

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Centro Universitario del Sur

División de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamento de Artes y Humanidades

Instituto de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición

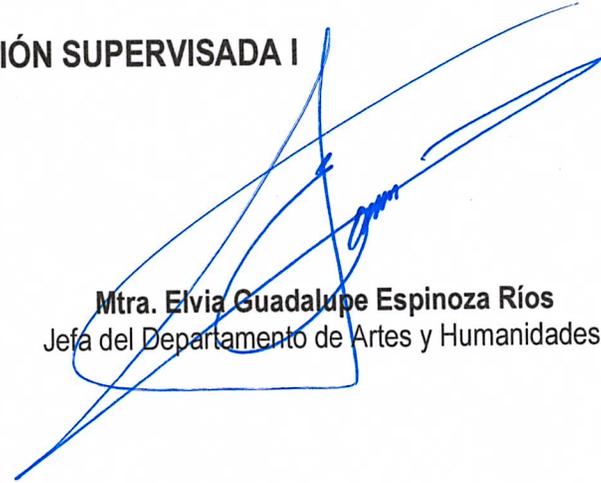
Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación
en Alimentación y Nutrición (MCCAN)



PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SUPERVISADA I


Mtra. Bertha Alicia Robles Pelayo
Presidenta de la Junta Académica de la MCCAN.


Mtra. Elvia Guadalupe Espinoza Ríos
Jefa del Departamento de Artes y Humanidades.



Programa de Estudio por Competencias Profesionales

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.

Departamento:

Departamento de Artes y Humanidades.

Academia:

Junta Académica de la Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición.

Nombre de la unidad de aprendizaje:

Seminario de Investigación Supervisada I

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:
C0239	64	176	240	15

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Programa educativo	Prerrequisitos:
C = curso CL = curso laboratorio L = laboratorio P = práctica T = taller CT = curso - taller N = clínica M = módulo S = seminario	Técnico Medio Técnico Superior Universitario Licenciatura Especialidad Maestría Doctorado	Seminario de Investigación Supervisada I	

Área de formación:

Área de formación básica particular.

Perfil docente:

Se requiere que el profesor de esta asignatura tenga el grado de doctor con formación para la investigación, preferentemente miembro del Sistema Nacional de Investigadores y con experiencia docente en posgrado.

Elaborado por:

Dra. Claudia Rocío Magaña González, Mtra. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Dra. Claudia Patricia Beltrán Miranda, Mtra. Azucena Cárdenas Villalvazo, Dra. Karina Franco Paredes, Dr. Antonio López Espinoza, Dr. Alejandro Macías Macías, Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno, Dra. Mónica Navarro, María Luisa Pita López, Dr. Felipe Santoyo Telles, Dra. Elia Herminia Valdés Miramontes.

Evaluado y actualizado por:

Dr. Antonio López Espinoza, Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno, Dra. Ana Patricia Zepeda Salvador, Mtra. Bertha Alicia Robles Pelayo.



Fecha de elaboración:

Fecha de última actualización aprobada por la Junta Académica:

Agosto de 2011	Mayo 2019
----------------	-----------

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Capacidad de análisis de evidencia científica y experimental.
- Conocimientos integrales y sistematizados sobre el marco teórico y conceptual de la ciencia del comportamiento alimentario.
- Competencias suficientes para realizar exitosamente investigación en al menos una de las áreas de conocimiento del comportamiento alimentario: análisis experimental del comportamiento, nutrición, fisiología, genética o antropología.
- Conocimientos y competencias para el diseño y ejecución de proyectos de investigación relacionados al comportamiento alimentario.
- Habilidades para realizar, presentar y publicar trabajos de investigación sobre comportamiento alimentario.

3. PRESENTACIÓN

Un seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica con la finalidad de realizar un estudio profundo sobre determinado tema, en el cual se requiere una interactividad entre los especialistas (Loyola et al., 2012). Seminario de Investigación Supervisada I tiene el objetivo de desarrollar los principales capítulos de la tesis de grado del alumno, siendo dirigidos por su director de tesis. A la par los alumnos inician el proceso de redacción de un artículo científico para su publicación en una revista JCR. Asimismo el alumno recibirá clases de Estadísticas. Esta unidad de aprendizaje guarda estrecha relación con Seminario de Investigación Supervisada II, III y IV.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Adquiere las bases del proceso de investigación científica para plantear una propuesta de tesis, bajo la supervisión del académico responsable, en cualquiera de las tres LGAC desarrolladas en el programa: Investigación en comportamiento Alimentario, Investigación en Nutrición e Investigación en Patología Alimentaria.

5. SABERES

Técnicos	Desarrolla habilidades y destrezas para identificar los elementos de la búsqueda, recolección, sistematización y análisis de información que conforman el método científico en el proceso de investigación para elaborar una propuesta de investigación.
Teóricos	Aborda conocimientos teóricos específicos de la línea de conocimiento a la que el alumno se incorporó.
Metodológicos	Conoce y aplica los métodos de investigación cuantitativa y/o cualitativa.
Formativos	Desarrollará una actitud científica, crítica y propositiva con sentido de equidad y ética profesional. Vinculado al desarrollo de habilidades para plantear y ejecutar estudios científicos centrados en el comportamiento alimentario. Además, se fomentará la capacidad de trabajo en equipo.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

Proceso Investigador I	Diseño y práctica del proceso sustancial de investigación Sistematización de un campo de estudio relacionado al comportamiento alimentario
-------------------------------	---



