



# 5<sup>o</sup>

Centro Universitario del Sur  
**QUINTO INFORME  
DE ACTIVIDADES**  
*2012-2013*

Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas



Centro Universitario del Sur  
**QUINTO INFORME  
DE ACTIVIDADES**

**2012-2013**

**Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas**



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA //**  
**CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**



## **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

DR. MARCO ANTONIO CORTÉS GUARDADO  
Rector General

DR. MIGUEL ÁNGEL NAVARRO NAVARRO  
Vicerrector Ejecutivo

LIC. JOSÉ ALFREDO PEÑA RAMOS  
Secretario General

## **CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**

DR. ADOLFO ESPINOZA DE LOS MONTEROS CÁRDENAS  
Rector del Centro

MTRO. VÍCTOR HUGO PRADO VÁZQUEZ  
Secretario Académico

MTRA. ADRIANA LORENA FIERROS LARA  
Secretaria Administrativa

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

QUINTO INFORME

DE ACTIVIDADES

*2012–2013*

DR. ADOLFO ESPINOZA DE LOS MONTEROS CÁRDENAS

# Introducción

---

La Universidad de Guadalajara se ha hecho presente como un factor necesario para el desarrollo de Jalisco, y el Centro Universitario del Sur, como parte fundamental de ella, contribuye a la mejora cultural, social, económica y política en esta importante región del estado, a través de sus funciones sustantivas.

El Centro Universitario del Sur surge en el marco del proceso de reforma de nuestra Casa de Estudios que fue convertida en una red universitaria la cual ahora cubre la vasta geografía de Jalisco. El Centro goza de un alto prestigio, por la calidad de su quehacer académico, y entre muchos atributos, las comunidades del entorno lo reconocen como factor clave de transformación, como un influyente activo que presenta alternativas y respuestas a las demandas de la sociedad en los diferentes órdenes de la actividad humana.

El Centro Universitario del Sur basa sus actividades en los cuatros ejes estratégicos señalados en el Plan de Desarrollo Institucional y en el Plan de Desarrollo del Centro, los cuales son: investigación, formación y docencia, extensión y vinculación, y finalmente el eje de gestión y gobierno.

De tal manera que el informe que se presenta está estructurado atendiendo los 4 ejes estratégicos de la Universidad de Guadalajara y por lo consiguiente del Centro Universitario del Sur. Donde cada eje estratégico se convierte en un sección detallada de las acciones realizadas durante el periodo que se informa y que abonan al cumplimiento de las metas de esos ejes.

El día de hoy, como lo hice en otras ocasiones, hablo a nombre de los profesores, estudiantes, administrativos y directivos, quienes dan día con día lo mejor de su esfuerzo para cumplir con los fines esenciales para los que este Centro fue creado.

# Índice

## INVESTIGACIÓN

Formación y docencia	5
Extensión y vinculación	6
Gestión y gobierno	6
Investigación	9
Sistema Nacional de Investigadores (sni)	9
Centros de Investigación	10
Laboratorios	11
Cuerpos académicos	14
Productos de investigación	16
Redes académicas	18
Posgrado	19

## FORMACIÓN Y DOCENCIA

Personal académico	23
Alumnos	27
Becas	32
Tutoría	36
Jornadas estudiantiles	36
Examen General de Egreso de Licenciatura	38
Programas educativos	39
Servicios académicos	40
Eficiencia terminal	41
Cátedras	42
Eventos académicos	43
Logros de estudiantes	44

Movilidad de académicos y estudiantes	45
Enseñanza de lenguas extranjeras	47
Innovación Educativa	49

## **EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN**

Cultura y deporte	52
Concurso Nacional de Cuento Juan José Arreola	57
Medio ambiente	57
Educación continúa	58
Publicaciones	58
Difusión	59
Vinculación	60
Servicios	62
Servicio social 63	

## **GESTIÓN Y GOBIERNO**

Recursos humanos	69
Infraestructura física	71
Parque vehicular	72
Infraestructura tecnológica	73
Protección Civil	74
Recursos financieros	74
Proceso de certificación ISO 9001:2008	76
Transparencia y rendición de cuentas	77
Órganos colegiados	77
<b>Logros del Periodo</b>	<b>79</b>
Retos	82
<b>Mensaje final</b>	<b>84</b>

# CAPÍTULO 1. INVESTIGACIÓN

# 50



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA //  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



## Investigación

---

La investigación, en congruencia con nuestro Plan de Desarrollo Institucional, la interpretamos en el Centro Universitario del Sur como generadora de conocimientos que permiten actualizar y mejorar los planes de estudio; por otra parte ofrece valiosos instrumentos y productos para lograr un vínculo efectivo con la sociedad.

La investigación, cuyo objetivo es el logro de mejores estadios de bienestar, es desarrollada de manera colectiva y multidisciplinaria, dando respuesta a problemáticas generadas en las áreas del conocimiento desarrolladas en el Centro Universitario, como son: salud, nutrición, psicología, desarrollo productivo agropecuario, medio ambiente, turismo y recursos naturales, tecnologías de la información y la comunicación, competitividad empresarial, ciencias del derecho y humanidades.

### **SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI)**

Un total de 106 académicos de tiempo completo se desempeñan en actividades y líneas de generación y aplicación del conocimiento. De estos, 24 profesores tienen nombramiento de investigadores y 13 son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). En la promoción 2012, el Dr. Alejandro Martínez Ibarra logró acceder al nivel 2 del SNI, por lo que ya son dos los académicos de nuestro centro con ese reconocimiento. Otros nueve profesores tienen el nivel 1 y tres más son candidatos (Cuadro I.1). Para la promoción de 2013, tres académicos más solicitarán su ingreso al sistema.

**Cuadro I.1. Profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores**

Profesor	Nivel SNI	Departamento de adscripción
Castañeda Saucedo Ma. Claudia	C	Sociedad y Economía
Hidalgo Rasmussen Carlos Alejandro	C	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Santoyo Telles Felipe	C	Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías
Beltrán Miranda Claudia Patricia	1	Salud y Bienestar
Díaz Resendiz Felipe de Jesús	1	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Franco Paredes Karina	1	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
López Espinoza Antonio	1	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Macías Gómez Nelly Margarita	1	Salud y Bienestar
Macías Macías Alejandro	1	Sociedad y Economía
Martínez Moreno Alma Gabriela	1	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Montañez Valdez Oziel Dante	1	Desarrollo Regional
Martínez Ibarra José Alejandro	2	Salud y Bienestar
Merchand Rojas Marco Antonio	2	Sociedad y Economía

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado

Los proyectos de nuestros académicos, miembros del SNI, son base en el desarrollo de la investigación que se realiza en el CUSur, además de que participan arduamente en actividades de docencia, realizan tutorías, dirigen tesis, se asisten por estudiantes para estimular su incorporación temprana a la investigación y colaboran en los órganos colegiados proponiendo el rumbo armónico de nuestro centro universitario.

## CENTROS DE INVESTIGACIÓN

Por otra parte, la investigación en el CUSur se realiza principalmente en sus dos centros de investigación y 16 laboratorios con los que cuenta; en ellos

además se realizan labores de docencia y vinculación con la sociedad.

El Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (CICAN), se consolida como un referente de la investigación de calidad en Jalisco y el país, en temas relacionados con el comportamiento alimentario, nutrición y patología alimentaria. El CICAN se encuentra conformado por seis profesores y un técnico académico, de los cuales cinco tienen reconocimiento como Perfil Deseable Promep y tres son reconocidos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Su trabajo ha ameritado la colaboración conjunta con instituciones y laboratorios de investigación de España, Francia y México.

Durante 2012, los investigadores del CICAN tuvieron 20 publicaciones entre artículos y capítulos de libro, lo que da muestra de su elevada productividad. Además, con orgullo podemos dar cuenta de la realización, por parte del CICAN, del IV Coloquio Nacional de Investigación para Estudiantes Universitarios, único en su género en el contexto de la Red universitaria que intenta motivar a los estudiantes a desarrollar investigación temprana. En este evento, realizado durante el mes de diciembre, se presentaron 285 carteles por estudiantes de nuestro centro universitario, así como de otros centros de la red universitaria y de otras instituciones educativas como la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Autónoma de Puebla, el Instituto Tecnológico de Sonora, el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, etc.

El 26 de octubre pasado, el H. Consejo General Universitario aprobó la creación del Centro de Investigación del Lago de Zapotlán y Cuencas. Este centro ha venido realizando labores que fortalecen el desarrollo sustentable y la conservación del medio ambiente, vinculándose para ello con los Ayuntamientos de Zapotlán el Grande y Gómez Farías, así como con el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán. El objetivo de dicho Centro consiste en realizar investigación de alto nivel en limnología, medio ambiente, sustentabilidad y aprovechamientos socioeconómicos y culturales, logrando una producción científica con reconocimiento a nivel nacional e internacional.

## **LABORATORIOS**

Los 16 laboratorios con que cuenta el CUSur realizan actividades académicas en las áreas de medicina, psicología, salud animal, nutrición, ciencias jurídicas,

negocios internacionales, tecnologías de la información y técnicas de rescate. En ese sentido, el laboratorio de genética humana desarrolla investigación científica sobre el virus del papiloma humano que es el agente causal del cáncer cérvico uterino. Aquí se aborda la temática desde un enfoque genético, mientras que en el laboratorio de biología molecular e inmunología se estudia el virus desde un enfoque biomolecular, además de desarrollar investigación sobre cáncer de mama.

Por su parte, el laboratorio de entomología médica trabaja con triatóminos (chinchas) y mosquitos, tratando de explorar su comportamiento, a fin de controlar los vectores que producen las enfermedades del dengue y Chagas.

En el área de las ciencias de la salud animal, el laboratorio de nutrición animal consolida la investigación en digestibilidad de alimentos de rumiantes en tanto que la clínica de pequeñas especies se ha reestructurado administrativamente para dar un mejor servicio a la sociedad.

Durante el periodo que se informa, con apoyo de PIFI se logró modernizar la infraestructura de 8 laboratorios (Cuadro 1.2), en los que se invirtieron más de tres millones de pesos. Resulta de relevancia la adquisición de equipo altamente especializado para el laboratorio de nutrición animal, único en la región sur de Jalisco; con ello, el CUSur refrenda su liderazgo en esta área.

En el laboratorio de psicología aplicada, el software y las pruebas psicológicas han permitido que los estudiantes realicen prácticas innovadoras de evaluación psicológica.

**Cuadro 1.2 Laboratorios equipados con financiamiento PIFI 2011**

Equipo o servicio adquirido	Costo	Laboratorio
Libros evaluación neuropsicológica, 2 libros WISC y 1 prueba SAGES-2	\$3,569.50	Psicología Aplicada
1 Prueba psicologica EDAH	\$1,100.00	Psicología Aplicada
Psycowin	\$90,285.12	Psicología Aplicada
3 libros sobre ev neuropsic	\$1,080.00	Psicología Aplicada
1 agitador de tubos de ensayo	\$5,336.00	Laboratorio de Bioquímica

Mantenimiento a laboratorios	\$38,512.00	Morfología, Microbiología, Genética, Fisiología, Bioquímica
4 sillas visita, 2 escritorios, 1 sillón y 2 lockers	\$10,028.20	Evaluación e Intervención Psicológica
3 impresoras lasser	\$10,782.78	Evaluación e Intervención Psicológica
1 regulador monofásico	\$9,538.17	Nutrición animal
2 computadoras portátil	\$11,525.06	
6 grabadoras digital	\$6,953.04	Lab. Periodismo Digital
2 impresoras ecografos y 3 computadoras de escritorio	\$45,251.60	Impresoras: Clínica Escuela y Clínica de Pequeñas Especies
3 cilindros de aire	\$13,920.00	Nutrición animal
6 minilaptops	\$29,858.40	Lab. Redes
3 cubiertas	\$62,994.70	Nutrición animal
Kit para cromatografo	\$94,430.96	Nutrición animal
Espectrómetro y elemental analyzer	\$1,995,082.83	Nutrición animal
6 camaras fotograficas Reflex	\$61,192.32	Lab. Periodismo
5 lámparas para quirofano	\$93,960.00	Clínica Grandes Especies
6 equipos de anestesia pequeñas especies	\$160,080.00	Clínica Grandes Especies
8 antenas de plato y 5 router de banda ancha	\$22,000.05	Lab. Redes
1 kit endoscopio	\$22,076.01	Clínica Escuela
4 tubos de grasa de silicón	\$413.42	Técnicas Deportivas y Rescates
9 pantallas planas, 5 videos, 9 soportes para pantalla y 3 adaptadores para cámara	\$310,891.31	Bioquímica, Nutrición Animal, Morfología, Ciencias Fisiológicas, clínica Escuela, Clínica de Pequeñas Especies, Lab. Microbiología y parasitología
7 colecciones de videos	\$39,985.00	Clínica Escuela

Total	\$3'140,846.47	
-------	----------------	--

Fuente: Coordinación de Planeación y Unidad de Suministros

## CUERPOS ACADÉMICOS

En el Centro Universitario del Sur existen 6 cuerpos académicos reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), en los cuales participan 58 profesores. En el período que se informa, el cuerpo académico “Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición” conservó su nivel como consolidado, en tanto que los otros cinco se ubican en la etapa de en consolidación: “Innovación educativa”, “Desarrollo regional”, “Estudios organizacionales y productividad”, “Sistemas de producción pecuaria y zoonosis”, además de “Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación”. El resto de académicos participan en 14 grupos de investigación avalados por los colegios departamentales (Cuadro I.3).

A través de nuestros cuerpos académicos se impulsan diez líneas de generación y aplicación del conocimiento. Mediante éstos y los grupos de investigación se trabaja en 67 proyectos aprobados por los órganos competentes; ello implica un incremento de 19 proyectos respecto al año anterior (Cuadro I.4).

**Cuadro I.3 Cuerpos académicos reconocidos por Promep**

Cuerpo Académico	LGAC	Nivel de Consolidación	Profesores que lo integran
Innovación educativa	1	CAEC	3
Desarrollo regional	1	CAEC	9
Investigación en comportamiento alimentario y nutrición	3	CAC	6
Estudios organizacionales y productividad	1	CAEC	4

Sistemas de producción pecuaria y zoonosis	1	CAEC	4
Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación	3	CAEC	4

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

#### Cuadro 1.4 Grupos de investigación

Grupo de Investigación	Departamento	LGAC
Creación de empresas y factores que impulsa el espíritu emprendedor	1	Sociedad y Economía
Criminalidad y factores amortiguadores de violencia	1	Sociedad y Economía
Cuidado de enfermería e investigación educativa	1	Salud y Bienestar
Culturarte	1	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Enfermedades crónico degenerativas, genotoxicidad y alimentación		
(paso a ser CA de Promep en el 2012)	3	Salud y Bienestar
Estudios de literatura regional	1	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Investigación del área educativa	5	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Los valores en la universidad	1	Sociedad y Economía
Matemáticas Aplicadas	1	Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías
Nutrición animal	1	Desarrollo Regional
Psicología, desarrollo humano y salud	1	Cultura, Arte y Desarrollo Humano
Salud Pública	1	Desarrollo Regional

Sustentabilidad ambiental	1	Desarrollo Regional
Tecnologías de la información y comunicaciones	2	Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías
Turismo Sustentable	1	Sociedad y Economía

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Durante el 2012, 19 de estos proyectos cuentan con financiamiento externo de diferentes fondos como CONACYT, COECYTJAL, PROMEP, IMSS, Secretaría de Salud Jalisco, Fundación Produce, Ayuntamiento de Zapotlán, etc., en tanto que 21 proyectos tuvieron financiamiento interno.

El proyecto de investigación “Diagnóstico de la realidad social, económica y cultural de la violencia y la delincuencia en Zapotlán El Grande, Jalisco”, desarrollado con fondos del Subsidio para la Seguridad en los Municipios (SUBSEMUN), tuvo la participación de 19 de nuestros profesores, además de algunos otros investigadores externos, siendo un ejemplo de actividad académica interdisciplinaria y de vinculación de la universidad con la sociedad. Este proyecto aporta elementos para la mejor comprensión e intervención de la seguridad ciudadana que servirá para la implementación de políticas públicas.

Durante 2012, un total de 25 estudiantes participaron como becarios ayudantes de investigación en los distintos proyectos del CUSur, con lo que se realiza un ejercicio serio orientado a cultivar y desarrollar las competencias para estimular la investigación temprana en estudiantes y fortalecer esta área estratégica para el desarrollo de México.

## PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada por nuestros profesores ha generado importantes productos académicos que se difunden para el conocimiento de la comunidad, entre los que destacan 8 libros de investigación, 7 capítulos de libro, 41 artículos en revistas arbitradas o indexadas, 3 artículos de divulgación y 9 memorias en congresos. Los libros de investigación publicados durante 2012 son: “Metodología de colaboración Universidad-Empresa-Gobierno local de Zapotlán el Grande, Jalisco”; “La educación ambiental como herramienta participativa para el desarrollo rural sustentable”; “Acumulación por desposesión en la geografía global”; “Diagnóstico sobre la realidad social, económica y cul-

tural de la violencia y la delincuencia en Ciudad Guzmán, Zapotlán el Grande”; “Factores de Riesgo y Consumo de Drogas en adolescentes de Secundaria, El caso de México”; “Liderazgo en la Prevención de uso y abuso de Drogas: Una Experiencia”; “Fármacos y Técnicas Alternativos para la Anestesia y Analgesia Espinal dirigida a la cirugía del tercio posterior en equinos”; y “Consenso Latinoamericano de Cirugía Endovenosa Láser” (Cuadro I.5).

**Cuadro I.5 Productos de investigación por departamento**

Departamento	Libro	Capítulo de libro	Artículo Arbitrado	Artículo sin arbitraje	Memorias
Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías	-	-	1	-	-
Cultura Arte y Desarrollo Humano	1	3	20	3	8
Desarrollo Regional	-	-	-	-	-
Salud y Bienestar	5	2	18	-	-
Sociedad y Economía	2	2	2	-	1
Total	8	7	41	3	9

Fuente: Divisiones y Departamentos

Por otro lado, una parte importante del desarrollo de la investigación es la divulgación de los productos obtenidos. Por tal motivo, el CUSur ha apoyado constantemente a sus profesores para que muestren sus resultados de investigación en eventos académicos especializados. Durante 2012 se presentaron 57 trabajos, de los cuales 24 fueron en eventos realizados en el extranjero y 33 dentro del territorio nacional. Veinte ponencias fueron apoyadas con recursos provenientes del programa PIFI.

Igualmente, en las instalaciones del Centro Universitario se realizaron siete eventos de divulgación científica y tecnológica buscado acercar la ciencia a la comunidad universitaria y a la sociedad. Uno de estos eventos fue la XXIII Semana Nacional de la Investigación Científica, donde se presentaron 33 ponencias y se llevaron a cabo 5 eventos académicos, contando con la asistencia de 180 profesores, 540 alumnos y 73 personas provenientes de otras instituciones. De la misma manera, se continuó con el Seminario Permanente de Investigación, realizado a lo largo de 2012, donde se expusieron 30 trabajos de avance o resultados de los proyectos que llevan a cabo nuestros académicos (Cuadro I.6).

Cuadro I.6 Eventos de divulgación científica y tecnológica

Evento	Fecha
Expo Proyectos Cusur 2012	11 de diciembre de 2012
Foro Regional de Procuración e Impartición de Justicia y Seguridad Ciudadana	22 y 23 de noviembre de 2012
Presentación del libro: Introducción a la Investigación científica	4 de junio de 2012
Presentación del libro: "Metodología de colaboración Universidad-Empresa-Gobierno Local en Zapotlán el Grande", y "Procesos Impulsores del Desarrollo Local"	4 de diciembre de 2012
Primera Feria de la Ciencia y la Tecnología en Zapotlán el Grande	20 y 21 de septiembre de 2012
Seminario permanente de investigación	Del 25 de octubre al 17 de diciembre
XXIII Semana Nacional de Investigación Científica	21 al 23 de noviembre

Fuente: Divisiones, Departamentos y Coordinación de Investigación

## REDES ACADÉMICAS

Las redes académicas constituyen el medio a través del cual se enriquece la investigación interinstitucional y multidisciplinaria. Esto es claramente entendido por el CUSur, de manera que durante 2012 se fortaleció la participación de sus académicos en siete redes: Red de Estudios sobre Globalización Agroalimentaria y Territorio, apoyada por PROMEP; Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en el área de la Reducción de la Demanda de Drogas; Red UDG promotora de la salud; Red Colaborativa de Recursos Humanos en Salud A.C.; Red de Investigación en psicología; Red de Investigación en conducta animal, así como la Red que sobre temas ambientales en torno al lago de Zapotlán, participan el CUSur y las universidades de Western Ontario y Toronto Mississauga de Canadá.

En el marco de esta última red, el CUSur participa en la Comisión de Cuenca de la "Laguna de Zapotlán", el Comité Estatal para Protección Ambiental de los

Humedales de Jalisco, la Convención Internacional Ramsar, así como en la Red de Humedales del Centro de México. Igualmente, durante 2012 se organizó el “VI Congreso Internacional de Humedales” y el “XII Curso Taller Internacional sobre la Rehabilitación del lago de Zapotlán”. Para el desarrollo de estas actividades se contó con el apoyo de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales del gobierno federal, así como de la Secretaría del Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable del gobierno de Jalisco, el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, el Ayuntamiento de Zapotlán el Grande y las sociedades cooperativas de pescadores. Otros eventos fueron el Congreso Sustentabilidad Ambiental México- Canadá, el V Festival de bienvenida a las aves migratorias en esta temporada invernal.

Un resultado destacado de la colaboración en redes que se tiene con otras universidades, es la estancia de ocho profesores visitantes, cuatro de los cuales realizaron actividades de investigación que provenían de instituciones nacionales y extranjeras.

## **POSGRADO**

Nuestros programas de posgrado son sin duda un instrumento para atender las necesidades de la región y fortalecer la capacidad académica de sus habitantes. En ese sentido, el Centro Universitario del Sur cuenta con tres programas de maestría:

La Maestría en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición tiene por objeto formar recursos humanos que aporten conocimientos sobre los cambios en la conducta alimentaria y los efectos que éstos tienen en la salud. Esta maestría, que inició en el ciclo 2010B, obtuvo durante 2012 el reconocimiento del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACyT, siendo la primera ocasión que un posgrado del CUSur accede a dicho reconocimiento. En la actualidad 15 estudiantes cursan esta maestría, teniendo ya a su primera generación de egreso. Ello demuestra la calidad del programa y de los académicos que lo integran, la mayoría adscritos al Centro de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición.

A partir de 1994 la Maestría en Administración ha preparado a los profesionales que dirigen y toman decisiones en las organizaciones del sector público y privado de la región. En este lapso, su plan de estudios ha sido objeto de

distintas modificaciones para adaptarse a la dinámica del mundo de los negocios; desde 2007 el programa que se cursa es en Administración de Negocios.

Actualmente, esta maestría cuenta con una población de 46 alumnos y 13 profesores, 10 de ellos con el grado de Doctor. Durante 2012, un total de 21 estudiantes egresaron, correspondientes a la cuarta generación de este programa. Estamos trabajando concienzudamente para próximamente ver colocado a este programa en el padrón de posgrados de calidad del CONACyT.

Durante el ciclo escolar 2011B se puso en operación la Maestría en Ciencias de la Salud Pública, con orientaciones en Epidemiología y Educación para la Salud. Este posgrado tiene dos grupos y una matrícula de 24 estudiantes provenientes principalmente de las instituciones del sector salud, interesadas en formar cuadros más calificados en beneficio de la sociedad. Como posgrado de reciente creación se ha diseñado una estrategia que le permita ser evaluado próximamente por CONACyT, a fin de ingresar al PNP.

CAPÍTULO 2.  
FORMACIÓN Y  
DOCENCIA

50



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA //  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



EVACUACION

EMERGENCIA

Favor de no dejar  
residuos con  
nivel de pH  
subordinado

MESA 2

## Formación y docencia

---

El CUSur tiene un enorme compromiso en formar profesionistas que contribuyan en el desarrollo sustentable e incluyente de la región. La base de su formación son los programas educativos pertinentes y de calidad, los profesores que promueven conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores, así como las experiencias de aprendizaje que se desarrollan en el aula, laboratorios, talleres, la empresa, el campo y la ciudad. Esta triada intenta provocar el despliegue de capacidades para enfrentar los retos presentes y futuros, ya sea al incorporarse al mundo laboral, en sus relaciones como individuos responsables con su sociedad o al continuar con la carrera formativa a lo largo de su vida.

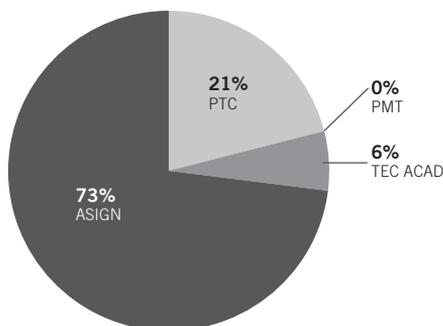
Por ello, en el CUSur nos hemos ocupado por estimular la innovación educativa, flexibilizar y actualizar el currículo de los planes de estudio, que hagan frente a las nuevas exigencias del ámbito laboral nacional e internacional, estableciendo las bases para el desarrollo de una práctica profesional de calidad, el aprendizaje de un segundo idioma, renovar la práctica docente, implementar nuevas modalidades de enseñanza además de la presencial, fortaleciendo el sistema tutorial, accediendo a nuevas prácticas virtuales como las redes sociales y las bases de información especializada. A continuación daré cuenta del estado del arte de la formación y docencia.

### PERSONAL ACADÉMICO

Nuestros profesores son el activo fundamental de la enseñanza, la planta de académicos actualmente se conforma por 513, de los cuales 109 son profesores de carrera, de ellos 106 de tiempo completo, tres de medio tiempo y

30 técnicos académicos (Gráfico II.1). Proporcionalmente cada profesor de carrera atiende 51 estudiantes, dato que con respecto al año anterior hemos mejorado. De los PTC el 92% cuentan con estudios de posgrado y el 30% tienen el grado de doctor. En cuanto a los profesores de asignatura se tiene una plantilla académica de 374, de los cuales el 55% cuentan con posgrado.

Gráfico II.1 . Distribución del personal académico



Fuente: Coordinación de Personal

Mediante el Programa especial de promoción para el Personal Académico de Carrera (PEPSPA), cuya convocatoria fue dada a conocer a finales del mes de junio, fueron beneficiados 70 profesores, de los cuales 67 ascendieron en una categoría o nivel y tres de ellos en dos, lo que representó un avance importante en sus percepciones económicas y la posibilidad de una mayor participación en actividades académicas y de gobierno universitario.

El Programa Especial de Promoción para el Personal de Asignatura (PROMASIG) permitió que 138 académicos pasaran de categoría "A" a categoría "B" teniendo también un incremento de salario, que aunque modesto, representa un importante avance de cara al logro de la definitividad en las materias que imparten.

Además, fue otorgada la definitividad en el contrato individual de trabajo a ocho académicos que tenían contrato temporal, mejorando su estabilidad laboral y logrando la permanencia en su carrera académica al servicio de nuestra Casa de Estudios.

Valoramos de sobremanera la voluntad de las autoridades de nuestra Universidad para lograr mejores condiciones para nuestros profesores, propiciando la estabilidad laboral, la categoría de la plaza y el ingreso económico. No obstante es necesario seguir alentando la creación de plazas para profesores de carrera, soporte fundamental del quehacer académico en la Universidad.

Mediante la movilidad y la asistencia a eventos, los profesores desarrollan sus habilidades de enseñanza, actualizan sus conocimientos disciplinares o bien difunden los productos obtenidos en las investigaciones que realizan. Durante 2012, 63 profesores asistieron a congresos, cursos, talleres, reuniones nacionales, seminarios, cátedras y encuentros académicos tanto nacionales como internacionales (Cuadro II.1). Entre ellos podemos mencionar: la XXVI Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa, el XXX Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, el 54 Congreso Internacional de Americanistas, el XVII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, el Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals, el III Coloquio Iberoamericano: Estado Constitucional y Sociedad, el V Congreso Nacional de Derecho Constitucional, el VI Congreso Internacional e Interuniversitario "Avances en Investigación y Aplicación en Psicología", el XVI Congreso Latinoamericano de Nutrición, el Congreso Internacional Virtual en Docencia Jurídica, el Congreso Nacional del Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología, la 19th Annual Conference of the International Society For Quality of Life Research, el XXXIX Congreso Nacional de Entomología – Socolen, 61st International Conference of the Wild Disease Animals, el XIII Encuentro Internacional Virtual Educa, mismos que se llevaron a cabo en México, Estados Unidos, Hungría, España, Brasil, Portugal, Austria, Canadá, Cuba, Francia, Colombia y Panamá.

**Cuadro II.1 Acciones de movilidad y asistencia a eventos**

Departamento	Profesores en movilidad
Ciencias Exactas Tecnología y Metodología	5
Cultura, Arte y Desarrollo Humano	25
Desarrollo Regional	3
Salud y Bienestar	16
Sociedad y Economía	14
Total	63

Fuente: Divisiones, Departamentos y Coord. de Servicios Académicos

La participación en procesos de evaluación de programas educativos es un compromiso institucional. Durante este periodo 15 profesores mantuvieron la categoría de evaluadores nacionales y dos de ellos sostuvieron la categoría de evaluadores internacionales. Es menester mencionar que 76 profesores fueron certificados en sus competencias profesionales por área de especialidad, impactando positivamente en las carreras de Enfermería, Médico Cirujano y Partero, Médico Veterinario y Zootecnista, Telemática, Desarrollo Turístico Sustentable, y la de Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias (Cuadro II.2).

**Cuadro II.2 Profesores certificados por departamento**

Departamento	Cantidad de Profesores
Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías	4
Cultura, Arte y Desarrollo Humano	-
Desarrollo Regional	11
Salud y Bienestar	61
Sociedad y Economía	-
Total	76

Fuente: Divisiones y Departamentos

Vale la pena resaltar los reconocimientos obtenidos por nuestros académicos, como el caso de la Dra. Cristina López de la Madrid invitada a ser miembro del Jurado del Premio ANUIES 2012 a la mejor tesis sobre educación superior en las categorías de maestría y doctorado; el doctor Felipe Santoyo Telles fue integrado por CONACyT como Miembro de Evaluadores Acreditados (RCEA) en el Área de Ingeniería e Industria. Los profesores Antonio López Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes y Alma Gabriela Martínez Moreno fueron objeto del reconocimiento del Fondo Nestlé para la Nutrición de la Fundación Mexicana para la Salud, por los trabajos “Género, interacción social y consumo de alimento: el efecto Eva” y “Del hambre a la saciedad. Contribuciones filosóficas, psicológicas, socio antropológicas y biológicas”.

Los académicos René Santibáñez Escobar y Antonio López Espinoza fueron reconocidos con la Presea Enrique Díaz de León al “Mérito Académico 2012”, que entrega el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de

Guadalajara (STAUDEG); el Dr. Guillermo Aguilar Peralta, asumió la Presidencia de la Sociedad Mexicana de Angiología y Cirugía Vascul ar A.C.; el Dr. Fernando Ortíz Galván, asumió en 2012 la Vice-Presidencia del Colegio de Cardiólogos de Jalisco.

