



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Academia:

Especialidad

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Medicina Familiar I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
C	144	80	224	14

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = <u>curso</u> CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad en Medicina Familiar	

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

El docente tendrá la capacidad para propiciar en los alumnos una formación y actualización que responda de manera efectiva a las demandas sociales de atención con el enfoque de médico familiar no individualista sino de todo el núcleo familiar propiciando los conocimientos básicos de la atención en las familias través de un enfoque preventivo, curativo y limitando el daño y rehabilitador si así lo amerita

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dra. Esther Serrano Garzón
Dr. Rigoberto Frias Mora
Dra. Elsa Armida Gutiérrez Román
Dr. Jaime Eduardo Guzmán Pantoja

Fecha de elaboración:
Academia

Fecha de última actualización aprobada por la

04 Julio 2016

modificación enero 2022
Dr Rafael Bustos Saldaña
Dr Marco Tulio Mota Chávez

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El egresado de la Especialidad en Medicina Familiar desarrollará competencias para el manejo integral en la atención a la familia al haber adquirido las competencias teórico-prácticas, éticas, humanísticas, y con respeto a la diversidad cultural, que le permitirán brindar una atención de calidad y con alto sentido humano. Colaborar y participar en grupos interdisciplinarios para la generación, evaluación, desarrollo y transmisión de nuevos conocimientos

3. PRESENTACIÓN

En su quehacer cotidiano el especialista en Medicina Familiar se enfrenta con situaciones reales que demandan su atención y le plantean de inicio un conflicto conceptual y de toma de decisiones; sea en aspectos preventivo diagnósticos, terapéuticos, hacia las familias. Estas situaciones problema que se presentan en las unidades médicas, en la sala de urgencias, consulta externa, en la comunidad, y en cualquier ámbito donde se precise la acción del especialista, constituyen el sustento de la metodología educativa del plan de estudios

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

A través de los seminarios de atención médica, y el propio trabajo de la especialidad, el residente logrará un mayor grado de dominio sobre esta especialidad y asumirá con solidez su función educativa ante las familias obteniendo habilidades, destrezas para conocer la situación de las familias y así como el personal que integra el equipo de salud interdisciplinario

5. SABERES

Prácticos

Pensamiento reflexivo, analítico, crítico y práctico ante la atención de un paciente en cualquier área el impacto en su familia como generadora de salud o enfermedad con apertura a diferentes ideologías de su práctica profesional

Teóricos	Conocer las principales características de las familias las más frecuentes a través de un análisis y juicio clínico y metodológico no solo enfocado solo al individuo sino al núcleo familiar
Formativos	<p>Emplear con eficacia, eficiencia y éticamente el conocimiento –clínico, paraclínico, biomédico, psicológico, legal, sociomédico, humanista– apropiado a las circunstancias individuales del paciente y su familia así como las condiciones de su medio que afronta en su práctica profesional.</p> <p>Seleccionar, analizar y valorar la literatura médica de la especialidad, aplicándola con pertinencia a su quehacer cotidiano con el fin de sustentar, profundizar y ampliar sus acciones profesionales.</p> <p>Analizar los criterios bioéticos que norman la prestación de servicios de salud y los dilemas a los que se enfrenta el especialista en su desempeño profesional.</p>

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Origen de la Medicina Familiar el residente comprenderá el papel que juega la historia en el nacimiento y transformación de la Medicina Familiar, así como los factores que han favorecido o retrasado la aparición, desarrollo y aplicación de la Medicina Familiar ✚ Desarrollo de la medicina familiar el residente conocerá el desarrollo y evolución de la medicina familiar ✚ Medicina Familiar como especialidad y disciplina científica, concepto del medico familiar y su campo de aplicación El residente identificara a la Medicina Familiar como una especialidad con un cuerpo doctrinal claro y delimitado por un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes. Aprenderá el concepto de médico familiar y reconocerá el ejercicio del médico familiar en sus diferentes campos de aplicación ✚ Medicina Familiar en otros países y en México y su repercusión social y su comparativo con otros países; (Argentina, Brasil, Canadá) El residente conocerá el desarrollo histórico y factores que facilitan la permanencia de la medicina familiar en otros países así como sus repercusiones sociales ✚ Conceptos de Familia (etimología, antropológico, psicológico, sociológico, histórico, económico y de la medicina familiar) El alumno conocerá, las distintas definiciones de Familiar y comprenderá sus distintas funciones sociales e individuales a través de su evolución ✚ Comportamiento familiar ante el proceso salud enfermedad con relación a la tipología el residente Identificara y manejava los términos de tipología familiar y describirá el comportamiento familiar en relación a la tipología. ✚ Etapas del ciclo vital de la familia, diversos autores el residente sera capaz de realizar un diagnostico y tratamiento oportuno para otorgar un tratamiento adecuado y limitar el daño

- ✚ **Etapas del ciclo vital de la familia, diversos autores** alumno reconocerá y será capaz de manejar cada etapa del ciclo vital familiar.
- ✚ **Funciones familiares básicas** El alumno identificara las distintas funciones familiares y las analizara como la base de la salud del individuo
- ✚ **La familia generadora de salud y enfermedad** El alumno comprenderá como la familia puede actuar como generadora de salud y enfermedad el residente será capaz de estabilizar un paciente con sangrado ya sea de tubo digestivo alto o bajo evitando que progrese a choque hipovolémico y limitando el daño asi como las complicaciones propias que se pueden presentar
- ✚ **Teoría general de los sistemas. La familia como sistema y subsistemas familiares funcionamiento y límites** El alumno comprenderá los principios básicos de la TGS y analizara a la familia como un sistema dinámico con un objetivo común entre sus miembros
- ✚ **Roles familiares, portavoz, emergente, chivo expiatorio, saboteador, depositario, líder** El alumno será capaz de identificar los roles familiares y los integrara con sus funciones familiares
- ✚ **Vínculos familiares (estructura y tipos)** El alumno reconocerá el vinculo familiar como parte esencial de la familiar
- ✚ **Teoría de la comunicación** El residente conocerá las teorías de la comunicación y su importancia
- ✚ **Modelos y componentes de la comunicación humana (verbal, no verbal, analógica, retro información y meta comunicación)** El alumno será capaz de describir los fundamentos teóricos del proceso de comunicación y su aplicación en la vida diaria y profesional
- ✚ **Comunicación funcional, asertiva y estilos de comunicación (Virginia Satir)** El alumno identificara los fundamentos de la comunicación para propiciar una comunicación dialógica en sus relaciones diarias
- ✚ **Familiograma estructura y dinámico** El alumno aprenderá a realizar familiogramas como instrumentos de abordaje familiar.
- ✚ **Crisis Familiares, disfunción familiar.** Identificara las crisis familiares normativas y paranormativas y su importancia en el ciclo vital familiar.
- ✚ **Herramientas e instrumentos de la Medicina Familiar** El alumno conocerá los diferentes instrumentos y la aplicación de ellos.
- ✚ **Medios básicos, roles.** El alumno será capaz de identificar los distintos roles familiares

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Ejercitar al alumno en la búsqueda independiente de información y en la reflexión crítica de la misma para el estudio a fondo de un tema de conocimiento, así como en la exposición y confrontación sustentada de sus ideas y experiencias profesionales. Propiciar la adquisición y aplicación de técnicas, procedimientos, e instrumentos de investigación, así como de formas académicas de presentación de informes y resultados. Desarrollar la disciplina (hábito) de trabajo regular, constante y socializado que responsabilice al alumno y propicie su iniciativa y creatividad, al situarlo como sujeto de su propio aprendizaje.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Carta descriptiva Programa por competencias Recursos didáctico utilizados por el alumno para la presentación de los temas Reporte de participación en clase Entrega de trabajos en tiempo y forma Entrega de Estudios de salud familiar	Conocimiento de los términos importantes, coherentes y precisas y análisis de las situaciones presentadas con los pacientes y en las tareas planteadas Tanto la carta descriptiva como el programa por competencias deben desarrollar todos los apartados, y ser coherente con la teoría correspondiente. Deben ser claros, creativos. Congruente, respetuosos, específicos.	Aula de clases Situación simulada mediante estudios de salud familiar Area de Consulta externa

9. CALIFICACIÓN

Estudio de salud familiar 60%
Procedimental 10%
Participación, presentaciones y tareas 10%

Rotación por consulta externa de medicina familiar 10%

Actitud, puntualidad, asistencia, uniforme 10%

10. ACREDITACIÓN

1. El resultado de las evaluaciones se expresan con una calificación en la escala de 0 a 100
2. La calificación mínima aprobatoria por unidad de aprendizaje es de 80.
3. El promedio de calificación del total de cursos en un ciclo escolar debe ser de 80 mínimo para permanecer en el programa y optar por el grado y diploma de la especialidad.

11. BIBLIOGRAFÍA

MEMBRILLO LUNA, A.

Familia

En el texto: (Membrillo Luna, 2008)

Bibliografía: Membrillo Luna, A. (2008). *Familia*. México: Editores de Textos Mexicanos.

HUERTA GONZÁLEZ, J. L.

Medicina familiar

En el texto: (Huerta González, n.d.)

Bibliografía: Huerta González, J. (n.d.). *Medicina familiar*.

SOUTH-PAUL, J. E., MATHENY, S. C. Y LEWIS, E. L.

Current diagnosis & treatment in family medicine

En el texto: (South-Paul, Matheny and Lewis, 2008)

Bibliografía: South-Paul, J., Matheny, S. and Lewis, E. (2008). *Current diagnosis & treatment in family medicine*. New York: Lange Medical Books/McGraw-Hill.

IRIGOYEN CORIA, A.

Fundamentos de medicina familiar

En el texto: (Irigoyen Coria, 2006)

Bibliografía: Irigoyen Coria, A. (2006). *Fundamentos de medicina familiar*. México: Medicina Familiar Mexicana.

REVILLA, L. D. L.

Conceptos e instrumentos de la atención familiar

En el texto: (Revilla, 1993)

Bibliografía: Revilla, L. (1993). *Conceptos e instrumentos de la atención familiar*. Barcelona: Doyma.

RUBINSTEIN, A.

Medicina familiar y práctica ambulatoria

En el texto: (Rubinstein, 2001)

Bibliografía: Rubinstein, A. (2001). *Medicina familiar y práctica ambulatoria*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

SATIR, V.

Peoplemaking

En el texto: (Satir, 1972)

Bibliografía: Satir, V. (1972). *Peoplemaking*. Palo Alto, Calif.: Science and Behavior Books.

SATIR, V.

Conjoint family therapy

En el texto: (Satir, 1967)

Bibliografía: Satir, V. (1967). *Conjoint family therapy*. Palo Alto, Calif.: Science and Behavior Books.

SATIR, V.

The Satir model

En el texto: (Satir, 1991)

Bibliografía: Satir, V. (1991). *The Satir model*. Palo Alto, Calif.: Science and Behavior Books.

SATIR, V., STACHOWIAK, J. Y TASCHMAN, H. A.

Helping families to change

En el texto: (Satir, Stachowiak and Taschman, 1975)

Bibliografía: Satir, V., Stachowiak, J. and Taschman, H. (1975). *Helping families to change*. New York: J. Aronson.

SATIR, V.

Making contact

En el texto: (Satir, 1976)

Bibliografía: Satir, V. (1976). *Making contact*. Millbrae, Calif.: Celestial Arts.

SATIR, V.

Your many faces

En el texto: (Satir, 1978)

Bibliografía: Satir, V. (1978). *Your many faces*. Millbrae, CA: Celestial Arts.

ALARID, H. J.

Fundamentos de medicina familiar

En el texto: (Alarid, 1982)

Bibliografía: Alarid, H. (1982). *Fundamentos de medicina familiar*. México: Medicina Familiar Mexicana.

RIGOYEN CORIA, A., ROMERO VAZQUEZ, R. Y MEDINA NAVA, M.

Clasificación de familias: prioridad a investigar en medicina familiar

En el texto: (Irigoyen Coria, Romero Vazquez and Medina Nava, n.d.)

Bibliografía: Irigoyen Coria, A., Romero Vazquez, R. and Medina Nava, M. (n.d.). *Clasificación de familias: prioridad a investigar en medicina familiar*.

IRIGOYEN CORIA, A. Y MAZON RAMIREZ, J. J.

Desarrollo profesional del médico familiar: un punto de vista (carta)

En el texto: (Irigoyen Coria and Mazon Ramirez, n.d.)

Bibliografía: Irigoyen Coria, A., Mazon Ramirez, J. J., Landgrave Ibanez, S. y Melchor Gonzalez, M. *Desarrollo profesional del médico familiar: un punto de vista (carta)*.

Aportaciones del doctor Bernardo Sepulveda a la medicina familiar mexicana

En el texto: (Irigoyen Coria et al., n.d.)

Bibliografía: Irigoyen Coria, A., Mazon Ramirez, J., Landgrave Ibanez, S. and Melchor Gonzalez, M. (n.d.). *Aportaciones del doctor Bernardo Sepulveda a la medicina familiar mexicana*.

Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica del médico familiar

En el texto: (Irigoyen Coría, 1993)

Bibliografía: Irigoyen Coría, A. (1993). *Guía exploratoria y signos clínicos en la práctica del médico familiar*. México: Medicina familiar mexicana.

Mazon Ramirez, J. J., Irigoyen Coria, A., Gomez Clavelina, F. J. y Landgrave Ibanez, S.

La investigación en medicina familiar: limitaciones y alternativas

En el texto: (Mazon Ramirez et al., n.d.)

Bibliografía: Mazon Ramirez, J., Irigoyen Coria, A., Gomez Clavelina, F. and Landgrave Ibanez, S. (n.d.). *La investigación en medicina familiar: limitaciones y alternativas*.