio se relacionan con una baja sinergia entre los PTC adscritos a los CA que privilegia el trabajo individual y no en pares o en conjunto, de tal manera que las estrategias futuras para elevar los indicadores en este aspecto tendrán que orientarse hacia el apoyo a la productividad en conjunto y no individual.

En estos momentos, la DES promueve el trabajo en equipo de los grupos de investigación que se dieron de baja, para que (previo análisis DOFA) puedan incorporarse como nuevos CA en corto tiempo y avancen hacia la consolidación. Cabe señalar que uno de los CA en consolidación se destaca por generarse a partir de dos estrategias: 1) la creación de un centro de investigaciones y 2) el integrar PTC de alto nivel (doctorado y SNI), de tal manera que en menos de dos años lograron pasar de “en formación” a “en consolidación”.

Respecto al análisis de la formación docente mediante cursos y talleres, en los últimos ocho años la capacitación ha sido un eje de acción importante aunque no del todo permanente,



pues si bien se han ofertado cursos y talleres para fortalecer la habilitación docente, en realidad no se cuenta con un programa de formación integral que asegure la oferta de cursos de manera regular y sistemática para todos los PTC y profesores de tiempo parcial. De aquí se deriva una debilidad importante que se pretende atender en los próximos dos años.

Cuadro 5
Síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2009		Variación 2002-2009	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
PTC	57		86		29	45.61%
PTC con posgrado	32	56%	57	66%	25	78%
PTC con doctorado	5	9%	18	21%	13	260%
PTC con perfil PROMEP	6	11%	51	60%	45	750%
PTC con SNI	2	4%	10	12%	8	400%
CAC	0	0	0	0	0	0
CAEC	0	0	2	0.02	2	0
CAEF	9	0.158	2	0.02	-7	-77%

Fuente: coordinación de personal, CUSUR.

Cuadro 6
Análisis de los cuerpos académicos

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de los PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción SNI %	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L			Nales.	Int.				
Desarrollo regional		X		7	2	5	0	0	71.4%	(17) 14.3%	Si	Si	Proyectos GF, aguacate, pequeños productores, cátedra Fodepal Minutas de reuniones y registros de asistencias del Cuerpo Académico. Organización del Simposio en "Municipio "Desarrollo Local y Sustentabilidad" donde se presentaron dos ponencias de los integrantes del cuerpo académico: 1. Modelo de desarrollo turístico sustentable para el municipio de Gómez Farías, Jalisco. 2. Estudio de egresados del diplomado en gestión pública municipal y regional. De este simposio se publicará memoria en extenso	Cátedra Fodepal Libros "El sur de Jalisco de cara al siglo XXI" Municipio Modelo de desarrollo turístico sustentable 25 artículos en revistas especializadas 3 proyectos de investigación en curso 2 libros en proceso proyecto de investigación apoyado por CONACUYRT, otro por PROMEP y el tercero por Fodepal	3 libros, otros 4 en proceso, diversos artículos, capítulos de libro y ponencias en eventos nacionales e internacionales	Intereses de investigación dispersos. Formación de estudiantes en investigación nula o incipiente
Investigación en comportamiento alimenticio y nutrición		X		6	4	2	0	0	67%	67%	Si	Si	Alta productividad (ver anexo 7)		Cantidad de doctores miembros SNI Perfiles PROMEP	Grupo de investigadores con poco tiempo de trabajo
Innovación educativa			X	3	1	2	0	0	100%	0			En el 2007, se publicaron 4 memorias en extenso en donde participó más de un integrante del CA. En una de ellas participó una estudiante de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Se publicaron tres capítulos de libro, dos de ellos de forma individual y el tercero como coautoría. Dos capítulos fueron en colaboración con otros Cuerpos Académicos. Se publicó un artículo individual en una revista arbitrada e indexada. Organización del Simposio "Uso de las TIC en los diferentes espacios", en el marco de la Semana de Investigación Científica de CONACYT. Publicación de memorias en extenso por parte de los 3 integrantes del CA. Publicación de 2 capítulos de libro en colaboración con otros CA. Se publicó un artículo por parte de dos integrantes del CA en una revista arbitrada e indexada. Asistencia al Seminario de Investigación del SUV en el marco de la FIL. Publicación de una memoria en extenso en donde participó una estudiante de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Asistencia a un Congreso Nacional por parte de dos de los miembros del CA		Todos los miembros del CA cuentan con el grado mínimo aceptable (maestría) El 100% de los miembros del CA cuenta con perfil PROMEP El 67% de los miembros está inscrito en programas de doctorado y el 33% restante cuenta con el grado de doctor. Las actividades de investigación, asistencia a congresos y publicaciones del 100% de los miembros del CA están acorde a la LGAC El CA cuenta con productos de calidad (artículos arbitrados e indexados y capítulos de libro) en donde han participado más de un miembro del CA. Se ha hecho una integración importante de estudiantes en las investigaciones realizadas. Se han desarrollado diversas actividades académicas en forma colectiva como: participación en congresos nacionales e internacionales, organización de eventos, proyectos de investigación y publicaciones. El 100% de los miembros del CA participa en programas de licenciatura y/o maestría. El CA cuenta con la colaboración de profesores de asignatura en las diversas actividades que realiza	El 67% de los miembros del CA carece del grado de doctor. Ninguno de los miembros del CA pertenece al SNI. Carencia de publicaciones individuales por parte de algunos de los miembros del CA. Escasa o nula dirección de tesis por parte de algunos de los miembros del CA. Existe poca colaboración en redes nacionales o internacionales
Estudios organizacionales y productividad			X	4	2	2	0	0	100	0	Si					

Fuente: integrantes de los cuerpos académicos, CUSUR.



Análisis de la competitividad académica

La evolución de los indicadores de los PE y la matrícula de TSU y licenciatura ha evolucionado de manera favorable. Todos programas evaluables fueron sometidos al proceso de evaluación externa por parte de los CIEES y, posteriormente, a los procesos de acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES. La demanda de ingreso al CUSUR aumentó de 2003 a la fecha, lo que generó la necesidad de incremento y diversificación de la oferta educativa mediante la apertura de nuevos PE, y el número de alumnos admitidos se elevó de manera significativa, con el compromiso de conservar la pertinencia y calidad de los mismos.

Con la apertura de los nuevos programas educativos (Letras Hispánicas, Agronegocios, Periodismo y Telemática, Maestría en Ciencias del Comportamiento, Orientación, Alimentación y Nutrición y posgrado en Agronegocios) se incrementó la matrícula evaluable a mediano plazo, estableciendo nuevos retos para el aseguramiento de la calidad, atendiendo la demanda de un número cada vez mayor de estudiantes.

Un dato significativo es el incremento de estudiantes que presentan el EGEL –en el que un número importante obtuvo reconocimiento sobresaliente y satisfactorio–, debido a que es promovido como modalidad de titulación y como evaluación de los conocimientos de los egresados. Esto ha contribuido a elevar los índices de eficiencia terminal.

Los retos:

1. Asegurar la calidad de los programas de pregrado y posgrado.
2. Asegurar la calidad de los programas de posgrado mediante el reconocimiento del PNPC o PNP de los programas ofrecidos: Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Ciencias del Comportamiento, orientación Alimentación y Nutrición, y el Posgrado Interinstitucional de Agronegocios.
3. Establecer mecanismos y programas que permitan el incremento de titulados registrados en la Dirección General de Profesiones.
4. Impulsar otras modalidades de titulación.
5. Mejorar los resultados de la aplicación de los exámenes EGEL.
6. Incentivar los procesos de evaluación externa por parte de los CIEES en los programas académicos de Médico Cirujano y Partero, TSU en Turismo Alternativo y Derecho, más los programas de reciente apertura, como Letras Hispánicas, Telemática, Periodismo y Agronegocios.
7. Gestionar los recursos necesarios para atender de forma puntual las observaciones y recomendaciones hechas por los organismos externos reconocidos por los CIEES y el COPAES.
8. Concluir las gestiones académico-administrativas para la dictaminación y oferta de los nuevos programas educativos de las licenciaturas en Emergencias Médicas Prehospitalarias y Seguridad Laboral y en Desarrollo Turístico Sustentable, las maestrías en Nutrición Clínica y en Ciencias de la Salud Pública.

Cuadro 7

Síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2009		Variación 2003-2009		% promedio nacional (a noviembre 2009)
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Programas educativos evaluables de TSU y licenciatura	2	20	9	56	7	350	No aplica
Programas educativos de TSU y lic. con nivel I de los CIEES	0	0	7	44	7	100	No aplica
Programas educativos de TSU y lic. acreditados	3	30	7	44	4	133	No aplica
Programas educativos de calidad de TSU y lic.	3	30	8	50	5	176	No aplica
Matrícula Evaluable de TSU y lic.	823	30	3,943	84	3,120	259	No aplica
Matrícula de TSU y lic. en PE con nivel I de los CIEES	0	0	3,369	72	3,572	100	No aplica
Matrícula de TSU y lic. en PE acreditados	740	30	3,626	69	2,496	337	No aplica
Matrícula de TSU y lic. en PE de calidad	740	30	3,803	81	3,063	414	No aplica
Estudiantes egresados	256	64	751	72	495	193	No aplica
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	236	92	603	74	367	156	No aplica
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	131	55	281	31	150	115	No aplica
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	10	4	34	7	24	240	No aplica

Fuente: Estadística 911 y coordinación de control escolar, CUSUR.



Cuadro 8
Indicadores de competitividad posgrado

	2008		2009	
	Núm.	%	Núm.	%
Total de programas educativos de posgrado	1	100	2	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0	2	0
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP y PFC)	36	0	33	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad	0	0	0	0
Total de programas educativos de posgrado	0	0	0	0

Fuente: Estadística 911 y coordinaciones de control escolar e investigación y posgrado, CUSUR.

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Es adecuada la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con reconocimiento del perfil deseable, ya que el 65% de la planta académica cuenta con él. De éstos, el 64% tiene el grado de maestría y el 36% el de doctor. Se espera que en el año 2010, el 13% de los académicos con maestría obtengan el grado de doctor, lo que sumaría un total de 49% de PTC con doctorado. La DES debe promover el doctorado en los docentes con maestría en áreas disciplinares que abonen al trabajo de CA a corto y mediano plazo, haciendo hincapié en programas de calidad, o al menos de programas en universidades de prestigio.