## ALUMNOS

Actualmente nuestra población escolar está constituida por 5,583 estudiantes, de los cuales 61% son mujeres y 39% hombres. Del total, 4,928 pertenecen al sistema escolarizado, y de esos 4,895 corresponden a nivel licenciatura, 131 al técnico superior universitario, 479 al nivel técnico y 50 a posgrado. Los 28 restantes pertenecen a los cursos posbásicos (Cuadro II.3). Es importante resaltar que de los centros regionales, somos el que mayor número de alumnos atiende. Durante el año 2012 tuvimos 4,574 solicitudes de aspirantes, de las cuales el 52% fueron admitidos, lo que significa 2,367 nuevos estudiantes (Cuadro II.4).

Cuadro II.3. Población escolar por nivel y programa educativo

Programa educativo	2012A	2012B	2013A
<b>Técnico</b>			
Enfermería	112	173	200
Enfermería (Semiescolarizada)	662	306	5
Total Técnico	774	479	205
Técnico Superior Universitario			
Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	85	71	40
Turismo Alternativo	77	60	39

Total Técnico Superior	162	131	79
<b>Licenciatura</b>			
Abogado	638	654	681
Agronegocios	259	256	259
Desarrollo Turístico Sustentable	40	75	109
Enfermería (Licenciatura)	585	576	610
Enfermería (nivelación)	198	98	0
Letras Hispánicas	121	104	106
Médico Cirujano y Partero	309	323	375
Médico Veterinario y Zootecnista	468	583	615
Negocios Internacionales	532	555	538
Nutrición	506	513	511
Periodismo	229	229	207
Psicología	650	643	649
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	40	70	97
Telemática	197	216	205
Total Licenciatura	4,772	4,895	4,962
<b>Posgrado</b>			
Maestría en Administración de Negocios	31	25	40
Maestría en Ciencias de la Salud Pública	8	21	18

Maestría del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	1	4	15
Total Posgrado	40	50	73
Cursos posbásicos			
Pósbasico en Administración y Docencia	71	0	0
Pósbasico en Enfermería Médico Quirúrgica	22	0	0
Pósbasico en Enfermería en Cuidados Intensivos	44	0	0
Pósbasico de Enfermería Pediátrica	55	28	0
Total Cursos Posbásicos	192	28	0
Población Escolar Total	5,940	5,583	5,319

Fuente: Coordinación de Control Escolar

**Cuadro II.4. Solicitudes de ingreso al CUSur por nivel y programa educativo**

Programa educativo	2012A		2012B		2013A	
	ASP	ADM	ASP	ADM	ASP	ADM
Tec. Enfermería (escolarizada)	77	40	51	40	66	40
Tec. Enfermería (semiescolarizada)	0	0	307	307	0	0
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	0	0	0	0	0	0

TSU en Turismo Alternativo	0	0	0	0	0	0
Abogado	166	88	215	88	157	88
Agronegocios	84	44	108	44	66	44
Desarrollo Turístico Sustentable	62	40	53	44	62	44
Enfermería (Licenciatura)	297	88	365	89	339	90
Enfermería (nivelación)	118	119	97	97	0	0
Letras Hispánicas	26	40	0	0	16	16
Médico Cirujano y Partero	345	44	542	46	327	76
Médico Veterinario y Zootecnista	124	88	152	88	124	88
Negocios Internacionales	119	88	154	88	117	89
Nutrición	137	80	158	80	98	80
Periodismo	29	44	48	44	20	20
Psicología	161	88	200	88	145	89
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	57	40	63	44	43	43
Telemática	35	44	63	44	34	34
Maestría en ciencias de la salud publica (Educación)	0	0	0	0	0	0
Maestría en ciencias de la salud publica (Epidemiología)	0	0	10	10	0	0
Maestría del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	3	3	3	3	8	8
Maestría en Administración de Negocios	0	0	23	23	0	0
Especialidad en Agronegocios (Maestría)	0	0	0	0	0	0
Pósbasico en Administración y Docencia	29	29	0	0	0	0

Pósbasico en Enfermería Médico Quirúrgica	0	0	0	0	0	0
Pósbasico en enfermería en cuidados intensivos	36	36	0	0	0	0
Pósbasico de enfermería pediátrica	29	29	28	28	0	0
Total	1,934	1,072	2,640	1,295	1,622	849

Nota: Se considera aspirante a todo aquel que efectuó el pago de la cuota correspondiente  
Fuente: Coordinación de Control Escolar

La nivelación de la licenciatura en enfermería y el técnico en enfermería semiescolarizado continúa gozando de un alto prestigio por parte de las instituciones de salud, tanto en nuestro estado como fuera de él, prueba de ello es que este año fueron abiertas las sedes en Cihuatlán, Jalisco así como León y Silao, Guanajuato. Mediante estos programas se profesionaliza a un importante número de trabajadores en activo del sector contribuyendo a la mejora de los servicios de salud. Del total de alumnos, 479 pertenecen al nivel técnico de enfermería con sedes en Colima, Puerto Vallarta, Guadalajara, Autlán, Tepatitlán, Yahualica y Ciudad Guzmán; 98 pertenecen a la nivelación de licenciatura en enfermería con sedes en Aguascalientes, Colima, Puerto Vallarta, Guadalajara, Tepatitlán, Yahualica, Ciudad Guzmán, León y Silao, Guanajuato; 28 alumnos en cursos de especialidad denominados posbásicos en cuidados intensivos, enfermería pediátrica, administración y docencia y con sedes en Guadalajara.

## BECAS

Las becas tienen un importante sentido al permitir en todos los casos generar las condiciones para que los estudiantes finquen su permanencia y tengan apoyos para realizar de mejor manera sus tareas académicas. Durante el año que se informa 3,760 estudiantes fueron beneficiados por los distintos tipos de becas que ofrece el CUSUR (Cuadro II.5), lo que representa el 67% de nuestros estudiantes. Destacan el Programa Nacional de Becas (PRONABES) con 534 alumnos y el Programa de Formación Internacional en Lenguas Extranjeras (FILEX) con 2,636 becarios, donde el centro universitario aporta de sus ingresos propios el 47% del costo del programa y el resto por aportaciones de los alumnos.

### Cuadro II.5. Becas otorgadas a estudiantes por programa educativo

1 Pronabes; 2 Estímulos Económicos a Estudiantes sobresalientes; 3 Alumnos asistentes; 4 Becas movilidad (CUSUR); 5 Becas movilidad (CGCI); 6 Beca intercambio UAM; 7 Beca intercambio U. Lleida; 8 Becas Ecoes y ANUIES; 9 Proulex (CSE); 10 Becas proulex (CUSUR); 11 Becas actividades extracurriculares (Cusur); 12 Beca para promoción y difusión de la lectura; 13 Becas prácticas profesionales nacionales PIFI; 14 Becas prácticas profesionales extranjero (Cusur); 15 Becas prácticas profesionales extranjero PIFI; 16 Becas brigadas multidisciplinarias PIFI; 17 Beca estancia perfeccionamiento de idioma PIFI; 18 Verano investigación (Cusur); 19 Verano investigación AMC o DELFIN; 20 Becas alimenticias; 21 Becas para egresados (U de G); 22 FILEX; 23 Becanet

Programa educativo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOT
Tec. Enfermería (escolarizada)	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	8
Tec. Enfermería (semiescolarizada)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	16
TSU en Turismo Alternativo	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	11	11	4	0	0	0	0	0	38	2	88
Agronegocios	31	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	175	2	217
Abogado	71	4	9	0	1	1	1	0	2	0	1	0	16	0	0	3	2	0	0	8	0	47	18	184
Desarrollo Turístico Sustentable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	90	0	98
Enfermería (Licenciatura)	99	1	5	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0	4	0	2	0	0	0	45	0	388	13	566
Enfermería (nivelación)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Letras Hispánicas	8	2	7	0	0	1	0	0	0	0	0	9	1	0	0	0	0	0	0	2	0	8	4	42

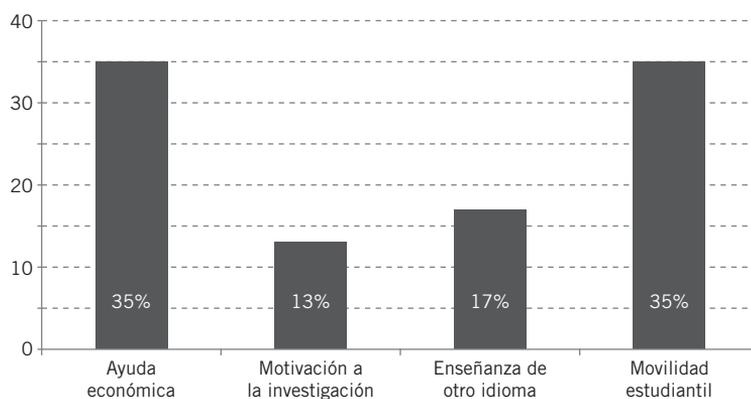
Programa educativo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOT
Médico Cirujano y Partero	35	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	2	0	5	0	235	10	296
Médico Veterinario y Zootecnista	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	0	0	1	0	0	0	1	0	186	0	223
Negocios Internacionales	85	0	6	1	3	0	0	2	4	0	0	0	36	0	0	0	5	0	0	15	0	396	16	569
Nutrición	52	1	9	0	1	0	0	0	3	0	2	0	13	3	0	3	3	0	0	17	0	423	19	549
Psicología	77	4	10	1	6	0	0	0	3	0	0	0	12	0	0	2	2	1	1	27	0	272	13	431
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	59
Telemática	30	2	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	0	205	5	253
Periodismo	10	0	7	2	4	0	0	2	1	0	0	1	11	0	0	9	0	1	0	4	0	107	1	160
Maestría del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>534</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>123</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>132</b>	<b>-</b>	<b>2,636</b>	<b>103</b>	<b>3,760</b>

Impartición de 7 talleres de literatura y cine que abonan a la formación integral de los estudiantes, con lo que se cumplen algunos de los criterios evaluados por los Comités Evaluadores y Acreditadores de los PE del CUSur.

Al igual que el año anterior nos permitimos apoyar la promoción y difusión de la lectura, otorgando 10 becas a estudiantes que presentaron proyectos para esas actividades y que impartieron talleres de lectura y cuenta cuentos entre estudiantes, profesores, administrativos, hijos de trabajadores y público en general.

Durante el 2012 el monto económico destinado a becas de estudiantes fue de \$10'016,291.30 distribuido en 23 tipos de becas (Gráfica II.2). De ellas, 35% tiene por objetivo brindar una ayuda económica a los estudiantes, 13% fomentar el interés por la investigación, 17% promueve la enseñanza o el perfeccionamiento de otro idioma y 35% promueve actividades de movilidad estudiantil. Los recursos para becas provienen en un 67% del gobierno federal, 22% impulsados con ingresos propios de nuestro centro (alumnos asistentes, Filex, movilidad estudiantil, Proulex, examen TOEFL, promoción de la lectura y becas de alimentos), 7% de instituciones como la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de Lleida, la Academia Mexicana de Ciencias, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y 4% de programas que impulsa la administración general de la Universidad, entre otros. Cabe señalar que el CUSur sigue siendo un referente en la Red por el número de becas otorgadas.

**Gráfica II.2. Distribución de becas por objetivo de apoyo**



Fuente: Divisiones y Departamentos

## TUTORÍA

El Programa Institucional de Tutorías avanza hacia su consolidación. Este año logramos atender a 2,474 estudiantes de manera individual y grupal, lo que representa el 44% de nuestros estudiantes. En esta importante empresa participaron 181 profesores, estableciendo como objetivo principal disminuir índices de deserción, reprobación, rezago y elevación de la eficiencia terminal, lo que hemos logrado además de orientar a los estudiantes que viven alguna problemática específica durante su estancia en la Universidad.

## JORNADAS ESTUDIANTILES

Las jornadas estudiantiles cada vez mejoran por la calidad de sus actividades, ponentes y temas de vanguardia. Se conciben como actividades académicas extracurriculares con el propósito de mejorar la formación integral y profesional de los alumnos. En el año que se informa, las jornadas estudiantiles se llevaron a cabo en 13 programas educativos de pregrado, registrando una asistencia de 4,894 personas, lo que representa un incremento del 43% con respecto al año anterior entre estudiantes y profesores (Cuadro II.6). Dentro de los temas más relevantes en estas jornadas podemos mencionar el “Sistema de Comando de Incidente” en materia de Protección Civil; la aplicación del teatro para la comprensión de temas jurídicos permitió presentar la obra “El Mercader de Venecia”, de William Shakespeare con la compañía de la Nada Jurídica, integrada por trabajadores, abogados postulantes y magistrados del Supremo Tribunal de Justicia de Jalisco; en periodismo se trataron los derechos de autor, el narcotráfico y la gestión de proyectos culturales y literarios en la web, así como talleres en los que se produjeron textos periodísticos, literarios, para radio en internet y guiones cinematográficos. En el campo de las letras se desarrollaron habilidades para contar cuentos, radionovelas y conducción de programas radiofónicos, y por primera vez los estudiantes de medicina lanzaron una convocatoria para realizar el evento denominado MediArte, donde expresaron sus habilidades artísticas.

El tema en psicología estuvo orientado a consolidar en los estudiantes el compromiso de actuar con ética en el ejercicio profesional, mientras que en las áreas de la informática trabajaron temas selectos sobre electrónica, robótica, seguridad y redes.

Cuadro II.6. Jornadas estudiantiles por programa educativo

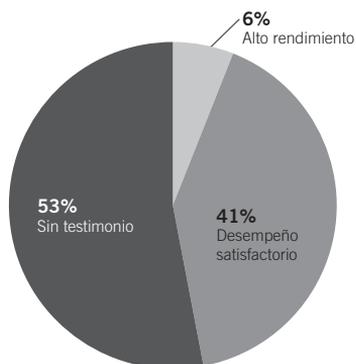
Programa Educativo	2012A			2012B		
	Asistentes internos	Asistentes externos	Total	Asistentes internos	Asistentes externos	Total
Tec. Enfermería (escolarizada)	120		120			
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	90	23	113			
Abogado	221	8	229	240	30	728
Enfermería (Licenciatura)	350	30	380			
Letras Hispánicas				230	30	260
Médico Cirujano y Partero	220	15	235			
Médico Veterinario y Zootecnista				497	18	515
Negocios Internacionales				150	5	155
Nutrición				420	22	442
Periodismo				193	1	194
Psicología	468	5	473			
Telemática				191	8	198

Fuente: Coordinadores de Carrera

## EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LICENCIATURA

El Centro Universitario desde 2007 es sede para la aplicación del Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL). Este examen fue presentado por 1,014 sustentantes egresados del CUSur, de ellos 65 obtuvieron alto rendimiento y 410 desempeño satisfactorio, logrando así el 47% de aprobados (Gráfica II.3). Bajo esta modalidad se titularon 318 estudiantes, convirtiéndose en la segunda modalidad más recurrida para titulación. Cabe señalar que los resultados obtenidos en esta evaluación, nos permite identificar las áreas que deben ser reforzadas por la academia, tendiente a mejorar la calidad de la enseñanza.

