

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Artes y Humanidades

Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación
en Alimentación y Nutrición (MCCAN)



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SUPERVISADA II

Mtra. Bertha Alicia Robles Pelayo
Presidenta de la Junta Académica de la MCCAN.

Mtra. Elvia Guadalupe Espinoza Ríos
Jefa del Departamento de Artes y Humanidades.



Programa de Estudio por Competencias Profesionales

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.

Departamento:

Departamento de Artes y Humanidades.

Academia:

Junta Académica de la Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Seminario de Investigación Supervisada II

| Clave de la materia: | Horas de teoría: | Horas de práctica: | Total de horas: | Valor en créditos: |
|----------------------|------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| C0239 | 64 | 176 | 240 | 15 |

| Tipo de curso: | Nivel en que se ubica: | Programa educativo | Prerrequisitos: |
|--|--|---|-----------------|
| C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario | Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado | Seminario de Investigación Supervisada II | |

Área de formación:

Área de formación básica particular.

Perfil docente:

Se requiere que el profesor de esta asignatura tenga el grado de doctor con formación para la investigación, preferentemente miembro del Sistema Nacional de Investigadores y con experiencia docente en posgrado.

Elaborado por:

Evaluado y actualizado por:

| | |
|--|---|
| Dra. Claudia Rocío Magaña González, Mtra. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Dra. Claudia Patricia Beltrán Miranda, Mtra. Azucena Cárdenas Villalvazo, Dra. Karina Franco Paredes, Dr. Antonio López Espinoza, Dr. Alejandro Macías Macías, Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno, Dra. Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Dr. Felipe Santoyo Telles, Dra. Elia Herminia Valdés Miramontes. | Dr. Antonio López Espinoza, Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno, Dra. Ana Patricia Zepeda Salvador, Mtra. Bertha Alicia Robles Pelayo. |
|--|---|



Centro Universitario del Sur

Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Junta Académica:

Agosto de 2011

Mayo 2019

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Capacidad de análisis de evidencia científica y experimental.
- Conocimientos integrales y sistematizados sobre el marco teórico y conceptual de la ciencia del comportamiento alimentario.
- Competencias suficientes para realizar exitosamente investigación en al menos una de las áreas de conocimiento del comportamiento alimentario: análisis experimental del comportamiento, nutrición, fisiología, genética o antropología.
- Conocimientos y competencias para el diseño y ejecución de proyectos de investigación relacionados al comportamiento alimentario.
- Habilidades para realizar, presentar y publicar trabajos de investigación sobre comportamiento alimentario.

3. PRESENTACIÓN

Un seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica con la finalidad de realizar un estudio profundo sobre determinado tema, en el cual se requiere una interactividad entre los especialistas (Loyola et al., 2012). Seminario de Investigación Supervisada II tiene el objetivo de desarrollar los principales capítulos de la tesis de grado del alumno, siendo dirigidos por su director de tesis. A la par los alumnos inician el proceso de redacción de un artículo científico para su publicación en una revista JCR. Asimismo el alumno recibirá clases de Estadísticas. Esta unidad de aprendizaje guarda estrecha relación con Seminario de Investigación Supervisada I, III y IV.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Desarrolla el proyecto de investigación científica, vinculado a cualquiera de las tres LGAC desarrolladas en el programa: Investigación en comportamiento Alimentario, Investigación en Nutrición e Investigación en Patología Alimentaria, bajo la supervisión del académico responsable.

5. SABERES

| | |
|----------------------|---|
| Técnicos | Aplica habilidades y destrezas en la búsqueda, recolección, sistematización y análisis de información que conforman el método científico del proyecto investigación. |
| Teóricos | Aborda conocimientos teóricos específicos del proyecto de tesis. |
| Metodológicos | Conoce y aplica los métodos de investigación cuantitativa y/o cualitativa. |
| Formativos | Desarrollará una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomentará la capacidad de trabajo en equipo. |

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

| | |
|--------------------------------|---|
| Proceso Investigador II | Métodos de investigación relacionados con el estudio del comportamiento alimentario. Teoría y comportamiento alimentario |
| | Prueba de significación Elementos de una prueba de significación Prueba de significación para un promedio |



Centro Universitario del Sur

| | |
|---|---|
| Métodos, Estadística y Ética en Investigación II | Prueba de significación para una proporción Decisiones y tipos de errores en pruebas de hipótesis Inferencia para un promedio en muestras pequeñas (Distribución t) Inferencia para una proporción en muestras pequeñas (Distribución binomial) Comparación de dos grupos Datos cuantitativos: comparación de dos promedios Datos cualitativos: comparación de dos proporciones Inferencia de pequeñas muestras para comparar promedios y proporciones Comparación de muestras dependientes Análisis de la asociación entre variables categóricas Tablas de contingencia Prueba de independencia con chi-cuadrada Medida de asociación en tablas de 2 X 2 Inferencia para asociaciones ordinales Análisis de métodos de varianza Análisis de varianza unidireccional Múltiple comparación de promedios ANOVA por medio de modelos de regresión ANOVA bi-direccional Violaciones comunes al usar ANOVA Combinación de Regresión y ANOVA Comparación de promedios y líneas de regresión Análisis de modelos de covarianza Análisis de covarianza permitiendo interacción Inferencia para análisis de modelos de covarianza Promedios ajustados |
|---|---|

