



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Academia:

Especialidad

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Protocolo de tesis

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
C	32	32	64	4

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad en Medicina Familiar	

Área de formación:

Básico Particular

Perfil docente:

El docente tendrá la capacidad para propiciar en los alumnos el interés así como una formación y actualización que responda de manera efectiva a las demandas sociales de atención en la especialidad en medicina familiar, educación del residente de esta especialidad orientada hacia la investigación clínica, fomentando y promoviendo la investigación

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Esther Serrano Garzón
Dr. Rigoberto Frias Mora
Dra. Elsa Armida Gutierrez Roman
Dr. Jaime Eduardo Guzman Pantoja

Fecha de elaboración:

04 julio 2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Actualización enero 2022
Dr Rafael Bustos Saldaña

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Especialidad de Medicina Familiar desarrollará competencias para el manejo integral del individuo y su familia al haber adquirido las competencias teórico-prácticas, éticas, humanísticas, y con respeto a la diversidad cultural, que le permitirán brindar una atención de calidad y con alto sentido humano. Colaborar y participar en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos, y formado para realizar investigación clínica.

3. PRESENTACIÓN

En su quehacer cotidiano el especialista en Medicina Familiar se enfrenta con situaciones reales que demandan su atención y le plantean de inicio un conflicto conceptual y de toma de decisiones; sea en aspectos preventivos, diagnósticos, terapéuticos, de rehabilitación, de compensación de daños e investigación clínic. Estas situaciones problema que se presentan en las unidades médicas, , en los consultorios, en la sala de urgencias, en la comunidad, en los grupos de trabajadores y en cualquier ámbito donde se precise la acción del especialista, constituyen el sustento de la metodología educativa del plan de estudios.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Las actividades de enseñanza-aprendizaje se centran en la aplicación por el médico residente, de los criterios de la metodología del enfoque científico para generar conocimiento acerca del objeto particular de estudio de su especialidad.

5. SABERES

Prácticos	Pensamiento reflexivo, analítico y crítico, abierto de su práctica profesional.
Teóricos	Determinantes y aplicación de los conceptos y saberes de la Metodología de la Investigación en el desarrollo de seminarios de investigación clínica
Formativos	<p>Dominar el conocimiento acerca de la metodología, estrategias, instrumentos y técnicas de la investigación médica en el campo de su especialidad.</p> <p>Valorar el mérito de los informes de investigación en la especialidad que estudia, en términos de la adecuación del plan de investigación realizado, de su rigurosa realización y del análisis lógico de los hallazgos encontrados.</p> <p>Aplicar los conceptos fundamentales de la metodología científica en la realización de su proyecto (protocolo) de investigación de fin de cursos (tesis).</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

 Elementos de los protocolos de tesis



7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Ejercitar al alumno en la búsqueda independiente de información y en la reflexión crítica de la misma para el estudio a fondo de un tema de conocimiento, así como en la exposición y confrontación sustentada de sus ideas y experiencias profesionales. Propiciar la adquisición y aplicación de técnicas, procedimientos, e instrumentos de investigación, así como de formas académicas de presentación de informes y resultados. Desarrollar la disciplina (hábito) de trabajo regular, constante y socializado que responsabilice al alumno y propicie su iniciativa y creatividad, al situarlo como sujeto de su propio aprendizaje.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Carta descriptiva Programa por competencias Recursos didácticos para un tema del programa por parte del residente Registro de protocolo en el comité de ética Recolección y análisis de resultados Entrega de Tesis	Identificación de los términos importantes, coherente, precisa Tanto la carta descriptiva como el programa por competencias deben desarrollar todos los apartados, y ser coherente con la teoría correspondiente. Deben ser claros, llamativos y creativos. Congruente, respetuosa, específica Elaboración y discusión de 6 ensayos críticos sobre temas selectos	Aula de clases

9. CALIFICACIÓN

Entrega de protocolo 60%
Análisis de artículos en tareas 20 %
Participación y presentaciones actitud 20%