Gráfica II.3. Desempeño de sustentantes EGEL



Fuente: Coordinadores de Carrera

## PROGRAMAS EDUCATIVOS

Nuestro Centro Universitario actualmente ofrece 21 programas educativos, de los cuales dos corresponden al nivel técnico, dos de técnico superior universitario, 14 de nivel licenciatura y tres de maestría. Del total de programas educativos de pregrado, 13 tienen el carácter de evaluables, de los cuales nueve son considerados de calidad y están acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) o evaluados con nivel 1 de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Los programas de Agronegocios, Letras Hispánicas, Telemática y Periodismo serán evaluados en el primer semestre del año, en tanto que Desarrollo Turístico Sustentable y Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias son carreras no evaluables.

Durante el 2012, logramos por cinco años más la acreditación de la Licenciatura en Enfermería por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería A.C. (COMACE), sin duda un logro que da cuenta del trabajo permanente y dedicado de todos los que hacen posible la formación en esta noble profesión. Con base en ello, podemos señalar que el 75% de los estudiantes son atendidos en programas educativos de calidad, indicador que aun cuando está por debajo del índice de nuestra Universidad, este año habrá de superarse.

Los profesores, directivos y alumnos que integran los subcomités para la calidad de los programas educativos y el Área de Documentación para la Acreditación y Evaluación (ADAE), desde 2012 han venido trabajando para lograr la reacreditación de las carreras de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Abogado, Medicina, Psicología, Negocios Internacionales y el Técnico en Enfermería, así como para evaluar por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior a la Ingeniería en Telemática, Agronegocios, Medicina, Letras Hispánicas y Periodismo.

En otro orden de ideas, participamos en la modificación curricular de la licenciatura de Negocios Internacionales, impulsada de manera conjunta con el Centro Universitario de Ciencias Económico-Administrativas (CUCEA) y trabajamos de manera muy intensa para que en breve plazo podamos contar con la reforma en las carreras del área de la salud humana, veterinaria y periodismo.

## SERVICIOS ACADÉMICOS

El Centro de Acceso a Servicios de Aprendizaje (CASA) alberga a la Biblioteca Hugo Gutiérrez Vega, que cuenta con un vasto servicio bibliohemerográfico físico y virtual a través de la biblioteca digital, sitio que aloja gran cantidad de bases de datos, colecciones, libros digitalizados, revistas científicas electrónicas, asesoría en línea, tutoriales y demás recursos informativos para estudiantes, profesores y usuarios externos. Este año nuestro Centro destinó una relevante cantidad de recursos lo que nos permitió acrecentar y actualizar nuestro acervo, solicitado por los profesores a través de sus academias. La adquisición de material bibliográfico se hizo a través de la Feria Regional del Libro que organiza nuestro Centro, el Fondo Institucional Participable (FIP Biblioteca) y la Feria Internacional del Libro, invirtiéndose para ello \$2'036,200.00, cantidad que permitió incrementar el acervo en 1,115 títulos y 2,615 volúmenes, que sumados a los existentes dan un total de 27,344 títulos y 67,845 volúmenes; distribuidos en 25,177 libros; 970 revistas; 1,679 tesis; 517 videos y discos compactos y 2 revistas electrónicas (Cuadros II.7 y II.8).

**Cuadro II.7. Nuevas adquisiciones clasificadas por tipo**

Tipo	Títulos	Volúmenes	Monto \$
Libros	878	1,231	\$1'802,700.00
Revistas	155	1,224	\$215,000.00
Tesis	18	20	-
Videos y CD's	61	137	\$8,500.00
Revistas electrónicas	3	3	\$10,000.00
Total	1,115	2,615	\$2'036,200.00

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Cuadro II.8. Acervo existente clasificado por tipo

Área de Conocimiento	Acervo Existente	
	Títulos	Volúmenes
Ciencias Agropecuarias	1,266	3,494
Ciencias Biológicas	4,326	13,078
Ciencias de la Salud	3,759	10,332
Ciencias Exactas	1,049	2,632
Ciencias Sociales y Administrativas	7,339	18,762
Educación y Humanidades	6,152	12,798
Ingeniería y Tecnología	1,286	3,627
Enciclopedias	2167	3122
Total	27,344	67,845

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

El Centro de Cómputo garantiza el uso de las tecnologías orientadas hacia el aprendizaje por parte de nuestros alumnos. Actualmente el CUSur cuenta con 315 equipos conectados a Internet que utilizan los estudiantes. De manera reciente se equiparon los laboratorios de Multimedia, Sistemas, Software, Redes, Electrónica y Comunicaciones, Innovación Tecnológica, Radio, Televisión y Prensa Digital, que cuentan con una cámara de Gesell para la investigación humano-computadora, un analizador de espectro, osciloscopios, simuladores para el aprendizaje de electrónica y circuitos, así como equipos de red.

## EFICIENCIA TERMINAL

Desde 2006 el Centro tomó la acertada determinación de suprimir los actos públicos de entrega de cartas de pasantes, en su lugar creamos las ceremonias de entrega de actas de titulación que representa la culminación del esfuerzo de nuestros estudiantes, posibilitando su inserción en el mercado laboral o la continuidad de los estudios de posgrado. Es así que, durante el 2012, se llevaron a cabo cuatro ceremonias de titulación, rindiendo protesta 944 nuevos profesionistas, lo que representa un incremento del 10% con respecto al año 2011, aspecto que nos llena de beneplácito.

## CÁTEDRAS

Durante el periodo que me tocó presidir tuve el honor de impulsar el surgimiento en nuestro centro de tres cátedras en honor a emblemáticos personajes del campo de las humanidades y que año con año se consolidan.

Conjuntamente con el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades se realizaron actividades en el marco de la Cátedra José Martí donde ésta tiene su sede y el CUSur ha fungido como subsele, este año tuvimos la presencia del doctor Juan Bernal Echemendía, investigador de la sociedad cultural José Martí de Sanctispiritus, Cuba, ofreciendo la conferencia y el taller denominado “El Ché Guevara y la política cultural cubana”.

Derivado de la Cátedra Hugo Gutiérrez Vega, se realizó del 2 a 5 de mayo el Encuentro Internacional de poetas “Letras en la Mar” en Puerto Vallarta y que organizamos de manera conjunta con el Centro Universitario de la Costa (CUC), dándose cita escritores de la talla de Hugo Gutiérrez Vega, Eraclio Zepeda, Juan Manuel Roca, Alberto Ruy Sánchez, Ana Belén López, Elba Macías, Marco Antonio Campos, Jorge Orendáin, Carmen Villoro, Jorge Souza y Zelene Bueno. Este evento abre a la sociedad formas distintas de acercamiento a la poesía y la literatura a través de diferentes actividades como talleres, conferencias, recitales, presentación de libros y ciclos de cine. Otro evento fue Tiempo de leer: tributo a Fernando Benítez, con la participación del reconocido periodista cultural Braulio Peralta y la escritora Carmen Villoro.

En el marco de la Feria del Libro de Los Angeles (LéaLA) a través de la Cátedra impartimos el seminario de Letras Hispanoamericanas que tiene como finalidad difundir y contribuir en la preservación del idioma español, así como la divulgación de la vida y obra de escritores hispanoamericanos, en este caso nuestro maestro emérito Vicente Preciado Zacarías disertó sobre la obra del magistral escritor zapotlense Juan José Arreola.

De la misma manera entre los meses de octubre y noviembre llevamos a cabo el seminario-taller “Puros Cuentos” cuyo objetivo es reivindicar al cuento y estimular su escritura entre interesados de la comunidad y alumnos del CUSur, mismo que contó con la participación de Sylvia Iparraguirre, escritora y ensayista proveniente de Buenos Aires, Argentina; de Mónica Lavín, novelista, cuentista y ensayista mexicana, miembro del Sistema Nacional de Creadores y del escritor Eugenio Partida.

Cerrando los trabajos de la cátedra con el Foro de Periodismo Cultural y las Letras en el marco de la Feria Internacional del Libro con el diálogo entre Hugo Gutierrez Vega y Juan Villoro sobre libertad de expresión, impunidad y desafío.

En este mismo orden de ideas, lamentamos la pérdida irreparable del doctor Jorge Carpizo, académico, humanista, abogado, diplomático y estadista, quien nos confió la creación de la Cátedra que lleva su nombre “Cátedra Dr. Jorge Carpizo”. Como ustedes saben en noviembre del año 2011 suscribimos el convenio con la UNAM, firmando por la Universidad de Guadalajara el rector general Marco Antonio Cortés Guardado y José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Entre los eventos del 2012 destaca el ciclo de videoconferencias con los temas "El Federalismo Mexicano" a cargo del Dr. José María Serna de la Garza, presidente de la Sección Mexicana del Instituto Iberoamericano de Derecho Constitucional; "El impacto nacional de las sentencias internacionales en materia de derechos humanos" y “Los derechos humanos a la luz de la reforma constitucional del año 2011” a cargo del Dr. Carlos Pelayo Moller, miembro del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM; así como "La protección internacional de los derechos humanos", a cargo de la Dra. María Paula Bustani, investigadora de la Universidad del Cuyo, Argentina.

Se realizó el Coloquio de Derecho en memoria del Dr. Carpizo a través del cual se analizaron las tendencias innovadoras del derecho, en el marco de la reforma en materia de derechos humanos, medios alternos de solución de conflictos y la reforma en materia penal.

## EVENTOS ACADÉMICOS

Durante el año que se informa llevamos a cabo un importante número de actividades académicas que benefician a todos los que integramos la comunidad universitaria como diplomados, cursos, talleres y conferencias, entre los que podemos mencionar el “Foro de análisis de la Ley para la Prevención e Identificación de Operaciones con Recursos de Procedencia Ilícita” con la participación de académicos de tres diferentes universidades; la conformación de la Incubadora Interinstitucional con el concurso del ayuntamiento de Zapotlán, el CUSur, el Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán y el Instituto

Jalisciense de Tecnologías de la Información, siendo éste el primer resultado del modelo de vinculación universidad-empresa-gobierno local en Zapotlán.

En diciembre llevamos a cabo “Expo Proyectos Cusur” mediante el cual se dieron a conocer los proyectos productivos elaborados por los alumnos con objeto de que potencialmente puedan ser incubados. Este es el primer esfuerzo para canalizar lo que los estudiantes hacen en sus materias, hacia la concreción en proyectos productivos viables.

Se llevaron a cabo también los Conversatorios que buscan acercar a los alumnos a la literatura mediante el análisis de obras de autores de reconocida trayectoria. Fue el caso de Aura, de Carlos Fuentes; Periplos, de Ricardo Sigala y la obra Nosotros de Evgeni Zamiátin. Se llevaron a cabo los eventos del Día Mundial de la Poesía y el Día Internacional del Libro promoviendo la lectura de Drácula del autor Bram Stoker.

Tuvimos el curso impartido por el Instituto de Transparencia e Información Pública del Estado de Jalisco (ITEI), sobre la nueva Ley de Información Pública en el Estado; el II Encuentro Intercentros de Periodismo entre CUCiénega y CUSur, además del evento “Prevenir es vivir” que buscó la intervención médica en la comunidad en prevención de enfermedades crónico degenerativas.

## LOGROS DE ESTUDIANTES

Como en otras ocasiones los logros de nuestros estudiantes dan cuenta de la formación disciplinar e integral de la que son parte, es el caso de Leslie Esmeralda Orozco Soto, quien fue reconocida con el Premio Nacional Pfizer en la Academia Nacional de Medicina, mismo que fue entregado por el secretario de salud, Salomón Chertorivski Woldenberg; José Luis Adriano Sánchez fue reconocido como uno de los 32 súperheroes mexicanos por su labor en la defensa de los derechos de los niños; su historia fue un capítulo del libro “32 superhéroes mexicanos”, proyecto editorial de Nueva Especie y Latiendo por México A.C., apoyado por el Instituto Mexicano de la Juventud con el propósito de incentivar un estilo de vida basado en el servicio.

Dalia Guadalupe Carrión Navarro, alumna de nutrición; Gerardo García Benavidez de Medicina Veterinaria; Edgar Omar Pérez Estrada de Medicina, y José Gilberto Villa Hernández de Ingeniería en Telemática obtuvieron el Premio Nacional de Excelencia CENEVAL.

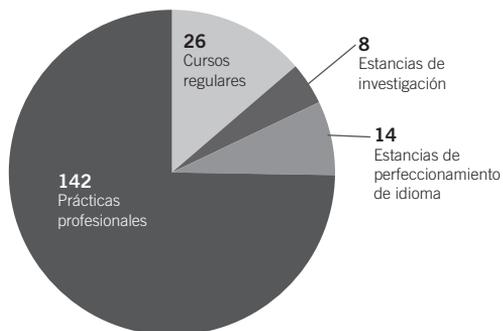
Deyenira Josué Ciprián Ramírez obtuvo el primer lugar en la exposición de carteles de trabajos de investigación en el congreso del Colegio de Enfermería del sur de Jalisco; Alejandro Vön-Duben, María del Mar Pérez de la Fuente, Aurora Guadalupe Tejeda Carrillo, Didiana Sedano Sevilla, Hiram Ruvalcaba y Juan de Jesús Valdovinos Martínez obtuvieron menciones honoríficas en el concurso de cuento "La Jirafa" y en los Juegos Florales de Zapotlán el Grande; Hiram Ruvalcaba fue considerado para publicar en el anuario de Letras en la Mar de la Cátedra Hugo Gutierrez Vega, al lado de escritores reconocidos internacionalmente.

## **MOVILIDAD DE ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES**

Formar en nuestros alumnos con competencias globales, incentivar a estudiantes y profesores a que participen en otras culturas, que conozcan otros idiomas, nuevas formas de estudio, de trabajo o de investigación es una ocupación permanente de nuestro Centro. Por ello, en el Centro Universitario, de los 23 programas de becas para estudiantes, 11 están orientados al desarrollo de competencias globales promoviendo la movilidad estudiantil.

En 2012, 175 estudiantes participaron en actividades de movilidad estudiantil, 10 más que el año anterior; de estos, 26 lo hicieron en cursos regulares, 8 en estancias de investigación, 14 en estancias de perfeccionamiento de idioma y 142 en prácticas profesionales. Entre los países objeto de la movilidad se encuentran Argentina, Canadá, Costa Rica, Cuba, España, Puerto Rico y Rumania. En cuanto a la movilidad nacional los estados visitados fueron Chiapas, Puebla, Yucatán, Colima, Querétaro, Nayarit, Veracruz, San Luis Potosí, Guanajuato, así como la Ciudad de México y algunos municipios de Jalisco (Gráfica II.4 Cuadro II.9).

Gráfica II.4. Movilidad estudiantil por tipo



Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

Cuadro II.9. Movilidad estudiantil saliente por programa educativo

Programa Educativo	Cursos Regulares	Estancias de investigación	Prácticas profesionales	Total
TSU Emergencias, Seg. Laboral y Rescates	-	-	8	8
TSU Turismo Alternativo	-	-	27	27
Abogado	3	-	16	19
Agronegocios	1	-	2	3
Enfermería (Lic)	-	-	4	4
Letras Hispánicas	1	-	1	2
Médico Cirujano y Partero	-	2	1	3
Médico Veterinario y Zootecnista	-	-	7	7
Negocios Internacionales	5	1	36	42
Nutrición	1	-	16	17
Periodismo	6	1	11	18

Psicología	7	2	12	21
Telemática	-	2	1	3
Maestría en Ciencias del Comportamiento	1	-	-	1
Total	25	8	142	175

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

De la misma manera, fuimos receptores de 20 estudiantes nacionales y extranjeros provenientes de instituciones de educación superior de los estados de Durango, Sonora, Veracruz, Hidalgo y Zacatecas; dos alumnos de Alemania y uno de Japón. El motivo de su estancia obedeció a cursos regulares y estancias de investigación.

Es menester hacer mención la estancia para perfeccionamiento de idioma inglés de 14 estudiantes, llevada a cabo en Toronto, Canadá, lo que abona al cumplimiento de las metas expresadas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI).

En lo que respecta a la movilidad del personal académico, 63 profesores realizaron estancias académicas, de los cuales 36 fueron en otros países como Argentina, Austria, Brasil, Canadá, Colombia, Cuba, España, Estados Unidos, Francia, Hungría, Italia, Panamá y Portugal; además recibimos 16 académicos provenientes de Francia, España, Estados Unidos, Cuba, Colombia, Argentina, así como del Estado de México y Tlaxcala. Con ello fortalecemos el eje de internacionalización que transversalmente está previsto en el Plan de Desarrollo Institucional.

## ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

Aprender una segunda lengua proporciona muchas ventajas en la vida social y cultural, la situación económica y el desarrollo del cerebro. El mundo se ha conectado más gracias a la tecnología que avanza rápidamente. Saber una segunda lengua permite la comunicación en contextos globales; los beneficios se extienden a la estructura del cerebro mejorando las habilidades mentales del hablante y sus oportunidades para incorporarse con mayor competitividad en el mercado laboral.

Durante el año 2009, implementamos en 10 carreras del Centro el Programa de Formación Internacional de Lenguas Extranjeras (FILEX), iniciando con

557 alumnos, creciendo hasta 1,599 estudiantes en el ciclo 2012B, inscritos en los seis niveles del programa y con un plantilla académica de 12 profesores. El objetivo es que nuestros estudiantes a la par que concluyen su carrera logren competencias para leer, hablar, escuchar y redactar textos coherentes en idioma inglés. Como parte de la formación integral de este programa se realizaron actividades como Halloween Fest, Global Issues 2012-A y Global Issues 2012-B.

Mediante el Centro de Autoacceso los estudiantes pueden lograr el autoaprendizaje de idiomas como alemán, mandarín, francés, inglés, italiano, japonés y portugués. En 2012, 2,082 estudiantes se inscribieron en los cursos impartidos por el Centro.

A pesar de los logros alcanzados aspiramos a que en la Universidad se delinee una política general sobre la enseñanza del idioma extranjero, a fin de que puedan derivarse recursos para su apoyo, toda vez que el costo del programa FILEX es financiado con aportaciones de estudiantes y recursos autogenerados por el Centro, situación que representa un factor de vulnerabilidad para cumplir con este loable propósito (Cuadro II.10).

**Cuadro II.10. Financiamiento del Programa Filex**

Programa Educativo	Monto Recaudado por estudiantes	Monto otorgado por Cusur	Costo Total
Tec. Enfermería (escolarizada)	774.99	750.00	1,524.99
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	1,033.32	1,000.00	2,033.32
TSU en Turismo Alternativo	9,816.54	9,500.00	19,316.54
Abogado	12,141.51	11,750.00	23,891.51
Agronegocios	45,207.75	43,750.00	88,957.75
Desarrollo Turístico Sustentable	23,249.70	22,500.00	45,749.70
Enfermería (Licenciatura)	100,232.04	97,000.00	197,232.04
Letras Hispánicas	2,066.64	2,000.00	4,066.64

Médico Cirujano y Partero	60,707.55	58,750.00	119,457.55
Médico Veterinario y Zootecnista	48,049.38	46,500.00	94,549.38
Negocios Internacionales	102,298.68	99,000.00	201,298.68
Nutrición	109,273.59	105,750.00	215,023.59
Periodismo	27,641.31	26,750.00	54,391.31
Psicología	70,265.76	68,000.00	138,265.76
Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias	15,241.47	14,750.00	29,991.47
Telemática	52,957.65	51,250.00	104,207.65
Total	680,957.88	659,000.00	\$1'339,957.88

Fuente: Coordinación de Servicios Académicos

## INNOVACIÓN EDUCATIVA

En materia de cursos en línea, en el periodo que se informa se ofrecieron 136 cursos avalados por el Sistema de Universidad Virtual de nuestra casa de Estudios, mismos que tuvieron 6,027 registros de alumnos, pudiendo un estudiante cursar una o más unidades de aprendizaje bajo esa modalidad. En el mismo sentido hemos impulsado una política para enriquecer los cursos presenciales con material didáctico que se aloja en la plataforma electrónica. Es así que durante este año logramos tener 81 cursos que alojan apuntes, antologías, presentaciones, videos, links, foros y chats disponibles de manera asincrónica para la consulta permanente de los estudiantes.

CAPÍTULO 3.  
EXTENSIÓN Y  
VINCULACIÓN

50



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA //  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



## Extensión y vinculación

---

A través de la extensión y la vinculación, la Universidad reconoce las necesidades de la sociedad y atiende los requerimientos del mercado, siendo por medio del desarrollo de actividades científicas, culturales y deportivas, como contribuye en la atención y resolución de los problemas propios del entorno, bajo el principio del desarrollo humano y social.

### CULTURA Y DEPORTE

Parte fundamental de la extensión es la difusión y promoción de la cultura, el arte y la academia. Para dar cabida a estas expresiones, se cuenta con la Casa del Arte “Dr. Vicente Preciado Zacarías”, espacio de reconocida valía entre la población. En sus instalaciones se llevaron a cabo durante el año cien eventos, destacando exposiciones pictóricas, escultóricas y fotográficas, conciertos, presentaciones de danza, ciclos de cine, obras de teatro, talleres de literatura, conferencias, festivales, coloquios, cursos, jornadas académicas, entre otros.

La vinculación en el área de la cultura, se ha dado a través de múltiples instancias y dependencias que apoyan con la difusión de las distintas expresiones artísticas. Una de estas instancias es el Archivo Histórico “Casa Zuno”, de nuestra Universidad, mediante la cual hemos sido sede del Festival Internacional de Cine de Guadalajara 2012 (FICG27) a través de su programa DocumentArte, con la programación de un ciclo de documentales nacionales e internacionales de estreno. Agradecemos a Alejandra Islas, directora y creadora del documental “El albergue”, por elegir al Centro Universitario para la premier de su obra prima que expone la lucha del Padre Alejandro Solalinde a favor de los derechos humanos de los migrantes centroamericanos.

Importante fue la participación del Consulado de Suecia en Guadalajara, con una muestra cultural, artística y gastronómica de este país escandinavo. Agradecemos a la vicecónsul Marisa Van Dyck, por su importante apoyo para el éxito de este evento.

Comprometidos con la sociedad del Sur de Jalisco, conscientes de la importancia que reviste el reconocimiento de los distintos grupos sociales y su desempeño en la dinámica de nuestra comunidad, el Centro Universitario se ha vinculado con la asociación civil Líderes con 1000 Capacidades México, para promover acciones a favor de la inclusión social de las personas discapacitadas. Producto de ello llevamos a cabo durante tres días la “I Campaña Universitaria de sensibilización sobre la discapacidad y su inclusión social”, cuyo propósito fue sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de incluir en la vida social, cultural y profesional a las personas con discapacidad. La dinámica se llevó cabo a través de talleres, conferencias, charlas y un concurso de ensayo, lo que nos permitió reunir a más de 500 alumnos y profesores comprometidos con el proyecto.

Resultado de los trabajos realizados con Líderes 1000 capacidades México hemos recibido a un grupo de 30 personas con discapacidad intelectual quienes toman los cursos de periodismo y alfabetización digital, convirtiéndonos en la primera universidad inclusiva del país.

En el mes de noviembre realizamos una vez más, el Festival de Altares de Muertos y Concurso de Catrinas, como parte de la preservación de nuestras costumbres y tradiciones. Se llevaron a cabo las siguientes actividades, concurso de calaveras, catrines, fotografía, ofrendas mortuorias, un paseo ciclista, ciclo de cine y el montaje de un camposanto y obra teatral.

El 1 de octubre, el Centro en coordinación con la Asociación “Fe, Tradición, Arte y Cultura Indígena de Zapotlán, A.C.” organizó el XX Festival del día del Sonajero, en el cual participaron grupos de danza de Zapotlán el Grande. Así mismo, el 24 de noviembre se celebró el XVII Festival nacional de danzas autóctonas, en el que se manifestó la riqueza de las distintas danzas que asistieron al evento, dejando un gran entusiasmo en la población de la región.

Damos continuidad al programa de Promoción y Difusión de la Lectura a través de talleres que promueven la valoración de textos, la elaboración de comentarios académicos, la redacción y la adquisición de una buena ortografía, así como la lectura. Estas acciones se realizan en los talleres de Ortografía, Lectocomprensión, Lectura comentada, Cuenta cuentos, Cine y literatura, Lectura y redacción, con el apoyo de alumnos becarios y prestadores de servicio social de la carrera de Letras Hispánica.

La formación integral es parte fundamental en la vida académica de nuestros estudiantes. Con base en este criterio, el Centro ofreció 25 talleres deportivos y culturales los cuales registraron una participación de 1,491 estudiantes (Cuadros III.1 y III.2). Algunos de los talleres ofrecidos fueron: acondicionamiento físico, canto, danza folclórica, eskrima, guitarra, muro de escalada, pintura, fotografía, oratoria, yoga, etcétera, que dieron pauta para el desarrollo de hábitos de salud, aprovechamiento del tiempo libre y la integración de las selecciones deportivas y grupos representativos del Centro.

**Cuadro III.1. Talleres ofertados 2012A**

Nombre del Taller	Tipo de Taller (artístico, cultural o deportivo)	Alumnos Inscritos	Alumnos que concluyeron
Acondicionamiento	Deportivo	86	78
Basquetbol femenino	Deportivo	13	10
Basquetbol varonil	Deportivo	13	11
Canto	Artístico	32	13
Danza Contemporánea	Artístico	28	14
Danza folclórica	Artístico	25	15
Danza Polinésica	Artístico	46	12
Escolta	Cultural	2	2
Eskrima	Cultural	9	7
Expresión creativa	Artístico	11	4
Fotografía	Artístico	61	27
Futbol femenino	Deportivo	23	18
Futbol varonil	Deportivo	45	36
GREECA	Deportivo/Artístico	85	68
Guitarra	Artístico	56	9
Kick boxing	Deportivo	151	131
Muro de escalada	Deportivo	43	35
Pintura	Deportivo	8	8
Tae Kwon Do	Deportivo	81	70
Voleibol femenino	Deportivo	34	27

Voleibol varonil	Deportivo	36	26
Yoga	Deportivo	114	86
Yug Do	Deportivo	9	8
Total		1,011	715

Fuente: Coordinación de Extensión

**Cuadro III.2. Talleres ofertados 2012B**

Nombre del Taller	Tipo de Taller (artístico, cultural o deportivo)	Alumnos Inscritos	Alumnos que concluyeron
Acondicionamiento	Deportivo	80	61
Aerobics	Deportivo	30	34
Basquetbol femenino	Deportivo	19	12
Basquetbol varonil	Deportivo	18	13
Canto	Artístico	32	18
Danza folclórica	Artístico	31	12
Dibujo	Artístico	16	8
Escolta	Cultural	5	5
Eskrima	Cultural	17	5
Expresión creativa	Artístico	9	2
Fotografía	Artístico	38	17
Futbol femenino	Deportivo	39	36
Futbol varonil	Deportivo	40	58
GREECA	Deportivo/Artístico	51	46
Guitarra	Artístico	52	27
Inglés para abogados	Cultural	5	2
Kick boxing	Deportivo	160	173
Muro de escalada	Deportivo	38	27
Oratoria	Cultural	7	2
Pintura	Artístico	17	9
Tae Kwon Do	Deportivo	66	76
Voleibol femenino	Deportivo	45	21

Voleibol varonil	Deportivo	42	47
Yoga	Deportivo	125	65
Total		982	776

Fuente: Coordinación de Extensión

Como cada año, la Coordinación de Cultura Física de la Universidad organiza el Torneo Intercentros de la red universitaria, convocando a competir de manera leal y fraterna en distintas disciplinas deportivas. En el año 2012, la selección de futbol soccer varonil obtuvo el primer lugar; en atletismo, obtuvimos por segundo año consecutivo el primer lugar en la carrera de 100 metros planos rama varonil y el segundo lugar en la carrera 200 metros rama femenil. El nivel de competencia de nuestros estudiantes es reconocido en la red por su preparación y entrega.

Motivo de orgullo y satisfacción es la Compañía de Teatro, la cual se ha consolidado como un espacio de expresión artística para los académicos y estudiantes de nuestro Centro. En ella participan estudiantes, bajo la dirección de la Dra. Rosa Elena Arellano y el apoyo del Mtro. Alberto Pacheco. En el año que se informa se realizó el montaje de cuatro obras de teatro, “Nora”, “Las mujeres sabias”, “Cuentos, cantos y teatro de día de Muertos” y la pastorela “Císcalo, císcalo Diablo Panzón”. Los integrantes tomaron un taller de producción de títeres de hule espuma con el profesor, actor, director y escenógrafo Óscar Rodríguez Romero. El trabajo realizado se refleja en las 38 presentaciones que hicieron en distintos municipios de la zona de influencia del Centro, mediante las cuales contribuyeron en la difusión de los principios y valores sociales, así como en la concientización del cuidado del medio ambiente, entre otros temas actuales.

Cabe destacar que la Compañía participó en el XV Encuentro Teatro del Interior en Lagos de Moreno, con la obra “Las mujeres sabias”, obteniendo los siguientes premios: como mejor obra calificada por el público, vestuario, maquillaje, música y co-actriz. Así mismo participó con la obra “Nora”, en el Festival de Teatro Universitario en Guadalajara.

## CONCURSO NACIONAL DE CUENTO JUAN JOSÉ ARREOLA

Tiene como objetivos fomentar y estimular el trabajo creativo de los jóvenes cuentistas del país, así como crear un núcleo de fomento cultural significativo, que enriquezca la literatura mexicana de este nuevo siglo. En 2012, en el marco de su décimo primera edición, se recibieron obras de 183 concursantes. El ganador fue Efraím Blanco, oriundo de Cuernavaca, Morelos, con el libro “Dios en un Volkswagen amarillo”. El jurado consideró que se trata de una obra consistente, que utiliza el sarcasmo, el humor negro y el ingenio. De esta manera el Concurso de Cuento ratifica la calidad de los trabajos ganadores y honra el legado literario de nuestro querido maestro Arreola, distinguido por una inteligencia profunda y lúdica.

## MEDIO AMBIENTE

La región Sur de Jalisco es rica en biodiversidad. Por ello el Centro Universitario contribuye de manera importante en el cuidado del medio ambiente dando soporte a actividades académicas en las áreas de sistemas productivos, ecología, legislación, flora y fauna, deportes, recreación y cultura. Por ello refrendamos nuestro compromiso para generar estrategias de conservación de la laguna de Zapotlán, así como abrir espacios necesarios para el análisis de los resultados de las investigaciones conjuntas que se realicen. En 2012 llevamos a cabo el VI congreso y XII Curso-Taller Internacional sobre Humedales y Rehabilitación del Lago de Zapotlán, los días 5, 6 y 7 de noviembre para lo cual contamos con el apoyo de los Ayuntamientos de Zapotlán el Grande y Gómez Farías.

De febrero a junio se realizó el programa “Guardianes de la Laguna”, cuyo objetivo es la educación ambiental para la conservación de este importante vaso lacustre reconocido como sitio Ramsar. El evento se desarrolla con la participación de alumnos de escuelas primarias, lo que nos permite su concientización acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente. El programa promueve la valoración de la importancia ecológica, económica, cultural, turística, recreativa y social de la Laguna de Zapotlán.

## EDUCACIÓN CONTINÚA

La educación continua brinda a la comunidad la posibilidad de formación y actualización en distintas áreas del conocimiento. En el año que se informa se ofrecieron los diplomados en Fotografía, Prevención social de la violencia, Cómputo integral, Mantenimiento de equipo y redes de cómputo, Diseño gráfico y páginas web, así como el 4to. Diplomado Internacional La terapia nutricional aplicada a la clínica. Además se ofrecieron once cursos de distintas temáticas, entre las cuales resaltan deportes, enfermedades exóticas, formación académica, estadística y la participación de profesores y estudiantes en campañas enfocadas a la esterilización de mascotas y la vacunación antirrábica.

## PUBLICACIONES

En el marco de la Feria Internacional del Libro tuvimos presencia en el Pabellón Leones con 22 títulos publicados y coeditados por nuestro Centro y la Editorial Universitaria. Así mismo, se llevó a cabo la presentación de los libros “Dios en un Volkswagen amarillo”, “La Jirafa. Cuento zapotlense contemporáneo”, “Obras escogidas. Narrativa y teatro. Guillermo Jiménez”, “Letras en la mar. Cátedra Hugo Gutiérrez Vega”, y “Periplos. Notas para un cuaderno de viajes”.

Cabe destacar que en la compilación de 25 cuentos de 21 autores que integran el libro La Jirafa, un total de 11 autores son zapotlenses, estudiantes y egresados de las licenciaturas de Letras Hispánicas, Periodismo, Psicología y Turismo, lo que constata el desarrollo de las letras en el Sur de Jalisco impulsadas a través de estos programas educativos comprometidos con la calidad en la educación. Por su parte, Obras escogida de Guillermo Jiménez se ha convertido en un suceso literario, pues se rescata la obra de este ilustre zapotlense, quien se desarrolló en los campos de la cultura, la diplomacia y la política nacional. Guillermo Jiménez fue pieza clave en el desarrollo cultural de Zapotlán el Grande, por lo que esta edición de su obra se torna en un parteaguas en la literatura de nuestro país, abriendo las puertas a los investigadores para que, a través de sus textos, desarrollen una apasionante tarea académica y literaria.

El Centro Universitario se llena de orgullo al contar con académicos de reconocida trayectoria en diversas áreas del conocimiento. En esta ocasión nos complace informar que el maestro Ricardo Sigala, académico de la carrera de Letras Hispánicas y director de Gaceta CUSur, obtuvo el primer lugar en la emisión 2012 de los Juegos Florales de Zapotlán, con el poema “Tríptico del cuerpo”, además que se editó por segunda vez su libro de cuentos fantásticos “Periplos. Notas para un cuaderno de viajes” que recopila una serie de narraciones que nos remite a lo que hemos aprendido y olvidado a lo largo de los años.

## DIFUSIÓN

Nuestra presencia en radio, televisión y prensa escrita, nos permite mantener informada a la sociedad de las acciones que se realizan en el Centro Universitario. Radio Universidad transmite los miércoles el programa “Vida CUSur”, cuyo objetivo es mantener informada a la comunidad de aquellas acciones que en las áreas de docencia, investigación y extensión se llevan a cabo en el Centro. Así mismo, se producen y transmiten otros programas con temáticas de interés, éstos son “El Criadero”, que aborda contenidos relacionados con el cuidado de los animales y tópicos de agricultura; en “Cumbres de Babel” se realiza análisis literario; “En el camino andamos” difunde contenidos relacionados con el turismo sustentable, y “Voces con Capacidad” plantea temas sobre el desarrollo de las personas con discapacidad.

Aprovecho para agradecer a Medios UdeG y a la Red Radio Universidad por todas las facilidades y el apoyo que nos proporcionan, así como a todos los académicos y estudiantes que desarrollan la importante tarea de conducir y comentar en estos programas, los cuales cuentan con el reconocimiento de la comunidad del Sur de Jalisco.

La Gaceta del CUSur se ha consolidado como instrumento esencial en la difusión de las acciones desarrolladas en el Centro a través de la prensa escrita, a más de ser un espacio que abre las puertas al aprendizaje de los alumnos de Letras Hispánicas y Periodismo, brinda la oportunidad de publicar a alumnos y académicos del Centro Universitario.

La difusión del quehacer universitario no sería posible sin el invaluable apoyo que nos han brindado los medios de comunicación estatales y locales, agradezco a cada uno de ellos el respaldo otorgado para dar a conocer con objetividad las actividades académicas que cotidianamente hemos venido desempeñando a lo largo de estos cinco años.

## VINCULACIÓN

El liderazgo del Centro Universitario en su zona de influencia y más allá de ésta, le otorgan el reconocimiento de la sociedad manifiesto en la participación de nuestros académicos y directivos como integrantes de organismos públicos y sociales, entre los que destacan: Comisión de cuenca de la "Laguna de Zapotlán"; Patronato del Nevado de Colima; Junta Intermunicipal para la Gestión Integral del río Coahuayana (JIRCO); Foro de Cooperación Intermunicipal para el Desarrollo Sustentable; Consejo Municipal para la Protección de la Salud Animal; Comité del Ordenamiento Ecológico y Territorial de la Subcuenca de Zapotlán; Consejo Distrital para el Desarrollo Rural Sustentable Región 05 y 06; Red de Innovación Rural Integral; Consejo Distrital para el Desarrollo Rural Sustentable del municipio de Zapotlán el Grande; Consejo Municipal de Participación Social de Seguridad Pública del Municipio de Zapotlán el Grande; Consejo Municipal de Salud; Comisión Interinstitucional de Formación en Recursos Humanos en Salud del estado de Jalisco; Consejo Directivo de la Red Colaborativa de Recursos Humanos en Salud A.C.; Consejo Municipal de Participación Social en Educación del Gobierno Municipal de Zapotlán el Grande.

La vinculación que sostenemos con el entorno se da a través de la celebración de 163 convenios de colaboración académica (Cuadro III.3), siendo estos 73 específicos, de los cuales 41 son de prácticas profesionales y 32 de servicio social con instituciones de educación superior, organismos públicos, privados y sociales. Destacamos la sólida vinculación que hemos establecido con los 28 municipios de la región Sur-Sureste del Estado, con quienes recientemente renovamos los convenios de colaboración académica, prácticas profesionales y servicio social.

**Cuadro III.3. Convenios de Colaboración**

Tipo de Convenio	Cantidad Total	Tipo de Convenio			
		Prácticas Profesionales	Servicio Social	Investigación	Otros
General	90				
Específico	73	41	32		

Fuente: Coordinación de Extensión

El trabajo conjunto con las autoridades municipales de Zapotlán el Grande y la confianza que depositaron en nuestro Centro, nos permitió organizar el Foro Regional de Procuración e Impartición de Justicia y Seguridad Ciudadana mediante el cual se propició la discusión sobre los hallazgos más importantes respecto al diagnóstico de seguridad ciudadana que a su vez fue elaborado por el Centro a petición del Ayuntamiento de Zapotlán el Grande. El evento se desarrolló a través de las siguientes actividades, conferencia magistral, presentación del diagnóstico sobre seguridad ciudadana (CUSur), presentación de plan de ordenamiento (ITCG), cinco mesas de trabajo que abordaron temáticas tales como población, medio ambiente, familia, seguridad, relaciones humanas, entre otras. Así mismo se publicaron las memorias de este evento en un libro que recopila la experiencia de quienes participaron en el mismo.

En el marco de la metodología de colaboración Universidad –Empresa-Gobierno local para el impulso de empresas de base tecnológica en Zapotlán el Grande, durante el mes de septiembre se llevó a cabo la I Feria de la Ciencia y la Tecnología en el Parque del Software, evento que aglutinó distintas y variadas actividades, tales como talleres, conferencias, exposiciones, cine, teatro y la Feria Regional del libro “Juan José Arreola”. Durante los dos días en que se desarrolló el evento, se contó con la asistencia de escuelas de todos los niveles educativos, profesores, empresarios y la sociedad en general, que en total registraron una asistencia de 6,152 personas.

## SERVICIOS

Los laboratorios son espacios que cumplen con las funciones de docencia y extensión, pues permiten a los estudiantes reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, así como prestar servicios a la comunidad generando ingresos propios para su mantenimiento. Los laboratorios que ofrecen servicios de carácter clínico; asesoría legal, psicológica y tecnológica; evaluación; estudio de casos, etc., son: ciencias fisiológicas, psicología aplicada, evaluación e intervención psicológica, microbiología, biología molecular e inmunología, morfología, nutrición animal, producción y procesamiento de alimentos, bufete jurídico, negocios internacionales, clínica de pequeñas especies, técnicas deportivas y de rescate, la posta zootécnica y tecnologías de la información. Este último laboratorio ofreció un total de 992 servicios, divididos en prácticas, servicios internos y externos. Así mismo, el área de psicología aplicada y evaluación psicológica, atendió a 222 alumnos en rubros como la orientación vocacional y el uso de pruebas psicométricas.

La Clínica Escuela ofreció 18,969 servicios médico asistenciales a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, consistentes en ecosonogramas, inmunizaciones, detección de VHP, servicios de análisis clínicos diversos a estudiantes, profesores y público en general, consultas de nutrición, psicología y certificados médicos.

Se continúa con el Programa Universidad Saludable para los alumnos de primer ingreso, que consiste en la realización de un diagnóstico individual de su estado de salud, mismo que incluye detección de niveles de glucosa, medición de presión arterial, así como identificación de peso, talla y estado nutricional, dando el seguimiento adecuado a los casos que así lo requieran; además de la aplicación de los esquemas de vacunación, la inscripción de los alumnos al IMSS y la realización de actividades de promoción y preservación de la salud. Así mismo se ofrecieron diversas pláticas enfocadas a la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, prevención de adicciones y salud e higiene bucal.

A través de nuestros laboratorios y programas educativos el Centro participa en campañas de mejoramiento ambiental, derechos humanos, vacunación y promoción de la salud orientadas a la comunidad en general.

## SERVICIO SOCIAL

Parte sustancial en la formación académica, es la prestación del servicio social, actividad que permite vincularnos con la comunidad a través de la disposición de los estudiantes que comparten los conocimientos adquiridos en el aula, contribuyendo en el mejoramiento de la sociedad, del Estado y de la propia Universidad.

En el periodo que se informa, fueron asignadas 784 plazas en organismos públicos y del sector social (Cuadro III.4 y Gráfica III.1), siendo asignados a diversas dependencias entre las que se encuentran la Secretaría de Salud, el Sistema de Administración Tributaria (SAT), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Poder Judicial del Estado de Jalisco (PJEJ), la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Hospital Civil de Guadalajara, así como a varios municipios del sur de Jalisco y otros del Estado.

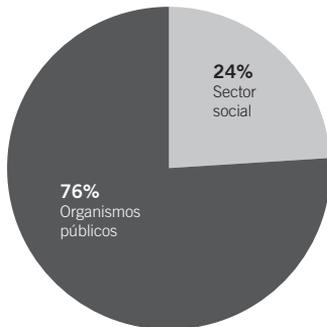
**Cuadro III.4. Distribución de plazas de servicio social**

Programa Educativo	Alumnos en organismos públicos	Alumnos en Sector Social	Total
Tec. Enfermería (escolarizada)	22	0	22
Agronegocios	3	57	60
Abogado	101	32	133
Letras Hispánicas	20	2	22
Médico Cirujano y Partero	91	0	91
Médico Veterinario y Zootecnista	77	5	82
Negocios Internacionales	92	16	108
Nutrición	45	53	98
Psicología	74	13	87

TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	25	2	27
Telemática	39	0	39
Periodismo	6	9	15
Total	595	189	784

Fuente: Coordinación de Extensión

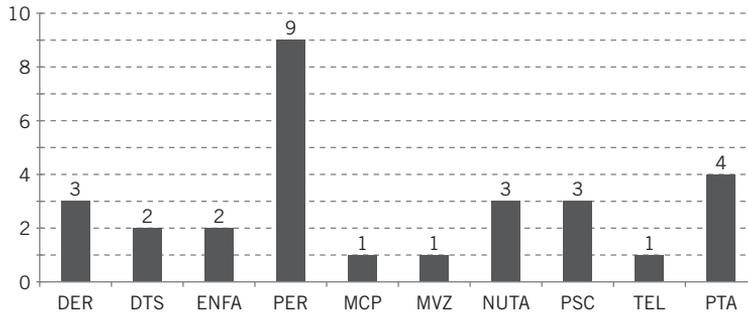
### Gráfica III.1. Distribución de plazas de servicio social



Fuente: Coordinación de Extensión

El reconocimiento al trabajo realizado por las brigadas multidisciplinarias en distintos municipios, nos permitió impulsar nuevamente la estrategia de servicio social a través de estos grupos conformados por profesores y estudiantes de las diferentes carreras del Centro. Los servicios que se ofrecieron fueron asistencia médica, legal, psicológica, nutricional, acondicionamiento empresarial, teatro educativo. Durante el año 2012, a través de 13 brigadas, se tuvo presencia en los municipios de Atoyac, Amacueca, Atemajac de Brizuela, Gomez Farías, San Gabriel, Sayula, Tapalpa, Tuxpan, Zapotiltic y Zapotlán El Grande (Gráfica III.2).

Gráfica III.2. Alumnos participantes en brigadas multidisciplinarias por PE



Fuente: Coordinación de Extensión

El trabajo realizado por los grupos disciplinarios conlleva la mejora en la calidad de vida de sus habitantes. Ejemplo de ello son las acciones encaminadas a una mejor nutrición en los niños en edad de 1 a 12 años, que reduzca la prevalencia de obesidad; la prevención y detección temprana de las adicciones y la capacitación para generar comportamientos de vida saludable entre los adolescentes; la asesoría jurídica en materia familiar a favor de menores de edad, así como asesorías psicológica a padres de familia y adolescentes para la resolución positiva de conflictos familiares.

Resultado de todas estas acciones, me permito destacar que el proyecto “Salud nutricional en zonas marginadas del municipio de Tuxpan, Jalisco”, recibió el reconocimiento por parte de la Coordinación de Vinculación y Servicio Social de la Universidad de Guadalajara, por su sobresaliente labor social en beneficio de la comunidad del sur de nuestro Estado.

CAPÍTULO 4.  
GESTIÓN Y  
GOBIERNO

50



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA //  
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR



## Gestión y gobierno

---

El Centro Universitario no es ajeno a la acelerada transformación del país, el estado y la región sur de Jalisco. Una herramienta para estar a la vanguardia, es sin duda la gestión y el gobierno. Una buena gestión de las instituciones educativas del sector público se refiere a la manera en que se hace uso de la autoridad y responsabilidad conferida para administrar los bienes públicos y brindar servicios de calidad a la ciudadanía.

Desde que asumí la administración en octubre de 2008, hemos actuado bajo las siguientes políticas: Mantener un sistema de gestión eficiente, transparente y desconcentrado al servicio de las funciones académicas y del desarrollo sustentable; garantizar el desarrollo equilibrado de los recursos humanos, financieros y materiales; asegurar la congruencia entre las políticas institucionales y las del Centro, con el presupuesto de ingresos y egresos; continuar innovando procesos académico-administrativos que nos mantengan a la vanguardia; impulsar los canales de comunicación con todos los integrantes de la comunidad universitaria, así como mantener la gobernabilidad que garantice el prestigio académico del centro.

El gobierno académico con el que nos identificamos, la cultura de calidad que hemos asumido, la certificación de los procesos administrativos, la desconcentración del presupuesto en las diversas áreas, la vinculación con los sectores sociales, la persistencia por hacer mejor las funciones sustantivas y adjetivas, han sido elementos para construir en la complejidad escenarios de certeza y de confianza a la comunidad tanto interna como externa a la institución. No es fortuito el reconocimiento a nuestro centro que nos dispensan los diversos sectores de la población en los municipios que conforman nuestra región de influencia.