No es adecuada la relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI, en virtud de que sólo el 21% de los PTC con perfil deseable están adscritos al SNI. Por lo tanto, la relación entre un indicador y otro no es la adecuada para la DES, aunque en los últimos tres años el número de miembros del SNI aumentó. Es una necesidad para la institución promover la productividad científica de los doctores con los que se cuenta para coadyuvar al ingreso al SNI en corto tiempo y de manera preferencial, que al interior de los CA se fortalezcan las LGAC y el trabajo colaborativo en redes nacionales e internacionales y de este modo nivelar la relación. Una acción deseable sería la de incorporar nuevos PTC y promover académicos de la DES con alto perfil.

La relación porcentual entre los CAC, los CAEC y los CAEF por el momento no es la deseable, pero comparada a la situación de los últimos ocho años, se han tenido progresos importantes, ya que en el último año, dos CA pasaron de estar “en formación” a “en consolidación”. Esto derivado de la reestructuración de CA en los que el indicador cambió de nueve a cuatro, y quedó reflejado que las formas de trabajo al interior de los CA debe cambiar y mejorar en términos generales, pero sobre todo en términos de trabajo conjunto y no aislado. Se debe promover que los grupos de investigación y los CA registrados en el PROMEP puedan evolucionar en sus niveles respectivos para contar en poco tiempo con CA consolidados y en consolidación.

La competitividad académica de la DES es acorde con su capacidad académica, por lo que al avanzar en el desarrollo de una se consolida la otra. Sin embargo, aun cuando el 96.8% de los alumnos de la DES cursan programas evaluables en 2009 y 2010, es necesario que los cuatro PE que fueron evaluados y que alcanzaron los niveles II ó III de los CIEES mejoren su calidad para lograr el nivel I y que los seis PE que aún no han sido evaluados por los CIEES y el COPAES planteen estrategias e inicien actividades de los procesos de autodiagnóstico y evaluación externa. Se deben desarrollar estrategias tendientes al aseguramiento de la calidad y al cumplimiento de los PE acreditados con que actualmente cuenta el CUSUR. Por lo anterior se infiere que existen aún áreas de oportunidad orientadas a mantener e incrementar este indicador.

La DES cuenta con un Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación (ADAE), específicamente para el resguardo y la conservación de las evidencias documentales de los procesos de evaluación externa y con un grupo de once académicos que participan en diversos organismos reconocidos por el COPAES como evaluadores nacionales, quienes por su perfil coadyuvan, junto con



los comités internos y el comité de pares de la Universidad de Guadalajara, a fortalecer la calidad de los PE a través de la sistematización y el cumplimiento cabal de las recomendaciones.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES no es la adecuada, ya que en la oferta educativa del posgrado aún subsisten rezagos en cuanto al incremento de la matrícula de alumnos en programas de calidad, debido a las particularidades que presentan los tres PE de posgrado que actualmente se ofertan en el CUSUR: la Maestría en Ciencias del Comportamiento, con orientación en Alimentación y Nutrición, es de reciente apertura, por lo que a mediano plazo podrá cumplir los requisitos para transitar a su proceso de evaluación externa; la Maestría en Administración de Negocios en fecha próxima tendrá su primer egreso, por lo que en el corto plazo se estarán consolidando algunas estrategias para atender los requerimientos solicitados por el CONACYT, que permitan su incorporación como PE de calidad; el Posgrado Interinstitucional en Agronegocios, que se oferta en coordinación con otras dos IES, catalogado como una especialidad no médica con salida a maestría, no cumple con los requisitos que establece el PNPC para ser aceptado como PE de calidad.

A partir de los resultados obtenidos en el análisis de los párrafos anteriores, se concluye que para mejorar la actualización y el enriquecimiento de la planeación de la DES, es necesario:

- Impulsar políticas que permitan que el desempeño de los PTC impacten de manera significativa en la calidad de los PE, de la matrícula y de las funciones sustantivas.
- Establecer los lineamientos para direccionar el desarrollo de la investigación y del posgrado hacia el fortalecimiento de las LGAC, los CA en función de las necesidades de la DES y del entorno.
- Que la DES desarrolle estrategias que direccionen el cumplimiento de los requisitos para alcanzar niveles de calidad a través del PROMEP, el SNI, etcétera.
- Incentivar a la planta académica para obtener el grado y posteriormente lograr el perfil PROMEP.
- Incrementar el número de PTC con perfil deseable para cumplir con los indicadores de los diversos PE, enfatizando los programas de reciente creación o proceso de consolidación.
- Implementar un sistema de indicadores de evaluación cualitativa que fortalezca la toma de decisiones de manera favorable en la capacidad y competitividad académicas de la DES.

Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

El presente análisis muestra las brechas de capacidad y competitividad por programa educativo (PE), que se integran en apartados independientes para facilitar su lectura y análisis. Los resultados que se presentan corresponden a la variación entre el año 2008, 2009 y el avance de 2010.

La suficiencia y estabilidad de la planta académica de la DES muestra un decremento de profesores de tiempo completo (PTC), ya que en 2008 se contaba con 92 PTC y para 2010 se cuenta con 86. Este decremento es una brecha de la DES, ya que la plaza perdida por jubilación, defunción o traslado del académico ya no se recupera, lo que impide una evolución favorable.

Existe una brecha de calidad importante, ya que el número de PTC en relación con los PE, muestra una seria desigualdad. El TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, la Ingeniería en Telemática, la nivelación de la licenciatura en Enfermería y la Maestría en Administración de Negocios no cuentan con ningún PTC. El TSU Turismo Alternativo y la licenciatura en Letras Hispánicas tienen dos PTC. Enfermería tiene tres PTC. Las licenciaturas en Nutrición, Periodismo y Agronegocios tienen cuatro PTC. La Licenciatura en Derecho tiene siete PTC. Las licenciaturas en Psicología y Negocios Internacionales cuentan con diez PTC. La licenciatura en Médico Cirujano y Partero tiene trece PTC y la licenciatura en Médico Veterinario en Zootecnista cuenta con 20 PTC.

Número de alumnos por PTC de cada PE. Uno de los PE que más alumnos atiende es MVZ, con 483 alumnos y 20 PTC, lo que arroja una relación de 24 alumnos por PTC; a diferencia de la licenciatura en Enfermería, que cuenta con 562 alumnos y tres PTC, lo que da una relación de 187 alumnos por PTC. De tal modo observamos también que existen brechas de calidad entre el número de PTC por PE de la DES. Una manera de subsanar este rubro se da mediante la incorporación



(contratación) de profesores con grado de doctor por su alto nivel académico. Por esta razón, en este proyecto integral se solicita que se incorporen PTC a los PE que carecen del número suficiente.

Existen brechas de calidad entre los PE de la DES en cuanto al número de PTC que cuenten con perfil PROMEP y los registrados en el SNI. Otra brecha es la necesidad de la institución de promover la productividad científica de los PTC con los que se cuenta para coadyuvar al ingreso al SNI a corto y mediano plazo. Otra brecha importante es la capacitación docente, ya que no ha sido del todo permanente, pues si bien se han ofertado cursos, talleres, etcétera, para fortalecer la habilitación docente, no se cuenta con un programa de formación docente formal.

En cuanto al apartado de cuerpos académicos adscritos a la DES, derivado de la reestructuración de CA, el número cambió de nueve a cuatro, reflejando que las formas de trabajo al interior de éstos deben mejorar. Como se hizo mención, de los cuatro CA, dos son CAEF y dos en CAEC. Al aplicar las políticas y estrategias señaladas en el ProDES 2010, se emprenderán las acciones que posibiliten aumentar el número y nivel de los CA en 2010.

En lo referente a nuestros alumnos, la relación entre la matrícula de licenciatura y TSU, atendida por un PE de buena calidad, encontramos que el 80.5% de la matrícula de la DES estudia en un programa acreditado o clasificado en el nivel I de los CIEES.

En 2009 se recibió la visita de seguimiento de los PE de Licenciatura en Enfermería y de Negocios Internacionales; se prevé en 2010 el seguimiento de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Psicología. Se solicitará la visita de los CIEES para evaluar el PE de Medicina. Hay una brecha importante en las maestrías en Administración de Negocios, en Ciencias del Comportamiento, orientación Alimentación y Nutrición, y el Posgrado Interinstitucional de Agronegocios.

En cuanto al análisis de las tasas de egreso por cohorte generacional, los alumnos deben cursar un mínimo de 30 y un máximo de 90 créditos en cada ciclo escolar, lo cual afecta la tasa de egreso por cohorte generacional. En 2009 el PE de nivelación de la Licenciatura en Enfermería obtuvo la mayor tasa de egreso (90%), mientras que el de menor egreso es Turismo Alternativo (33.75%). Se debe tomar en cuenta que en la Universidad de Guadalajara opera el sistema de créditos, por lo que los alumnos que ingresan en una cohorte generacional no necesariamente egresan en el mismo número de ciclos, pues ello depende de su propio avance.

De igual manera, hay brechas de calidad entre las tasas de egreso y titulación. Una marcada diferencia se aprecia principalmente entre los PE de Derecho, con una tasa del 87.77%, y Turismo, con 35%, por lo que la DES ha implementado la calendarización de cuatro eventos de titulación por año. En 2009 egresaron 610 alumnos de los diferentes PE y para 2010 se había efectuado el primero de los cuatro eventos de titulación, lo que da como resultado que se aumente el número de alumnos que egresan titulados.

Respecto a las tasas de titulación por cohorte generacional, en 2009 el PE que obtuvo el mayor porcentaje fue el de Veterinaria, con 89.5%, y el de menor fue el Turismo Alternativo, con un porcentaje del 27.1%. Es importante mencionar que en la obtención del porcentaje se consideran los alumnos que ingresan en una cohorte, el ciclo en el que deberían egresar y titularse, pero no el número total de titulados de un PE en un determinado ciclo escolar, pues pudieron haber ingresado en distintos ciclos escolares.

Cada vez un mayor número de alumnos aplica el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) como una opción de titulación, lo cual ha permitido un mayor número de titulados con esta modalidad. En 2009 el PE que obtuvo el mayor porcentaje fue el de Medicina (91%) y el de menor fue el Rescates (55%).

En cuanto a la deserción en los PE de TSU y licenciatura, se puso en operación el Programa Integral de Tutorías que tiene como objetivo brindar apoyo académico-administrativo a los alumnos de la DES desde su ingreso y hasta concluir sus estudios.

Durante 2009 el PIT, mediante un comité de tutorías por cada uno de los PE de la DES, ha logrado atender a 2 436 alumnos en sus diferentes modalidades: primer ingreso, con 1 270 alumnos; becarios, con 1 076; alumnos asistentes, con 40; reprobación, con 30; prácticas profesionales, con 20. Además, para evitar la deserción en los primeros ciclos de estudio, se trabaja en las preparatorias



de la región con programas de orientación educativa, brindando más información de las carreras, mediante la Feria Regional Universitaria.

Análisis de solicitud de plazas de PTC

Tomando en consideración los análisis realizados con anterioridad, entre los que destacan los relacionados con la capacidad y la competitividad académicas, las brechas entre ambos aspectos, la innovación educativa implementada, las recomendaciones de los CIEES y el COPAES a los PE de la DES, los PE de posgrado que se ofertan y los que se pretende ofertar, etcétera, la DES considera necesario solicitar 79 nuevas plazas para 2010 y 10 para 2011, considerando que:

- Se tienen 86 PTC y una población escolar de 4 724 alumnos, por lo que la relación promedio es de 55 alumnos por profesor. Para 2011 se tiene proyectada una matrícula de 5 189 alumnos.
- Si analizamos la relación alumno/PTC de acuerdo con el indicador establecido por el PROMEP para cada PE, se desprende que en los PE de Enfermería, Nutrición, nivelación de la licenciatura en Enfermería, Ingeniería en Telemática, Psicología, TSUESLR y Letras Hispánicas se tiene un déficit de PTC, como se observa en el anexo 8.
- Durante el período 2007-2009 se han jubilado ocho PTC y la DES, conforme a las políticas presupuestarias de la UdeG, no puede ocuparlas.
- En el período 1996-2007 se han otorgado a la DES cinco plazas de PTC que fortalecen los siguientes PE: dos para MCP, una para TSUARC, una para Psicología y una para Enfermería.
- La apertura de nuevas plazas cumpliría con las recomendaciones de los organismos acreditadores (ver anexo 9).
- A partir de 2006 se ha ampliado la oferta de PE en la DES: Agronegocios, Periodismo, Letras Hispánicas, Ingeniería en Telemática y el Posgrado Interinstitucional en Agronegocios (especialidad), lo que requiere de la incorporación de nuevos PTC para que atiendan dichos programas.
- Las 79 nuevas plazas de PTC serían para los PE de Derecho, Enfermería, Letras Hispánicas, Médico Cirujano y Partero, Nutrición, TSUESLR, Psicología, TSUTA, nivelación en Derecho e Ingeniería en Telemática.
- Se verán fortalecidos los CA de la DES que se encuentran en formación y que son los siguientes: Innovación educativa y Estudios organizacionales y Productividad, así como los que se encuentran en consolidación: Desarrollo regional e Investigación en comportamiento alimentario y Nutrición; y diversos grupos académicos que en un momento dado pueden ser considerados CAEF.
- Las plazas que se solicitan para 2010-2011 se detallan en el anexo 10.

Cuadro 9
Síntesis de solicitud de plazas de PTC

PTC Vigentes	Núm. estudiantas	Rel. A/ PTC	Rel. A/ PTC lineamiento PROMEP	Plazas ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas 1996-2009	Plazas justificadas ante el PROMEP	CAEF fortalecidos	CAEC fortalecidos	Plazas solicitadas 2010	Justificación 2010	Plazas 2011	Justificación 2011
86	4,724	55	Mínimo: 14.71 Deseable: 9.40 Promedio obtenido de todos los PE de la DES	3	5	53	2	2	79	Cumplir con los parámetros establecidos por PROMEP. Cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES. Asegurar la calidad de los PE. Fortalecer los CA de la DES. Apertura de nuevos PE.	11	Cumplir con los parámetros establecidos por PROMEP. Cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES. Asegurar la calidad de los PE. Fortalecer los CA de la DES. Apertura de nuevos PE.

Fuente: coordinación de personal, CUSUR.



Análisis de la formación integral del estudiante

La calidad, la pertinencia, la capacidad y la competitividad académicas, se deben reflejar en la mejora de la formación integral del estudiante; conocimientos, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores que le permitan construir con éxito su futuro, al incorporarse al mundo laboral, en su vida diaria o a lo largo de su formación académica.

Desde 2005, el CUSUR implementó el Programa Institucional de Tutorías como una estrategia para impactar en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. En el ciclo escolar 2009 B, se atendieron 1 357 estudiantes. A través del PIT se busca impulsar a los estudiantes para que concluyan sus estudios en el tiempo previsto, identificando riesgos como la deserción o reprobación, y promoviendo la titulación. Pero aún existen rezagos en esta actividad.

Con la intención de facilitar la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la institución se asigna un tutor a los alumnos, quien es el encargado de acompañarlos y brindarles apoyo metodológico, administrativo y psicológico; sin embargo, no existe un programa orientado a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, siendo ésta una tarea pendiente. Además, se ofrece un curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso.

El uso de las tecnologías ha permitido agilizar algunos trámites; como ejemplo podemos mencionar que el proceso de solicitud de titulación se puede realizar a través de Internet.

La Coordinación de Egresados y Ex Alumnos de la Universidad de Guadalajara cuenta con programas que atienden la transición de los egresados al mercado laboral, entre los que podemos mencionar el programa de bolsa de trabajo. La DES trabaja coordinadamente con esta dependencia en el levantamiento de la cédula de sus egresados, así como en la credencialización. No obstante, la DES no ha podido sistematizar dicha atención a la totalidad de los egresados, por lo que se requiere la creación de un área de egresados.

Actualmente se desarrollan investigaciones enfocadas a necesidades y circunstancias de los estudiantes de la DES, las que posibilitarán el desarrollo de políticas de atención de alumnos.

La empresa College Board de Puerto Rico se encarga del desarrollo y evaluación de los exámenes de admisión. El puntaje total para ingresar está conformado por dos criterios, el promedio adquirido en el bachillerato y la calificación de la Prueba de Aptitud Académica. Esto garantiza la transparencia del proceso, mas no la pertinencia del aspirante al PE, lo que ha sido motivo de observación recurrente por parte de los organismos acreditadores y certificadores de las carreras.

La DES ofrece espacios diversos para el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC, como el centro de cómputo, el laboratorio de tecnologías de la información y comunicación aplicada, la unidad de multimedia instruccional, el centro de autoacceso y los ciberjardines, donde se ofrecen cursos y orientación para la adquisición y el desarrollo en el manejo de las TIC, además de promover el aprendizaje en modalidad no convencional, como los cursos en línea.

La Casa del Arte es un espacio destinado a las diversas expresiones de la cultura a nivel regional, nacional e internacional. Se han llevado a cabo diversas actividades: talleres, cursos, exposiciones, obras teatrales, proyección de cine documental, presentaciones de libros, conciertos, festivales, jornadas de actualización.

El CUSUR fomenta las actividades deportivas entre sus estudiantes organizando talleres en diversas disciplinas, como atletismo, tenis, muro de escalada, kick boxing, eskrima, entre otros, y promoviendo la competencia en torneos, así como la participación en grupos representativos.

Con el curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso inicia su formación integral, a través del Programa de universidad saludable, donde se elabora su historial clínico, incluyendo su esquema de vacunación, la detección de enfermedades crónico-degenerativas, la valoración nutricional y la evaluación de conductas de riesgos. Debe darse seguimiento a los problemas detectados.

En la DES la enseñanza de una segunda lengua ha sido una tarea primordial de la institución. Se ha fomentado mediante diversos programas, como el de comunidades bilingües y el FILEX, además de que se tiene un centro de autoacceso de idiomas. Sin embargo, es una tarea pendiente incluir una segunda lengua en el plan de estudios de todos los PE e instituir que sea un requisito de egreso.



Para fortalecer las competencias genéricas, durante 2009 se realizó el primer festival de las inteligencias múltiples, con la participación de más de 2 000 estudiantes que presentaron 32 sitios de aprendizaje. Se está preparando una segunda edición que tendrá como tema la sexualidad.

Se han realizado diversas actividades tendientes a desarrollar en los estudiantes las competencias para la vida, dentro de dichas actividades se encuentran conferencias, festivales, pláticas motivacionales, entre otras, creadas con la intención de fomentar en los alumnos actitudes que desarrollen las habilidades para aprender a aprender. Es importante destacar que esta tarea tiene aún un largo camino por recorrer.

La DES está comprometida en la formación de profesionistas con valores; por tal motivo se realizan anualmente actividades que promuevan el sentido de solidaridad entre los estudiantes, como el kilómetro del juguete, suertotón, campañas de alimentos, entre otros. Pero es necesario promover de manera más intensa valores como la comprensión a la discapacidad, tolerancia a grupos minoritarios. Se constituyó la Cátedra de Derecho Constitucional “Dr. Jorge Carpizo”, la cual ha contado con ponentes entre los que se encuentra el mismo doctor Carpizo, Héctor Fix Zamudio y Eduardo Andrade Sánchez. En el mismo sentido, la DES constituyó la Cátedra “Hugo Gutiérrez Vega”, en honor a este poeta, escritor y académico quien durante 2009 trabajó en dos conferencias y un taller para alumnos del CUSUR.

Conocer el nivel de satisfacción del estudiante y del egresado respecto de las competencias adquiridas en su tránsito en la universidad es una tarea en proceso. Por eso se está levantando una encuesta que dé cuenta del nivel de satisfacción del egresado y de los empleadores. Aunque no existen estudios formales del mercado laboral, sería importante la creación de un área que lleve a cabo estudios que permitan conocer la aceptación de los egresados en el mercado laboral.