10. ACREDITACIÓN

1. El resultado de las evaluaciones se expresan con una calificación en la escala de 0 a 100.
2. La calificación mínima aprobatoria por unidad de aprendizaje es de 80.
3. El promedio de calificación del total de cursos en un ciclo escolar debe ser de 80 mínimo para permanecer en el programa y optar por el grado y diploma de la especialidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez CR. **Estadística aplicada a las ciencias de la salud**. Madrid: Díaz de Santos; 2007.
- Argimon JM, Jiménez J, Martín-Zurro A, Vilardell M. **Publicación científica biomédica. Cómo escribir y publicar un artículo de investigación**. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Argimón-Pallás JMa, Jiménez-Villa J. **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2004.
- Barnard SR, Hughes KT, James DSt, The Health Care Communication Group. **Writing, speaking, and communication skills for health professionals**. New Haven (CT): Yale University Press; 2001.
- Blessing JD, Forister JG. **Introduction to research and medical literature for health professionals**. 3rd ed. Burlington (MA): Jones & Bartlett Learning; 2012.
- Campbell MJ, Machin D, Walters SJ. **Medical statistics. A textbook for the health sciences**. 4th ed. Hoboken (NJ): Wiley; 2007.
- Castilla SL. **Metodología de la investigación en ciencias de la salud**. México: El Manual Moderno/UNAM-Facultad de Medicina; 2001.
- Chalmers AF. **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?** 5ª ed. Madrid: Siglo XXI; 1997.
- Cobo E, Muñoz P, González JA. **Bioestadística para no estadísticos. Bases para interpretar artículos científicos**. Barcelona: Elsevier-Massón; 2007.
- Coiera E. **Informática médica**. México: El Manual Moderno; 2005.
- Dawson B, Trapp RG. **Bioestadística médica**. 4ª ed. México: El Manual Moderno; 2005.
- Dawson GF. **Interpretación fácil de la bioestadística**. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Day RA, Gastel B. **Cómo escribir y publicar trabajos científicos**. 4ª ed. Washington: Organización Panamericana de la Salud (OPS); 2008. (Publicación Científica y Técnica N°. 621).
- Estados Unidos Mexicanos. Secretaría de Salud. **Agenda de salud. Compendio de leyes, reglamentos y otras disposiciones conexas sobre la materia**. 8ª ed. México: Instituto Fiscal de Estudios Superiores (ISEF); 2007. <www.libreriasef.com.mx>
- Feinstein AR. **Clinical epidemiology. The architecture of clinical research**. Philadelphia: WB Saunders; 1985.
- Fletcher RH, Fletcher SW, Wagner HE. **Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales**. 4ª ed. Barcelona: Masson/Williams & Willkins; 2005.
- Friedman LM, Furberg CD, DeMets DL. **Fundamentals of clinical trials**. 4th ed. New York:Springer; 2010.
- Gehlbach SH. **Interpreting the medical literature**. 5th ed. New York: McGraw-Hill Medical; 2006.
- Greenberg RS, Daniels SR, Flanders EW, Eley JW, et al. **Epidemiología médica**. 4ª ed. México: El Manual Moderno; 2005.
- Greenhalgh T. **How to read a paper. The basics of evidence based medicine**. 4th ed. Hoboken (NJ): Wiley-Blackwell BMJ-Books; 2010.
- Guyatt G, Rennie D, Meade MO, Cook DJ. **Users' guides to the medical literature. Essentials of evidence-based clinical practice**. 2nd ed. New York: McGraw-Hill; 2008. (JAMA & Archives Journals).
- Hernández SR, Fernández C, Baptista P. **Metodología de la investigación**. 5ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2010.

- Hernández-Arriaga JL. **Ética en la investigación biomédica**. México: El Manual Moderno; 1999.

- Hernández-Ávila M. **Epidemiología. Análisis y estudios**. México: Médica Panamericana; 2007.
- Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. **Designing clinical research**. 3rd ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2006.
- International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE). **The uniform requirements for manuscripts submitted to biomedical journals**. [<http://www.icmje.org/>](http://www.icmje.org/)
- Kestenbaum B. **Epidemiology and biostatistics. An introduction to clinical research**. New York: Springer; 2009.
- Landero HR y González RMT. **Estadística con SPSS y metodología de la investigación**. México: Trillas; 2006.
- Lang TA. **How to write, publish and present in the health sciences. A guide for physicians and laboratory researchers**. Philadelphia (PA): American College of Physicians; 2009.
- Lifshitz AG, Sánchez-Mendiola M, editores. **Medicina basada en evidencias**. México: McGraw- Hill Interamericana; 2002.
- López-Jiménez F, Obrador VGT. **Manual de medicina basada en la evidencia**. 2ª ed. México: El Manual Moderno; 2005.
- Manly BFJ. **Multivariate statistical methods. A primer**. 3rd ed. Boca Ratón (FL): Chapman and Hall/CRC; 2005.
- Nordenstrom J. **Evidence-based medicine. In Sherlock Holmes' footsteps**. Malden (MA): Wiley-Blackwell; 2007.
- Nordness R. **Epidemiología y bioestadística**. Barcelona: Elsevier; 2006. (Serie Secretos).
- [Norusis MJ](#), [SPSS Inc](#). **PASW (Predictive Analytics Software) statistics 18 guide to data analysis**. Upper Saddle River (NJ): Prentice Hall; 2010.
- Organización Panamericana de la Salud. **Guía práctica de investigación en salud**. Washington: OPS; 2008. (Publicación Científica 620).
- Ruiz-Morales A, Morillo-Zárate LE. **Epidemiología clínica. Investigación clínica aplicada**. Bogotá: Médica Panamericana; 2004.
- Sackett DL, Straus SE, Scott RW, Rosenberg W, Haynes RB. **Medicina basada en evidencia**.
- **Cómo practicar y enseñar la MBE**. 2ª ed. Madrid: Harcourt; 2001.
- Sánchez-Mendiola M, editor. **Medicina pediátrica basada en evidencias**. México: McGraw-Hill Interamericana; 2004.
- Sánchez-Mendiola M, Martínez-Franco AI, Alayola-Sansores A, editores. **Informática biomédica**. México: Elsevier Masson Doyma/UNAM-Facultad de Medicina; 2011.
- Sentís J, Pardell AH, Cobo E, Canela SJ. **Manual de bioestadística**. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2003.

- Siegel S, Castellan NJ. **Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta.** 2ª ed. México: Trillas; 2001.
- Straus S, Richardson WS, Glasziou P, Haynes RB. **Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la MBE.** 3ª ed. Madrid: Elsevier, 2006.
- Straus SE, Glasziou P, Richardson WS, Haynes RB. **Evidence-based medicine. How to practice and teach it.** 4th ed. Philadelphia (PA): Churchill Livingstone Elsevier; 2011.
- Tarasco MM. **Comités hospitalarios de bioética.** México: El Manual Moderno; 2007.
- Visauta, B. **Análisis estadístico con SPSS para Windows. vol. II.** Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003.