## RECURSOS HUMANOS

La gestión del talento y del recurso humano es indispensable para una institución de calidad como lo es el CUSur. La plantilla del personal administrativo del centro es de 137 trabajadores administrativos y de servicio, de los cuales 49 son contratos temporales que se pagan con recursos autogenerados por el centro, debido a que las necesidades de atención son mayores por el número de programas educativos y de alumnos con que contamos (Cuadros IV.1 y IV.2). Es importante señalar que del total de personal administrativo del Centro Universitario, 40 se dedican a actividades de servicio y 97 apoyan áreas administrativas, es decir que se cuenta con un trabajador de servicio por cada 140 estudiantes, mientras que hay uno administrativo por cada 57. El cuerpo directivo se encuentra integrado por 50 universitarios.

**Cuadro IV.1. Personal administrativo y de servicio sindicalizado y de confianza**

Categoría	Cantidad
Auxiliar Operativo A	1
Auxiliar Operativo B	24
Auxiliar Operativo C	3
Auxiliar Operativo D	4
Auxiliar Administrativo A	-
Auxiliar Administrativo B	4
Auxiliar Administrativo C	8
Auxiliar Administrativo D	17
Técnico Operativo A	-
Técnico Operativo B	2
Técnico Operativo C	2
Técnico Administrativo A	3
Técnico Administrativo B	6
Técnico Administrativo C	-
Técnico Administrativo D	-
Técnico Administrativo E	1
Técnico Especializado A	-
Técnico Especializado B	2
Técnico Especializado C	3

Técnico Especializado D	5
Administrativos de confianza	6
Total	88

Fuente: Coordinación de Personal

#### Cuadro IV.2. Personal con contrato laboral

Categoría	Cantidad
Administrativo de apoyo	22
Administrativo de coordinación	5
Auxiliar administrativo "B"	2
Auxiliar general	10
Jefe de apoyo técnico	1
Jefe Operativo	2
Técnico de Coordinación	7
Total	49

Fuente: Coordinación de Personal

Para desarrollar las competencias laborales del personal directivo, administrativo y de servicio, se ofrecieron cuatro cursos de capacitación, participando 96 trabajadores. Los cursos impartidos fueron: "De inducción", "Electricidad básica", "Primeros auxilios" así como "Prevención, control y combate de incendios".

El Centro Universitario trabaja con un importante déficit de plazas sindicalizadas, de confianza y directivas, aun cuando ha ido creciendo en la oferta educativa y la infraestructura de soporte. La política institucional de no reemplazo de plazas por jubilación o pensión ha ocasionado una reducción de 16 plazas sindicalizadas y 3 de confianza respecto a 2008, cuando asumimos la administración y a la fecha tampoco contamos con la figura de coordinador de carrera en las licenciaturas de Periodismo, Letras y Agronegocios. Además, los 49 contratos laborales que se pagan con recursos autogenerados representan el 36% de los trabajadores del CUSur, haciendo evidente la insuficiencia de plazas de personal administrativo. Insistimos una vez más en pedir que se revisen estas asimetrías y se impulse una política institucional para abatir estos rezagos.

## INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Durante el periodo que se informa se terminó la construcción del Complejo Arquitectónico de Telemática y Posgrado, que albergará laboratorios de telemática y periodismo, así como el Centro de Innovación y Consultoría Empresarial. El avance de la obra es del 95% gracias a que con ingresos autogenerados y recursos procedentes de FADOEES 2012, se pudo dotar de la red de voz y datos, la instalación de aire acondicionado, acabados y el inicio de la obra exterior.

Desde 2007 se inició la construcción del complejo acuático, espacio en el que se realizarán prácticas de salvamento, buceo, nado deportivo, entre otras actividades de apoyo a las funciones de docencia y extensión. Con los recursos obtenidos por el CUSur en FADOEES 2012 se está ejecutando la última etapa cuyos trabajos consisten en: acabados, iluminación, jardinería, planta de emergencia, equipamiento hidráulico y red de voz y datos.

Sin embargo, como señalé desde hace un año, el avance en la construcción ha sido lento debido al incumplimiento de las constructoras asignadas por el Comité Administrador del Programa Estatal de Construcción de Escuelas (CAPECE) y la falta de controles estrictos por parte de este organismo para que se cumplan con las especificaciones de los contratos. Este tipo de irregularidades han venido siendo denunciadas en las últimas semanas a través de los medios de comunicación por la Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción y el Consejo de Cámaras Industriales de Jalisco.

Durante 2012 se concluyó con recursos federales, la primera etapa de la construcción de la Clínica de Pequeñas y Grandes Especies, que beneficiará de manera directa al PE en Medicina Veterinaria y Zootecnia e indirectamente a todos los del área de la salud. Sin dudarlo es una obra fundamental que se logra treinta y dos años después de haberse creado esta carrera. El reto ahora es su equipamiento a fin de que sea el espacio académico ideal para que el alumno adquiera las destrezas prácticas que en el futuro serán las herramientas básicas de su ejercicio profesional.

Con recursos autogenerados por el CUSur fue posible la remodelación de los departamentos de Sociedad y Economía y de Ciencias Exactas, Tecnología y Metodologías, a fin de dotar de cubículos de trabajo a los profesores de tiempo completo. En proceso tenemos la adquisición de mobiliario y equipo de cómputo para los profesores de reciente incorporación.

Durante el periodo que se informa, se realizaron actividades permanentes de mantenimiento, tanto de carácter preventivo como correctivo. Cada

período intersemestral se llevan a cabo tareas de pintura, revisión de energía eléctrica, restauración de mobiliario y chapas.

## PARQUE VEHICULAR

Para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, el CUSur cuenta con 24 vehículos, 5 más que en 2008 (Cuadro IV.3). Su uso está sujeto a un estricto control a través de bitácoras de mantenimiento, control de combustible, accidentes, salidas y kilometraje. Es urgente la renovación de 6 unidades de dicho parque vehicular que ya cumplieron su vida útil de 10 años acorde a la normatividad aplicable, situación que no hemos podido solventar debido a la insuficiencia de recursos; no obstante estamos realizando un esfuerzo para superar el rezago a través de la inversión de recursos autogenerados.

Cuadro IV.3. Parque vehicular

Vehículo	Marca	Modelo
Cargo Van "A"	Chevrolet	1999
Sedan 2 Ptas.	Volkswagen	1999
Tracker 4X4	Chevrolet	2000
Doble Rodado Chasis Cabina 3500	Chevrolet	2003
Autobus	Mercedes-Benz	2000
Minibus	Mercedes-Benz	2000
Doble Cabina Nissan	Nissan	2003
Pick Up Largo Tipo 2,4 Tm	Nissan	2000
Tsuru	Nissan	2004
Ambulancia Tipo Iii, Chasis Cabina	Ford-3500	2004
Sentra Xe T/M Div. C. A. Y H.	Nissan	2005
Durango Slt Auto. Dodge	Dodge	2006

Sentra Gxe T/A A/A	Nissan	2006
Ford-E 150	Ford	2006
Escape 4 Puertas T/A H2d	Ford	2007
Semi - Remolque P/Lancha	Shoreland	2006
Sentra Emotion Cvt	Nissan	2007
Durango	Dodge	2008
Tsuru Gsii	Nissan	2009
Hiace 15 Pasajeros	Toyota	2009
Ranger	Ford	2005
Avanza	Toyota	2011
Lancha Inflable 430 Hd/ Motor 25 Hp	Hypalon As/Mariner	2006
Kangoo Express	Renault	2012

Fuente: Coordinación de Servicios Generales

## INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA

En esta materia, el CUSur ha tenido como política mantenerse a la vanguardia, contando con el equipo necesario para el desarrollo de las actividades sustantivas. Durante el periodo que se informa, se aplicaron \$3´054,213 provenientes de recursos autogenerados, para la adquisición de equipo de datos, material de cableado y fibra óptica para la red de voz y datos del Complejo de Telemática y Posgrado; además, en las próximas semanas se recibirá de la Coordinación General de Tecnologías de la Información, sistemas inalámbricos, un core central y conectores de fibra óptica, que permitirán mejorar las redes de telefonía e internet en todos los edificios.

No obstante las acciones realizadas y los logros alcanzados, se requiere una mayor infraestructura tecnológica para cubrir las necesidades demandadas por la creciente población de este centro universitario, pues actualmente se cuenta solo con una computadora por cada 17.7 estudiantes.

## PROTECCIÓN CIVIL

En marzo de 2012 se instaló la Unidad Interna de Protección Civil del CUSur, llevándose a cabo las siguientes acciones: elaboración del Programa Interno de Protección Civil, mismo que ha sido entregado para su registro a las autoridades competentes a nivel municipal y estatal; se realizaron simulacros de evacuación, trabajos de pintura, demarcación de rutas de evacuación y señalamiento de zonas de seguridad en las diferentes áreas. Se instalaron señalizaciones en laboratorios, aulas y oficinas como parte de las estrategias de prevención; se adquirieron megáfonos, chalecos y cascos para 90 brigadistas y se llevó a cabo el abastecimiento de botiquines para todas las aulas.

## RECURSOS FINANCIEROS

Contar con recursos financieros en forma ágil y oportuna le permite a la institución cumplir con la instrumentación de los diferentes proyectos en materia de docencia, investigación y extensión. El modelo P3E implementado en toda la Universidad, posibilita aplicar los recursos con mayor apego a criterios de calidad, pertinencia, manejo transparente, disciplina financiera, eficiencia y eficacia.

En 2012, el CUSur ejerció un presupuesto de \$119'361,430, distribuido de la siguiente manera: \$83'985,717 para el pago de nómina del personal académico, administrativo, directivo y de servicio; \$5'913,187 de subsidio ordinario para gasto programable, mismo que sufrió una reducción del 20% respecto al de 2010; \$11'312,415 de ingresos autogenerados, 22% menos que en 2011; \$1'837,636 de fondos participables para la adquisición de material bibliográfico, 206% más que en 2011 y \$44,030 para aplicación de exámenes de admisión (PAA). (Cuadro IV.4)

Cuadro IV.4. Distribución del presupuesto

Fondo	Importe
Pago De Nómina	\$83'985,717.00
Presupuesto Ordinario	\$5'913,187.00
Ingreso Autogenerados	\$11'312,415.00
Adquisición Material Bibliográfico	\$1'837,636.00
Paa	\$44,030.00
Total	\$119'361,430.00

Fuente: Coordinación de Finanzas

En materia de captación de recursos externos, el CUSur se ubicó entre los primeros centros regionales al captar durante 2012, \$15'262,617, lo que representa el 450% más que en 2008. Estos recursos proceden de los siguientes programas: \$7'331,881 del Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta en Educación Superior (FADOEES 2012) parte federal; \$4'420,808 del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI-2011); \$1'000,000.00 por proyectos de capacitación al personal de seguridad pública y de diagnóstico al H. Ayuntamiento de Zapotlán el Grande; \$776,310 de la Fundación Produce Jalisco; \$732,644 de PROMEP; \$519,875 del Programa de apoyo y mejora a las condiciones de producción de los miembros del SNI (PROSNI), 50% más que en 2011; \$485,953 del Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación y Proyectos Especiales Emergentes (PROCOFIN), 373% más que en 2011; \$400,000 de CONAcT a través del Centro de Caracterización e Investigación en Materiales, S.A. de C.V. "CeCIM"; \$263,000 de COECYTJAL; \$250,000 del Proyecto UNE y \$87,973 del proyecto FODEPAL (Cuadro IV.5).

Cuadro IV.5. Fondos Externos

Fondo	Importe
FADOEES 2012	\$7'331,881.00
PIFI 2011	\$4'420,808.00
Proyectos de Capacitación	\$1'000,000.00
Fundación Produce Jalisco	\$776,310.00
PROMEP	\$732,644.00
PROSNI	\$519,875.00
PROCOFIN	\$485,953.00

CONACYT	\$400,000.00
COECYTJAL	\$263,000.00
Proyecto UNE	\$250,000.00
Proyecto FODEPAL	\$87,973.00
Total	\$15'262,617.00

Fuente: Coordinación de Finanzas

Queda pendiente por ejercer en el presente año, \$391,882 de "CeCIM" y el 100% de los recursos otorgados por COECYTJAL y la Fundación Produce Jalisco.

El recorte presupuestal del subsidio ordinario trastocó inevitablemente actividades esenciales en la vida académica del Centro Universitario, muchas de las cuales quedaron plasmadas sólo como proyectos. No obstante es de destacar el alto compromiso de los universitarios quienes con su dedicación y esmero atendieron siempre el llamado a trabajar pese a las limitaciones financieras.

## PROCESO DE CERTIFICACIÓN ISO 9001:2008

La administración de los recursos en el CUSur se ha caracterizado por ser eficiente, eficaz, pertinente, ordenada, oportuna y transparente, buscando siempre la innovación y la mejora continua. Por ello, desde mayo de 2005 mantenemos la certificación internacional de la norma ISO 9001:2008 en el manejo de los recursos financieros bajo el Sistema de Gestión de Calidad P3E. El último certificado lo recibimos en 2011 por la empresa Bureau Veritas Certification, con vigencia de tres años. Es importante destacar que en noviembre pasado se aplicó la encuesta de satisfacción del cliente al Consejo de Centro, obteniendo 88% de valoración positiva.

Durante el periodo que se informa se ejecutó el plan de auditorías que fue aprobado por el Comité de Calidad del Sistema de Gestión del P3E y contempló la realización de dos auditorías: una interna y una externa, considerada de seguimiento, por parte de la empresa certificadora. En el mes de febrero fuimos auditados por Bureau Veritas Certification a efecto de verificar el cumplimiento de los estándares de calidad del sistema.

## TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

En cumplimiento con lo estipulado en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información, durante el 2012 se atendieron el 100% de los 23 requerimientos de información, además de mantener actualizado el portal universitario, pues la transparencia la concebimos como una práctica constante de colocar información en canales y medios públicos para que los interesados puedan revisarla, analizarla y usarla como un elemento de apoyo en la toma de decisiones.

Es importante resaltar que en 2012, el centro universitario fue objeto de cinco auditorías por parte de la Contraloría General de nuestra Universidad, instancia que auditó las áreas de almacén, fondos extraordinarios y recursos autogenerados, nóminas y control de personal académico, control vehicular, así como una auditoría financiera del ejercicio 2011. Se solventaron en el tiempo solicitado las 16 observaciones emitidas, refrendando con ello el manejo transparente de los recursos públicos que se confían a este centro.

## ÓRGANOS COLEGIADOS

El pasado 31 de enero el Consejo General Universitario de la Universidad de Guadalajara eligió de una forma democrática y madura al Rector General para el periodo 2013–2019, resultando electo el Mtro. Itzcoatl Tonatiuh Bravo Padilla de quien reconocemos su experiencia y capacidad para conducir los destinos de nuestra alma mater. En este proceso como en todas las sesiones participamos comprometidamente los 10 concejeros que representamos a la comunidad universitaria del Centro, tomando parte en las decisiones de los asuntos más relevantes de la Universidad.

Los cuerpos colegiados cumplen con la función académica de discutir, analizar y proponer la mejora de la actividad académica, aprobando proyectos para fortalecer la investigación, docencia, extensión, vinculación, gestión y gobierno. El Consejo de Centro, como máximo órgano de gobierno y autoridad, durante el 2012 sesionó en seis ocasiones, analizando y aprobando 1,098 dictámenes de las diferentes comisiones permanentes, fortaleciendo la vida institucional del CUSur (Cuadro IV.6). Los consejos divisionales hicieron lo propio de conformidad con las atribuciones que les confiere la normatividad universitaria, sesionando en 9 ocasiones. Por su parte los colegios departa-

mentales sesionaron en 49 ocasiones, además hubo reuniones regulares de academias, comités consultivos y comités de titulación, tomando importantes acuerdos orientados a la mejora del quehacer académico de esta distinguida entidad universitaria.