En los índices de egreso de los PE se ha registrado un avance favorable en la mayoría de los programas, con excepción de Negocios Internacionales, Nutrición y Medicina Veterinaria y Zootecnia. En la permanencia también se tuvo un incremento positivo de manera general, pero la carrera de TSU en Turismo Alternativo deberá emprender acciones para mejorar su índice de permanencia. Para la titulación se deben establecer nuevas estrategias que permitan incrementar este índice, ya que no han tenido un comportamiento favorable en el último año.

Durante 2009, 603 alumnos de la DES presentaron el EGEL, aprobando el 52.25% (de los cuales el 89.21% obtuvo resultados de desempeño satisfactorio y el 10.79% desempeño sobresaliente). Lo anterior nos permite deducir la necesidad de realizar un análisis por programa educativo de los resultados obtenidos en esta evaluación, a fin de detectar las áreas de oportunidad y hacer el planteamiento correctivo en las academias correspondientes, por lo cual se requiere contar con una unidad de investigación educativa que permita retroalimentar el proceso de formación académica. Podría decirse que las acciones para fortalecer la formación integral han tenido un impacto significativo en los estudiantes y egresados. Sin embargo, es sumamente importante crear un área encargada de seguimiento de egresados que reúna información y que permita tener indicadores cuantitativos y cualitativos de manera oportuna.

En el presente documento no se abordaron los temas de género, gestión, problemas comunes y adecuación de espacios físicos debido a que están considerados en los objetivos del ProGES, en donde se atenderán de manera institucional, logrando un impacto transversal en la solución de los problemas y el logro de los objetivos plasmados.

Cumplimiento de las metas compromiso

Capacidad académica. En este rubro fueron cumplidas cuatro metas de seis, tanto para 2009 como para 2010 (anexo 11). En cuanto al personal académico de la DES con especialidad, la meta fue alcanzada en 2009 y en 2010; en nivel maestría existía la meta de contar con 95 PTC, número que no se logró. Desde 2009 la DES cuenta con 86 profesores, en cierta medida por la escasa inversión desde la institución para la incorporación de nuevas plazas. En cuanto al doctorado la meta se alcanzó. Respecto al número y porcentaje de académicos con perfil deseable PROMEP, durante 2009 la meta fue superada en un 12.9%, y en un 8.5% en lo que va de 2010. Respecto a la adscripción al



SNI o SNC, durante 2009 la meta fue superada en un 1.2%, y en 2010 en lo que va del año ya se cumple, pudiéndose elevar. Respecto a la participación en el programa de tutorías, al no alcanzar la meta de contar con 100 PTC (se cuenta con 86), pareciera que los valores alcanzados tuvieran una reducción de 40% con respecto a 2009 y de 50% con respecto a 2010. Sin embargo, de los 86 PTC existentes el 100% participa en la acción tutorial.

Cuerpos académicos. En este rubro fue cumplida una meta de tres, tanto para 2009 como para 2010. No se alcanzó la meta de contar con un cuerpo académico consolidado: se aumentó a dos los CAEC y se redujeron de ocho a dos los CAEF; la reducción tuvo como base la evaluación del ProDES 2008-2009 y la indicación del PROMEP de eliminar los CAEF que visiblemente no tuvieran posibilidades de mejorar su nivel (aunque siguen trabajando como grupos de investigación para lograr la madurez de cara a participar en próximas convocatorias) (anexo 12).

Competitividad académica. En este rubro fueron cumplidas tres metas de seis, para 2009 y 2010. En cuanto al número y porcentaje de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia, se logró la meta en 2009, no así en 2010, dado que los programas que se están reestructurando –y que requieren el estudio– fueron en menor número a los proyectados.

Con respecto a los PE con currículo flexible, los 16 existentes cuentan con éste por el sistema de créditos con que opera el modelo académico en la DES. La diferencia visible está dada porque se aspiró a tener 17 PE en 2009 y 19 en 2010. Con respecto a los PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante, durante 2009 la meta fue rebasada en un 18.2%, no así en lo que va de 2010, al tener una diferencia de no cumplimiento de 23.6%.

Los PE que serían acreditados por organismos reconocidos por el COPAES son los siguientes: TSU en Administración de Redes de Cómputo (que se encuentra en proceso de baja, determinándose por parte de la DES la inconveniencia de aportarle recursos); el TSU en Turismo Alternativo (se está reestructurando para dar origen a la licenciatura en Desarrollo Turístico Rural) y la licenciatura en nivelación de Enfermería (no existen instrumentos de evaluación para esta modalidad educativa). Para 2010 está planeado acreditar el TSUESLR, pero no existe un organismo nacional para su acreditación. En cuanto a los PE de licenciatura y TSU de buena calidad, del total de la oferta educativa evaluable, se proyectó tanto para 2009 como para 2010 contar con once PE educativos evaluables, no alcanzando la meta. Sólo existen nueve PE evaluables, de los cuales ocho están acreditados; con ello se advierte que el 88.8% de los PE cuentan con acreditación.

En cuanto al número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad, se proyectó 4 357 alumnos para 2009 y 4 425 para 2010, proyección que no se cumplió. No obstante, el 96.8% de alumnos que en promedio de 2009 y 2010 fueron atendidos, se hizo en PE de calidad. Es necesario exponer que de los 16 PE de la DES de TSU y licenciatura, nueve son evaluables y de éstos ocho están acreditados, uno de TSU en nivel II de los CIEES (en proceso de transformación a la licenciatura en Desarrollo Turístico Rural), uno más en liquidación y cinco son no evaluables al carecer de egreso. De la misma manera se encuentra en proceso de creación la licenciatura en Emergencias Prehospitalarias, proyectándose su inicio para 2011.

Programas educativos de posgrado. La Maestría en Administración de Negocios, que reemplaza a la Maestría en Administración para Ejecutivos, se encuentra en proceso de integración de expediente para la evaluación de los CIEES. En cuanto al ingreso de este mismo PE al Programa de Fomento a la Calidad (PFC), en 2009 no se cumplieron los requisitos, por lo que se pospuso su postulación hasta 2010. Respecto a la creación de nuevos posgrados en 2009 no se alcanzó la meta y en 2010 se creó la Maestría en Ciencias del Comportamiento, orientación Alimentación y Nutrición.

Eficiencia terminal. La tasa de egreso por cohorte para PE de TSU fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención. La tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y licenciatura durante 2009 fue menor a la proyectada; se requiere impulsar en mayor medida estrategias de titulación para este nivel. La tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención y la tasa de titulación por cohorte; para PE de licenciatura se elevó en un 5% debido a que las estrategias de titulación son más eficientes y disponen de un mayor apoyo mediante profesores y tutores. Respecto a la tasa de graduación para PE de posgrado es un dato no disponible.



Cuadro 10
Análisis del cumplimiento de las metas compromiso
Capacidad académica

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la dependencia con									
Especialidad	4	4.87	4	4.87	4	4.87	4	4.65	La meta fue lograda
Maestría	73	89.02	57	69.51	75	31.46	56	65.11	Existía la aspiración de contar con 95 profesores de TC que no se logró en la realidad, desde el 2009 son 82 profesores, por tanto el número con maestría no fue alcanzado
Doctorado	18	21.95	18	21.95	20	24.39	20	23.25	La meta fue lograda
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	43	52.44	52	62	46	56.1	51	60	Durante 2009 la meta fue superada en un 12.9%, y en un 8.5 % en lo que va del 2010
Adscripción al SNI o SNC	3	10.98	10	12.2	13	15.11	11	12.79	Durante 2009 la meta fue superada en un 1.2 %, y en 2010 permanece sin cambio en lo que va de 2010
Participación en el programa de tutorías	100	122	82	82	100	100	86	100	Al no alcanzar la meta de contar con 100 PTC, sino en términos reales se cuenta con 82, pareciera una reducción de 40% con respecto a 2009 y de 50% con respecto a 2010. No existió aumento de TC por tanto de los 82 existentes el 100% ofrecen tutorías
Cuerpos académicos									
Consolidados. Especificar los nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	1	12.5	0	0	Se consideró una estrategia para reducir CAEF que visiblemente no tuvieran posibilidades de mejorar su nivel, aunque siguen trabajando como grupos de investigación a efecto de que en próximas convocatorias puedan aspirar a ser CA, lo anterior atendiendo a una política de reducción establecida por el PROMEP
En consolidación. Especificar los nombres de los CA en consolidación	1	12.5	2	50	2	25	2	50	
En formación. Especificar los nombres de los CA en formación	7	87.5	2	50	5	62.5	2	50	

Fuente: secretaría académica, CUSUR.



CIEES. Especificar el nombre de los PE													
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3 TSU Redes de cómputo, TSU Turismo Alternativo y niv. de Enfermería	17.65	0	0	1 adicional a los ya acreditados (TSUESLR)	100	0	0	Los 3 PE que se iban a someter a la acreditación en 2009 eran: TSU en Redes de Cómputo que se encuentra en proceso de baja, creándose en su lugar la Ingeniería en Telemática. Se determinó inconveniente aportarle recursos a un PE que ya no iba a tener vigencia. En el de Turismo se está reestructurando la currícula para dar origen al de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable y en la Lic en Nivelación de Enfermería, no existen instrumentos de evaluación para la modalidad educativa. Para 2010 se está planeado acreditar el del TSUESLR pero a la fecha no existe organismo nacional para su acreditación				
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE)	11	64.71	8 TSU Emergencias, Seguridad L. y Rescates; Derecho; Nutrición; MCP; MVZ; Psicología; Negocios Int.; Lic. Enf.	47.06	11	64.71	8	88.8	Se proyectó tanto para 2009 como para 2010 contar con 11 PE educativos evaluables, sin embargo en la realidad existen sólo 9 de los cuales 8 se cuentan acreditados. Con ello se advierte que el 88.8 por ciento de los PE son de buena calidad.				
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	4,357	100	3,473	85	4,425	100	3,803	80.5	Fue proyectado contar con 11 PE de TSU y Licenciatura pero no se alcanzó la meta al tener sólo 8 PE de buena calidad de 9 evaluables. Por tanto, los 4,357 alumnos en 2009 y 4,425 en 2010 proyectados a ser atendidos por PE de calidad no se cumplió. No obstante existe en la realidad un 96.8 en promedio de alumnos que en los años de 2009 y 2010 fueron atendidos en PE de calidad. De los 15 PE de la DES 9 son evaluables y de éstos 8 están acreditados, 1 en liquidación y 5 no son evaluables.				
PE de TSU y Lic. que se crearán	2 TSU y Lic. Periodismo e Ing. en Telemática	11.76	0	0	1 Lic. en TSUUSLR	5,882	0	0	Durante 2009 no se crearon nuevos PE, se encuentran en proceso de creación 2 (Licenciatura en Desarrollo Turístico Rural y la Licenciatura en Emergencias Prehospitalarias) proyectándose su inicio en 2011. Vale precisar que los proyectados fueron 2 maestrías que no debieron ubicarse en este campo.				
Programas educativos de posgrado													
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	0	0	0	0	1 Mtría. Admón. De Negocios	33.33	0	0	Se encuentra en proceso				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	1	100	0	0	1 Mtría. Admón. de Negocios	0	0	0	En 2009 no se cumplieron los requisitos, se pospuso hasta 2010 su postulación, se encuentra en proceso				
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE de posgrado que se crearán	1	100	0	0	1	100	1 Maestría en Cs. del Comportamiento Alimentario	100	Se creó la Maestría en Ciencia del Comportamiento, orientación: Alimentación y Nutrición y se encuentra en proceso la Maestría en Salud Pública				
Eficiencia terminal													
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2		M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	229	98	43	180	88	48.9	144	92	64	ND	ND	ND	La tasa de egreso fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	98	33	34	79	19	24.1	92	34	37	ND	ND	ND	Se requiere impulsar en mayor medida estrategias de titulación para este nivel
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	987	696	71	854	663	77.7	1146	842	73	ND	ND	ND	La tasa de egreso fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	696	348	50	652	359	55.1	842	435	52	ND	ND	ND	Las estrategias de titulación son más eficientes y disponen de un mayor apoyo a través de profesores y tutores
Tasa de graduación para PE de posgrado	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	18	72	ND	ND	ND	
Estudiantes que participarán en el programa de tutorías	4,357	100	2,436	56	4,425	100	1,337	30	El número de profesores ha resultado insuficiente para atender la meta				

Fuente: secretaría académica, CUSUR.

Con respecto a la tutoría, las metas no fueron cumplidas. De 4 357 alumnos que nos propusimos atender en 2009, sólo recibieron tutorías 2 436 que representan el 56% y en lo que va de 2010 de 4 425, se tiene un avance de 1 337 estudiantes tutorados que representan el

5			El uso de las TIC por parte de profesores y estudiantes de la DES							
6								Se cuenta con infraestructura física y tecnológica que apoya la formación integral de los estudiantes		
7						El posicionamiento social del CUSUR en la región				
8					Se mantiene una estrecha relación con los diversos sectores públicos y privados que les permiten ser líderes de opinión en la implementación de políticas ambientales de su entorno					
9						El alto nivel de vinculación que se tiene con el entorno a través de convenios y servicios diversos que ofrecemos				
10							La DES cuenta con una gran cantidad de talleres y acciones en materia artística, cultural y deportiva, que abonan a la formación integral de los estudiantes			
11							La DES cuenta con un Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación (ADAE) en la que se concentran todos los expedientes integrados por cada PE para este tipo de procesos, por lo que la disposición a este tipo de material es indudable y permite rescatar la experiencia de otros PE. Además desde dicha área se lleva un seguimiento general a las recomendaciones emitidas			
12										La cultura de la calidad en busca de la mejora continua, lo que se manifiesta en las certificaciones bajo la norma ISO del manejo de recursos financieros y de los servicios bibliotecarios, así como el número de PE de calidad
13										El número de evaluadores nacionales con que cuenta la DES, que puede permitir el aseguramiento de la calidad y sistematización de los procesos académicos
14										El impulso que ha dado la DES en los últimos 15 meses, a la educación continua
15			El número de cursos en línea que se ofertan en la DES, contándose con un área especializada que apoya en este aspecto, así como el incremento de cursos autogestivos para la enseñanza de una segunda lengua							
16									Se incrementó el número de profesores	

3									DES aún están en formación		
4		Ninguno de los posgrados que ofrece la DES está en el PNP									
5									Se requiere mayor cantidad de recursos económicos que permitan dar cabal cumplimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores		
6											No existe a nivel institucional (UdeG) un programa de reemplazo de recursos humanos, lo que ha ocasionado insuficiencia de los mismos para atender las funciones sustantivas de la DES
7											No existe un programa de evaluación institucional a nivel de la DES
8									La falta de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación que realiza la DES con los sectores público, privado y social de la región		
9									La falta de un programa sistemático de vinculación con el sector privado de la región que nos permita retroalimentar nuestros programas educativos e incidir en la solución de sus problemas		
10									Deficiente captación de recursos externos por parte de los investigadores de la DES, para la investigación y difusión de los productos		
11		El PIT de la DES no ha logrado el 100% de cobertura a los alumnos y no ha cumplido a cabalidad con los objetivos de reducir los porcentajes de reprobación y deserción escolar en los distintos PE									
12									Insuficientes recursos para poder hacer frente a las demandas de apoyos económicos requeridos para la movilidad estudiantil y académica		
13		No se ha desarrollado una línea de investigación educativa que promueva y sustente cambios en los planes y programas de estudio de los PE									
14									PE con demasiada carga teórica y poco trabajo autogestivo por parte de estudiantes		
									El dominio de un segundo idioma por parte del 100% de los		



III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Misión

El Centro Universitario del Sur es parte de la Red Universitaria y está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científico-tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de México, quehaceres que se llevan a cabo con calidad, profesionalismo y transparencia. Es respetuoso de la diversidad cultural y honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

Visión a 2012

El Centro Universitario del Sur es reconocido a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos. La flexibilidad y el dinamismo en la toma de decisiones lo hace un actor determinante en el impulso de las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización del conocimiento.

Objetivos estratégicos

Mejorar la pertinencia de los programas:

- Crear un área de investigación educativa.
- Implementar un programa institucional de seguimiento de egresados y empleadores.
- Actualizar de manera permanente los planes y programas de estudio de los PE que ofrece la DES.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT:

- Lograr la incorporación de los posgrados de la DES al PNP.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:

- Impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales.
- Estimular el trabajo autogestivo en los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación nacional e internacional:

- Impulsar la captación de recursos externos que permitan incrementar la cooperación académica nacional e internacional en las funciones sustantivas de la DES.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable:

- Implementar y mantener un sistema de gestión ambiental.
- Hacer uso racional de los recursos energéticos de la DES.

Mejorar la vinculación con el entorno:

- Consolidar los programas de vinculación existentes con los sectores público, social y privado.
- Establecer un programa de vinculación con el sector privado de la región.

Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE:

- Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES y el COPAES, ADAE y de las visitas cada 18 ó 24 meses, según los requisitos de los organismos mencionados.

Fortalecer la capacidad académica:

- Promover el desarrollo de los CA.
- Contar con un área académico-administrativa que oriente a los académicos para la obtención del perfil preferente para el desarrollo de las funciones sustantivas en los distintos niveles educativos.
- Contratar PTC con doctorado o miembros del SNI.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura:



- Asegurar y mantener la calidad de los programas educativos en sus distintos niveles, tipos y modalidades para que sean reconocidos por organismos evaluadores y/o acreditadores externos y se incremente la matrícula en PE de calidad.
- Lograr la acreditación internacional de los PE que oferta la DES.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES:

- Garantizar el desarrollo equilibrado de los recursos humanos, financieros, de infraestructura y equipamiento entre los distintos PE de la DES.

Mejorar la formación integral del estudiante:

- Fortalecer las acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes.

Políticas para el logro de los OE y cumplimiento de las MC

Mejorar la pertinencia de los programas:

- Desarrollar en la DES la investigación educativa como un área estratégica para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes.
- Promover la actualización permanente de los planes de estudio y programas de estudio de los PE que ofrece la DES.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNP SEP-CONACYT:

- Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:

- Fortalecer la innovación educativa de la DES.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación nacional e internacional:

- Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable:

- Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES.

Mejorar la vinculación con el entorno:

- Fortalecer la vinculación con el entorno.

Atender las recomendaciones hechas a los PE:

- Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados.

Fortalecer la capacidad académica:

- Desarrollar la capacidad académica de la DES.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura:

- Asegurar la competitividad académica de la DES.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES:

- Promover el desarrollo equilibrado de los PE de la DES.

Mejorar la formación integral del estudiante:

- Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES.

Estrategias para el logro de los OE, el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles

Mejorar la pertinencia de los programas:

- Equipar un área para el desarrollo de investigación educativa y dotarla de los recursos humanos necesarios para su operación.
- Crear un área de atención y seguimiento de egresados.
- Contar con los estudios de egresados y empleadores por PE.
- Promover de manera bianual la revisión curricular de los programas de estudio, a partir del trabajo de academias y de los comités consultivos.
- Crear comités internos de análisis curricular por PE.
- Realizar estudios sobre el mercado laboral.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNP SEP-CONACYT:



- Gestionar recursos específicos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado.
- Vincular a los alumnos en trabajos de investigación para el desarrollo de su trabajo recepcional mediante las tutorías que fortalezcan la presencia del estudiante en grupos de investigación.
- Desarrollar convenios de vinculación con el sector productivo, privado y social.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:

- Ofrecer a los docentes programas para promover el aprendizaje de un segundo idioma.
- Modificar los programas de estudio para considerar más actividades prácticas.
- Estimular al docente para que diversifique sus técnicas didácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Trabajar en las academias para la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES, a fin de que consideren como criterios de evaluación las actividades de carácter autogestivo que realicen los alumnos.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación nacional e internacional:

- Concursar en los fondos participables.
- Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable:

- Generar una unidad que sea responsable de crear e impulsar las políticas necesarias en el ámbito del desarrollo sustentable, tendiente a generar el sistema de gestión ambiental.
- Garantizar la eliminación adecuada de los residuos peligrosos.
- Motivar la participación activa de la comunidad de la DES en el programa de separación de residuos sólidos.
- Disminuir el impacto ambiental de sus actividades, productos o servicios.
- Promover la educación ambiental en otros sectores, mediante acciones de vinculación y difusión.
- Socializar las regulaciones ambientales, de manera documentada, así como sus requisitos de implementación y que sea comunicada a todos los miembros de la DES.
- Realizar estudios que permitan planear el cambio tecnológico para incrementar la eficiencia energética de la infraestructura física y de equipos de la DES.

