



Centro Universitario del Sur

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Del Sur

Departamento:

Ciencias Clínicas

Academia:

Especialidad

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Diseño de programas

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
CT	16	0	32	2

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = <u>curso - taller</u> N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura <u>Especialidad</u> Maestría Doctorado	Especialidad en Medicina del Trabajo y Salud Ambiental	

Área de formación:

Básico Particular Obligatoria:

Perfil docente:

El docente tendrá la capacidad para propiciar en los alumnos una formación y actualización que responda de manera efectiva a las demandas sociales de la especialidad de Medicina familiar, educación del residente de esta especialidad y fomentara y promoverá la realización del diseño de un programa.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

**Dra. Esther Serrano Garzón**  
**Dr. Rigoberto Frias Mora**  
**Dra. Elsa Armida Gutiérrez Román**  
**Dr. Jaime Eduardo Guzmán Pantoja**

Fecha de elaboración:

Julio 2016

Fecha de última actualización aprobada por la Academia

Actualización enero 2022  
Der Rafael Bustos Saldaña  
Dr Marco Tulio Mota Chávez

## 2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

En su quehacer cotidiano el especialista de la Especialidad en Medicina Familiar se enfrenta con situaciones reales que demandan su atención y le plantean de inicio un conflicto conceptual y de toma de decisiones; sea en aspectos preventivos, diagnósticos, terapéuticos, de rehabilitación,. Estas situaciones problema que se presentan en las unidades médicas, en los consultorios, en la sala de urgencias, en la comunidad, en los grupos de trabajadores y en cualquier ámbito donde se precise la acción del especialista, constituyen el sustento de la metodología educativa del plan de estudios realizando un programa educativo

## 4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Las actividades de enseñanza-aprendizaje se centran en el concepto del médico residente como educador: ante sus pares, las generaciones que le suceden, el equipo de salud, el paciente y su familia, y ante los grupos sociales.

## 5. SABERES

<b>Prácticos</b>	Pensamiento reflexivo, analítico y crítico, abierto de su práctica profesional.
<b>Teóricos</b>	Determinantes y aplicación de los conceptos y saberes de la Educación Médica en la aplicación de diseño de programas educativos
<b>Formativos</b>	<p>Comprender los conceptos fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje en las ciencias de la salud en el trabajo y ambiental, y su relevancia en la formación profesional de este especialista médico.</p> <p>Desarrollar las competencias educativas necesarias para facilitar el aprendizaje de los diversos integrantes del equipo de salud, comunidades, grupos de trabajadores y empleadores.</p> <p>Emplear estrategias y técnicas educativas eficaces para su educación permanente y superación profesional.</p>

## 6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

### DISEÑO DE PROGRAMAS.

Que es un programa

Ventajas y desventajas de un programa educativos

Objetivos y metodología del diseño de programa

Elaboración de un diseño de programa

## 7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

Ejercitar al alumno en la búsqueda independiente de información y en la reflexión crítica de la misma para el estudio a fondo de un tema de conocimiento, así como en la exposición y confrontación sustentada de sus ideas y experiencias profesionales. Propiciar la adquisición y aplicación de técnicas, procedimientos, e instrumentos de investigación, así como de formas académicas de presentación de informes y resultados. Desarrollar la disciplina (hábito) de trabajo regular, constante y socializado que responsabilice al alumno y propicie su iniciativa y creatividad, al situarlo como sujeto de su propio aprendizaje.