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CP

Elaborar un cronograma en el que presente las actividades a desarrollar durante el semestre avalado por el Comité de Titulación del alumno.
 Búsqueda bibliográfica centrada en el área particular del proyecto que incluya textos clásicos y actuales.
 Organización de la información.
 Discusión dirigida.
 Asistencia semanal al seminario de investigación coordinado por el tutor responsable de la materia.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CP

| 8.1. Evidencias de aprendizaje | 8.2. Criterios de desempeño | 8.3. Contexto de aplicación |
|---|---|-----------------------------|
| Actividades académicas: 1.- Participación en reuniones. 2.- Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones) 3.- Análisis guiado de tema (artículos, capítulos, etc). 4.- Prácticas de laboratorio 5.- Ensayos | 1.- Preguntas planteadas por los alumnos y sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión. 2.- Individual/equipo, en plenaria Desarrollo ante el grupo a manera de conferencia de un tema o caso asignados utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación de los procesos analizados. Se evalúa la organización del contenido temático, y la claridad de la presentación. 3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, la integración de procesos y el establecimiento de interrelaciones funcionales, y la dinámica | Aula/ Laboratorio/Campo |



Centro Universitario del Sur

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>promovida en el grupo durante el análisis.</p> <p>4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema.</p> <p>5.- Discusión y manejo de 2 o 3 autores para plantear una pregunta relacionada con el comportamiento alimentario. De 2 a 15 cuartillas máximo, interlineado 1.5, Arial 11. Introducción, desarrollo de ideas y conclusiones personales.</p> | |
| Reuniones con director y codirector(es) y/o asesor | El alumno entregará un informe de las reuniones que se realicen durante el semestre, firmado por su comité de tesis. El número de reuniones será determinado por el director de tesis, quien entregará el formato de seguimiento del alumno por cada reunión efectuada. | Aula |
| Avances de tesis | Entregado en tiempo y forma establecido de acuerdo a los lineamientos propuestos por la Junta Académica. Aula | Aula |
| Presentación de la propuesta de tesis | Presentación plenaria ante el grupo de profesores y alumnos de la maestría a manera de conferencia de la propuesta de tesis. Se evalúa la organización del contenido, el contenido temático, el material utilizado y la claridad de la presentación. | Auditorio |
| Métodos, Estadística y Ética en Investigación II | Bases de datos Ejercicios | Aula |

9. CALIFICACIÓN

| Unidad de competencia | | |
|---|--------------|-------------|
| Actividades académicas | | 20% |
| Proyecto de tesis | | 50% |
| Presentación en el Coloquio | | 10% |
| | Subtotal | 80% |
| Métodos, Estadística y Ética de la Investigación II | | 20% |
| | Total | 100% |

10. ACREDITACIÓN

Se describe lo marcado por la normatividad universitaria

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
 Aprobar los contenidos de Métodos, Estadística y Ética en Investigación II
 Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases.
 Para aprobar el curso, el alumno deberá entregar por escrito los avances de tesis a la Coordinación del Posgrado en la fecha estipulada por la Junta Académica, así como los formatos de seguimiento e informe de actividades con su Comité de tesis.
 La calificación aprobatoria del curso será de 80 como mínimo.



11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Proceso Investigador II

American Psychological Association (2010). Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. México: Editorial Manual Moderno. 3ra edición.

American Psychological Association (2014). APA Dictionary of statistics and research methods. Washington DC: American Psychological Association.

Díaz, M. et al., (2013). Metodología de la investigación. Enfoque por competencias, la investigación científica y su impacto. México: Trillas.

Kerlinger, F. Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: MC GRAW HILL.

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Trillas.

McGrath, R. E. (2011). Quantitative models in psychology. Washington DC: British Library.

Ray, W. J. (2012). Methods. EU: Wadsworth.

Sidman, M. (1960). Tactics of scientific research. EU: Basic books, Inc., Publishers.

Métodos, Estadística y Ética en Investigación II

Arthur Aron, Elaine N. Aron, Elliot Coups, *Statistics for the Behavioral and Social Sciences: A Brief Course*, Fifth Edition, Ed: Pearson Education.

Alan Agresti, Barbara Finlay, *Statistical methods for the social sciences*, Third edition, Ed: Prentice Hall

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Proceso Investigador II / Métodos, Estadística y Ética en Investigación II
Correspondiente a la línea de investigación a la que se inserte la propuesta de tesis.