



Centro Universitario del Sur

## Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario  
Del Sur

Departamento:  
Ciencias Clínicas

Academia:

*Nombre de la unidad de aprendizaje:*

## Imagenología I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
	32	16	48	3

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad en Medicina del Trabajo y Salud Ambiental	

Área de formación:

Especializante Obligatoria

Perfil docente:

El docente tendrá la capacidad de facilitar la formación, actualización, análisis y autocrítica propia del trabajo diario como especialista en Medicina de Urgencias, promoviendo en el médico residente el liderazgo en el desarrollo de las competencias e investigación de las disciplinas afines al área de urgencias, siempre buscando desenvolver la ética propia de la docencia hacia el alumno.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

Dr. Rubén Camacho Miramontes

Dr. Rubén Camacho Miramontes

Dr. Juan Manuel Mercado Rolon

Dr. Juan Manuel Mercado Rolon

Dr. Mario Gonzales Rivas

Dr. Mario Gonzales Rivas

Dra. Erika Liliana Esparza Ramírez

Dra. Erika Liliana Esparza Ramírez

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Agosto del 2016

Actualizado enero 2022. Dr Rafael Bustos Saldaña

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

El perfil del egresado de la especialidad de medicina de urgencias está sustentado en una metodología educativa, la cual le permite la solución de problemas basado en la eficacia y eficiencia del conocimiento médico, aplicando habilidad y juicio crítico a los procedimientos diagnósticos y terapéuticos. Fundamentando su actuación profesional en el análisis y valoración de la literatura médica, permitiendo el desarrollo de proyectos de investigación tanto individuales como interdisciplinarios sin dejar de lado la transmisión de conocimiento a sus pares y a las generaciones de médicos por venir. Todo esto con el fin humanista pertinente a las circunstancias individuales del paciente.

## 3. PRESENTACIÓN

El especialista en Medicina de Urgencias está expuesto a una gran variedad de situaciones que le exigen un juicio clínico y un abordaje diagnóstico de alta calidad. La solicitud e interpretación de los estudios de imagen más frecuentes deben realizarse de acuerdo con las Guías y Consensos establecidos. La Imagenología es un aliado en la atención del paciente de urgencias, disminuyendo el margen de error en el proceso diagnóstico, lográndose tasas de éxito mayores reflejadas en la disminución de la morbimortalidad.

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Los residentes en Medicina de Urgencias tras el estudio, análisis e investigación del estado del arte y posterior puesta en práctica de los conocimientos adquiridos serán capaz de dar solución a una serie de patologías cuya complejidad depende del adecuado entendimiento e individualización de la serie de problemas sanitarios que aquejan a una sociedad cada vez más demandante de un servicio de salud de calidad.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Pensamiento reflexivo, analítico, crítico y abierto del área laboral de su práctica profesional.
<b>Teóricos</b>	Determinantes individuales, sociales, demográficos, laborales, ambientales e históricos que influyen en la atención del paciente que acude a recibir atención al servicio de urgencias.
<b>Formativos</b>	El médico residente deberá contar con el adecuado conocimiento de la anatomía, fisiología, bioquímica, fisiopatología, propeuéutica y farmacología, aplicando dichos conocimientos a la individualidad y condiciones de su paciente. Procurando un adecuado quehacer profesional, siempre basado en una ética humanista propia de sus deberes.

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Indicaciones, proyecciones e interpretación de los siguientes estudios.

- Columna cervical.
- Tórax. Simple y Óseo.
- Abdomen.
- Pelvis.
- TAC de cráneo

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Fomentar en el médico residente la capacidad de establecer líneas de conocimiento e investigación, a través de la reflexión autocrítica y grupal, mediante la exposición y confrontación de las ideas y experiencias profesionales esto aunado a la exaltación del desarrollo de las competencias personales propiciadas por la disciplina que exige el área de especialización.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Fichas de trabajo Carta descriptiva Programa por competencias Recursos didácticos para un tema del programa Reporte de la discusión o de interrogatorio Reporte de ensayos críticos sobre temas selectos Examen Escrito Final	Identificación de los términos importantes, coherente, precisa Tanto la carta descriptiva como el programa por competencias deben desarrollar todos los apartados, y ser coherente con la teoría correspondiente. Deben ser claros, llamativos y creativos. Congruente, respetuosa, específica Elaboración y discusión de ensayos críticos sobre temas selectos	Aula de clases Situación simulada Rotación área de radiodiagnóstico.

## 9. CALIFICACIÓN

Examen Escrito Final	60%
Realización de mapas conceptuales y prevaloraciones	10 %
Asistencia	10%
Participación y presentaciones	20%

## 10. ACREDITACIÓN

1. El resultado de las evaluaciones se expresa con una calificación en la escala de 0 a 100 La calificación mínima aprobatoria por unidad de aprendizaje es de 70.
2. El promedio de calificación del total de cursos en un ciclo escolar debe ser de 80 mínimos para permanecer en el programa y optar por el grado y diploma de la especialidad.

para permanecer en el programa y optar por el grado y diploma de la especialidad.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Tintinalli
  - Rosen
  -