## 8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

8. 1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Carta descriptiva Programa por competencias Recursos didácticos para un tema del programa Elaboración de un programa educativo	Identificación de los términos importantes, coherente, precisa Tanto la carta descriptiva como el programa por competencias deben desarrollar todos los apartados, y ser coherente con la teoría correspondiente. Deben ser claros, llamativos y creativos. Congruente, respetuosa, específica Elaboración y discusión de 6 ensayos críticos sobre temas selectos	Aula de clases

## 9. CALIFICACIÓN

Ensayo final	60%
Recursos didáctico utilizados para la presentación de un tema	20 %
Participación, puntualidad, asistencia etc	10%

## 10. ACREDITACIÓN

1. El resultado de las evaluaciones se expresan con una calificación en la escala de 0 a 100.
2. La calificación mínima aprobatoria por unidad de aprendizaje es 80.
3. El promedio de calificación del total de cursos en un ciclo escolar debe ser de 80 mínimo para permanecer en el programa y optar por el grado y diploma de la especialidad.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

### TEXTO BASE DEL SEMINARIO.

Graue-Wiechers E, Sánchez-Mendiola M, Durante-Montiel I, Rivero-Serrano O, coordinadores. **La educación en las residencias médicas.** México: Editores de Textos Médicos (ETM)/Facultad de Medicina UNAM-División de Estudios de Posgrado; 2010.

### BIBLIOGRAFIA BASICA

Akunjee M, Jalali S, Siddiqui S. **The easy guide to OSCEs for specialties. A step-by-step guide to OSCE success.** Abingdon (OX, United Kingdom): Radcliffe Publishing; 2009.  
 , Hoon-Eng K. **Basics in medical education.** 2<sup>nd</sup> ed. London: World Scientific Publishing;

2009.

Barrett T, Moore S, editors. **New approaches to problem-based learning. Revitalising your practice in higher education.** New York: Routledge; 2011.

Bing You RG, Edwards JC, Friedland JA, editors. **Resident teaching skills.** New York: Springer; 2002.

Calderón AM. **Filosofía quirúrgica. Principios básicos en la formación de todo cirujano.** México: McGraw-Hill/Interamericana; 2001.

Cantillon P, Wood D, editors. **ABC of learning and teaching in medicine.** 2ed. London: BMJ Books; 2010. (ABC Series).

Carter Y, Jackson N, editors. **Medical education and training. From theory to delivery.** New York: Oxford University Press; 2008.

Irby DM, O'Brien BC. **Educating physicians. A call for reform of medical school and residency.** San Francisco (CA): Jossey-Bass; 2010. (The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching).

Dent JA, Harden RM, editors. **A practical guide for medical teachers.** 4<sup>t</sup>ed. Philadelphia (PA): Churchill Livingstone Elsevier; 2013.

Díaz-Barriga AF, Hernández RG. **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.** 3<sup>a</sup> ed. México: McGraw-Hill-Interamericana; 2010.

Distlehorst LH, Dunnington GL, Folse JR, editors. **Teaching and learning in medical and surgical education. Lessons learned for the 21st century.** Mahwah (NJ): Routledge Lawrence Erlbaum; 2000.

Downing SM, Yudkowsky R. **Assessment in health professions education.** New York: Routledge; 2009.

Edward J, Friedland J, Bing-You R, editors. **Residents' teaching skills.** New York: Springer; 2002. (Springer Series on Medical Education).

Gunderman RB. **Achieving excellence in medical education.** 2ed. New York: Springer; 2011.

Harden RM, Laidlaw JM. **Essential skills for a medical teacher. An introduction to teaching and learning in medicine.** Philadelphia: Churchill Livingstone Elsevier; 2012.

Jeffries WB, Huggett KN, editors. **An introduction to medical teaching.** New York: Springer; 2010.

Kassirer JP, Wong JB, Kopelman RI. **Learning clinical reasoning.** 2ed. Baltimore (MD): Lippincott Williams & Wilkins; 2010.

Kern DE, Thomas PA, Hughes MT, editors. **Curriculum development for medical education: a six-step approach.** 2<sup>nd</sup> ed. Baltimore (MD): The Johns Hopkins University Press; 2009.

Levine JL, editor. **Guide to medical education in the teaching hospital.** 4ed. Irwin (PA): Association for Hospital Medical Education; 2010.

Lifshitz GA, García VJL. **Educación en medicina. Enseñanza y aprendizaje de la clínica.** México: Alfil; 2006.

Quirk M. **Intuition and metacognition in medical education. Keys to developing expertise.** New York: Springer; 2006. (Springer Series on Medical Education).

