



LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

ESTRUCTURA

Áreas	Créditos		%	
	Mínimos	Máximos	Mínimos	Máximos
Área de Formación Básica Común	73	73	16	15
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	219	219	46	44
Área de Formación Especializante Obligatoria	21	21	4	4
Área Obligatoria de Prácticas Profesionales	30	30	6	6
Área de Formación: Básica Particular Selectiva, Especializante y Optativa Abierta optando por las materias de su preferencia	132	157	28	31
Número de créditos requerido para optar por el título	475	500	100	100



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



VISION

El programa educativo de Medicina Veterinaria y Zootecnia logra flexibilizar su plan de estudios, los estudiantes presentan en su totalidad el EGEL de MVZ y se tiene una tasa de eficiencia terminal mayor (70%). Es un programa evaluado y acreditado por el CONEVET y esta incluido en el padron de calidad nacional (Clasificacion A PIFI) La poblacion estudiantil de la carrera es de 650 alumnos de los cuales 350 cursan en la modalidad escolarizada, el 50% de los cursos son desarrollados mediante el sistema de tutoria-asesoria y el resto mediante cursos presenciales. El resto de los estudiantes estan inscritos en la modalidad a distancia desde distintas entidades federativas del pais. Los alumnos comparten el area de formacion basica comzn con estudiantes de otras carreras que se oferten en este centro de estudios.

El modelo academico se distingue por trabajar con el plan y el programa de estudios de la carrera de medicina veterinaria homologado a nivel nacional, caracterizandose por una formacion integral fortalecida por competencias profesionales propiciando la movilidad de los estudiantes y profesores con algunas instituciones educativas nacionales e internacionales.

El tiempo promedio para cursar la carrera es de nueve semestres y la movilidad estudiantil a nivel nacional asciende al 15% de la matricula, en tanto que la movilidad internacional representa el 10%.

El 85% de los estudiantes estan inscritos en el programa que el centro ofrece de cursos basicos y avanzados de idiomas, lo que permite que el 30% de las asignaturas se desarrollen en ingles ademas de los cursos y conferencias a distancia en las que participan los estudiantes.

El 50% de los estudiantes y pasantes de la carrera que participan en los proyectos de investigacion del departamento, continuan estudios de posgrado nacionales y extranjeros observando un alto grado de desempeno y alcanzando importantes premios y distinciones en sus respectivos campos de especialidad.

Los prestadores de servicio social, de practicas profesionales y titulados son altamente demandados por los sectores productivo y social del occidente de Mexico en donde encuentran un nicho de mercado profesional seguro contribuyendo a la solucion de problemas e impulsando el desarrollo en el sector pecuario.

La tasa de retencion estudiantil es del 90% y la eficiencia terminal (por cohorte generacional) es de 80% en el primer ano despues del egreso y del 95% al tercer ano. Todos los egresados presentan exámenes de certificacion profesional ante organismos de certificacion nacionales o internacionales obteniendo la certificacion el 80% de los sustentantes en promedio.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
--	--

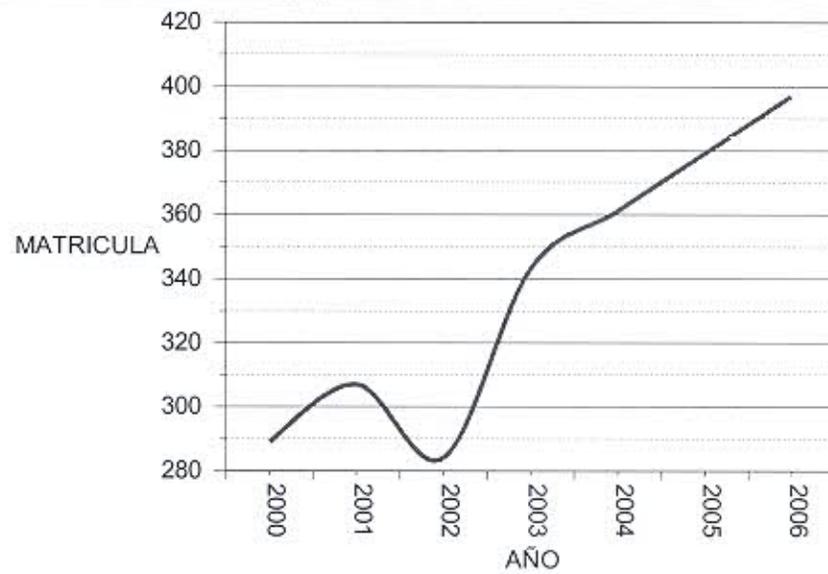
- | | |
|----|--|
| 1. | Atender el incremento a la demanda del servicio educativo |
| 2. | Premio nacional en cirugía en congreso internacional |
| 3. | Curso taller |
| 4. | Sede de la CVIII Reunion de la Asociacion Mexicana de Escuelas y Facultades de M |
| 5. | Profesores ponentes en congresos |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	289
2001	307
2002	284
2003	343
2004	361
2005	379
2006	397





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
 Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
 CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
 LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		
2000	15	21	36	42	0	8	53.3	0	.0	4	26.7	8	53.3	9	60.0
2001	12	22	34	35	0	8	66.7	0	.0	4	33.3	8	66.7	12	100.0
2002	15	16	31	48	0	10	66.7	0	.0	3	20.0	10	66.7	9	60.0
2003	19	22	41	46	1	10	52.6	0	.0	6	31.6	10	52.6	10	52.6
2004	19	27	46	41	2	12	63.2	1	5.3	7	36.8	11	57.9	12	63.2
2005	19	30	49	39	3	14	73.7	3	15.8	9	47.4	11	57.9	14	73.7
2006	19	36	55	35	4	16	84.2	4	21.1	16	84.2	12	63.2	16	84.2



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	7	39	74	75	65	10
2001	8	131	70	75	12	10
2002	4	132	63	62	52	10
2003	4	145	70	70	60	10
2004	4	165	75	75	65	10
2005	4	180	80	75	68	10
2006	4	200	90	80	72	10



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	75	0	N	N
2006	85	80	S	S



LICENCIATURA EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
AUTODIAGNÓSTICO

NIVEL DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ACUERDO A LOS CIEES
DOS

Cuadro 1 Recomendaciones cumplidas (100%).

No.	Recomendaciones	Acciones Especificas	% de avance
4	Asistir a las reuniones de homologación de los programas académicos de Medicina Veterinaria y Zootecnia promovidos por la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y el CONEVET.	Asistencia a las reuniones ordinarias de la AMEFM a partir del año 2000	100%
9	Revisar el rendimiento de las actividades extraclase de los profesores de tiempo completo.	Se cuenta con un programa operativo anual (POA) de cada profesor de carrera y los respectivos informes.	100%
13	Regularizar el otorgamiento de periodos sabáticos.	Actualmente un profesor de TC goza del período sabático.	100%



16	Proponer criterios diferenciales entre las diferentes carreras del Centro Universitario del Sur para la entrega de becas.	Se creó un sistema de becas para alumnos asistentes y se ha motivado la participación en el programa de becas gubernamentales (PRONABES) y en el propio de la Universidad de Guadalajara.	100%
17	Proporcionar una mayor formación en el área de inmunología.	Se formó un laboratorio de Biología Celular y Molecular que apoya las prácticas de Inmunología, actualmente se llevan a cabo un total de siete en esta materia.	100%
18	Proporcionar una mayor formación clínica a los alumnos.	Se fortaleció el equipamiento de la Clínica de Pequeñas Especies. La formación clínica de grandes especies se realiza a nivel campo con los productores de la región. Se completó el equipo de endoscopia con una video cámara.	100%
21	Profesionalizar las áreas de histología, histopatología y andrología en la segunda parte del laboratorio de morfología y ofrecer servicio al público en el área de histología e histopatología.	El Laboratorio ofrece servicios de citología exfoliativa y exámenes histopatológicos y se elaboró un tríptico de los servicios que ofrece.	100%



22	Aumentar el número de convenios con los productores.	Se cuenta con total de 6 convenios para prácticas profesionales y servicio social.	100%
23	Proponer formas alternas para realizar convenios con los productores.	Se cuenta con un total de 48 acuerdos con productores o asociaciones para prácticas.	100%
24	Asegurar la capacidad para ofrecer servicios a la región y a las distintas carreras mediante la incorporación por lo menos de un técnico académico en cada laboratorio.	Se hizo una nueva organización de los laboratorios y se asignó personal técnico a cada uno.	100%
26	Restablecer el rebaño ovino en la posta para hacer uso óptimo de las praderas.	Se han engordado hatos de ovinos y bovinos como parte de proyectos de investigación y para el aprovechamiento de las praderas e infraestructura de la posta.	100%
27	Vincular el Laboratorio de Morfología con el de Patología.	Se cuenta con una colección de piezas anatómicas (museo) para prácticas, está organizado el laboratorio para realizar necropsias y el laboratorio ofrece cursos formativos.	100%
29	Revisar los mecanismos administrativos para asegurar el surtido oportuno de reactivos y varios consumibles a los laboratorios.	Existe un procedimiento administrativo para la solicitud y surtido de materiales y reactivos de laboratorio.	100%



30	Equipar y dar mantenimiento al área de cirugía.	Se completó el equipamiento y adecuación de ésta área.	100%
31	Extender el área del taller de cárnicos para realizar las labores contaminantes del proceso como es el destazamiento, evisceración y despiece de los animales. Incorporar al proceso el manejo de lácteos lo más pronto posible.	Se cuenta con el equipo de pasteurización de lácteos, se tiene un convenio para realizar las prácticas de procesamiento de lácteos con el CBTA de Sayula. Se completo las adecuaciones y equipamiento del taller de cárnicos.	100%
32	Adquirir un transporte colectivo para los alumnos.	Esta recomendación está cubierta.	100%
33	Tramitar un seguro colectivo contra accidentes tanto para los alumnos como para los docentes.	Esta recomendación está cubierta.	100%
34	Mejorar las aulas y adquirir más equipos audiovisuales.	Se adquirió equipo audiovisual para todas las aulas del Centro (TV, videocaseteras, proyectores de acetatos y filminas y se adquirió un cañón).	100%
36	Apoyar el proyecto e intensificar la acuicultura de tilapia áurea.	Se continua apoyando el proyecto en el área de reproducción de la tilapia y ha incorporado recursos externos.	100%
38	Reforzar mediante convenios el intercambio para el uso de servicios en línea en la biblioteca.	Se cuenta actualmente con convenios para uso de servicios en la biblioteca	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



40	Cobrar el servicio externo de internet por cable al estudiante y destinar esa cantidad al centro de computo o al equipamiento de laboratorios y ampliación de infraestructura del plantel.	Todas las aulas cuentan con conexión a internet y el servicio es gratuito por política del Centro para dar mejores condiciones de acceso a los alumnos.	100%
41	Proporcionar más computadoras para los profesores y conectarlas a la red.	Todos los profesores de TC adscritos al departamento cuentan con computadora	100%
42	Incorporar más instalaciones para servicio telefónico.	Se adquirió un equipo telefónico nuevo adecuado para las demandas del centro.	100%
43	Realizar un control sanitario en la cafetería.	Se construyó un laboratorio de nutrición que ofrece servicio de alimentos a la comunidad universitaria y público en general	100%
44	Gestionar un pago para el coordinador de carrera.	Se aplica el pago correspondiente a partir del 1 de junio de 2000	100%
45	Desconcentrar los recursos y que cada departamento o programa genere ingresos y los maneje directamente.	Se estableció una auditoria anual a partir del año 1998 para el ejercicio de los presupuestal del departamento	100%



Cuadro 2 Recomendaciones en proceso de cumplimiento

No.	Recomendaciones	Acciones Específicas	% de avance
1	Que el profesor de tiempo completo en materias del área básica se especialice en ellas y las imparta en tronco común.	Asignar cargas horarias a profesores de TC del departamento adscrito a las áreas básicas de tronco común.	25%
2	Buscar la interdisciplinaria con el propósito de aprovechar óptimamente los recursos disponibles y formar alumnos con un perfil mejor.	Finalizar el ejercicio de los recursos del FOMES 99 y cumplir con el 50% del ejercicio de los recursos del FOMES 2001	75%
5	Homologar el programa de Medicina Veterinaria con el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.	Se mantiene una continua revisión del programa de la carrera de Medicina Veterinaria con los responsables del programa en el CUCBA	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



6	Flexibilizar el sistema de créditos del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria Zootecnista. Además disminuir el mínimo de 20 alumnos para poder ofrecer cursos o rutas terminales.	Presentar el nuevo dictamen del plan de estudios de la carrera sin prerequisites.	75%
7	Flexibilizar el currículum para aumentar la eficiencia terminal y disminuir la deserción escolar.	Presentar el nuevo dictamen del plan de estudios de la carrera sin prerequisites.	50%
11	Motivar a los profesores que no tienen el posgrado a que lo cursen.	Actualmente dos profesores tienen terminados sus estudios de maestría, dos tienen el grado, y dos más están realizando estudios de doctorado.	75%
12	Retabular periódicamente las plantas docentes. Dar a los profesores de medio tiempo que tengan antigüedad y que posean un proyecto de investigación, una plaza de tiempo completo.	Se otorgó una plaza de TC a un profesor investigador y se ha aumentado en cinco el número de profesores de tiempo completo.	50%



15	Plantear un estrategia que disminuya la deserción en la licenciatura y en el posgrado.	Se han llevado acciones de movilidad estudiantil con el CUCBA y hay una solicitud en trámite para una estancia de intercambio con la Universidad de Aguascalientes	50%
19	Dar una formación en el área de inseminación artificial y reproducción de cerdos.	Terminar el equipamiento y adecuación del laboratorio de reproducción animal y el proyecto de banco de semen.	50%
20	Elaborar manuales de prácticas para todos los laboratorios.	Actualmente se cuenta con ocho manuales revisados y avalados por las academias correspondientes y se solicitaron el resto de los manuales a las academias y los laboratorios para el próximo mes de agosto.	30%
28	Observar la normatividad (NOM) respecto a la seguridad industrial, bioseguridad, almacenamiento y disposición de materiales y sustancias corrosivas y tóxicas.	Se cuenta solo con el equipo básico de emergencia y con un Comité de Bioseguridad.	25%
37	Actualizar el acervo bibliográfico de la biblioteca e incorporar al menos cinco ejemplares por título de la bibliografía básica y dos de otros títulos.	Definir que porcentaje de la bibliografía básica que requieren los cursos de la carrera esta en la biblioteca y solicitar el material faltante.	75%



39	Aumentar el número de computadoras por alumno en el Centro de Computación.	Actualmente hay una relación de 16 alumnos por computadora.	75%
----	--	---	-----

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y LA ACREDITACION
<ul style="list-style-type: none">El actual modelo departamental no promueve una optimización de recursos humanos y materiales, de acuerdo al modelo departamental matricial propuesto en la red universitaria.	<ul style="list-style-type: none">Revisión del modelo departamental de tipo matricial.Poner en marcha proyectos eje de desarrollo o investigación que integren a los profesores de distintas áreas y departamentos.
<ul style="list-style-type: none">Los profesores de tiempo completo que imparten materias del área básica no imparten en el tronco común.	<ul style="list-style-type: none">El profesor de tiempo completo que imparta materias básicas en la carrera de medicina veterinaria imparta la asignatura en el área de formación básica común de distintas carreras.
<ul style="list-style-type: none">Buscar la interdisciplinaridad con el propósito de aprovechar óptimamente los recursos disponibles y formar alumnos con un perfil mejor.	<ul style="list-style-type: none">Elaborar conjuntamente proyectos multidisciplinarios en el área de docencia, investigación y extensión (academias, laboratorios, centros de investigación) con diferentes departamentos del área biológica.
<ul style="list-style-type: none">Homologar el programa de medicina veterinaria con la Red	<ul style="list-style-type: none">Consolidar la homologación del programa con el CUCBA y el



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



<p>Universitaria (CUCBA y CUALTOS) y a nivel nacional con las IES que ofertan este programa.</p>	<p>CUALTOS mediante reuniones de los cuerpos docentes que permitan revisiones permanentes del programa de la carrera de Medicina Veterinaria.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar con la AMEFMVZ para lograr la homologación nacional de los programas educativos de MVZ.
<ul style="list-style-type: none">• Poca flexibilidad en el sistema de créditos impidiendo la movilidad en la red de centros universitarios y con otras escuelas y facultades de MVZ	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar la oferta de cursos.• Propiciar la movilidad de los alumnos dentro y fuera de la red universitaria, para cursar asignaturas y rutas terminales que no pueden ofrecerse en el Centro Universitario del Sur.
<ul style="list-style-type: none">• La eficiencia terminal del programa educativo es baja.	<ul style="list-style-type: none">• Replantear un programa tutorial para alumnos rezagados.• Ofertar cursos remediales.
<ul style="list-style-type: none">• Falta apoyo secretarial a los profesores de tiempo completo e investigadores.	<ul style="list-style-type: none">• Gestionar la incorporación de personal secretarial para apoyo de profesores e investigadores• Incorporar alumnos de servicio social y alumnos sobresalientes para apoyo de los profesores e investigadores.
<ul style="list-style-type: none">• Hay profesores de tiempo completo que no tienen el posgrado .	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar un programa de necesidades de formación de estudios de posgrado en la División de Ciencias Biológicas.• Ofrecer alternativas de apoyo para los profesores que cursen estudios



	de posgrado.
<ul style="list-style-type: none">Los profesores de tiempo completo no solicitan su actualización o formación mediante el año sabático.	<ul style="list-style-type: none">Sensibilizar a los profesores sobre los beneficios en su formación y actualización mediante el año sabático.Diseñar un mecanismo que facilite el otorgamiento de años sabáticos.
<ul style="list-style-type: none">Hace falta personal de apoyo en los laboratorios.	<ul style="list-style-type: none">Solicitar la creación de las plazas correspondientes.Trabajar inter departamentalmente en la ubicación de personal para cubrir las funciones en los laboratorios.
<ul style="list-style-type: none">Falta orientación vocacional, curricular y operacional que en los estudiantes tiende a provocar deserción.	<ul style="list-style-type: none">Plantear una estrategia para acompañar el proceso de admisión al programa educativo con mecanismos que faciliten identificar valores, conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante consolidar su formación.
<ul style="list-style-type: none">Insuficiente formación en las áreas especializantes terminales del programa educativo.	<ul style="list-style-type: none">Establecer convenios y acuerdos con distintas instituciones y explotaciones pecuarias para garantizar espacios para la formación practica de áreas especializantes terminales.Crear y acondicionar laboratorios y posta pecuaria de acuerdo a las necesidades de formación especializante en áreas terminales.
<ul style="list-style-type: none">No se cuenta con el total de los	<ul style="list-style-type: none">Se implemento un programa de



manuales de prácticas.	elaboración de manuales de practicas en el departamento de producción animal <ul style="list-style-type: none">• Organizar talleres para homogenizar criterios, formatos y contenidos de manuales de prácticas.• Solicitar recursos económicos para la edición, impresión, y publicación de manuales.
<ul style="list-style-type: none">• Los laboratorios de uso común y especializado no cuentan con las medidas de observancia a la normatividad (NOM) respecto a la seguridad industrial, bioseguridad, almacenamiento y disposición de materiales y sustancias corrosivas y tóxicas.	<ul style="list-style-type: none">• Se cuenta solo con el equipo básico de emergencia y con un Comité de Bioseguridad.• Elaborar un proyecto de seguridad escalonado de cumplimiento de la NOM.• Solicitar los recursos para el cumplimiento de este proyecto.
<ul style="list-style-type: none">• Insuficiente acervo bibliohemerográfico.	<ul style="list-style-type: none">• Adquirir bases de bibliográficas en CD rom.• Aumentar a un mínimo de cinco ejemplares por título de la bibliografía básica y tres de la bibliografía complementaria.• Propiciar el intercambio de servicios en línea a través de la conexión de la biblioteca central del centro con otras universidades del país y del extranjero.
<ul style="list-style-type: none">• El número de computadores para uso del alumnado en el centro es	<ul style="list-style-type: none">• Actualmente hay una relación de 16 alumnos por computadora.



insuficiente.	<ul style="list-style-type: none">• Lograr una relación de una computadora por 10 alumnos.
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con el servicio ambulatorio para emergencias veterinarias.	<ul style="list-style-type: none">• Generar una propuesta de modelo de servicio de clínica ambulatoria que incluya: equipo médico de emergencias, vehículo y capacitación de personal.
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con un mecanismo institucional para el control de calidad de los servicios académicos, administrativos, de diagnóstico, contratación y asesoría.	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar una propuesta Institucional de seguimiento de control de calidad de los servicios (certificación bajo normas nacionales).
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con una clínica u hospital de grandes especies.	<ul style="list-style-type: none">• Contar con convenios y acuerdos que apoyen la formación de los alumnos en grandes especies.• Construir una clínica u hospital de grandes especies.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico
Año de la última actualización del currículum	2000		
Evaluated by the CIEES	N	Año de Evaluación	
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8
% del plan en cursos básicos	59	% del plan en cursos optativos	41
El servicio social está incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada está actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	S		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
4. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO			
6. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
7. TESIS			
8. TESINA			
Otras Opciones de Titulación:			



LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

ESTRUCTURA

Áreas	Créditos	%
Área de Formación Básica Común Obligatoria	134	32
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	113	27
Área de Formación Especializante Obligatoria	89	22
Área de Formación Especializante Selectiva	38	9
Área de Formación Optativa Abierta	40	10
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título	414	100



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



VISION

La formación de jóvenes profesionales es de manera integral, con espíritu emprendedor, capaces de identificar las oportunidades y las amenazas en las regiones nacionales y mundiales y con una clara concepción de la interdependencia internacional; sabe gestionar estratégicamente los negocios internacionales, promoviendo el empleo y la formación de empresas por su espíritu empresarial y por la confianza de ser un egresado de una carrera con acreditación nacional e internacional.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0

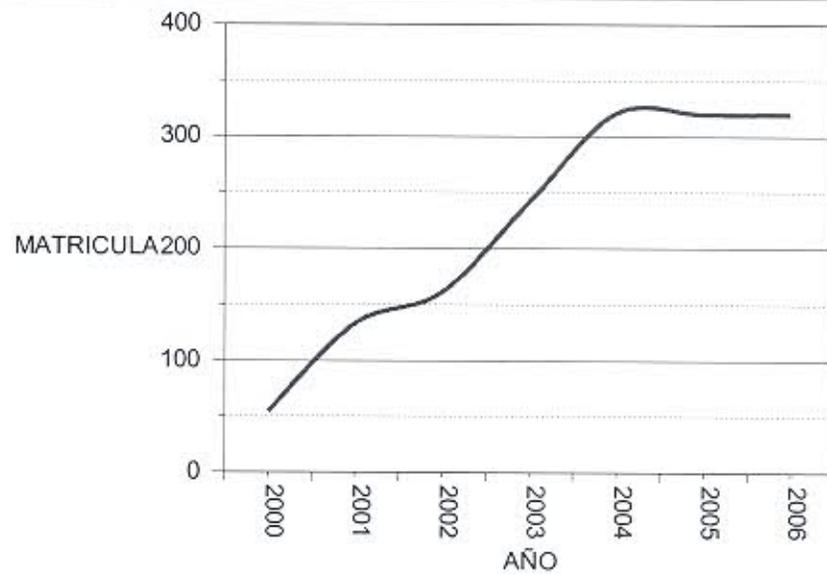
- | |
|--|
| 1. Catedra empresarial |
| 2. Jornadas empresariales |
| 3. Programa de Negocios con la Unisn Europea |
| 4. Tutores empresariales avalados interinstitucionalmente |
| 5. Forman parte de una investigacisn Caracterizacisn y uso de tecnologma adminis |



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	54
2001	133
2002	161
2003	241
2004	321
2005	320
2006	320





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



PERSONAL ACADÉMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	0	6	6		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2001	0	6	6		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	4	16	20	20	1	3	75.0	1	25.0	0	.0	2	50.0	0	.0
2003	4	18	22	18	2	4	100.0	1	25.0	0	.0	3	75.0	4	100.0
2004	5	17	22	23	4	5	100.0	1	20.0	1	20.0	4	80.0	5	100.0
2005	6	16	22	27	4	6	100.0	2	33.3	1	16.7	4	66.7	6	100.0
2006	8	15	23	35	4	8	100.0	2	25.0	1	12.5	6	75.0	8	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	3					
2001	6					
2002	9	18	87			
2003	10	24	87			
2004	10	70	87	75	70	8
2005	11	150	90	77	71	8
2006	11	240	90	82	73	7



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	75	0	N	N
2006	80	80	S	S



LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIONES
IV. PLANES DE ESTUDIO	
<i>ASPECTOS GENERALES</i>	
1. Políticas y estrategias (E)	
Insuficiente participación de académicos y administrativos en la determinación de las políticas y estrategias del PE.	Institucionalizar las normas y la creación de la reglamentación correspondiente de la participación de los profesores y administradores. Concienciar a todos los profesores y administradores del PE, a través de trabajos participantes y enriquecedores permanentes, en foros, seminarios y talleres.
2. Estructura (E)	
Bajo impacto en los comportamientos de los alumnos, de los valores que se privilegian en el PE.	Creación del comité consultivo del PE, invitando a expertos externos para que en sesiones con los alumnos, empresarios, profesores, y personal administrativo, para la actualización curricular.
3. Eje vertebral o tronco común (R)	
No existe tronco común	Promover la interdisciplinariedad con los programas educativos del centro, generando "meta academias" de unidades de aprendizajes comunes a las carreras de negocios internacionales,



	turismo alternativo, admón. de redes de cómputo, derecho, nutrición, y veterinaria.
4. Base disciplinaria y aspectos generales de otras disciplinas.	
Insuficiente aplicación de la teoría.	<p>Establecimiento de un laboratorio, equipado con equipo de cómputo y el software necesario para los distintos ejes disciplinares del PE.</p> <p>Contratación de nuevos técnicos académicos con experiencia profesional para la administración del laboratorio.</p> <p>Obtener prestadores de servicio social y practicantes del T.S.U. en administración de redes de cómputo.</p> <p>Creación de los protocolos de prácticas de cada una de las unidades de aprendizaje del PE.</p> <p>Capacitación a los profesores en el diseño de sus correspondientes protocolos de prácticas.</p> <p>Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje, papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y</p>



sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades. Vinculación con los organismos empresariales y las distintas agencias y esferas de gobierno.

Visitas permanentes a empresarios de la región, a las agencias gubernamentales para conocer necesidades, planes comunes de acción en pos del desarrollo de la región y puesta en práctica de acciones inter organizacionales.

Realizar las historias de vida de los emprendimientos exitosos y crear con dichos relatos, la evidencia que se transforme en investigaciones pertinentes y relevantes del desarrollo económico de las diferentes localidades atendidas.

Generando un archivo de historias de vida lo suficientemente amplio para que sirva además, de estudios de caso para el PE, y consulta para organismos empresariales, gubernamentales y de las demás carreras del centro que lo requieran.

Publicación en la revista *Negocios Internacionales* de las diferentes



	investigaciones realizadas por alumnos, profesores e investigadores del PE.
5. Asignaturas impartidas por otras unidades.	
Carencia de registros de incorporación de profesores de otros departamentos o de otras DES.	Elaborar registros del proceso de reclutamiento y reglamentar el procedimiento a través de los cuerpos colegiados y directivos.
6. Objetivos del plan de estudio (E)	
A. Los fundamentos de la disciplina.	
B. conocimientos sobre el ambiente económico, político y social, tanto regional como nacional e internacional.	
Falta incorporar el conocimiento regional en las unidades de aprendizaje.	Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje, papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades.
C. Actitudes profesionales éticas.	
D. Actitudes de logro, de autoestima, y de responsabilidad social y profesional.	Realizar las historias de vida de los emprendimientos exitosos y crear con



	<p>dichos relatos, la evidencia que se transforme en investigaciones pertinentes y relevantes del desarrollo económico de las diferentes localidades atendidas.</p> <p>Generando un archivo de historias de vida lo suficientemente amplio para que sirva además, de estudios de caso para el PE, y consulta para organismos empresariales, gubernamentales y de las demás carreras del centro que lo requieran.</p> <p>Publicación en la revista <i>Negocios Internacionales</i> de las diferentes investigaciones realizadas por alumnos, profesores e investigadores del PE.</p>
E. Habilidades para generar y utilizar creativamente la información destinada a solucionar problemas en el campo.	Idem.
F. Habilidades para comunicarse correctamente en forma verbal y escrita en español e inglés u otro idioma extranjero.	
No cuenta el alumno con la habilidad de comunicación en el idioma inglés.	Concienciar a los alumnos de la importancia del idioma inglés. Incorporar al PE el requisito de dominio de la habilidad del idioma inglés al egreso e implementar los cursos necesarios que lo garanticen.



<p>G. Habilidades para utilizar la computación y trabajar en grupos multidisciplinares e interdisciplinares.</p>	
<p>Ausencia de "problemas integradores" multidisciplinares e interdisciplinares que permitan mayores habilidades.</p>	<p>Fomentar entre las diversas disciplinas la creación de estudios de caso, desarrollados en nuestra región, con los empresarios y organizaciones de diferente naturaleza; para lo cual se requiere contar con recursos de monetarios para los traslados, para documentarlos, para archivarlos y procesarlos electrónicamente.</p> <p>Capacitar a los profesores en la metodología cualitativa, específicamente en "historias de vida".</p> <p>Integrar e incentivar con los apoyos académicos y económicos a los alumnos en la realización de los proyectos de investigación, los que serán abordados por diferentes disciplinas.</p>
<p>H. Habilidades de análisis y síntesis, y de aprender a aprender.</p>	
<p>Los programas como reflejo de antiguas formas de enseñanza, privilegian en muchos casos la repetición de conceptos y anulan cualquier intento reflexivo y el alumno no se da cuenta que sabe.</p>	<p>Establecimiento del modelo educativo basado en competencias profesionales integradas, el cual, privilegia fundamentalmente la habilidad para identificar, intermediar y resolver problemas, que beneficien a los alumnos, que se da cuenta que sabe y a</p>



	<p>sus localidades.</p> <p>Capacitar a los profesores y administradores en dicho modelo.</p> <p>Hacer un diagnóstico "<i>benchmark</i>", el cual incluye la visita a universidades, empresas y organismos para conocer la aplicación del modelo.</p> <p>Medir las brechas del desempeño y hacer los ajustes necesarios, con la participación de profesores, alumnos y expertos educativos en reuniones y talleres para su mejor evaluación.</p>
7. Elementos del plan de estudio	
A. Fundamentos que precise:	
I. Mecanismos de evaluación y actualización curricular.	
No se ha realizado actualización curricular al PE.	Establecer un proceso permanente de evaluación y de actualización curricular.
8. Actividades complementarias.	
21. Estudio de la evolución de la profesión.	
V. ALUMNADO	
1. Perfil de ingreso y examen de admisión.	
No mide las habilidades del idioma extranjero.	Establecer la acción necesaria para solicitar que en este PE, se instrumente otra batería de exámenes que incluya la evaluación del dominio del inglés.



5. Reconocimiento al buen desempeño académico.	
Falta de otorgarle mayor difusión al programa de estímulos de los alumnos de mejor desempeño.	Publicar en la revista <i>Negocios Internacionales</i> a sus alumnos galardonados por su mejor desempeño y otorgar premios pecuniarios por el orden de dos a tres salarios mínimos por lo que dure su periodo.
VI. Personal Académico	
POLÍTICAS Y NORMATIVIDAD	
1. Políticas De personal	
Indefinición del procedimiento para el ingreso del personal docente.	Generar los procedimientos, políticas y normas; basados en el perfil de las necesidades del PE, trabajar en grupos académicos revisando permanentemente los nuevos ingresos, en un proceso de planeación y evaluación, en cuanto al personal docente de tiempo parcial y completo.
Insuficiencia de profesores de tiempo completo.	Incorporar a los profesores que de acuerdo a la planeación al 2006 del PE, sean requeridos, para llegar a 13 PTC.
Iniciar el desarrollo de la planta docente, de acuerdo a las necesidades del PE.	Capacitar a los profesores en el área de especialidad, para poder contar con tres profesores expertos en dicha área, y tres más para el 2006.
Insuficiencia de material didáctico, estudios de caso.	Fomentar entre las diversas disciplinas la creación de estudios de caso, desarrollados en nuestra región, con los



	<p>empresarios y organizaciones de diferente naturaleza; para lo cual se requiere contar con recursos de monetarios para los traslados, para documentarlos, para archivarlos y procesarlos electrónicamente.</p> <p>Capacitar a los profesores en la metodología cualitativa, específicamente en "historias de vida".</p> <p>Integrar e incentivar con los apoyos académicos y económicos a los alumnos en la realización de los proyectos de investigación, los que serán abordados por diferentes disciplinas.</p>
Carencia de vinculación externa.	<p>Crear un programa de incubación de empresas, el cual, trabajará con los problemas reales de los empresarios y permitirá la incorporación a dicha práctica de los alumnos del PE; que cuente además, con los recursos de: viáticos de viaje, papelería, cómputo portátil, grabadoras y videograbadoras y sus cintas correspondientes, generando con esto el único archivo de la región con las historias de vida de los empresarios de las distintas localidades.</p>
Ausencia de un programa formal de actualización.	<p>Realizar el plan de actualización y formación docente, para que en los</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario del Sur



	<p>siguientes años, se capaciten y actualicen en las áreas disciplinares de la especialidad del PE.</p>
<p>Incorporación de los cuerpos académicos en la planeación y administración de los recursos del PE.</p>	<p>Capacitar en planeación estratégica, y del trabajo en equipo. Organizar reuniones permanentes de análisis de las necesidades del PE.</p>
<p>Carencia de habilidades en la transmisión de la enseñanza.</p> <p>Los actuales programas requieren de reevaluación en cuanto a los procedimientos didácticos</p>	<p>Capacitación en los aspectos didácticos a los profesores de nuevo ingreso; revisión de los procesos de enseñanza de los profesores antiguos y actualizarlos en caso necesario. Capacitar en los modelos de competencias a cada uno de los profesores, permanentemente. Propiciando en el alumno el pensamiento reflexivo que se privilegia en el PE.</p>
<p>Actualmente no se cuenta con un programa de trayectoria de estudiantes para prever la reprobación estudiantil y aumentar la satisfacción de los alumnos en el PE.</p>	<p>Incorporar profesores de tiempo completo. Socialización de los profesores de tiempo completo. Establecer un programa de seguimiento estudiantil, contando con las tutorías donde participen profesores de tiempo completo y tiempo parcial capacitados para la detección de oportunidades para retener y asesorar a los alumnos. Contar con un espacio físico, mobiliario</p>



	<p>y equipo de cómputo para el programa de seguimiento de los alumnos.</p> <p>Proponer proyectos de investigación educativa.</p> <p>Participar con los "pares" de otras instituciones en talleres para el análisis de problemas.</p>
<p>Ausencia de procesos de tutorías a alumnos del PE.</p>	<p>Acompañar a los alumnos en su trayectoria educativa, y descubriendo en sus procesos sus debilidades y áreas de potencialización, Iniciar los cursos necesarios para preparar a los profesores para responder exitosamente en dicho proceso.</p> <p>Generar los instrumentos de acopio, archivo, y portafolios de cada uno de los tutelados.</p> <p>Creación de espacios para el encuentro de dichos proceso, es decir, cubículos privados.</p> <p>Publicación de las experiencias en la revista <i>Negocios Internacionales</i>, de creación próxima.</p>
<p>Insuficiencia de procesos de vinculación y de interacción con las diferentes esferas de gobierno y organismos empresariales.</p>	<p>Visitas a cada uno de los organismos interesados en la participación de acciones conjuntas de la región.</p> <p>Programa de vinculación en cada uno de los 28 municipios de la región sur del estado de Jalisco.</p>



	Elaborar el programa de servicio social, conjuntamente con los anteriores organismos participantes y la propia universidad.
Inexistencia de proceso formal de egresados	Crear un programa para el mantenimiento del vínculo con los alumnos, con sus empleadores y con las instituciones educativas para el caso de que continúen con estudios superiores. Crear una bolsa de trabajo, y en la incubadora de proyectos que puedan acompañar a empresarios o a su propia empresa. Fomentar que los propios alumnos generen los procesos de educación continua a los empresarios y demás interesados en el tema de los negocios y demás áreas del conocimiento del PE.
Carencia de los volúmenes necesarios para las nuevas unidades de aprendizaje.	Revisión conjunta con los profesores y la compra de nuevos volúmenes.
Ausencia de espacios para grupos de estudio.	Crear los cubículos necesarios para dar respuesta a las demandas de las competencias profesionales, que requieren de la habilidad del trabajo multidisciplinario.
Insuficiencia de aulas para las siguientes actividades curriculares, debida al crecimiento de la PE.	Creación de los espacios áulicos, necesarios y de la calidad requerida para el PE.
Nula existencia de equipamiento y	Crear las condiciones de seguridad,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Centro Universitario del Sur



normas de seguridad.	adquiriendo los equipos necesarios para lograrla. Capacitar en procesos de prevención de desastres.
Insuficiencia presupuestal y falta de trabajo colegiado en la administración financiera.	Incorporar a las academias a la planeación financiera del Capacitar a los profesores en sus procesos de planeación de sus cursos del PE.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO					
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NUTRICION				
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR				
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Científico Práctico		
Año de la última actualización del currículum					
Evaluado por los CIEES	N	Año de Evaluación			
Nivel del programa evaluado por los CIEES		2001	<input type="checkbox"/>	2002	<input type="checkbox"/>
Acreditado	N	Año de Acreditación			
Organismo acreditador					
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	8		
% del plan en cursos básicos	87	% del plan en cursos optativos	13		
El servicio social esta incorporado al programa educativo		N			
La bibliografía recomendada esta actualizada		N			
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad		S			
Modalidades de Titulación:					
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE					
2. EXAMENES					
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS					
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO					
5. TESIS, TESINA E INFORMES					
Otras Modalidades de Titulación:					
Opciones de Titulación:					
1. EXCELENCIA ACADEMICA					
2. TITULACION POR PROMEDIO					
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO					
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO					
5. PAQUETE DIDACTICO					
6. PROPUESTA PEDAGOGICA					
7. SEMINARIO DE INVESTIGACION					
8. SEMINARIO DE TITULACION					
9. TESIS					
10. TESINA					



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN NUTRICION
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Otras Opciones de Titulación:	



LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

ESTRUCTURA

Áreas de Formación	Créditos	%
Área de Formación Básico Común Obligatoria	95	22.45
Área de Formación Básico Particular Obligatoria	278	65.72
Área de Formación Especializante Selectiva		
-Orientación en Ciencias de los Alimentos		
-Orientación en Nutrición Clínica	40	9.45
-Orientación en Nutrición Comunitaria		
-Orientación en Administración de Servicios de Alimentación y Comercialización de Alimentos		
Área de Formación Optativa Abierta	10	2.36
Número mínimo de créditos requeridos para optar por el título:	423	100



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NUTRICION



VISION

Los licenciados en nutrición tienen una formación integral y son capaces de insertarse de manera productiva en el mercado laboral, mejoran los servicios de la alimentación y nutrición en los aspectos, docente, investigativo y clínico de manera individual, grupal y comunitaria.

El programa educativo favorece que el alumno tenga las herramientas necesarias para que se actualice en los adelantos tecnológicos, científicos y educativos, así como en el estudio de idiomas, lo que le permite tener mayores opciones y posibilidades de desarrollo a nivel nacional e internacional.

Acorde a lo anterior, los planes y programas se operan bajo una metodología flexible que permite al alumno estructurar un seguimiento de su propia formación de acuerdo con las necesidades de su región, fundamentado en una planta docente con un alto nivel académico la cual está regida por órganos colegiados, solidamente conformados y que participan de manera activa en el diseño y desarrollo de los planes de estudio de la carrera, vigilando que los procesos de evaluación, planeación, programación y presupuestación sean llevados correctamente.

Es primordial además para nuestros programas tener evaluaciones exteriores, que certifiquen que nuestros egresados cuentan con los elementos necesarios para desarrollar su enseñanza aprendizaje y que tienen capacidades tanto teóricas como prácticas que le darán la competencia profesional que requiere para desenvolverse en el mercado laboral.

Los egresados están preparados para desarrollar sus habilidades en las ciencias de los alimentos, elaboración de programas de nutrición, servicios de la alimentación y nutrición clínica con un alto espíritu ético humanista, de servicios y de trabajo en equipo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NUTRICION



INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0
--

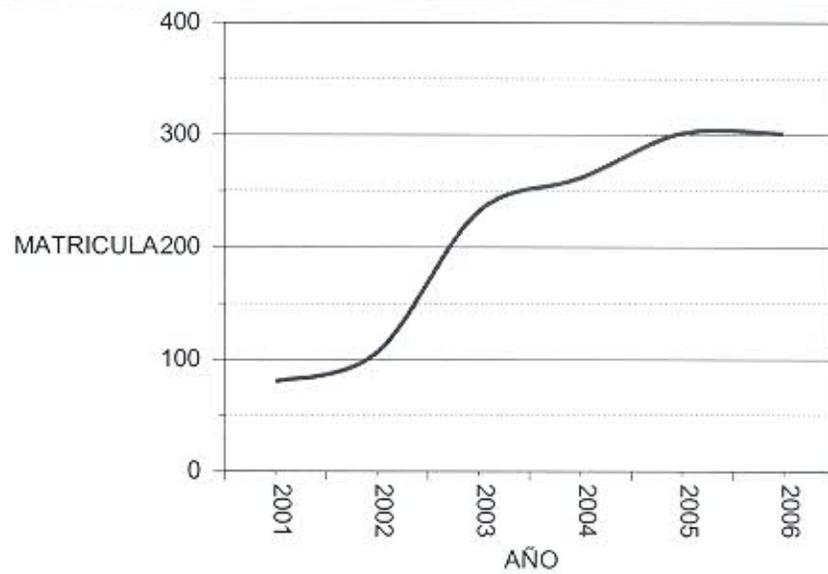
- | |
|--|
| 1. Evento en el marco del Dia mundial de la Alimentacion |
|--|



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NUTRICION



MATRICULA	
Año	Matricula
2001	80
2002	106
2003	231
2004	261
2005	301
2006	301





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NUTRICION



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoria	
						%	%	%	%	%	%				
2000			0				.0		.0		.0		.0		.0
2001	1	7	8	13	2	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
2002	7	24	31	23	0	2	28.6	0	.0	0	.0	2	28.6	2	28.6
2003	2	11	13	15	2	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
2004	3	11	14	21	3	3	100.0	1	33.3	0	.0	2	66.7	3	100.0
2005	4	11	15	27	4	4	100.0	1	25.0	0	.0	3	75.0	4	100.0
2006	6	11	17	35	5	6	100.0	2	33.3	0	.0	4	66.7	6	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NUTRICION



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000						
2001						
2002	2		80			
2003	2	60	85			
2004	2	156	87			
2005	2	240	88	70	70	8
2006	2	301	90	75	72	8



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN NUTRICION



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002		0	N	N
2006	90	80	S	S



LICENCIATURA EN NUTRICIÓN

AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
■ No se tienen suficientes maestros de tiempo completo.	○ Contratar nuevos PTC con reconocida trayectoria académica y cuya disciplina sea afín al programa educativo, que impulsen acciones como son: tutorías, titulación, comité consultivo, etc.).
■ No existen convenios de colaboración con empresas que trabajen en el ramo, para asegurar espacios donde los alumnos realicen sus prácticas profesionales y su servicio social.	Crear convenios de colaboración con instituciones que cuenten con los recursos suficientes para que el alumno reciba el adiestramiento que necesita.
■ Faltan algunos laboratorios especializados del PE que favorezcan la realización de prácticas de las unidades de aprendizaje respectivas.	Construir nuevos laboratorios que cubran las necesidades de las unidades de aprendizaje que lo requieren.
■ Completar el equipamiento de los laboratorios de uso común que brindan apoyo al PE.	Contar con el equipamiento necesario para cumplir con las funciones de cada laboratorio.
■ No esta reglamentado por carrera, la movilidad de estudiantes entre instituciones nacionales y/o internacionales.	Crear un programa de movilidad estudiantil específico para la Lic. en Nutrición, que permita tener un flujo constante de estudiantes a otras instituciones.



	Gestionar becas con patrocinadores externos.
■ No se tiene bibliografía completa de todas las unidades de aprendizaje.	Comprar la bibliografía básica y complementaria requerida para poder complementar el trabajo académico. Complementar la bibliografía con revistas nacionales e internacionales de la disciplina mas solicitada. Establecer un programa de renovación constante de la bibliografía que lo requiera.
■ No se cuenta con manuales para desarrollar las prácticas de las materias que lo requieren.	Trabajar en coordinación con las academias para que cada unidad de aprendizaje lo requiera elabore su propio manual
■ Existe deserción estudiantil y bajo rendimiento en algunas materias.	Formar un comité que detecte problemáticas en alumnos que desertan para buscar estrategias que eliminen o disminuyan este problema. Establecer programas de apoyo a los alumnos mediante tutorías, cursos de nivelación, asesoría virtual, jornadas estudiantiles etc.
■ No están definidas líneas de investigación donde se inserten los alumnos que requieran elaborar sus trabajos de tesis.	Definir Líneas de investigación que aglutinen los proyectos de las diferentes áreas del PE. Fomentar en los PTC la necesidad de trabajar en problemáticas específicas de la región.
■ No existen áreas donde el maestro	Construir cubículos para que los PTC y de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



pueda desarrollar actividades extracurriculares.	asignatura tengan un espacio físico para desarrollar esta actividad.
■ No está formalizado un programa de seguimiento de egresados por el ciclo en que se encuentra la carrera.	Conformar un comité de seguimiento de egresados que permita conocer la inserción de los alumnos en el mercado laboral. Establecer estrategias que permitan semblantar las necesidades de los empleadores con la preparación de los egresados.
■ Ausencia de un programa que favorezca la inserción de los alumnos en el aprendizaje de un idioma extranjero.	Modificar el plan de estudios donde se considere la enseñanza de inglés dentro de la formación del Lic. en Nutrición.
■ Falta de aulas para los grupos que se integrarán en los siguientes cinco ciclos.	• Construcción de salones que cubran las necesidades de la carrera.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	LICENCIATURA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	1996		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2001
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input checked="" type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	10
% del plan en cursos básicos	68	% del plan en cursos optativos	32
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE			
2. EXAMENES			
3. PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS			
4. INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO			
5. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. EXCELENCIA ACADEMICA			
2. TITULACION POR PROMEDIO			
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO			
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO			
5. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL			
6. REPLICA VERBAL O POR ESCRITO			
7. GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
8. PAQUETE DIDACTICO			
9. SEMINARIO DE INVESTIGACION			
10. SEMINARIO DE TITULACION			
11. TESIS			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO	
Nombre del programa educativo	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
12. TESINA	
Otras Opciones de Titulación:	
1. Tesis	
2. Tesina	
3. Informe de practicas profesion	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



VISION

La carrera de psicología es un programa educativo que fomenta en la persona que lo cursa la toma de conciencia y la responsabilidad, tanto por su proceso de desarrollo profesional como personal, poniendo énfasis en su formación integral. El programa, se caracteriza por fomentar un conocimiento más profundo de las contribuciones de la psicología al área de la salud, cumple estándares de calidad nacionales y forma profesionales que tienen un nivel de inglés y computación que facilita su actualización y comprensión de materiales y entornos y le abren las puertas a experiencias de movilidad estudiantil y eventos disciplinares. Los egresados son profesionales de calidad con un alto sentido ético, habilidades para el trabajo en equipo y dominio del idioma inglés.

El personal académico está formado en su mayoría por profesores con perfil PROMEP con participación en otras universidades. Existe una gran movilidad de profesores con otras instituciones educativas nacional e internacionales en áreas afines.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



ESTRUCTURA

El currículo es ofrecido por créditos académicos con la modalidad para cursarlo de manera semiflexible (pueden elegir algunas asignaturas). El plan de estudios comprende cinco áreas de formación:

1. Básica común obligatoria, con un peso del 19% de los créditos académicos.
2. Básica particular obligatoria, con un peso del 50% de los créditos académicos.
3. Básica particular selectiva, con un peso del 3% de los créditos académicos.
4. Formación especializante (a elegir 4 entre 6 orientaciones), con un peso del 26% de los créditos académicos.
5. Formación optativa abierta, con un peso del 3% de los créditos académicos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



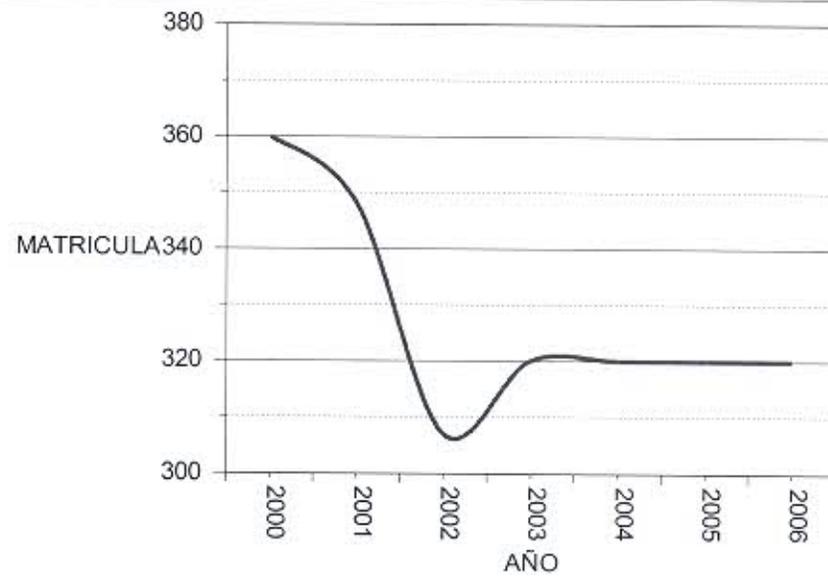
INDICADORES DE CALIDAD NO CONTENIDOS EN EL PIFI 2.0	
1.	Diplomado en Psicología de la Salud
2.	Implementación del Centro de Atención Integral para Niños y Consejería para Adol
3.	Investigaciones conjuntas con Instituciones Nacionales e Internacionales
4.	Kilometro del Juete
5.	Programa de Intercambio de profesores con la UNAM
6.	jornadas de actualización, para profesores como para alumnos
7.	Papirolas
8.	Mi Verano en la Universidad



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	360
2001	348
2002	307
2003	320
2004	320
2005	320
2006	320





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



PERSONAL ACADEMICO

Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	5	43	48	10	0	4	80.0	1	20.0	2	40.0	3	60.0	0	.0
2001	8	54	62	13	0	4	50.0	1	12.5	2	25.0	3	37.5	0	.0
2002	8	50	58	14	0	4	50.0	1	12.5	2	25.0	3	37.5	0	.0
2003	7	31	38	18	1	7	100.0	1	14.3	4	57.1	6	85.7	7	100.0
2004	8	27	35	23	2	8	100.0	2	25.0	4	50.0	6	75.0	8	100.0
2005	9	22	31	29	3	9	100.0	2	22.2	4	44.4	7	77.8	9	100.0
2006	10	18	28	36	3	10	100.0	3	30.0	4	40.0	7	70.0	10	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000	7	18	88			
2001	19	18	88			
2002	9	153	91	66	8	10
2003	14	192	92	68	20	10
2004	15	208	92	70	38	10
2005	15	224	93	73	55	10
2006	16	240	93	75	65	9



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	N
2002	70	0	N	N
2006	80	80	S	S



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

AUTODIAGNOSTICO

NIVEL DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE ACUERDO A LOS CIEES

DOS

Núm.	Recomendación	Acciones	% Cumplimiento
1.	Formalizar el trabajo de los cuerpos colegiados.	Se realizó el taller en Manzanillo a efectos de dar a conocer a los presidentes de academia las políticas institucionales	90%
		Se llevan a cabo reuniones periódicas de los cuerpos colegiados quedando constancia de tales trabajos en los libros de actas correspondientes.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Acciones	% Cumplimiento
2.	Elaborar un manual de organización y procedimientos de la División de Estudios Sociales y Humanidades.	<p>Se está trabajando en su elaboración, como primer proyecto, por parte del secretario de la división, considerando los documentos normativos institucionales, además de los contratos colectivos de trabajo, los perfiles de puestos y entrevistas al personal académico y administrativo adscrito a la división.</p> <p>Se está elaborando el instrumento que permita retroalimentar los trabajos de cada una de las instancias de la división.</p>	0%



Plan de estudios	
------------------	--

Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
3.	Reestructurar el plan de estudios.	<p>1. Que las autoridades y cuerpos colegiados se encarguen de:</p> <p>2. Articular los contenidos de las asignaturas de las áreas de formación especializante, a fin de que las "secuencias selectivas" mejoren las relaciones de antecendencia-consecuencia con las áreas de formación básica común obligatoria, básica particular obligatoria y optativa.</p> <p>3. Incluir cierto grado de dominio de un idioma extranjero como requisito de ingreso, permanencia o egreso.</p>	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
3	Reestructurar el plan de estudios	4. Que los alumnos puedan cursar las materias optativas en otras divisiones y centros de la universidad, e incluso en otras instituciones de la región.	
4.	Especificar los perfiles de ingreso y egreso	1. Que los cuerpos colegiados redefinan los perfiles con base en las habilidades, actitudes, valores y conocimientos básicas que el aspirante y el egresado deben tener.	90%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
5.	Mejorar el proceso de selección de aspirantes.	1. Que los cuerpos académicos del Departamento y de la división trabajen con las autoridades del centro para determinar el punto de corte de calificación del examen de admisión, y para considerar otros elementos, como entrevista y exámenes vocacionales.	0%
6.	Dar orientación vocacional a los posibles aspirantes al programa.	1. Que las autoridades del centro, en coordinación con los de la división, realicen una labor de difusión permanente de los programas que imparten.	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
7.	Otorgar estímulos a los docentes por asignatura.	2. Que autoridades del centro y de la división elaboren un programa de estímulos a la labor docente de estos profesores, y se vea la posibilidad de ascender a docentes de carrera a aquellos que hayan demostrado su capacidad y compromiso con el programa.	0%
8.	Abrir plazas de tiempo completo.	1. Que autoridades, cuerpos colegiados y la Rectoría analicen esta situación y promuevan a aquellos profesores de asignatura que hayan demostrado dedicación al programa, y que estén en posibilidad de incorporarse de lleno a la institución. 2. Que autoridades y sindicato se pongan de acuerdo para la asignación de plazas.	0%



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
9.	Ofrecer a los docentes talleres y cursos de didáctica general	1. Que las autoridades inviten a especialistas en didáctica para que preparen a la plantilla docente del programa.	70%
		2. Desarrollar una cultura pedagógica adecuada y pertinente a los requerimientos del currículo flexible que se quiere desarrollar en la carrera.	
		3. Propiciar el desarrollo de habilidades de aprendizaje que posibiliten mayores logros del nuevo esquema departamental.	
10.	Formalizar las actividades de asesoría y tutoría.	1. Que autoridades y cuerpos colegiados definan los objetivos de estas actividades, y hagan un calendario para impartirlas	20%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
		2. Que los profesores que realizan estas actividades presenten un reporte de su trabajo a las autoridades del departamento.	
11.	Mejorar la enseñanza de las asignaturas que presentan mayores índices de reprobación.	1. Que las autoridades del programa y departamento realicen estudios pedagógicos para conocer las causas de reprobación. 2. Incluir cursos propedéuticos para asignaturas básicas como Psicología y Metodología.	0%
12.	Hacer una evaluación del desempeño del alumno a lo largo del programa.	1. Que se nombre a una persona para que realice esta labor con el apoyo de jóvenes de servicio social.	0%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
		2. Crear un registro automatizado que permita incluir todo lo relacionado con promedios, rezago, deserción, etcétera.	

Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
13.	Crear mecanismos formales de vinculación y extensión.	1. Que el Colegio Departamental establezca programas y convenios de intercambio y prácticas profesionales con las empresas. 2. Asignar, una vez creados los convenios, un coordinador del programa o del departamento que se mantenga en contacto con las empresas y dé seguimiento a estos convenios	50%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
		3. Promover la constitución de una sociedad de egresados para que sus integrantes estén en contacto estrecho con la institución que los formó, y apoyen a su departamento.	
14.	Definir las actividades que corresponden al área de extensión y difusión.	1. Mantener una relación formal con la Coordinación de Extensión de la unidad para trabajar de manera conjunta.	100%
15.	Llevar un registro de las actividades de servicio social que realizan los estudiantes.	1. Asignar a una persona esta labor, y especificar que habrá de coordinarse con los responsables del servicio social de las distintas empresas.	100%



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
16.	Construir las aulas que el programa requiere.	1. Recurrir al apoyo del FOMES para la construcción de aulas y ampliación de espacios.	100%
17.	Incrementar y actualizar el material bibliográfico y hemerográfico de la biblioteca.	1. Que las autoridades consigan financiamiento a través de patrocinios o de otro tipo de apoyos, como el PROMEP, para la compra de libros y la suscripción a revistas especializadas en el área. 2. Tener horarios escalonados para la biblioteca, a fin de que se dé servicio de 7:00 a 23:00 horas y los fines de semana.	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
		3. Que los profesores soliciten sus catálogos a editoriales nacionales y extranjeras que publiquen títulos sobre psicología, a fin de actualizar la bibliografía y conseguir las ediciones recientes de obras básicas.	
18.	Ampliar el equipo de cómputo.	1. Recurrir al apoyo de FOMES y otros programas afines. 2. Que las autoridades firmen convenios con empresas de la región para que hagan donaciones en efectivo o especie.	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
		3. Tener horarios escalonados, igual que en la biblioteca, a fin de que se dé servicio de 7:00 a 23:00 horas y los fines de semana	

Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
19.	Definir políticas de financiamiento propias.	1. Que autoridades y cuerpos colegiados determinen dichas políticas, en especial las relacionadas con gastos de operación e inversiones.	50%
		2. Elaborar un programa para la obtención de financiamiento externo.	
		3. Recurrir a programas como el de "peso por peso" u otros con el gobierno o empresas privadas.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
		4. Firmar convenios de colaboración con empresas e instituciones de la región, que permitan obtener ingresos extraordinarios, como por ejemplo, a través de los cursos de educación continua que ya se imparten.	



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
20.	Evaluar las distintas opciones de titulación y resaltar aquellas que resulten más convenientes para los estudiantes y para la propia institución.	1. Motivar a los alumnos para que se titulen mediante la opción de investigación o por el examen que aplica el CENEVAL.	100%
20	Evaluar las distintas opciones de titulación y resaltar aquellas que resulten más convenientes para los estudiantes y para la propia institución	2. Que se suprima la opción de titulación vía estudios de posgrado, pues no obstante que ayudaría a mejorar el índice de la licenciatura, aumenta los índices de deserción en la maestría, y cuestiona su pertinencia.	
21.	Definir líneas de investigación y su respectiva normatividad.	1. Incluir el desarrollo de la investigación como parte esencial del Departamento.	
		2. Articular la investigación con el trabajo docente.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



Núm.	Recomendación	Sugerencias de operación	% Cumplimiento
21	Definir líneas de investigación y su respectiva normatividad	3. Propiciar que los profesores realicen investigación como una actividad cotidiana, a fin de que puedan incorporarse a asociaciones u organismos de investigadores, o al SNI.	



PSICOLOGÍA

NO.	AUTODIAGNÓSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN
1	No se ha logrado consolidar el trabajo colegiado de las academias del PE.	<p>Se han realizado reuniones periódicas con las academias resultando que ahora todas las academias tienen libros de actas, calendario de reuniones ordinarias y programa operativo anual.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elaborar reglamento de las academias.✓ Realizar evaluaciones sistemáticas del trabajo de las academias y vincular el trabajo académico con actividades de difusión, extensión e investigación.
2	No se cuenta con un manual de organización y procedimientos del PE.	<ul style="list-style-type: none">✓ Recolectar y organizar la información de cada uno de los procedimientos que se llevan a cabo en el PE.✓ Realización de curso para la elaboración de manuales de organización y procedimientos.✓ Realizar reuniones y talleres requeridos para integrar la información y para la papelería



		necesaria para su elaboración
3	<p>El plan de estudios del PE con el que se cuenta tiene problemas en la antecendencia consecuencia de las materias y no incorpora cierto dominio del idioma ingles lo cual limita a los estudiantes a tener alcance a oportunidades e información. Existe rigidez para cursar materias optativas.</p>	<p>Se ha trabajado en las academias revisando el orden de las materias y se tiene actualmente una idea clara que es necesario reestructurar el plan de estudios, también considerando que son demasiadas las horas crédito necesarias para egresar.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizar reuniones, talleres de academia y del comité consultivo para hacer una revisión de la seriación de las materias y sus contenidos y hacer una propuesta de plan de estudios más congruente y lógico.✓ Realizar reuniones para acordar la mejor estrategia para la incorporación de talleres o cursos de ingles durante la carrera y exigir un determinado grado de dominio de la lengua.✓ Realizar reuniones entre centros universitarios establecer una estrategia para que los alumnos puedan llevar a cabo



		<p>las materias optativas en estas sedes.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizar reuniones entre centros universitarios para desarrollar una propuesta de plan de estudios para centros regionales.✓ Talleres para caracterizar PE.✓ Talleres y bibliografía para revisión y análisis de tendencias en psicología.
4	<p>No se cuenta con perfiles de ingreso y egreso particulares de la carrera que se imparte en este centro universitario debido a que tenemos un plan de estudios que se comparte con otros centros universitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Talleres de trabajo con los presidentes de academia, jefe de departamento, División de Cs. Sociales y Humanidades y Coordinación de Carrera de Psicología para poder contar con los perfiles para la carrera de Psicología del Centro Universitario del Sur.
5	<p>No se cuenta con filtro de los aspirantes al PE que permita que a ella no entren personas con desequilibrio psicológico o personas que realmente desean estudiar otra carrera.</p>	<p>Se ha revisado la posibilidad de poder hacer una selección previa al examen de admisión por parte de los estudiantes, se ha concluido que esto no es un procedimiento factible debido a que se contrapone con el reglamento Universitario que expone los requisitos de ingreso para las carreras.</p>



		<ul style="list-style-type: none">✓ Incorporar a la página WEB de la carrera de psicología una área de orientación vocacional que permita al aspirante, por medio de un test calificado automáticamente, dar algunas sugerencias al aspirante acerca de la conveniencia de que escoja, o no, psicología. También que tenga la posibilidad la persona de ser canalizada hacia un servicio mas personalizado para orientación vocacional dentro del CUSUR.✓ Difundir este servicio en las preparatorias (carteles y anuncios donde se promueva la visita a esta página). Se requiere también obtener el permiso del autor del test que se incorporará a la página WEB.✓ Contar con una persona para que se encuentre de manera constante revisando las peticiones y requerimientos
--	--	--



		para el mantenimiento y actualización de la página
6	Los docentes de asignatura no tienen estímulos por su desempeño que les permita reconocer su trabajo y mantenerlos motivados para su permanencia en la institución.	<p>Se ha discutido la posibilidad de dar un reconocimiento en especie (viaje) a los académicos mejor puntuados en el cuestionario de evaluación que realizan los alumnos acerca del desempeño del profesor en clase:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Establecer un programa de estímulos que permita el reconocimiento académico, económico o en especie a los maestros que tengan los mejores puntajes en este tipo de instrumentos.✓ Estancias cortas, capacitación o actualización como estímulos.
7	No se cuenta en la actualidad con suficientes plazas de tiempo completo esto hace que se tenga una gran movilidad en los profesores que dan determinadas materias lo que no permite un trabajo sistemático.	<p>Se han intentado mantener a los maestros de asignatura que tienen mayor calidad en sus clases, sin embargo esta tarea se ve dificultada por ofertas que reciben de otras instituciones.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Contar con plazas de tiempo completo para que maestros de



		asignatura de calidad puedan ser promovidos como maestros de tiempo completo.
8	No se cuenta con un programa sistemático de tutoría y asesorías para alumnos, ni se cuenta con los profesores de tiempo completo necesarios para cubrir la demanda potencial. No se tiene detectado los datos que permitan decidir cuales estudiantes deben ser tutorados.	<p>Actualmente se han hecho propuestas para generar estrategias que involucran a distintas instancias del CUSUR para dar tutoría</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Elaborar un manual de procedimientos para tutorías o adaptar el que se tenga a las necesidades del programa educativo.✓ Contar con más maestros de tiempo completo para dar tutorías.✓ Contar con cubículos para llevar a cabo la tutoría✓ Realizar un taller de capacitación para los tutores que no lo han sido.✓ Equipar cubículos con los insumos básicos para la tutoría.✓ Elaborar un programa computacional automatizado que permita detectar la reprobación, el rezago y la deserción como aspectos



		<p>básicos a tuturar en el PE.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Realizar reuniones mensuales de los avances en tutorías.
9	No se cuenta con una evaluación del desempeño del alumno a lo largo del PE.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborar a un programa computacional que con datos del área de control escolar pueda dar información continua sobre el desempeño del alumno a lo largo del PE.✓ Incorporar profesores visitantes para enriquecer el PE.✓ Incorporar profesores repatriados para enriquecer el PE.
10	No se cuenta con convenios sobre prácticas profesionales del PE.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaborar un reglamento de lineamientos a seguir por las partes involucradas en el convenio.✓ Elaborar un manual de procedimientos para el establecimiento y seguimiento de convenios.✓ Dar seguimiento a los convenios correspondientes al PE.✓ Llevar a cabo las reuniones necesarias para establecer los convenios necesarios para las



		prácticas profesionales del PE.
11	El número de computadoras por alumno es insuficiente para el PE.	✓ Incrementar al número de computadoras del centro de cómputo hasta llegar a una por cada 10 estudiantes del programa educativo.
12	El financiamiento del PE es insuficiente.	✓ Solicitar incremento al financiamiento para el PE. ✓ Ofertar cursos de actualización, diplomados, talleres, para generar recursos adicionales.
13	El ingreso de recursos externos al PE vía proyectos de investigación es insuficiente.	✓ Estimular a que los investigadores y docentes pertenecientes al PE busquen fuentes de financiamiento externo que fortalezca al PE.
14	Insuficiente formación docente (pedagógico-didáctica) de los maestros del PE.	✓ Realizar cursos de pedagogía-didáctica que estén relacionados con las necesidades particulares del PE. ✓ Elaboración de una guía metodológica que considere los aspectos pedagógicos para que sean aplicados en el PE.
15	La planta académica en general no	✓ Elaborar un programa de



	tiene grado académico mínimo deseable.	formación de profesores que contemple la posibilidad de realización de estudios en otras universidades para elevar su nivel académico.
16	Falta de una cultura de investigación en el PE.	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizar eventos de investigación entre los profesores y comunidad del PE.✓ Apoyar la realización de proyectos de investigación llevados a cabo por los estudiantes.✓ Apoyar la presentación de trabajo y resultados de investigación de estudiantes y maestros en eventos regionales, nacionales e internacionales.✓ Incorporar a estudiantes del PE en proyectos de investigación.
17	Insuficientes recursos humanos, materiales y financiero para la tarea de investigación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Solicitar incremento en financiamiento para la investigación en el PE.
18	La mayoría de los profesores de la carrera no han sido formados en investigación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizar cursos y talleres para poner en acción el programa de formación en Investigación para docentes del PE.



19	Falta de iniciativa como parte de la cultura de aprendizaje generalizada entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ofrecer a los estudiantes asesoría y apoyo para la presentación en eventos, congresos y elaboración de talleres para la población.
20	El mecanismo de selección de la universidad en general no permite poner filtros especiales para el aspirante a la carrera de psicología con lo que muchos estudiantes con problemas psicosociales se mantienen en el PE sin abordar esta problemática.	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizar talleres para abordar problemáticas psicológicas de los estudiantes del PE.✓ Elaborar un programa de atención psicológica para los estudiantes del PE que contemple terapia individual, grupal y talleres.✓ Llevar a cabo cursos para capacitar a profesores en el manejo de estrategias psicológicas de apoyo a personas.✓ Solicitar recursos para llevar a cabo el programa de atención psicológica para los estudiantes del PE.
21	La población trabajadora que ingresa al PE tiene dificultades por cuestiones laborales para cursar la carrera.	<ul style="list-style-type: none">✓ Abrir la posibilidad de cursar materias por medio de curso en línea.✓ Crear cursos en línea para ofrecer la carrera por esta vía.



		<ul style="list-style-type: none">✓ Capacitar a los maestros interesados en el desarrollo y manejo de cursos en línea.✓ Capacitar a los maestros en los aspectos de diseño de instrucciones para impartir cursos en línea.✓ Solicitar los apoyos necesarios.✓ Construir guías de estudio por materia para que la personas que desee pueda presentar un examen por competencias y aprobar de este modo la materia sin necesidad de asistir a ella total o parcialmente.
22	La respuesta de las instituciones y empresas donde se llevan a cabo las prácticas del PE es en ocasiones negativa.	<ul style="list-style-type: none">✓ Realización de reuniones para formalizar los convenios con Instituciones y empresas.
23	Insuficiente material para prácticas profesionales y de materia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Solicitar un mayor financiamiento para materiales para prácticas.
24	Dificultades de sistematización de las prácticas por materia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Elaboración de manuales de practica por laboratorio agrupando todas las materias correspondientes.
25	No se cuenta con todos los laboratorios	<ul style="list-style-type: none">✓ Crear laboratorios necesarios



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



	<p>que se requieren para cubrir todas las necesidades de la carrera</p>	<p>para el PE.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Equipar los laboratorios con espacios, materiales y muebles que les faltan para que se constituyan en espacios ideales para la realización de prácticas.
--	---	---



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN ADMINISTRACION		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	1996		
Evaluated por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	85	% del plan en cursos optativos	15
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	S		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN

ESTRUCTURA

<ul style="list-style-type: none">• Curso Propedéutico Administración Matemáticas Contabilidad Financiera y de Costos Sistemas de Información	<ul style="list-style-type: none">• Primer Semestre Calidad Total Legislación Empresarial Microeconomía Estadística Contabilidad administrativa
<ul style="list-style-type: none">• Segundo Semestre Diseño y Cultura Organizacional Macroeconomía Investigación de Operaciones Administración Financiera Administración de Recursos Humanos	<ul style="list-style-type: none">• Tercer Semestre Administración de la Mercadotecnia Administración de Operaciones Comercio Internacional Liderazgo Teoría de Decisiones
<ul style="list-style-type: none">• Cuarto Semestre Políticas y Estrategias de Negocios en los TLC Administración Estratégica Optativa I Optativa II Optativa II	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN ADMINISTRACION



VISION

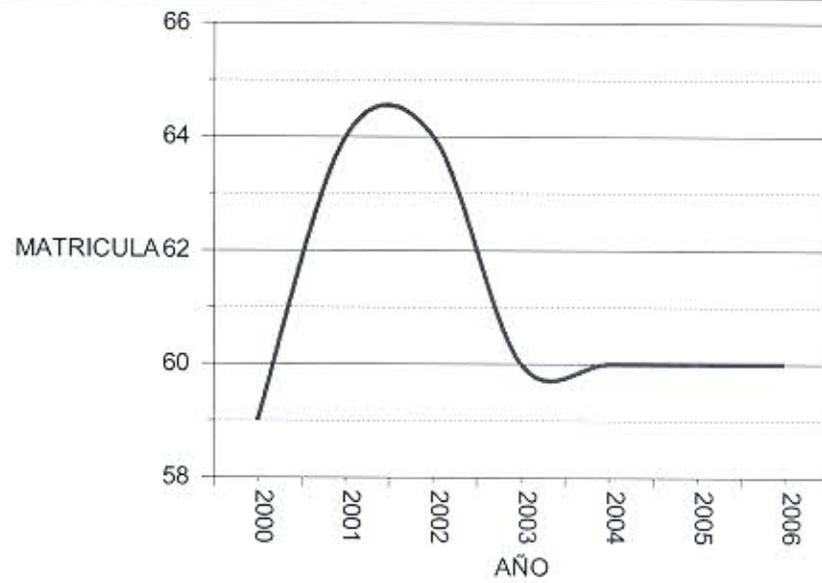
La Maestría en Administración tiene consolidada una oferta educativa con reconocimiento regional, basado en infraestructura adecuada, favorece la movilidad de académicos y alumnos en programas similares, tiene un programa permanente de vinculación y adecuados índices de titulación.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN ADMINISTRACION



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	59
2001	64
2002	64
2003	60
2004	60
2005	60
2006	60





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN ADMINISTRACION



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP	Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría		
							%		%		%		%		
2000	3	9	12	25	0	3	100.0	2	66.7	2	66.7	1	33.3	3	100.0
2001	4	18	22	18	0	3	75.0	2	50.0	2	50.0	1	25.0	4	100.0
2002	4	11	15	27	0	4	100.0	1	25.0	2	50.0	3	75.0	4	100.0
2003	5	9	14	36	1	5	100.0	2	40.0	4	80.0	3	60.0	4	80.0
2004	6	9	15	40	2	6	100.0	2	33.3	4	66.7	4	66.7	5	83.3
2005	6	9	15	40	3	6	100.0	3	50.0	4	66.7	3	50.0	6	100.0
2006	6	9	15	40	4	6	100.0	3	50.0	4	66.7	3	50.0	6	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN ADMINISTRACION



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		5	65	25	23	4
2001		11	67	28	28	4
2002		11	91	28	28	4
2003		20	91	32	30	4
2004		28	92	35	34	4
2005		37	93	40	38	4
2006		45	95	50	48	4



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN ADMINISTRACION



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	N	n
2002	0	0	S	s
2006	80	80	S	s



**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
AUTODIAGNOSTICO**

RECOMENDACIÓN	ACCIONES ESPECIFICAS REALIZADAS	RESULTADOS
Definir la periodicidad de las reuniones de los cuerpos colegiados.	Programación de reuniones académicas al inicio y finalización del curso.	Se programo la evaluación para homogenización de programas, programación de materias, los cursos
Crear la normatividad para le posgrado.	Informe a nivel central sobre reglamentación y revisar la existente para aplicarla.	Se aplica la existente y vigente.
Reestructurar el plan de estudios.	Se inicio el trabajo, el cual es lento ya que considera la mayoría de las observaciones.	Se trabaja en este punto.
Eliminar de la seriación de cursos propedéutico y reducir el número de asignaturas con prerrequisitos.	Eliminar la seriación de las materias del curso propedéutico	Se desvincularon los programas de las materias del curso propedéutico.
Actualizar y complementar los programas de estudio.	Recopilar los programas y actualizarlos con los maestros. Se diseñó un formato uniforme.	Se recopilaron los programas de las materias.
Incorporar los valores éticos al plan de estudios de la maestría.	Se programó un curso para que los profesores incorporen los valores en sus cursos.	Se contó con la asistencia del 45% de los académicos. El problema es que la mayoría son externos.



Definir el grado de dominio del idioma inglés.	Se realizó una reunión con ese fin.	Se fijo para obtención del grado la obtención de 400 puntos en examen TOEFL.
Rediseñar el perfil de ingreso.	Se contemplo este punto en la reestructuración del plan de estudios.	Se da mayor importancia a las carreras de tipo administrativo, pero queda abierto a quienes desempeñan un puesto de ejecutivo.
Dar a los profesores cursos de actualización.	Diseñar y calendarizar el programa de formación docente y disciplinar de la planta académica.	Se analizan las necesidades de la planta docente.
Organizar cursos de didáctica moderna.	Diseño curso de técnicas de enseñanza, Curso de capacitación en el uso del cómputo básico, y se puso a disposición de los docentes proyectores acetatos, cañón, laptop.	Cada aula cuenta con proyector acetatos, video, televisión y existen disponibles cañón y laptop. Mejor desempeño de la práctica docente.
Crear acuerdos con el sector productivo.	Establecer convenios de colaboración con instituciones y/o empresas. Actividades programadas en las empresas.	Realización de ciclos de conferencias invitando a empresarios.
Incrementar el acervo bibliográfico.	Revisar que existan tres volúmenes de apoyo para cada materia. Solicitar a los profesores lista de bibliografía básica y complementaria actualizada.	Se cuenta con un avance del 60%
Adquirir equipo de cómputo e instalar	Destinar una sala con 40 computadoras y horario de acceso a	Se cuenta con sala y computadoras



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



el existente.	los alumnos del posgrado. Brindar mantenimiento constante al equipo.	disponibles para maestros y alumnos.
Dar a los alumnos espacio suficiente para el curso propedéutico.	Contar con aula que brinde las condiciones adecuadas para el desarrollo de la docencia. Considerando espacio, mobiliario y equipo.	Los alumnos cuentan con aula equipada con video, televisión, proyector de acetatos y laptop y cañón de proyección disponible.
Realizar un seguimiento de egresados por generación.	Elaborar el padrón de los egresados, diseñar el instrumento para la captura de la información.	Se tiene el padrón de alumnos. Se diseña el instrumento para recuperar la información.
Incrementar el índice de titulación.	Profesores motiven a la titulación. Publicar líneas de investigación y temas disponibles. Brindar la asesoría metodológica para la realización de la tesis.	Se han publicado las líneas de investigación, y se designaron maestros responsables para cada una.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0



DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO			
Nombre del programa educativo	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS		
DES a la que pertenece	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR		
Nivel	MAESTRIA	Tipo de Programa (PROMEP)	Cientifico Practico
Año de la ultima actualización del curriculum	2001		
Evaluado por los CIEES	S	Año de Evaluación	2000
Nivel del programa evaluado por los CIEES	2001 <input type="checkbox"/> 2002 <input checked="" type="checkbox"/>		
Acreditado	N	Año de Acreditación	
Organismo acreditador			
Periodo lectivo	SEMESTRE	Duración en periodos lectivos	4
% del plan en cursos básicos	43	% del plan en cursos optativos	57
El servicio social esta incorporado al programa educativo	N		
La bibliografía recomendada esta actualizada	N		
El programa educativo cuenta con estudios de factibilidad	N		
Modalidades de Titulación:			
1. TESIS, TESINA E INFORMES			
Otras Modalidades de Titulación:			
Opciones de Titulación:			
1. TESIS			
Otras Opciones de Titulación:			



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

ESTRUCTURA

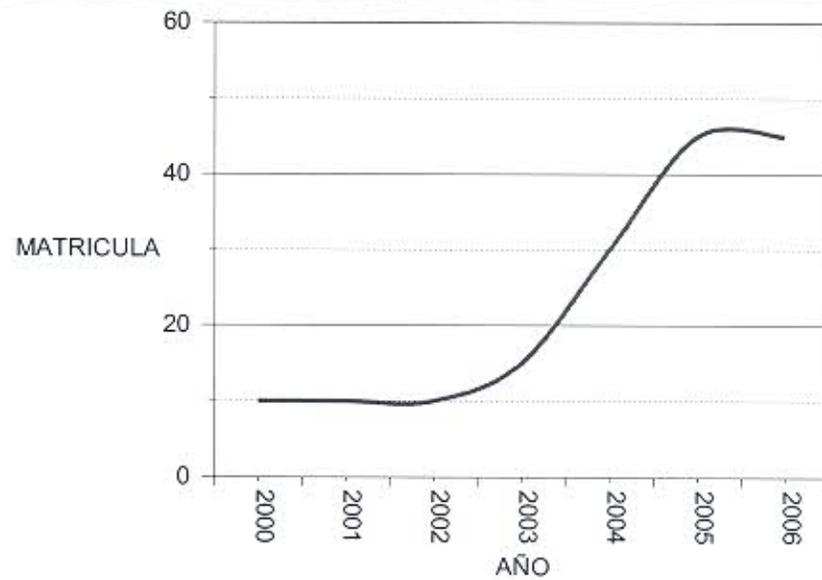
ÁREAS	CRÉDITOS		%	
	MIN.	MAX.	MIN.	MAX.
Área de Formación Básica Común Obligatoria	30	30	25	21
Área de Formación Básica Particular Obligatoria	22	22	18	15
Área de formación Especializante Obligatoria	51	51	42	36
Área de Formación Optativa Abierta	19	40	15	28
NÚMERO MÍNIMO Y MÁXIMO DE CRÉDITOS PARA OPTAR POR EL TÍTULO	122	143	100	100



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS



MATRICULA	
Año	Matricula
2000	10
2001	10
2002	10
2003	15
2004	30
2005	45
2006	45





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS



PERSONAL ACADEMICO															
Año	Número de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores de tiempo parcial que participan en el Programa Educativo	Total de profesores que participan en el Programa Educativo	% de profesores de tiempo completo que participan en el Programa Educativo	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del Programa Educativo	Profesores de tiempo completo con posgrado		Profesores de tiempo completo con doctorado		Perfil deseable Promep, reconocido por la SEP		Profesores de tiempo completo con grado mínimo aceptable		Profesores de tiempo completo con imparten tutoría	
							%		%		%		%		%
2000	3	10	13	23	0	2	66.7	1	33.3	0	.0	1	33.3	3	100.0
2001	0	0	0		0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
2002	3	1	4	75	0	2	66.7	1	33.3	0	.0	1	33.3	3	100.0
2003	2	4	6	33	1	2	100.0	1	50.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
2004	2	4	6	33	1	2	100.0	1	50.0	2	100.0	1	50.0	2	100.0
2005	2	4	6	33	2	2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
2006	2	4	6	33	2	2	100.0	2	100.0	2	100.0	0	.0	2	100.0



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Académico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS



PROCESO EDUCATIVO						
Año	Número de becas otorgadas a los alumnos	Total de alumnos que reciben tutoría	Tasa de retención del 1ro al 2do año	Tasa de titulación o de graduación por cohorte aparente	Tasa de titulación o de graduación por cohorte generacional	Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios
2000		4	34	56	50	4
2001			50	66	60	
2002		10	50	67	60	4
2003		15	55	68	62	4
2004	1	30	59	70	65	4
2005	2	45	66	73	67	4
2006	2	45	70	75	70	4



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
Reporte de Formatos de Insumos por Programa Academico
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS



RESULTADOS				
Año	Índice de satisfacción de los estudiantes	Índice de satisfacción de los empleadores	El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar?	El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios?
2000	0	0	S	S
2002	0	0	N	N
2006	80	80	S	S



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

AUTODIAGNOSTICO

RECOMENDACION	ACCIONES ESPECIFICAS REALIZADAS	RESULTADOS
Integrar las academias en el posgrado.	Se integro un Comité Académico a través del cual se realizan las funciones de la academia.	Se esta operando correctamente el programa
Realizar una evaluación del programa a través de la elaboración de un estudio de seguimiento de los egresados que permita redefinir el programa de la Maestría en forma razonada y bien fundamenta.	Se elabora el padrón de egresados.	En desarrollo
Hacer del posgrado una maestría profesionalmente y especializante dentro de un sistema de enseñanza abierta en el campo de la inocuidad de los alimentos.	Al cabo de un gran número de actividades se concluyó con la reestructuración del plan de estudios.	Plan actualizado.
Reestructurar el programa, cambiar la orientación centrada en la microbiología por una dirigida al control sanitario de Iso alimentos (inocuidad alimentaria).	concluido	Concluido
Definir estrategias y requisitos que aseguren el establecimiento de líneas de investigación acordes con el perfil de egresado del programa.	Definir líneas de investigación	Se crearon las líneas de inv. y se designaron responsables de las mismas.
Reorientar el trabajo editorial del CUSUR.	Buscar la inclusión de artículos de la maestría en dicha revista.	Se encuentre suspendida por el momento.
Fortalecer la planta académico de tiempo completo y diversificar su especialidad en torno a la inocuidad de los alimentos.	Buscar la incorporación de 2 profesores de tiempo completo al programa.	No hay respuesta a la fecha.
Abrir el posgrado a otras corrientes del pensamiento enfoques filosóficos y	Concluido	Se opera el nuevo plan de estudios en su primer



tecnológicos.		semestre.
Constituir un laboratorio para el uso del posgrado e investigación, certificado por la SAGAR u otra institución acreditadora.	Se acordó incorporar al laboratorio de microbiología un cubículo extra para uso exclusivo de la maestría.	En proceso de construcción.
Obtener recursos de financiamiento en instituciones como FOMES, CONACYT regional y Función PRODUCE.	Desarrollar proyectos para buscar financiamiento, participar en convocatorias de programas nacionales de financiamiento.	Se designaron los fondos del presupuesto ordinario para adquisición de equipo y reactivos para desarrollo práctico de la maestría.
Definir la periodicidad de las reuniones de los cuerpos colegiados.	Programación de reuniones académicas al inicio y finalización del curso.	Se programo la evaluación para homogenización de programas, programación de materias, los cursos
Crear la normatividad para le posgrado.	Informe a nivel central sobre reglamentación , y revisar la existente para aplicarla.	Se aplicara existente y vigente.
Reestructurar el plan de estudios.	Se inicio el trabajo, es lento ya que considera la mayoría de las observaciones.	Se trabaja en este punto.
Eliminar de la seriación de cursos propedéutico y reducir el número de asignaturas con prerrequisitos.	Eliminar la seriación de las materias del propedéutico	Se desvincularon los programas de las materias del propedéutico.
Actualizar y complementar los programas de estudio.	Recopilar los programas y actualizarlos con los maestros. Se diseño un formato uniforme.	Se recopilaron los programas de las materias.
Incorporar los valores éticos al plan de estudios de la Maestría.	Se programo un curso para que los profesores incorporen los valores en sus cursos.	Se contó con la asistencia del 45% de los académicos. El problema es que la mayoría son externos.
Definir el grado de dominio del idioma inglés.	Se realizó una reunión con ese fin.	Se fijo para obtención del grado la obtención de 400 puntos en examen Toefl.



Rediseñar el perfil de ingreso.	Se contemplo este punto en la reestructuración del plan de estudios.	Se da mayor importancia a las carreras de tipo administrativo, pero queda abierto a quienes desempeñan un puesto de ejecutivo.
Dar a los profesores cursos de actualización.	Diseñar y calendarizar el programa de formación docente y disciplinar de la planta académica.	Se analizan las necesidades de la planta docente.
Organizar cursos de didáctica moderna.	Diseño curso de técnicas de enseñanza, Curso de capacitación en el uso del cómputo básico, y se puso a disposición de los docentes proyectores acetatos, cañón. Laptop.	Cada aula cuenta con proyector acetatos, video, televisión y existen disponibles cañón y laptop. Mejor desempeño de la práctica docente.
Crear acuerdos con el sector productivo.	Establecer convenios de colaboración con instituciones y/o empresas. Actividades programadas en las empresas.	Realización de ciclos de conferencias invitando a empresarios.
Incrementar el acervo bibliográfico.	Revisar que existan 3 volúmenes de apoyo a cada materia. Solicitar a los profesores lista de bibliografía básica y complementaria actualizada.	Se cuenta con un avance del 60%
Adquirir equipo de cómputo e instalar el existente.	Destinar una sala con 40 computadoras y horario de acceso a los alumnos del posgrado. Brindar mantenimiento constante al equipo.	Se cuenta con sala y computadoras disponibles para maestros y alumnos.
Dar a los alumnos espacio suficiente para el curso propedéutico.	Contar con aula que brinde las condiciones adecuadas para el desarrollo de la docencia. Considerando espacio, mobiliario y equipo.	Los alumnos cuentan con aula equipada con video, televisor, proyector de acetatos y laptop y cañón de proyección disponible.
Realizar un seguimiento de egresados por generación.	Elaborar el padrón de los egresados, Diseñar el instrumento para la captura de la información.	Se tiene el padrón de alumnos. Se diseña el instrumento para



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



		recuperar la información.
Incrementar el índice de titulación.	Profesores motiven a la titulación. Publicar líneas de investigación y temas disponibles. Brindar la asesoría metodológica para la realización de la tesis.	Se han publicado las líneas de inv. y se designaron maestros responsables para c/u.



CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS

NO.	AUTODIAGNOSTICO	ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA CALIDAD Y ACREDITACIONES
1.	No se cuenta con trabajo colegiado por carecer de personal docente de T.C.	1.-Es impostergable la contratación de personal docente. 2.- Contar con recursos humanos que faciliten la operación del trabajo colegiado.
2.	Se carece de los recursos docentes para ejecutar un programa de tutoría.	1.- Se requiere de la contratación de docentes para la operación de un programa de tutorías que fortalezca el proceso de enseñanza y de titulación.
3.	No existe un seguimiento de egresados y empleadores completo que permita la retroalimentación del P.E..	1.- Elaborar padrón básico de egresados para aplicar instrumentos de recuperación de información. 2.- Contar con los recursos económicos que permitan solventar los gastos generados por la comunicación con los egresados.
4.	No existen líneas de investigación definidas	1.- Definir las líneas de investigación, a través de talleres. 2.- Contar con un proyecto de investigación en cada una de las cuatro líneas 3.- Definir y publicar las líneas de investigación, así como los profesores responsables de las mismas. 4.- Contar con los recursos humanos que brinden la asesoría en el proceso de titulación.
5.	No se cuenta con un laboratorio de uso exclusivo para el área de microbiología de los alimentos. Falta la complementación del equipo para los laboratorios de apoyo.	1.- Crear un laboratorio para el uso del posgrado e investigación que apoye el P.E. 2.- Contar con el equipo para los laboratorios del área de microbiología.(bacteriología, virología y parasitología y micología)
6.	Se carece de la normatividad que regule la operación del P.E.	1.- Trabajar sobre la creación de un reglamento que regule las actividades de los P.E.
7.	No se cuenta con todos los programas de estudio del P.E.	1.- Elaborar los programas de estudios faltantes. 2.- Editar los programas de estudios.
8.	Se carece de programas de apoyo para la formación y capacitación de los profesores, tanto en el área disciplinar y/o pedagógico didáctica.	1.- Elaborar un programa de capacitación para los profesores en el área disciplinar y/o pedagógico didáctica. 2.- Elaborar un programa de apoyo a los docentes para que asistan a cursos, congresos, simposios, etc.



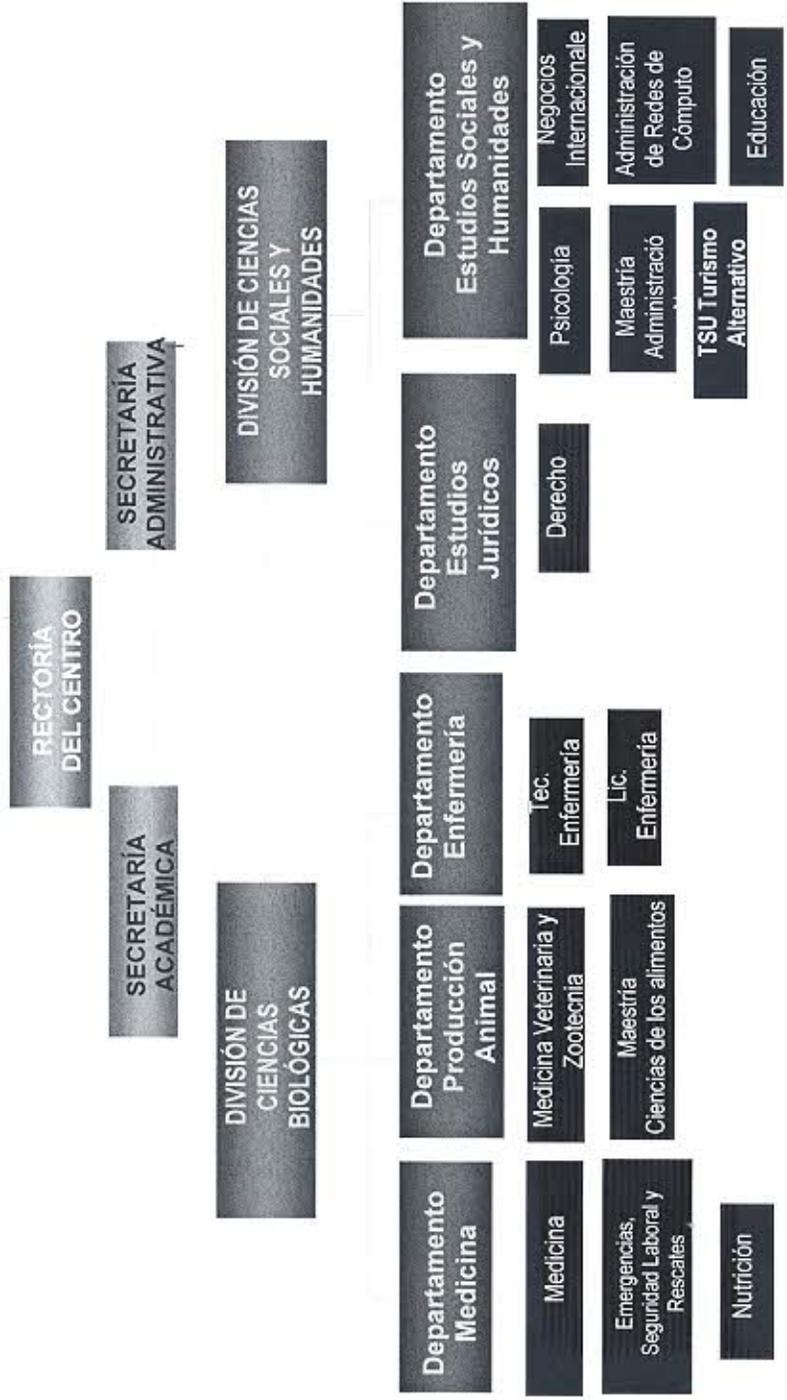
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



9.	Se carece de acuerdos con los sectores productivos que fortalezcan las diferentes materias.	1.- Establecer convenios de colaboración con instituciones y/o empresas. 2.- Contar con un programa de apoyos económicos que permitan la realización de actividades programadas con empresas o productores.
10.	El acervo bibliográfico, hemerográfico y de medios de información electrónicos no son suficiente para el P.E..	1.- Contar con tres textos básicos que apoyen cada una de las materias del P.E. 2.- Adquirir 5 revistas especializadas de cada uno de los programas de estudio. 3.- Adquirir el software especializado para apoyar diferentes materias del P.E..
11.	Se requiere de profesores visitantes que apoyen el desarrollo de las actividades de docencia e investigación dentro del P.E.	1.- Contar con los recursos humanos que apoyen la realización de cursos especializados, y los proyectos de investigación de interés conjunto.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0
 Centro Universitario del Sur





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2.0

Centro Universitario del Sur