Mejorar la vinculación con el entorno:

- Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes, el servicio social y las prácticas profesionales.
- Fortalecer el programa de grupos multidisciplinarios.
- Promover los servicios que oferta la DES a los sectores público, privado y social de la región.
- Promover una cultura emprendedora en la DES.
- Operar un centro de innovación y capacitación empresarial.
- Identificar el tejido empresarial de la región de influencia de la DES.
- Promover un programa de estancias empresariales o becas de pasantía.

Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE:

- Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE.

Fortalecer la capacidad académica:

- Contar con convocatorias para habilitar al personal académico mediante la realización de estudios de maestría y doctorado de calidad o en universidades de reconocido prestigio, que sustente la docencia y las LGAC.



- Contar con un área de apoyo académico-administrativo que promueva al personal académico de carrera para que participe en la convocatoria de perfil deseable del PROMEP.
- Implementar desde los departamentos un programa de incorporación de investigadores con membresía en el SNI.
- Apoyar la producción científica, publicaciones en revistas arbitradas, libros, ensayos y capítulos de libros, así como ponencias en congresos nacionales e internacionales, de manera conjunta.
- Promover la participación de los académicos en cursos, congresos, simposios, seminarios, estancias u otras actividades nacionales e internacionales.
- Promover la participación de los CA en redes nacionales e internacionales.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura:

- Planear, organizar y dirigir el proceso para la acreditación de los PE de la DES que aún no lo están, por organismos reconocidos por el COPAES y continuar las gestiones académico-administrativas para que los PE pendientes de ser evaluados por los CIEES se evalúen, a través de las divisiones y el ADAE.
- Realizar las gestiones necesarias ante organismos internacionales, para iniciar los trabajos relativos a la acreditación internacional.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES:

- Contar con un diagnóstico que permita conocer las brechas entre los PE de la DES en cuanto a recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento.
- Asignar los recursos humanos, financieros, la infraestructura y equipamiento de acuerdo con políticas que procuren el desarrollo equitativo de los distintos PE de la DES.
- Generar fuentes alternas de financiamiento que procuren el desarrollo equitativo de los distintos PE de la DES.
- Gestionar financiamiento ante organismos públicos y privados que procuren el desarrollo equilibrado-equitativo de los distintos PE de la DES.

Mejorar la formación integral del estudiante:

- Implementar talleres, cursos o conferencias que promuevan la salud, la cultura emprendedora, el desarrollo sustentable y los valores entre los estudiantes.
- Trabajar en las academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES, a fin de que consideren como criterios de evaluación las actividades de formación integral que realicen los alumnos.
- Gestionar la infraestructura necesaria en la DES, para el desarrollo de actividades de formación integral.
- Capacitar y formar permanentemente en la función tutorial a los profesores de la DES.
- Operar de manera eficiente un programa de tutorías que acompañe a los estudiantes en su trayecto por la universidad.
- Caracterizar y asignar tutoría a los alumnos conforme a las categorías tutoriales de ingreso, trayectoria y egreso.
- Incorporar la asesoría especializada acorde a las necesidades de los alumnos.
- Desarrollar la normatividad correspondiente para el ejercicio de la tutoría académica.
- Desarrollar un sistema de evaluación del tutor por el alumno y del jefe de departamento correspondiente.

El anexo 14 contiene la síntesis de la actualización de la planeación y el anexo 15 presenta la actualización de las metas compromiso de la DES.



Cuadro 14
Metas compromiso. Capacidad académica, 2010 - 2012

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2010		Meta 2011		Meta 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico							
Número y % de PTC de la dependencia con							
Especialidad en PE de calidad	3	5	3	4	3	3	Un PTC con especialidad falleció recientemente.
Maestría en PE de calidad	47	57	44	52	41	48	
Doctorado	15	18	20	2	25	29	La meta fue lograda
Perfil deseable reconocido por el PROMEP – SES	55	67	58	66	60	67.	Durante 2009 la meta fue superada en un 12.9%, y en un 8.5 % en lo que va del 2010
Adscripción al SNI o SNC	12	14	13	15	14	16	Durante 2009 la meta fue superada en un 1.2 %, y en 2010 permanece sin cambio en lo que va de 2010
Participación en el programa de tutorías	86	100	88	100	90	100	Al no alcanzar la meta de contar con 100 PTC, sino en términos reales se cuenta con 86, pareciera una reducción de 40% con respecto a 2009 y de 50% con respecto a 2010. No existió aumento de TC por tanto de los 82 existentes el 100% ofrecen tutorías
Cuerpos académicos							
Consolidados. Especificar los nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	1(Investigación en comportamiento alimentario y nutrición)	20	Se consideró una estrategia para reducir CAEF que visiblemente no tuvieran posibilidades de mejorar su nivel, aunque siguen trabajando como grupos de investigación a efecto de que en próximas convocatorias puedan aspirar a ser CA, lo anterior atendiendo a una política de reducción establecida por el PROMEP
En consolidación. Especificar los nombres de los CA en consolidación	2 (Investigación en comportamiento alimentario)	50	2 (Investigación en comportamiento alimentario).	50	2 Desarrollo regional e innovación educativa).	60	
En Formación. Especificar los nombres de los CA en formación	2 (Estudios organizacionales y Productividad e innovación educativa)	50	2 (Estudios organizacionales y Productividad e innovación educativa)	50	1(Estudios organizacionales y Productividad e innovación educativa)	20	

Fuente: secretaría académica y directivos, CUSUR.



Cuadro 15
Metas compromiso. Competitividad académica, 2010 - 2012

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2010		Meta 2011		Meta 2012		Explicar las causas de las diferencias			
	No.	%	No.	%	No.	%				
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura										
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	1 Lic Periodismo	6	4 (Lic. en Desarrollo Turístico Sustentable, Lic. en Emergencias Prehospitalarias y Seguridad Laboral, TSUESLR semiesc.)	20	5 (Los antes citados y Lic. en Odontología)	24				
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	15	88	20	100	21	100				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje de los PE	5 (Los antes citados y Lic. en Odontología)	6	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología, Lic. Enfa., Lic. Nutrición)	30	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología, Lic. Enfa., Lic. Nutrición)	28				
Número y % de PE que alcanzarán el nivel I de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1 (MCP)	6	2 (MCP y Agronegocios)	10	3 (MCP, Letras Hispánicas y Agronegocios)	14				
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE)	8 (MVZ, Enfermería Lic., MCP, Derecho, Psicología, Nutrición, Negocios)	47	9 (los 8 anteriores y la Lic. en Agronegocios)	45	10 (los 9 anteriores y la Lic. en Letras Hispánicas)	48				
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	3,803	80.5	4,192	81	4,502	80				
Programas educativos de posgrado										
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	2 (Mtría. Admón. Negocios y PIA)	67	2 (Mtría. Admón. Negocios y PIA)	40	3 (Mtría. Admón. Negocios y PIA y Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	60	Para 2011 se consideran 2 nuevos PE de posgrado: Mtría. En Cs. De la Salud Pública y Mtría. En Nutrición Clínica.			
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.				
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0	1 (Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	20	1 (Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	20				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	1 (Mtría. en Cs. del Comportamiento)	20				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	2 (Mtría. Admón. Negocios y Mtría. en Cs. del Comportamiento)	67	4 (Las anteriores y Mtría. en Salud Pública y el Posgr. Interinst. en Agroneg.)	80	5 (Las anteriores y Mtría. en Nutrición Clínica)	100				
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	0	0	20	15	40	23	(Mtría. en Cs. del Comportamiento)			
Eficiencia terminal										
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	180	88	48.9			50			52	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	79	19	24.1			26			28	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1,048	878	83.78	1,084	912	84.13	1,099	964	87.72	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	754	472	62.6	832	553	66.47	906	496	54.75	
Tasa de graduación para PE de posgrado	25	20	80			83			85	
Otras metas académicas definidas por la DES										
Estudiantes que participarán en el Programa de tutorías	2,500	2,500	100	2,500	2,750	100	2,900	2,900	100	Se propone que, con el incremento de PTC, se mantenga el porcentaje del 100%.

Fuente: secretaría académica y directivos, CUSUR.



	Desarrollar en la DES la investigación educativa como prioritaria para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes	Crear un área de investigación educativa	Equipar un área para el desarrollo de investigación educativa y dotarla de los recursos humanos necesarios para su operación
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNP SEP-CONACYT	Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades	Lograr la incorporación de los posgrados de la DES al PNP	Gestionar recursos específicos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado
			Vincular a los alumnos en trabajos de investigación para el desarrollo de su trabajo recepcional mediante las tutorías que fortalezcan la presencia del estudiante en grupos de investigación
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	Fortalecer la innovación educativa de la DES	Mejorar los índices de trayectorias escolares de los estudiantes (aprobación, retención, egreso, titulación) mediante programas de atención tutorial, modalidades de titulación, investigación educativa y otros	Diseñar, a través de los comités de titulación de los PE, un programa de impulso a la titulación, a fin de incrementar sus índices
			Promover la actualización de los planes de estudio de los PE, incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante, el servicio social y las prácticas profesionales en el currículo
			Impulsar proyectos de vinculación con los sectores productivo, público y social, para el desarrollo de prácticas profesionales, servicio social, docencia e investigación
Impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales	Estimular en los estudiantes el trabajo autónomo (fuera del salón de clases)	Ofrecer a los docentes programas para promover el aprendizaje de un segundo idioma	Definir un programa para la adquisición de la infraestructura que consolide el desarrollo de laboratorios de la DES, basado en los POA de éstos y de los departamentos
			Modificar los programas de estudio para considerar más actividades prácticas
			Estimular al docente para que cumpla con las actividades prácticas establecidas en su programa
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Impulsar la captación de recursos externos que permita incrementar la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Obtener recursos de fondos participables
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES	Implementar y mantener un Sistema de Gestión Ambiental	Fortalecer los programas de apoyo que impulsen la movilidad
			Generar una unidad que sea responsable de crear e impulsar las políticas necesarias en el ámbito del desarrollo sustentable
			Garantizar la eliminación adecuada de los residuos peligrosos
Hacer uso racional de los recursos energéticos de la DES	Implementar un programa de sensores que interrumpen el abastecimiento de energía eléctrica al momento de detectar ausencia de actividad en las diferentes áreas (lámparas, aire acondicionado, etcétera)	Implementar un programa de sensores que identifique los niveles de contaminación	Disminuir el impacto ambiental de sus actividades productos o servicios
			Establecer las regulaciones ambientales de manera documentada, así como sus requisitos de implementación y que sea comunicada a todos los miembros de la DES
			Implementar un programa de sensores que detecta ausencia de actividad en las diferentes áreas (lámparas, aire acondicionado, etcétera)
Mejorar la vinculación con el entorno	Fortalecer la vinculación para apoyar la solución de los problemas del entorno	Consolidar los programas de vinculación existentes con los sectores público, social y privado	Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes
			Fortalecer el programa de grupos multidisciplinarios
			Promover los servicios que oferta la DES a los sectores público, privado y social de la región
Establecer un programa de vinculación con el sector privado de la región	Promover una cultura emprendedora en la DES	Operar un Centro de Atención Empresarial	Identificar el tejido empresarial de la región de influencia de la DES
			Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE
			Identificar el tejido empresarial de la región de influencia de la DES
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPADES a los PE	Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados	Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES y el COPAES, a través del ADAE y de las visitas cada 18 ó 24 meses, según los requisitos de los CIEES y el COPAES	Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE
Fortalecer la capacidad académica	Desarrollar la capacidad académica de la DES	Promover el desarrollo de los CA	Contar con convocatorias para habilitar al personal académico mediante la realización de estudios de maestría y doctorado, que sustente la docencia y las LGAC
			Contar con un área académico-administrativa que oriente a los académicos para la obtención del perfil preferente para el desarrollo de las funciones sustantivas en los distintos niveles educativos
			Contar con un área de apoyo académico-administrativo que promueva al personal académico de carrera para que participe en la convocatoria de perfil deseable PROMEP
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura	Asegurar la competitividad académica de la DES	Asegurar y mantener la calidad de los programas educativos en sus distintos niveles, tipos y modalidades para que sean reconocidos por organismos evaluadores y/o acreditadores externos y se incremente la matrícula en PE de calidad	Implementar desde los departamentos un programa de incorporación de investigadores con membresía en el SNI
			Apoyar la producción científica, publicaciones en revistas arbitradas, libros, ensayos y capítulos de libros, así como ponencias en congresos nacionales e internacionales, de manera conjunta
			Promover la participación de los académicos en cursos, congresos, simposios, seminarios, estancias u otras actividades nacionales e internacionales
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	Promover el desarrollo equilibrado de los PE de la DES	Garantizar el desarrollo equilibrado de los recursos humanos, financieros, de infraestructura y equipamiento entre los distintos PE de la DES	Planear, organizar y dirigir el proceso para la acreditación de los PE de la DES que aún no lo están, por organismos reconocidos por el COPAES y continuar las gestiones académico-administrativas para que los PE pendientes de ser evaluados por los CIEES se evalúen, a través de las divisiones y el ADAE
			Contar con un diagnóstico que permita conocer las asimetrías de los distintos PE de la DES en cuanto a recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento
			Asignar los recursos humanos, financieros, la infraestructura y equipamiento de acuerdo con políticas que procuren el desarrollo equilibrado de los distintos PE de la DES
Mejorar la formación integral del estudiante	Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES	Promover acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes	Generar fuentes alternas de financiamiento que procuren el desarrollo equilibrado de los PE de la DES
			Generar fuentes alternas de financiamiento que procuren el desarrollo equilibrado de los PE de la DES
			Operar eficientemente un programa de tutorías que acompañe a los estudiantes a través de su trayecto por la universidad
Considerar a la tutoría académica como un instrumento para la mejora de los	Lograr la cobertura tutorial a todos los estudiantes de la DES	Capacitar y formar permanentemente en la función tutorial a los profesores de la DES	Implementar talleres, cursos o conferencias que promuevan la salud, la cultura emprendedora, el desarrollo sustentable y los valores entre los estudiantes
			Operar eficientemente un programa de tutorías que acompañe a los estudiantes a través de su trayecto por la universidad
			Trabajar en las academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES a fin de que consideren como criterios de evaluación las actividades de formación integral que realicen los alumnos



VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011

Congruencia con la misión y la visión de la DES

Al hacer el análisis de la consistencia que el ProDES del CUSUR tiene de su Visión a 2012, encontramos que esta DES es reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos. La flexibilidad y el dinamismo en la toma de decisiones hace al CUSUR un actor determinante en el impulso de las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento. Se ve en el corto plazo solicitando la evaluación para los PE que están en nivel II ó III de los CIEES o de los que no han sido evaluados, y gestionando ante organismos reconocidos por el COPAES la acreditación por segunda o tercera ocasión de aquellos PE acreditados antes como programas de calidad; el personal académico de carrera sobresaldrá por la calidad con la que ejecuta sus acciones y contará con reconocimiento del PROMEP; los investigadores pertenecerán al SNI; ambos grupos realizarán labores de docencia, investigación, gestión académica, tutorías y vinculación, integrando a los estudiantes en tareas académicas desde su formación, en sus prácticas profesionales y en el servicio social; las investigaciones que se realicen aportarán soluciones a la problemática regional; sus egresados serán reconocidos por su capacidad ética y desempeño profesional. Contará con un área de investigación educativa que realizará estudios de trayectorias escolares, deserción, aprovechamiento, seguimiento de egresados, satisfacción de empleadores, etcétera. Su administración seguirá operando en función de la vida académica, actuando con la misma calidad, profesionalismo y transparencia con que son llevadas a cabo las funciones sustantivas y adjetivas encomendadas por la sociedad jalisciense. El PIFI 2010-2011 apoyará a la DES para lograr que esta visión se alcance.

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

En el ProDES 2010-2011 se maneja un proyecto integral bienal en el que el cumplimiento de los objetivos particulares servirá para incrementar la capacidad y la competitividad académicas, así como la atención integral a los estudiantes a través de la innovación educativa. Además, los problemas enunciados en el apartado de la autoevaluación resultan atendidos mediante el proyecto integral que presentamos, utilizando las fortalezas de que disponemos para el logro de las metas académicas. Es importante mencionar que sin los recursos del PIFI, las metas académicas de ese proyecto serían difíciles de lograr.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Algunas de las políticas de la DES que servirán para solucionar los problemas enunciados en el apartado de la autoevaluación son:

- Desarrollar la capacidad académica de la DES.
- Asegurar la competitividad académica de la DES.
- Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados.
- Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES.
- Fortalecer la innovación educativa de la DES.
- Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades.
- Promover el desarrollo equilibrado de los PE de la DES.
- Desarrollar en la DES la investigación educativa como prioritaria para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes.
- Promover la actualización permanentemente de los planes de estudio y programas de estudio de los PE que ofrece la DES.
- Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES.
- Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES.
- Fortalecer la vinculación con el entorno.



De acuerdo con las políticas antes mencionadas, surge una serie de estrategias importantes que servirán para cumplirlas, entre las que podemos señalar:

- Promover el desarrollo de los CA.
- Realizar las gestiones necesarias ante organismos internacionales para iniciar los trabajos relativos a la acreditación internacional.
- Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por los organismos reconocidos por el COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE.
- Implementar talleres, cursos y conferencias que promuevan la salud, la cultura emprendedora, el desarrollo sustentable y los valores entre los estudiantes.
- Gestionar la infraestructura necesaria en la DES, para el desarrollo de actividades de formación integral.
- Capacitar y formar permanentemente en la función tutorial a los profesores.
- Operar eficientemente un programa de tutorías.
- Ofrecer a los docentes programas para el aprendizaje de un segundo idioma.
- Gestionar recursos específicos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado.
- Contar con un diagnóstico que permita conocer las brechas entre los PE de la DES en cuanto a recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento y asignar los recursos de acuerdo con las políticas que procuren el desarrollo equitativo.
- Equipar un área para el desarrollo de investigación educativa y dotarla de los recursos humanos necesarios para su operación.
- Crear un área de atención y seguimiento de egresados.
- Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos.
- Socializar las regulaciones ambientales entre la comunidad de la DES.
- Realizar estudios que permitan planear el cambio tecnológico para incrementar la eficiencia energética de la infraestructura física y de equipos de la DES.
- Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes, el servicio social y las prácticas profesionales.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

En caso de ser aprobado el presente ProDES y los recursos solicitados, que son consistentes con las necesidades y proyectos establecidos, el ejercicio de aquellos facilitará el impulso de los cuerpos académicos y el desarrollo de la planta académica de la DES, el incremento de la competitividad de los PE de TSU y licenciaturas de la DES, así como la atención integral a los estudiantes del Centro Universitario del Sur, coadyuvando al logro de los objetivos estratégicos relativos a la mejora de los índices de trayectorias escolares de los estudiantes (aprobación, retención, egreso y titulación) mediante programas de atención tutorial, impulsando las modalidades de titulación y los estudios sobre investigación educativa; impulsando la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales; estimulando en los estudiantes el trabajo autónomo y autogestivo; consolidando los programas de vinculación existentes con los sectores público, social y privado; y dando puntual seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, asegurando con ello el mantenimiento de los estándares de calidad hasta ahora alcanzados.

Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

En el interior de la DES se realizó un ejercicio relacionado con el manejo de los indicadores y con un replanteamiento de las metas 2010-2012, tratando de encontrar la factibilidad de éstas de acuerdo con los logros ya obtenidos. De el CUSUR es beneficiado con los recursos que se solicitan en el ProDES 2010-2011, será posible cumplir con los objetivos y compromisos de la DES, ya que se han emprendido una serie de acciones para lograrlo. Por ello, se puede decir que será posible alcanzar las metas planteadas. En el cuadro 17 se presenta la matriz de la articulación de los problemas, políticas, estrategias, objetivos específicos y metas académicas.



ocasionado insuficiencia de los mismos para atender las funciones sustantivas de la DES	académica de la DES	miembros del SNI	programa de incorporación de investigadores con membresía en el SNI	No es competencia de la DES	No es competencia de la DES
No existe un programa de evaluación institucional a nivel de la DES					
La falta de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación que realiza la DES con los sectores público, privado y social de la región	Fortalecer la vinculación con el entorno	Consolidar los programas de vinculación existentes con los sectores público, social y privado	-Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes, el servicio social y las prácticas profesionales. -Fortalecer el programa de grupos multidisciplinarios. -Promover los servicios que oferta la DES a los sectores público, privado y social de la región. -Promover una cultura emprendedora en la DES	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Contar con un programa para el fortalecimiento de las prácticas profesionales, servicio social, trabajo comunitario y campos clínicos, de los estudiantes de la DES
La falta de un programa sistemático de vinculación con el sector privado de la región que nos permita retroalimentar nuestros programas educativos e incidir en la solución de sus problemas.	Fortalecer la vinculación con el entorno.	Establecer un programa de vinculación con el sector privado de la región	-Operar un centro de innovación y capacitación empresarial. -Identificar el tejido empresarial de la región de influencia de la DES. Promover un programa de estancias empresariales o becas de pasantía	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Contar con un programa para el fortalecimiento de las prácticas profesionales, servicio social, trabajo comunitario y campos clínicos, de los estudiantes de la DES
Deficiente captación de recursos externos por parte de los investigadores de la DES, para la investigación y difusión de los productos	Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Impulsar la captación de recursos externos que permitan incrementar la cooperación académica nacional e internacional en las funciones sustantivas de la DES	Concurrir en los fondos participables Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos	Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES	En el 2012 contar con 1 CAC, 2 CAEC y 1 CAEF. Desarrollo de al menos una red académica de un CA en consolidación
El PIT de la DES no ha logrado el 100% de cobertura a los alumnos y no ha cumplido a cabalidad con cumplir los objetivos de reducir los porcentajes de reprobación y deserción escolar en los distintos PE	Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES	Fortalecer las acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes	-Capacitar y formar permanentemente en la función tutorial a los profesores de la DES. -Operar eficientemente un programa de tutorías que acompañe a los estudiantes a través de su trayecto por la universidad. -Caracterizar y asignar tutoría a los alumnos conforme a las categorías tutoriales de ingreso, trayectoria y egreso. -Incorporación de asesoría especializada acorde a las necesidades de los alumnos. Desarrollo de la normatividad correspondiente para el ejercicio de la tutoría académica. -Desarrollo de un sistema de evaluación del tutor por el alumno y del Jefe de Departamento correspondiente	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Disminución de índices de reprobación y deserción a través de un programa de seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje con respaldo en la actividad tutorial, aumentando en un 5% por PE el índice de titulación
Insuficientes recursos para poder hacer frente a las demandas de apoyos económicos requeridos para la movilidad estudiantil y académica	Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Impulsar la captación de recursos externos que permitan incrementar la cooperación académica nacional e internacional en las funciones sustantivas de la DES	Concurrir en los fondos participables Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Brindar formación integral al 50% de los estudiantes del CUSUR, mediante ejercicios de publicación, cursos, talleres y seminarios de naturaleza artística, científica y deportiva
No se ha desarrollado una línea de investigación educativa que promueva y sustente cambios en los planes y programas de estudio de los PE	Desarrollar en la DES la investigación educativa como prioritaria para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes	Crear un área de investigación educativa Implementar un programa institucional de seguimiento de egresados y empleadores	1. Equipar un área para el desarrollo de investigación educativa y dotarla de los recursos humanos necesarios para su operación. 2. Crear un área de atención y seguimiento de egresados. 3. Contar con los estudios de egresados y empleadores por PE	Incrementar la competitividad de los PE de TSU y Licenciatura de la DES	Realizar programas de seguimiento de egresados en el 100% de los PE
PE con demasiada carga teórica y poco trabajo autogestivo por parte de estudiantes	Promover la actualización permanentemente de los planes de estudio y programas de estudio de los PE que ofrece la DES Fortalecer la innovación educativa de la DES	Actualizar permanentemente los planes y programas de estudio de los PE que ofrece la DES Estimular en los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo autogestivo	1. Promover de manera bianual la revisión curricular de los programas de estudio, a partir del trabajo de academias y de los comités consultivos. 2. Crear comités internos de análisis curricular por PE. 3. Realizar estudios sobre el mercado laboral. 4. Modificar los programas de estudio para considerar más actividades prácticas. 5. Estimular al docente para que diversifique sus técnicas didácticas de enseñanza-aprendizaje. 6. Trabajar en las Academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES a fin de que consideren como criterios de evaluación, las actividades de carácter autogestivo que realicen los alumnos	No se incluye un objetivo en virtud de no encuadrar en ninguno de los 4 señalados en la guía. La DES con recursos ordinarios y propios realizará las estrategias	No aplica por lo señalado en la columna anterior
El dominio de un segundo idioma por parte del 100% de los profesores y estudiantes de la DES sigue siendo una limitante para tener pleno acceso al mundo de información especializada que existe en los sistemas electrónicos confiables	Fortalecer la innovación educativa de la DES. Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales	Ofrecer a los docentes programas para promover el aprendizaje de un segundo idioma	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	El dominio de un segundo idioma por parte del 100% de los profesores y estudiantes de la DES sigue siendo una limitante para tener pleno acceso al mundo de información especializada que existe en los sistemas electrónicos confiables
Falta de un programa sistematizado que impulse la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general el fomento de una ciudadanía responsable	Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES	Fortalecer las acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes	1. Implementar talleres, cursos o conferencias que promuevan la salud, la cultura emprendedora, el desarrollo sustentable y los valores entre los estudiantes. 2. Trabajar en las academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES a fin de que consideren como criterios de evaluación, las actividades de formación integral que realicen los alumnos. 3. Gestionar la infraestructura necesaria en la DES, para el desarrollo de actividades de formación integral	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Falta de un programa sistematizado que impulse la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general el fomento de una ciudadanía responsable
No existe una cultura de conservación del medio ambiente y sustentabilidad, entre la comunidad de la DES	Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES	Implementar y mantener un sistema de gestión ambiental. Hacer uso racional de los recursos energéticos de la DES	1. Generar una unidad que sea responsable de crear e impulsar las políticas necesarias en el ámbito del desarrollo sustentable, tendiente a generar el sistema de gestión ambiental. 2. Garantizar la eliminación adecuada de los residuos peligrosos. 3. Motivar la participación activa de la comunidad de la DES en el programa de separación de residuos sólidos. 4. Disminuir el impacto ambiental de sus actividades productos o servicios. 5. Promover la educación ambiental en otros sectores, a través de acciones de vinculación y difusión.	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	No existe una cultura de conservación del medio ambiente y sustentabilidad, entre la comunidad de la DES



VII. CONCLUSIONES

Las autoridades, los órganos colegiados responsables de los diferentes PE, las diversas instancias de apoyo a la gestión académica de la DES trabajaron en la autoevaluación, en el avance del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES 2009-2010 y en la proyección de las metas 2010-2012, las cuales fueron analizadas y aprobadas por la junta divisional (máximo órgano de planeación de la DES). De manera simultánea se integró un comité técnico y uno de apoyo para la elaboración del ProDES 2010-2011, conformado por personal directivo, académico, administrativo, los responsables de los cuerpos académicos (CA), responsables de laboratorios y coordinadores de PE; todos ellos participaron de manera colegiada.

En ese análisis se confirmó la congruencia que tiene esta DES con las políticas institucionales de la UdeG. Apoyados en nuestras fortalezas, analizando nuestros problemas y los resultados de la evaluación del PIFI ProDES 2008-2009, se pudo realizar la proyección de las metas 2010-2012 para establecer los objetivos particulares, metas, estrategias y acciones que quedaron plasmados en el proyecto integral que esta DES presenta, el cual fue aprobado en los distintos órganos colegiados (colegios departamentales, consejos divisionales, junta divisional). En este momento se considera que el rumbo de la DES tiende al logro de las metas establecidas y que lo planteado en este proyecto es factible. El apoyo recibido en anteriores PIFI sin duda ha contribuido a mejorar la calidad de los PE, a atender algunas de las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores, y a mejorar la atención a nuestros estudiantes, pero la tarea no se ha completado, aún falta mucho camino por recorrer, orientados siempre con la filosofía de la mejora continua.

Poder cumplir con las metas académicas y acciones programadas con recursos externos federales, permitirá continuar brindando educación de calidad a estudiantes y aportando soluciones a la problemática regional, mediante la investigación y la formación profesional, a la vez que se rescata y preserva la identidad cultural de la región sur de Jalisco. El Centro Universitario del Sur es una dependencia de la Universidad de Guadalajara comprometida con la sociedad, el estado y el país, ya que recibimos recursos públicos federales y estatales, que son ejercidos responsablemente. Ésta es la misión y la visión de la DES, caracterizada por el compromiso asumido en la región, en beneficio de 28 municipios de la zona de influencia.

Como en todos los ejercicios responsables de planeación, es difícil en el corto plazo contar con resultados que den cuenta del total de las metas planteadas, lo cual se resalta más en los centros universitarios que iniciaron hace 16 años con la tarea de dar continuidad a una labor bicentenaria como la de la UdeG. A 16 años de la encomienda, podemos afirmar con orgullo que la IES y la DES van por el sendero indicado, puesto que son reconocidas en el estado de Jalisco y en el ámbito nacional por su desarrollo académico, científico y tecnológico.

Para concluir, se tiene la plena confianza de que en la evaluación serán tomados en cuenta los grandes logros alcanzados y los que se pueden alcanzar al favorecer a esta DES con los recursos solicitados; la asignación de recursos no sólo será una motivación, sino un compromiso institucional para cumplir lo planeado.