Centro Universitario del Sur

Métodos, Estadística y Ética en Investigación I	<p>Introducción a la Estadística Aplicada a Ciencias del Comportamiento</p> <p>Ramas de la estadística</p> <p>Conceptos básicos</p> <p>Tipos de variables</p> <p>Tablas de frecuencia</p> <p>Histogramas</p> <p>Formas de las distribuciones de frecuencia</p> <p>Tablas de frecuencia a histogramas en artículos de investigación.</p> <p>Promedio, Varianza, Desviación Estándar y Puntuación Z</p> <p>Valores representativos</p> <p>Variabilidad</p> <p>Puntuación Z</p> <p>Promedio, varianza, desviación estándar y Z scores en artículos de investigación</p> <p>Correlación y Predicción</p> <p>Graficando Correlaciones: El diagrama de dispersión</p> <p>Patrones y correlación</p> <p>El coeficiente de correlación</p> <p>Interpretación del coeficiente de correlación</p> <p>Predicción</p> <p>El coeficiente de correlación y proporción de varianza</p> <p>Correlación y predicción en artículos de investigación</p> <p>Elementos de Estadística Inferencial</p> <p>La curva normal</p> <p>Muestra y población</p> <p>Probabilidad</p> <p>Curvas normales, muestras y poblaciones y probabilidad en artículos de investigación</p> <p>Introducción a las pruebas de hipótesis</p> <p>Ejemplo de prueba de hipótesis</p> <p>El núcleo lógico de la prueba de hipótesis</p> <p>El proceso de prueba de hipótesis</p> <p>Errores de decisión</p> <p>Pruebas de hipótesis reportadas en artículos de investigación</p>
--	---

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CP

Búsqueda bibliográfica centrada en el área particular del proyecto que incluya textos clásicos y actuales.
Organización de la información.
Discusión dirigida.
Asistencia semanal al seminario de investigación coordinado por el tutor responsable de la materia.
Realizar investigación en comportamiento alimentario.

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CP

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
<p>Actividades académicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Participación en reuniones. 2.- Presentaciones (contenidos, casos o investigaciones) 3.- Análisis Guiado de tema (artículos, capítulos, etc). 4.- Prácticas de laboratorio 5.- Ensayos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Preguntas planteadas por los alumnos y sus aportaciones en cuanto a su pertinencia, congruencia y contribución al desarrollo de cada tema y sesión. 2.- Individual/equipo, en plenaria Desarrollo ante el grupo a manera de conferencia de un tema o caso asignados utilizando materiales didácticos que faciliten la explicación de los procesos analizados. Se 	<p>Aula/ Laboratorio/Campo</p>



Centro Universitario del Sur

	<p>evalúa la organización del contenido temático, y la claridad de la presentación.</p> <p>3.- Se evalúa la organización de la información, la profundidad del análisis, la integración de procesos y el establecimiento de interrelaciones funcionales, y la dinámica promovida en el grupo durante el análisis.</p> <p>4.- De acuerdo a aquellas que están especificadas en el tema.</p> <p>5.- Discusión y manejo de 2 o 3 autores para plantear una pregunta relacionada con el comportamiento alimentario. De 2 a 15 cuartillas máximo, interlineado 1.5, Arial 11. Introducción, desarrollo de ideas y conclusiones personales.</p>	
Proyecto de tesis	Entregado en tiempo y forma establecido de acuerdo a los lineamientos propuestos por la Junta Académica.	Aula / Laboratorio
Presentación de la propuesta de tesis (Coloquio de estudiantes)	Presentación plenaria ante el grupo de profesores y alumnos de la maestría a manera de conferencia de la propuesta de tesis. Se evalúa la organización del contenido, el contenido temático, el material utilizado y la claridad de la presentación.	Auditorio
Métodos, Estadística y Ética en Investigación I	Bases de datos Ejercicios	Aula

9. CALIFICACIÓN

		Unidad de competencia	
Actividades académicas			20%
Proyecto de tesis			50%
Presentación en el Coloquio			10%
	Subtotal		80%
Métodos, Estadística y Ética de la Investigación I			20%
	Total		100%

10. ACREDITACIÓN

Se describe lo marcado por la normatividad universitaria

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
 Aprobar los contenidos de Métodos, Estadística y Ética en Investigación I
 Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases.
 Para aprobar el curso, el alumno deberá entregar por escrito los avances de tesis a la Coordinación del Posgrado en la fecha estipulada por la Junta Académica, así como los formatos de seguimiento e informe de actividades con su Comité de tesis.
 La calificación aprobatoria del curso será de 80 como mínimo.



11. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Proceso Investigador I

American Psychological Association (2010). Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. México: Editorial Manual Moderno. 3ra edición.

American Psychological Association (2014). APA Dictionary of statistics and research methods. Washington DC: American Psychological Association.

Díaz, M. et al., (2013). Metodología de la investigación. Enfoque por competencias, la investigación científica y su impacto. México: Trillas.

Martínez, M. (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Trillas.

McGrath, R. E. (2011). Quantitative models in psychology. Washington DC: British Library.

Ray, W. J. (2012). Methods. EU: Wadsworth.

Sidman, M. (1960). Tactics of scientific research. EU: Basic books, Inc., Publishers.

Métodos, Estadística y Ética en Investigación I

Arthur Aron, Elaine N. Aron, Elliot Coups, *Statistics for the Behavioral and Social Sciences: A Brief Course*, Fifth Edition, Ed: Pearson Education.

Alan Agresti, Barbara Finlay, *Statistical methods for the social sciences*, Third edition, Ed: Prentice Hall

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Proceso Investigador I/Métodos, Estadística y Ética en Investigación I
Correspondiente a la línea de investigación a la que se inserte la propuesta de tesis.