- Rider E, Nawotniak R. **A practical guide to teaching and assessing the ACGME core competencies.** 2<sup>nd</sup> ed. Marblehead (MA): HCPro, Inc; 2010.
- Rodríguez SJ, Higuera RFJ, De Anda BE. **Educación médica. Aprendizaje basado en problemas.** México: Médica Panamericana; 2003.
- Saint S, Drazen J, Solomon C. **The New England Journal of Medicine (NEJM). Clinical problem solving.** Massachusetts: McGraw-Hill; 2006.
- Schön DA. **El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan.** Barcelona: Paidós Ibérica; 1998. (Temas de Educación).
- Swanwick T, editor. **Understanding medical education. Evidence, theory and practice.** Hoboken (NJ): Wiley-Blackwell/Association for the Study of Medical Education (ASME); 2010.
- Wallace P. **Coaching standardized patients. For use in the assessment of clinical competence.** New York: Springer; 2007.
- Walsh K, editor. **Oxford textbook of medical education.** New York: Oxford University Press; 2013. (Oxford Textbook Series).

### **PUBLICACIONES PERIÓDICAS.**

- Academic Medicine.
- Advances in Health Sciences Education.
- American Educational Research Journal.
- BMC Medical Education.
- British Journal of Medical Education.
- Educación Médica.
- Educational Researcher.
- Evaluation and the Health Professions.
- Investigación en Educación Médica.
- Journal of Educational Measurement.
- Journal of Educational Research.
- Medical Teacher.
- Medical Education.
- Medical Education Online.
- Teaching and Learning in Medicine.

### **DIRECCIONES EN INTERNET.**

- Accreditation Council for Graduate Medical Education. <<http://www.acgme.org/acgmeweb/>>
- American Board of Internal Medicine (ABIM). Project professionalism.  
<<http://www.abimfoundation.org/>>
- American Educational Research Association. <<http://www.aera.net/>>
- Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina. <<http://www.amfem.edu.mx/>>
- Association for Medical Education in Europe (AMEE). <<http://www.amee.org/home>>
- Association for Surgical Education. <<http://www.surgicaleducation.com/>>
- Association for the Study of Medical Education. <<http://www.asme.org.uk/>>
- Association of American Medical Colleges (AAMC). <<https://www.aamc.org/>>
- Best Evidence Medical Education (BEME). <<http://www.bemecollaboration.org/Home/>>
- BioMedCentral Medical Education. <<http://www.biomedcentral.com/bmcmededuc>>
- Education in Quality Improvement for Pediatric Practice (American Academy of Pediatrics).  
<<http://eqipp.aap.org/>>
- Education Resources Information Center. <[www.eric.ed.gov/](http://www.eric.ed.gov/)>
- Einstein Healthcare Network <<http://www.einstein.edu/education>>
- Learning Styles. <[www.learningstyles.org/](http://www.learningstyles.org/)>

Medical Education Online. <<http://med-ed-online.net/index.php/meo>>  
National Board of Medical Examiners. <<http://www.nbme.org/>>  
National Council of Measurement in Education. <<http://ncme.org/index.cfm>>  
Problem Based Learning Initiative. <[www.pbli.org/pbl/pbl\\_essentials.htm](http://www.pbli.org/pbl/pbl_essentials.htm)>  
Residents' Teaching Skills Web Site. <<http://residentteachers.usc.edu/index.html>>  
Sociedad Española de Educación Médica. <<http://www.sedem.org/>>  
The JAMA Network. <<http://jamanetwork.com/collections.aspx>>  
Web Center for Social Research Methods. <<http://www.socialresearchmethods.net/>>  
Websites for Evidence-based Medicine.  
<[www.kims.org.kw/bulletin/Issues/Issue13/EBMWebsites.pdf](http://www.kims.org.kw/bulletin/Issues/Issue13/EBMWebsites.pdf)>  
World Federation for Medical Education. <[www.wfme.org/](http://www.wfme.org/)>