**Cuadro IV.6. Dictámenes aprobados por Comisiones del Centro**

<b>Comisión</b>	<b>Dictámenes al 31 de diciembre del 2012</b>
Educación	453
Educación y Hacienda	2
Educación, Hacienda y Normatividad	0
Hacienda	1
Condonaciones, y Becas	479
Revalidación de Estudios, Títulos y Grados	158
Normatividad	0
Normatividad; Educación	0
Responsabilidades y Sanciones	3
Electoral	1
Ingreso y Promoción del Personal Académico	1
Conjuntas de Educación y Normatividad	
Otras	
<b>Total</b>	<b>1,098</b>

## LOGROS DEL PERIODO

Durante los cerca de cinco años que tuve el privilegio de dirigir la administración de este centro universitario, fueron trascendentes los avances que se lograron en materia de investigación y posgrado. El número de nuestros profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores se incrementó en 117%, al pasar de 6 en 2008 a 13 en 2012. Por su parte, se han creado los dos primeros centros de investigación que tiene el CUSur, además de que la política que instrumentamos en materia de cuerpos académicos, nos permite que en la actualidad todos ellos se encuentren en la categoría de en consolidación y uno de ellos consolidado, a diferencia de 2008 en que todos estaban en formación. Adicionalmente, se han creado los grupos de investigación como una figura previa para fortalecer el trabajo colectivo y asegurar la consolidación de los cuerpos académicos.

En materia de posgrado, de 2008 a la fecha hemos creado dos nuevas maestrías, con lo que ya son tres las que ofrece el CUSur. Una de ellas, la Maestría en Ciencias del Comportamiento, logramos incorporarla en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT, convirtiéndola en el primer posgrado con dicho reconocimiento.

En el eje de formación y docencia la matrícula pasó de 5,141 estudiantes en 2008 a 5,583 actualmente, lo que representa un incremento de 11% en la población escolar del Centro; a lo largo del periodo logramos la titulación de 944 nuevos profesionistas, destacando que en 2012 se titularon 15% más egresados que en 2008.

Fortalecimos el sistema tutorial pasando de 83 tutores y 500 alumnos en 2008 a 181 y 2,474 respectivamente en 2012.

Cuando iniciamos la presente administración contábamos con 87 profesores de carrera de los cuales 34 tenían perfil deseable Promep, incrementándolos a 109 y 58 respectivamente. Ello representa una evolución de 12% y del 17% de la planta académica de calidad reconocida como perfil deseable Promep.

Aprovecho este momento para reconocer el gran esfuerzo de nuestros académicos por su superación constante, pues en estos cinco años 165 profesores obtuvieron el grado de maestro y 41 el de doctor; esto representa una mejora sustancial en el grado de habilitación de la planta académica, de manera que hoy 60% de nuestros profesores de tienen posgrado.

Nuestra oferta educativa de pregrado se ha diversificado con la creación de dos nuevas licenciaturas: en Desarrollo Turístico Sustentable y la de Seguridad Laboral, Protección Civil y Emergencias.

Logramos la recreditación de la licenciatura en Enfermería, y para el mes de marzo están programadas las visitas de los comités evaluadores para las licenciaturas de Abogado, Veterinaria, Psicología y Agronegocios. Con ello y las próximas evaluaciones a los programas de Telemática, Periodismo, Letras Hispánicas, Nutrición y Medicina, incrementaremos sustancialmente el porcentaje de alumnos que cursan en programas con calidad reconocida.

La internacionalización se ha convertido en un elemento cotidiano en el quehacer académico tanto de estudiantes como de profesores; durante el periodo tuvimos, 83 profesores y estudiantes entrantes en movilidad académica y 191 salientes.

En 2008 las acciones encaminadas al aprendizaje de un segundo idioma se accionaban a partir del Centro de Autoacceso, con limitados resultados; es por ello que implementamos el programa de enseñanza de lenguas extranjeras, conocido como FILEX, el cual ha resultado ser exitoso, pues de atender a una población de 557 estudiantes en su inicio, en 2012 lo hizo en 2,636 alumnos, lo que representa el 47% de la población estudiantil. Cabe señalar que el programa está dirigido para que cualquier estudiante pueda incorporarse.

Hemos construido vínculos muy sólidos con los sectores público, privado y social que sirven de campo de apoyo para la formación de nuestros estudiantes. Además, hemos impulsado de manera decidida la formación integral, convencidos no sólo de preparar mejores profesionistas sino mejores ciudadanos.

En materia de extensión y vinculación, se instauraron dos cátedras de relevancia nacional: la “Cátedra Nacional de Derecho Jorge Carpizo” iniciada en 2009 y la “Cátedra Hugo Gutiérrez Vega, el periodismo cultural y las letras” en 2010.

En 2012 se formó la Compañía de Teatro del CUSur, que aglutina el trabajo de profesores y estudiantes, siendo la primera vez que tenemos este grupo representativo de nuestro Centro. Consolidamos las brigadas multidisciplinarias en distintos municipios de influencia del Centro Universitario.

En 2011, instauramos el programa “Espacio libre de humo de tabaco”, mientras que en 2012 pusimos en marcha “CUSur en bici”; ambos programas se enmarcan dentro de la estrategia de universidad saludable que hemos impulsado con ahínco.

Durante esta administración fortalecimos la vinculación con los sectores empresarial y gubernamental a través de la metodología de colaboración Universidad –Empresa –Gobierno local, la cual contempla acciones hasta en un lapso de 20 años. En ese tenor llevamos a cabo por vez primera la Feria de la Ciencia y la Tecnología, como un espacio para la difusión del quehacer científico y se formó la incubadora interinstitucional INCUBT.

Consolidamos la Gaceta CUSur y diversificamos los programas de radio como espacios idóneos para que la comunidad académica exprese sus ideas y la sociedad conozca de nuestras actividades.

A pesar de las restricciones financieras, hubo un importante fortalecimiento en la infraestructura del Centro, ya que pasamos de 28,731m<sup>2</sup> construidos en 2008 a 36,590.75m<sup>2</sup> en 2012; esto representa 27.36% de incremento.

Aumentamos de 69 a 98 el número de aulas; se construyó el Complejo de Telemática, Periodismo y Posgrado cuyas instalaciones son un referente vanguardista por la alta tecnología con la que cuenta; este inmueble consta de 4 laboratorios para telemática, 4 para periodismo, el Centro de Innovación y Consultoría Empresarial, así como 6 aulas y 3 cubículos.

Construimos la Clínica de Pequeñas y Grandes Especies, este laboratorio consta de 5 salas: de recuperación, hospitalización, preparación quirúrgica, rayos “X” y esterilización de instrumentos. Dos quirófanos, además de laboratorio de análisis clínicos, consultorios y un conjunto de áreas que la convertirán en un espacio de aprendizaje vanguardista, sin precedente en la entidad. Actualmente tiene un avance de obra física del 95% y queda pendiente su equipamiento.

Se remodelaron 3 laboratorios y se habilitaron 26 cubículos para profesores de tiempo completo; se adquirió un inmueble que funge como Casa de Intercambio Académico del CUSur. Igualmente se modernizó y se mejoró la cobertura de red de internet y telefonía que da servicio a todos los edificios del Centro.

La administración consolidó su calidad, manteniendo la certificación internacional de la norma ISO 9001:2008 en el manejo de los recursos financieros bajo el Sistema de Gestión de Calidad P3E.

Sin duda los logros anteriores muestran un evidente avance en el quehacer del Centro Universitario, cumpliendo con su cometido para el que fue creado. Ello nos llena de satisfacción porque éstos no hubieran sido posibles sin la participación comprometida de todos los miembros de esta comunidad.

## RETOS

Reconocemos que a pesar de los avances, tenemos retos importantes para fortalecer las funciones sustantivas de la Universidad. En materia de investigación, debemos impulsar que ésta responda más a las necesidades de la sociedad y sus oportunidades de desarrollo; necesitamos seguir apostándole a la innovación, fortaleciendo áreas donde mayores impactos podamos tener. Igualmente, la investigación tendrá que ligarse con los programas educativos de pregrado y posgrado, además de desarrollar procesos de generación de conocimiento multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios. Es necesario que la mayor parte de nuestros laboratorios sean capaces de transitar de áreas de docencia a centros de investigación.

Por otro lado, requerimos fortalecer las políticas de apoyo que se instrumentaron en esta administración para lograr el incremento en el número de investigadores reconocidos por el SNI. También, será importante que en los próximos años, la mayor parte de los grupos de investigación creados a través de los colegios departamentales, transiten a cuerpos académicos y que éstos logren su consolidación.

En el área de posgrado, tenemos que transitar de la oferta exclusiva de maestrías a la creación de doctorados que atiendan las demandas educativas de la región, así como al crecimiento del centro universitario; igualmente, requerimos trabajar aún más para que todos nuestros posgrados logren los indicadores de calidad para ser reconocidos por el PNPC.

Necesitamos concluir los procesos de evaluación y acreditación de los programas de Telemática, Periodismo y Letras Hispánicas, además de la re-acreditación de Medicina, Negocios Internacionales y Nutrición. Con el apoyo de la administración general y el concurso de los diferentes centros de la red, requerimos culminar los procesos de reforma a los planes de estudio, que a la vez nos permita evidenciar ante los organismos acreditadores la actualidad y pertinencia de los estudios profesionales de nuestros estudiantes.

Otros retos son consolidar el sistema tutorial, abatir la desigualdad en el número de académicos de carrera de tiempo completo con respecto a los demás centros de la red, para hacer más eficiente la oferta educativa; necesitamos, como en toda la red, incrementar el presupuesto destinado por alumno a efecto de dotar de mejores servicios e infraestructura las áreas de apoyo académico en el que se forman nuestros estudiantes.

Con base en los resultados obtenidos mediante la metodología de colaboración Universidad –Empresa –Gobierno local, requerimos poner en práctica conjuntamente con las otras instituciones involucradas, las actividades programadas, de forma tal que se alcance el impacto en las distintas funciones y sectores.

Es imprescindible ampliar y diversificar la producción artística y cultural propia a través de la Casa del Arte “Dr. Vicente Preciado Zacarías”, espacio de difusión cultural que goza de un amplio reconocimiento en los ámbitos regional y estatal. Para ello necesitamos crear un área de gestión cultural que detecte problemas, atienda las necesidades y genere oportunidades para el desarrollo cultural.

Por su importancia y trascendencia en la atención de las comunidades, deberá ser prioridad de este Centro fortalecer las brigadas multidisciplinarias, con una mayor y más comprometida idea de servicio por parte de profesores y estudiantes.

Requerimos consolidar el deporte universitario en sus diferentes disciplinas, así como los grupos artísticos y culturales representativos del CUSur. Igualmente necesitamos ampliar el número de publicaciones que rescaten, conserven y acrecienten el patrimonio cultural.

En materia de infraestructura, necesitamos equipar la Clínica de Pequeñas y Grandes Especies así como la puesta en operación del Centro Acuático; renovar el parque vehicular y seguir aplicando recursos para un mayor equipamiento tecnológico, a fin de lograr el cumplimiento del índice mínimo requerido de computadoras por alumno.

Las actividades académicas y administrativas en el CUSur han crecido sustancialmente sin que exista el correspondiente incremento en las áreas y el personal que labora. Por ello resulta imprescindible incorporar una nueva división e incrementar el número de departamentos que permita una mejor atención a las funciones sustantivas. Igualmente, se requiere seguir insistiendo en la gestión para contar con un mayor número de plazas sindicalizadas, de confianza y directivas que respondan a las necesidades actuales y futuras, toda vez que en el presente contamos con un indicador de 51, 140 y 57 alumnos por profesor, trabajador de servicio y trabajador administrativo respectivamente, siendo estos indicadores muy inferiores a los recomendados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Igualmente, debemos seguir implementando estrategias que nos lleven a reducir las asimetrías entre las instancias del Centro en cuanto a recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento.

## Mensaje final

---

Señor rector general, apreciables universitarios, consejeros, profesores, estudiantes, señoras y señores

En estricto apego a la normatividad universitaria, el último día del mes de abril dejaré el cargo de rector del centro que asumí en el año 2008. Ha sido un honor estar al frente del Centro Universitario, compartir los retos con hombres y mujeres extraordinarios, por su compromiso, dedicación y disciplina en las tareas que cotidianamente emprenden. Su trabajo nos ha llevado a ser un factor influyente y determinante en el impulso de las transformaciones de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento de esta maravillosa región de Jalisco.

Asumí la rectoría del Centro en un momento de desconcierto institucional que amenazaba con paralizar el rumbo académico que desde hace dos décadas decidimos seguir en la Universidad. Afortunadamente, con la solidaridad y colaboración de toda la comunidad universitaria pudimos superar dicho estado de confusión y hoy tenemos una Universidad y un Centro mucho más fuertes y con un proyecto claro.

Durante cinco años hemos compartido retos, proyectos y tareas con personas de todos los grupos sociales, con un sinnúmero de instituciones y organismos de los sectores público, privado y social, con enfoques muy diversos, pero siempre con un claro objetivo: responder a las necesidades de educación de la zona, con calidad y pertinencia, buscando contribuir a través de la docencia, la investigación, la vinculación y la cultura en mejores estadios de desarrollo de las comunidades de esta zona.

Las tareas que emprendimos siempre fueron enmarcadas con valores éticos y honrando principios universales que se encuentran consignados en nuestra Ley Orgánica: respetuosos de la diversidad cultural y anteponiendo la justicia social, la convivencia democrática y la prosperidad colectiva.

La Universidad hoy es un referente nacional por la calidad de sus indicado-

res de desempeño académico, por la armónica convivencia de sus integrantes y por la transparencia en el manejo de los recursos. Sin embargo, debemos estar conscientes que en el mundo dinámico actual requerimos transitar hacia la competitividad internacional lo cual nos demanda nuevas estrategias que estoy seguro esta comunidad con el liderazgo de sus nuevas autoridades sabrá implementarlas.

Reconozco el denodado apoyo que nos brindaron los ayuntamientos de la región, los titulares de las dependencias públicas de los diferentes niveles de gobierno, el sector empresarial y los organismos de la sociedad civil y a todos quienes colaboraron en las distintas acciones emprendidas por nuestro centro para cumplir con las tareas que el Estado y la sociedad le han conferido.

Un sentido recuerdo a todos aquellos hombres y mujeres que con su esfuerzo y solidaridad contribuyeron al engrandecimiento de este Centro Universitario y que se nos han adelantado en el camino: Eduardo García Villalobos, Gilberto Añorve, Juan Carlos Solano, Elvys André Torres y por supuesto el entrañable Jorge Carpizo.

Agradezco especialmente la confianza y el apoyo inmerecidos que me dispensaron el doctor Marco Antonio Cortés Guardado, rector general de nuestra Casa de Estudios; el señor vicerrector Miguel Ángel Navarro Navarro y el señor secretario general Alfredo Peña Ramos. A los dirigentes de los gremios y a los integrantes de la administración general universitaria, muchas gracias por su constante solidaridad.

Finalmente deseo expresar mi reconocimiento a todos los integrantes de esta poderosa comunidad, de quienes siempre tuve el respaldo decidido y con su trabajo permanente y comprometido construyen diariamente la grandeza de nuestro centro universitario.

Muchas gracias.

Ciudad Guzmán, Jalisco, a 05 de marzo de 2013.

Quinto informe de actividades 2012–2013

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

Diseño: Edgardo López // Alonso González // José María Sánchez



**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA // CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR**