**REVISAR LOS EVALUABLES CALIFICADOS CON RETROALIMENTACIÓN Y SOLICITAR AYUDA CUANDO ESTOS SON DE BAJA CALIFICACIÓN**

**SUGERENCIA PARA LLEVAR A CABO LA TUTORÍA**

Se les pedirá a los alumnos una sesión antes que lleven algunos trabajos revisados con retroalimentación, en los que hayan tenido baja calificación o en los que hayan surgido dudas.

Ahora se les pedirá que detallen en una hoja de su libreta, los puntos en los que hayan tenido baja calificación o las dudas en el respectivo trabajo que les hayan surgido, con la finalidad de tener la información clara sobre qué es lo que se debe de tratar.

De entre esos puntos, se les preguntará (puede usar el Anexo 1):

* ¿qué han hecho para mejorar en esos aspectos?
* ¿a quienes les han pedido ayuda?
* ¿de qué manera me han ayudado?
* ¿qué he logrado al realizar esto?
* A largo plazo, ¿cómo me veré beneficiado?
* ¿de qué manera me va a perjudicar no revisar mis trabajos evaluados y aclarar dudas?

Una vez que hayan contestado algunos, en plenaria se solicitará que describan los beneficios que esto puedo conllevar.

Posteriormente, se le puede preguntar a los alumnos:

* ¿todos los maestros de las asignaturas les entregan sus trabajos revisados y con retroalimentación?

En caso de que la respuesta sea negativa, lo que el tutor puede hacer es obtener los nombres de esos maestros para charlar con ellos con el propósito de darle a conocer que es importante para los alumnos obtener trabajos revisados con retroalimentación para su aprendizaje y formación profesional al saber qué errores deben corregir.

Hay que tomar en cuenta lo que los alumnos externen en el apartado de dudas, ya que en ocasiones puede resultar que el profesor no fue muy claro con la retroalimentación o en su caso, no la plasmó en el trabajo del estudiante. En estas cuestiones se puede hablar con el maestro para que en sus próximas revisiones tome en cuenta que puede especificar las áreas de oportunidad o el tutor puede apoyar al alumno a identificar dichas áreas.

**MATERIAL RECOMENDADO**

Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (s/f). La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>

Ávila, P. (2009). La importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación. Recuperado de <https://www.educar.ec/servicios/0-Avila_retroalimentacion.pdf>

**Nombre del alumno**: ANEXO 1

 **Carrera:**

**Semestre: Mes:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL TRABAJO** | **DUDAS** | **¿QUÉ HE HECHO PARA MEJORAR EN ESOS ASPECTOS?** | **¿A QUIENES LES HE PEDIDO AYUDA?** | **¿DE QUÉ MANERA ME HAN AYUDADO?** | **¿QUÉ HE LOGRADO AL REALIZAR ESTO?** | **A LARGO PLAZO, ¿CÓMO ME VERÉ BENEFICIADO?** | **¿DE QUÉ MANERA ME VA A PERJUDICAR?** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |